



คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

รายละเอียดหลักสูตร Program Specification

ที่มาและความสำคัญของหลักสูตร

การศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านภาษาอังกฤษและการวิจัยในระดับสูง กอปรกับองค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษและการวิจัยจะเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเชิงวิชาการ วิชาชีพ และการคิดค้นทางด้านทฤษฎี องค์ความรู้และนวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับบริบททางวัฒนธรรมด้านภาษาและเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงกับชุมชนระดับท้องถิ่นและชุมชนในระดับสากล พร้อมกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (General Information)	
รหัสและชื่อหลักสูตร (Code and Program Title)	ภาษาไทย: หลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in English
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา (Name of the Final Award)	ชื่อเต็ม(ไทย): ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อ(ไทย): ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ) ชื่อเต็ม(อังกฤษ): Doctor of Philosophy (English) ชื่อย่อ(อังกฤษ): Ph.D. (English)
สถานภาพของหลักสูตรและ การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบ หลักสูตร (Status of the Program and Program Accreditation)	1. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปี การศึกษา 2560 2. คณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการ ประชุมวาระพิเศษ ครั้งที่ 1/2559 วันที่ 1 เดือนกันยายน พ.ศ. 2559 3. คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/ 2560 วันที่ 2 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2560 4. คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ใน การประชุมครั้งที่ 121 (5/2560) วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560 5. สภามหาวิทยาลัยพะเยา อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 4/2560 วันที่ 4 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2560

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (General Information)	
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร (Credit Hours)	48 หน่วยกิต
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (Professions/occupations for which students are prepared)	1. อาจารย์หรือบุคลากรทางการศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษ 2. นักวิชาการและนักวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3. นักเขียน 4. ล่าม นักแปล 5. พนักงานในองค์กรระหว่างประเทศ 6. อาชีพอิสระที่ใช้ทักษะและความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร (Specific Information of the Program)	
ปรัชญา (Philosophy of the Program)	ก้าวหน้าด้วยทักษะภาษาอังกฤษ ก้าวไกลด้วยการวิจัยสู่สากล ก้าวล้ำด้วยนวัตกรรม
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	1. มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับวัฒนธรรมทางภาษาและเทคโนโลยี 2. มีความรู้และทักษะด้านการวิจัยในระดับสูงด้านภาษาอังกฤษ 3. สามารถคิดค้นองค์ความรู้ใหม่ๆหรือสร้างนวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้กำหนดปรัชญาหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คือ “ก้าวหน้าด้วยทักษะภาษาอังกฤษ ก้าวไกลด้วยการวิจัยสู่สากล ก้าวล้ำด้วยคุณธรรมจริยธรรม” โดยได้กำหนดปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยพะเยา คือ ดำรงชีวิตด้วยปัญญาประเสริฐที่สุด และให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะศิลปศาสตร์ในการสร้างบัณฑิตให้มีหัวใจของความเป็นมนุษย์ เป็นพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน เชื่อมโยงและเติมเต็มทรัพยากร ทักษะ ความรู้และศิลปวัฒนธรรมกับชุมชนและภาคี โดยใช้ปรัชญาของหลักสูตรเป็นแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร กำหนดผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การสอนให้สอดคล้องกัน เพื่อมุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ (1) มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับวัฒนธรรมทางภาษาและเทคโนโลยี (2) มีความรู้และทักษะด้านการวิจัยในระดับสูง (3) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร (Program Structure and Organization)			
คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา (Admission Requirements)	เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม		
โครงสร้างหลักสูตร (Program Structure)	แบบ 1.1 หมวดวิชา		จำนวนหน่วยกิต
	1. ศึกษารายวิชา		
	1.1 หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน		- หน่วยกิต
	1.1.1 วิชาเอกบังคับ		- หน่วยกิต
	1.1.2 วิชาเอกเลือก		- หน่วยกิต
	2. วิทยานิพนธ์		48 หน่วยกิต
	รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า		48 หน่วยกิต
	แบบ 2.1 หมวดวิชา		จำนวนหน่วยกิต
	1. ศึกษารายวิชา		
	1.1 หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน		12 หน่วยกิต
	1.1.1 วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต
	1.1.2 วิชาเอกเลือก		6 หน่วยกิต
	2. วิทยานิพนธ์		36 หน่วยกิต
	รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า		48 หน่วยกิต
แผนการศึกษา (Study Plan)	ชั้นปีที่	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาปลาย
	1	146855 วิทยานิพนธ์ 8 หน่วยกิต	146855 วิทยานิพนธ์ 8 หน่วยกิต
	2	146855 วิทยานิพนธ์ 8 หน่วยกิต	146855 วิทยานิพนธ์ 8 หน่วยกิต
	3	146855 วิทยานิพนธ์ 8 หน่วยกิต	146855 วิทยานิพนธ์ 8 หน่วยกิต
แบบ 2.1	1	146811 ระเบียบวิธีวิจัยทางด้าน ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) 1468xx วิชาเอกเลือก 2 หน่วยกิต 1468xx วิชาเอกเลือก 2 หน่วยกิต	146812 นวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) 1468xx วิชาเอกเลือก 2 หน่วยกิต
	2	146856 วิทยานิพนธ์ 9 หน่วยกิต	146856 วิทยานิพนธ์ 9 หน่วยกิต
	3	146856 วิทยานิพนธ์ 9 หน่วยกิต	146856 วิทยานิพนธ์ 9 หน่วยกิต
ค่าบำรุงการศึกษา (Admission fees)	ค่าบำรุงการศึกษาเหมาจ่ายเป็นรายภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 50,000 บาท		

โครงสร้างหลักสูตรซึ่งประกอบไปด้วยหมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาเอกบังคับ และวิชาเอกเลือก ทุกวิชา จะแสดงภาพรวมของการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 7 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติโดยนิสิตจะสามารถพัฒนาความรู้และทักษะทางปัญญาด้านการทำวิจัยในระดับสูง จากรายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ และ นวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษ ส่วนในด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบนั้น นิสิตสามารถพัฒนาได้จากรายวิชา เช่น รายวิชาการสื่อสารระหว่าง วัฒนธรรม และรายวิชามุมมองทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ สำหรับด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนั้นนิสิตสามารถพัฒนาได้จากการเรียนใน รายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ และ รายวิชาประเด็นปัจจุบันด้านการวัดและการประเมินผลใน ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม นิสิตจะเรียนรู้ผ่านรายวิชาวรรณคดีสากล รายวิชาวรรณคดีวิจารณ์ รายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ รายวิชาประเด็นปัจจุบันด้านการวัดและประเมินผล และวิทยานิพนธ์ ซึ่ง มุ่งเน้นการมีวินัยและการรับผิดชอบต่อในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการทำวิจัยอย่างมี ระบบ ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณของนักวิจัยและนักวิชาการที่ดี

นอกจากนี้หลักสูตรยังมีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นิสิตมีการพัฒนาด้านสุนทรียศิลป์ ในรายวิชาวรรณคดี สากล และรายวิชาวรรณคดีวิจารณ์ ฉะนั้นจะเห็นได้ว่าคณาจารย์บัณฑิตภาษาอังกฤษนั้นสามารถคิดอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลหลากหลายมิติ มีความซาบซึ้งในวรรณกรรมและวรรณศิลป์ มีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุมีผล มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง และมีจรรยาบรรณของนักวิชาการที่ดีเพื่อการประกอบ วิชาชีพของตนเอง มีความรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงและบทบาทของภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบัน ซึ่งเมื่อมอง ในภาพรวมแล้วแต่ละรายวิชาในหลักสูตรส่งเสริมให้นิสิตพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษและการวิจัยใน ระดับสูง นำไปสู่การพัฒนาเชิงวิชาการและการคิดค้นด้านทฤษฎี องค์ความรู้ใหม่ๆทางด้านภาษาอังกฤษ พร้อม กับมีความเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล (Learning Outcomes, Teaching Strategies and Assessment)		
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี (Courses Learning Outcomes)	แผน 1.1 ชั้นปีที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
	1	-สอบวัดคุณสมบัติ (QE) -สอบโครงร่างการวิจัย
	2	ดำเนินการวิจัย
	3	ตีพิมพ์บทความและสอบวิทยานิพนธ์
	แผน 2.1 ชั้นปีที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
	1	-เรียนรายวิชา -พัฒนาหัวข้อวิจัย
	2	-สอบวัดคุณสมบัติ (QE)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล (Learning Outcomes, Teaching Strategies and Assessment)		
		-สอบโครงร่างการวิจัย -ดำเนินการวิจัย
	3	ตีพิมพ์บทความและสอบวิทยานิพนธ์
กลยุทธ์การสอน (Teaching Strategies)	<p><b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> มีการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา มีการสอดแทรกคำสอนเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาต่างๆ ให้ความสำคัญและตรวจสอบความตรงต่อเวลา การเข้าชั้นเรียนและความซื่อสัตย์ โดยไม่ลอกเลียนผลงานผู้อื่น ตลอดถึงการอ้างอิงผลงานของบุคคลอื่นอย่างถูกต้อง และไม่กระทำการทุจริตในการสอบ มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p> <p><b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</b> มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้มีการการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้แก่ นิสิตอยู่เสมอ อาทิเช่น เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายผ่านระบบทางไกล (Video Conference) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) และการนำโปรแกรมสำเร็จรูปที่ทันสมัยมาใช้</p> <p><b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b> ใช้กระบวนการสอนในลักษณะการอภิปราย โดยมีการกำหนดหัวข้อ อภิปราย เน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ</p> <p><b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b> กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่นหรือผู้มีประสบการณ์ จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิตด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วิทยากร และบุคคลทั่วไปโดยสม่ำเสมอ ทุกกิจกรรมจะดำเนินภายใต้บรรยากาศทางวิชาการที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดี ถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน</p>	

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล (Learning Outcomes, Teaching Strategies and Assessment)	
	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>แนะนำและสนับสนุนให้นิสิตใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์ อ่านงานวิจัยที่มีการออกแบบเชิงปริมาณเพื่อให้นิสิตคุ้นเคยกับสถิติวิเคราะห์เชิงปริมาณและการวิเคราะห์เชิงตัวเลขมากขึ้น</p> <p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ</p> <p>จัดกิจกรรมหรือส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ และของสากล เช่น กิจกรรมการชมภาพยนตร์ ละคร การแสดงดนตรี</p> <p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ</p> <p>สอดแทรกสุนิษย์ที่ดีในการดูแลสุขภาพ และสอดแทรกพฤติกรรมที่เหมาะสมด้านบุคลิกภาพและการแสดงออก</p>
<p>การประเมินประสิทธิผลของการสอน</p> <p>(Teaching Assessment)</p>	<p>วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ประเมินจากการเข้าเรียนตรงเวลาของนิสิต และการส่งงานที่มอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด ประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น วิทยานิพนธ์ รายงานการค้นคว้า โดยยึดแบบธรรมเนียมจรรยาบรรณนักวิชาการ เช่น มีการอ้างอิงอย่างถูกต้อง และไม่นำผลงานของผู้อื่นมาอ้างว่าเป็นของตนเอง ประเมินความซื่อสัตย์และสุจริต สังเกตจากการทำงานกลุ่มและการสอบ</p> <p>วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิตในด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) ประเมินจากทดสอบย่อย</li> <li>(2) ประเมินจากการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</li> <li>(3) ประเมินจากการจัดทำรายงานการค้นคว้า</li> <li>(4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานการค้นคว้าหรือบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ</li> </ol>

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล (Learning Outcomes, Teaching Strategies and Assessment)	
	<p>(5) ประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ในชั้นเรียน</p> <p><b>วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b> ประเมินตามสภาพจริงโดยใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลายเช่น การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การนำเสนอผลงาน เพื่อให้เห็น ศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน</p> <p><b>วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b> สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p><b>วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</b> ประเมินจากการสังเกตในการนำเสนอรายงาน บทความ รายงาน การวิจัย ประเมินจากการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ</b> ผลประเมินในรายวิชาหรือ ผลประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p><b>วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพ และพัฒนาบุคลิกภาพ</b> สอบถามหรือพูดคุยเพื่อแสดงความคิดเห็นในด้านการดูแลสุขภาพ และการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก</p>

หมวดที่ 5 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา (Graduation Requirements)	
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	<p>เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ปริญญาเอก</p> <p>- แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่ สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของ</p>

หมวดที่ 5 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา (Graduation Requirements)	
	<p>วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา อย่างน้อย 2 เรื่อง</p> <p>- แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา อย่างน้อย 2 เรื่อง</p>

หมวดที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (Curriculum Instructor Information)			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	ผลงานวิชาการ
นายคมกฤษ ตาชม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Applied Linguistics) กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	<p>ธนพิสิฐ สถิตย์วัฒนสกุล และ คมกฤษ ตาชม. (2559). การศึกษาการใช้กิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน <i>การประชุมเครือข่ายความร่วมมือวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 9 พลังมนุษยศาสตร์ พลังสังคมศาสตร์ พลังแห่งความสุขที่ยั่งยืน</i> (น. 596-604). พิษณุโลก: เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.</p> <p>ชญานิศา ธรรมยศ, คมกฤษ ตาชม และ สนิท ยืนศักดิ์. (2559). Development of Communication Skills of Grade 2 Students through Animation Cartoon Clips. ใน <i>การประชุมบัณฑิตศึกษารั้งที่ 2</i> (หน้า 538- 546). มหาวิทยาลัยพะเยา</p> <p>คมกฤษ ตาชม. (2561) ทักษะคิดและการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม-มิถุนายน</p>



หมวดที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (Curriculum Instructor Information)			
			<p>2561.            ภาชิตา ตั้งวงศ์ศิริวัฒน์ และคมกฤษ ตาชม (2561) แรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการรับรู้ตนเองในทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ: กรณีศึกษานักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง. วารสารพิภพมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2561.            วีรวรรณ กราบทูล และคมกฤษ ตาชม (2561) การใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. ในการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4 (หน้า 1202-1220) มหาวิทยาลัยพะเยา            Prayong Chandaeng, Premvit Wiwattanaset, Sunthorn Suksaranjit. (2018). <i>Phayao Studies</i> [พะเยาศึกษา] (Khomkrit Tachom, Chittima Kaweera, Sukanya Kaowiwattanakul, Sanit Yeunsak, Yaowarut Mengkow, and Albert Lisec, Translators). Chiang Mai: Suthep Printing and Media Limited.</p>
นางสาวจิตติมา กาวีระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	<p>Yawiloeng, R. and Kaweera, C. (2016). Teacher written response from EFL writing teachers' perspective. Proceedings: The 9th National Conference of HUSOC Network. Phitsanulok, Thailand. March 24-25, 2016.            จิราภักดิ์ คำมีและจิตติมา กาวีระ (2559) การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน สู่ความเป็นประชาคมอาเซียนของครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพะเยา ในการประชุมวิชาการบัณฑิต ศึกษา ครั้งที่ 2 (หน้า 433-447) มหาวิทยาลัยพะเยา            Saksopin, U and Kaweera, C. (2016). The development of students' creative writing skills</p>

หมวดที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (Curriculum Instructor Information)			
			<p>through the use of cooperative learning of Mathayomsuksa five students at Demonstration School, University of Phayao. Proceedings in Phayao Research Conference. (1609-1618)</p> <p>ปิยะธิดา ยะเคียน และ จิตติมา กาวีระ (2562) ผลกระทบการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีที่ 5 ฉบับที่ 1(น. 1 -14)</p> <p>Prayong Chandaeng, Premvit Wiwattanaset, Sunthorn Suksaranjit. (2018). <i>Phayao Studies</i> [พะเยาศึกษา] (Khomkrit Tachom, Chittima Kaweera, Sukanya Kaowiwattanakul, Sanit Yeunsak, Yaowarut Mengkow, and Albert Lisec, Translators). Chiang Mai: Suthep Printing and Media Limited.</p>
นางสาวสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Applied Linguistics) M.A. Applied Linguistics ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	<p>Kaowiwattanakul, S. (2016). Role of International Study Experiences in the Personal and Professional Development of University Lecturers in the Humanities and Social Sciences Fields in Thailand. <i>The International Education Journal: Comparative Perspectives</i>. 15(1), 58-71.</p> <p>Kaowiwattanakul, S. (2018). Attitudes of Students in the Eight ASEAN Free Flow of Labor Professions towards World Englishes. <i>The Journal of Asia TEFL</i>. 15(1), 118-129.</p> <p>Prayong Chandaeng, Premvit Wiwattanaset, Sunthorn Suksaranjit. (2018). <i>Phayao Studies</i> [พะเยาศึกษา] (Khomkrit Tachom, Chittima</p>

หมวดที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (Curriculum Instructor Information)			
			<p>Kaweera, Sukanya  Kaowiwattanakul, Sanit Yeunsak,  Yaowarut Mengkow, and Albert  Lisec, Translators). Chiang Mai:  Suthep Printing and Media Limited.  สนิท ยืนศักดิ์, เยาวรัตน์ เม็งขาว, สุกัญญา  เกาะวิวัฒนากุล (2562). ความเชื่อและโลก  ทัศน์ในชุมชนแม่ใสผ่านวรรณกรรมมุข  ปาฐะ. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และ  สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 27(53),  181-202.</p> <p>Kaowiwattanakul, S.(2019). Fostering  EFL students' global mindedness at  undergraduate level through the  use of literature teaching activity  based on a Reader-Response  theory. PASAA PARITAT.  (Vol.34, June 2019). In press.</p> <p>วาทีตพันธ์ มาตมุล และ สุกัญญา เกาะวิ  วัฒนากุล. (2018). ทัศนคติต่อการพัฒนา  ทักษะการใช้ความคิดเชิงวิจารณ์ญาณใน  การเรียนวรรณคดีของผู้เรียนภาษาอังกฤษ  เป็นภาษาต่างประเทศในระดับ  มหาวิทยาลัย. วารสารมังรายสาร. 6(2),  119-141.</p>