



หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	1
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
	9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
	10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
	11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	
	11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	3
	11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	4
	12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	
	12.1 การพัฒนาหลักสูตร	4
	12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	4
	13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
	1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
	1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	8
	1.2 ความสำคัญของหลักสูตร	8
	1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
	2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8

	สารบัญ (ต่อ)	หน้า
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
	1. ระบบการจัดการศึกษา	10
	2. การดำเนินการหลักสูตร	10
	3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	
	3.1 หลักสูตร	
	3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม	13
	3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	13
	3.1.3 รายวิชา	13
	3.1.4 แผนการศึกษา	16
	3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	19
	3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	
	3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	25
	3.2.2 อาจารย์พิเศษ	26
	4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	26
	5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	26
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และโครงสร้างของหลักสูตร	
	1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	29
	2. การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน	29
	3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	34
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	36
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	36
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	36
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	38
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	38

	สารบัญ (ต่อ)	หน้า
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	
	1. การกำกับมาตรฐาน	40
	2. บัณฑิต	40
	3. นิสิต	40
	4. คณาจารย์	41
	5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	41
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	42
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน Key Performance Indicator	44
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	46
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	46
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	47
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	47
ภาคผนวก		
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	49
ภาคผนวก ข	ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่องการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	64
ภาคผนวก ค	ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการ เทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554	70
ภาคผนวก ง	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร พ.ศ. 2556 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	74
ภาคผนวก จ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	89
ภาคผนวก ฉ	รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร	91
ภาคผนวก ช	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	95
ภาคผนวก ซ	ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ	106

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

Doctor of Philosophy Program in English

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

คณะ คณะศิลปศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 0383
 ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
 ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ)
 ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Doctor of Philosophy (English)
 ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Ph.D. (English)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาเอก 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยหรือต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยพะเยา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2560
- 6.2 คณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมวาระพิเศษ ครั้งที่ 1/2559 วันที่ 1 เดือนกันยายน พ.ศ. 2559
- 6.3 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 3/ 2560 วันที่ 2 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2560
- 6.4 คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 121 (5/2560) วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560
- 6.5 สภามหาวิทยาลัยพะเยา อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 4/2560 วันที่ 4 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพหลักสูตรและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 อาจารย์หรือบุคลากรทางการศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษ
- 8.2 นักวิชาการและนักวิจัยทางสังคมศาสตร์
- 8.4 นักเขียน
- 8.5 ล่าม นักแปล
- 8.6 พนักงานในองค์กรระหว่างประเทศ
- 8.7 อาชีพอิสระที่ใช้ทักษะและความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี
1.	นายคมกฤช ตาชม	35507000xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Applied Linguistics	University of Southampton, UK	2557
				กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543
				ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2540
2.	นางสาวจิตติมา กาวีระ	36399000xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2551
				ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
				ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2542
3.	นางสาวสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล	31006003xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Applied Linguistics	University of Southampton, UK	2551
				M.A.	Applied Linguistics	University of Southampton, UK	2548
				ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
				ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยพะเยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในปัจจุบันประเทศไทยได้เข้าเป็นสมาชิกของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) ซึ่งในช่วงเวลาที่ผ่านมามีประเทศไทยได้เน้นพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อรองรับการเปิดเสรีดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาระบบพื้นฐานทางเศรษฐกิจ รวมถึงปัจจัยสนับสนุนอื่นๆ อาทิ ภาษาต่างประเทศ ถือว่ามีความสำคัญเป็นอันดับต้นๆ ในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งต้องใช้ในการติดต่อสื่อสารกับประเทศต่างๆ ภาษาอังกฤษถือเป็นเครื่องมืออันสำคัญอย่างหนึ่งในการติดต่อหรือสร้างความสัมพันธ์กับประเทศต่างๆ การผลิตบุคลากรทางการศึกษาในระดับสูงทางภาษาอังกฤษจึงเป็นการสร้างโอกาสการเพิ่มพูนทักษะ และความรู้ทางภาษาได้เป็นอย่างดี

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเป็นสิ่งที่นานาประเทศให้ความสำคัญ อีกทั้ง ประเทศไทยในปัจจุบันได้เข้าสู่ยุคการสื่อสารไร้พรมแดน ภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ เป็นช่องทางในการเรียนรู้ความรู้ในสาขาต่างๆ และเป็นประโยชน์ในการสร้างโอกาสทางอาชีพในอนาคต เพื่อนำพาประเทศชาติเข้าสู่การพัฒนาในเวทีระดับสากล ยังรวมไปถึงการเผยแพร่ข้อมูล การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในด้านสังคมและวัฒนธรรมของไทย ที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางได้เป็นอย่างดี

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ด้วยสถานการณ์ปัจจุบันเป็นยุคแห่งการแข่งขันและการสื่อสารที่ไร้พรมแดน และนำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคงอยู่ได้ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก จำเป็นต้องเสริมสร้างทรัพยากรบุคคลที่มีองค์ความรู้ ควบคู่คุณธรรมและจริยธรรม

สถาบันการศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บ่มเพาะ และผลิตบุคลากรที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในยุคแห่งการเปิดการค้าเสรีดังกล่าวข้างต้น การสร้างหลักสูตรเพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมพัฒนาบุคคลให้สามารถพึ่งพาตนเอง จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยการส่งเสริมให้คณาจารย์บัณฑิตมีความรู้ทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อองค์ความรู้ อีกทั้งสามารถนำองค์ความรู้ที่มีประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและประเทศชาติ นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การให้บริการการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างโอกาสทางการศึกษาถือเป็นพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยพะเยา ซึ่งมุ่งกระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนในเขตภาคเหนือตอนบน 8 จังหวัด ได้แก่ พะเยา แพร่ น่าน ลำปาง ลำพูน เชียงราย เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน และภูมิภาคอื่นด้วย โดยจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศ

12.2.1 ด้านการผลิตบัณฑิต

มหาวิทยาลัยพะเยามีภารกิจหลักที่ต้องทำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) โดยมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีคุณธรรม

จริยธรรม ทักษะทางปัญญา มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบ ความรู้ มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถทำงานได้ทุกแห่งทั่วโลก โดยจะต้องพัฒนาศักยภาพและความพร้อมของอาจารย์ควบคู่ไปกับการพัฒนามาตรฐานทางวิชาการด้วย การจัดการศึกษาในอนาคตมองว่าจะต้องหาวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงต้องสนับสนุนการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้ครอบคลุม ทั้งกลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และกลุ่มเป้าหมายในตลาดแรงงาน ซึ่งจะต้องปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน รวมทั้งเนื้อหาสาระให้เท่าทันการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพในสาขาต่างๆ ด้วย

12.2.2 ด้านการวิจัย

มหาวิทยาลัยพะเยามุ่งส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่มีรูปแบบซับซ้อนขึ้น เช่น การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่ออุตสาหกรรมสมัยใหม่ ที่ใช้ทุนปัญญา มากกว่าทุนแรงงานหรือวัตถุดิบ การวิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร การฟื้นฟูและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การวิจัยเชิงอุตสาหกรรม การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการพัฒนาระบบบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนการวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม เป็นต้น โดยมหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการวิจัยพื้นฐาน โดยควบคู่ไปกับการวิจัยประยุกต์ในสาขาต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเองได้อย่างแท้จริงในระยะยาว โดยจะต้องสร้างผู้นำในการวิจัยให้สามารถดำเนินการในลักษณะหุ้นส่วน หรือการสร้างเครือข่ายกับสถาบันที่มีชื่อเสียงทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักวิจัยให้นำไปสู่ความเป็นสากลได้เร็วขึ้น

12.2.3 ด้านการบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยพะเยามุ่งเน้นการบริการวิชาการในรูปแบบที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น การบริการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิต การบริการทางด้านการแพทย์และการสาธารณสุข การให้บริการบางประเภทควรจะเน้นแหล่งเงินทุนของสถาบันการศึกษา โดยเฉพาะการให้บริการวิชาการแก่กลุ่มเป้าหมายที่มีกำลังซื้อสูง เช่น ภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรม รวมทั้งควรจะต้องมีการพิจารณาเกี่ยวกับการลงทุน และดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนเกี่ยวกับการให้บริการวิชาการบางประเภท เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเฉพาะเจาะจง เป็นต้น โดยการดำเนินการอาจจะต้องสร้างความร่วมมือกับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตภาคเหนือตอนบน และองค์กรภาคเอกชนเพื่อช่วยในการสร้างจุดแข็งและการยอมรับของสังคมโดยทั่วไป

12.2.4 ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยพะเยามุ่งพัฒนาการผสมผสานทางวัฒนธรรม และการมีส่วนร่วมในประชาคมโลกทางด้านเศรษฐกิจ โดยการทำนุบำรุง และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของสังคมไทยเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างมีดุลยภาพ ซึ่งรวมถึงการศึกษาให้ความเข้าใจความเป็นไทยอย่างถ่องแท้เพื่อนำไปสู่การสงวน และรักษาความแตกต่างทางประเพณีและวัฒนธรรม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันใน

ประชาคมโลกอย่างมีเอกลักษณ์และศักดิ์ศรี โดยเสริมสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับบุคคล องค์กรและสังคม โดยเป็นเป้าหมายสำคัญที่จะต้องดำเนินการ

12.3 พันธกิจของคณะศิลปศาสตร์

คณะศิลปศาสตร์มีพันธกิจสำคัญ 5 ประการ ดังต่อไปนี้

12.3.1 สร้างบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะและจริยธรรมเพื่อตอบสนองต่อสังคม และประเทศ โดยยึดหลักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

12.3.2 มุ่งการวิจัยการเรียนการสอน และการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน

12.3.3 เป็นแหล่งรวบรวมและเชื่อมโยงองค์ความรู้ท้องถิ่นกับสังคม และการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน และการทำงานขององค์กรต่างๆ

12.3.4 ส่งเสริมคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมล้านนา ที่ประยุกต์เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยร่วมกับชุมชน

12.3.5 พัฒนาศักยภาพบุคลากร และส่งเสริมการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

12.4 ความสอดคล้องของหลักสูตรต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะศิลปศาสตร์

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัย และ คณะศิลปศาสตร์ ในการผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษขั้นสูง เสริมสร้างความรู้พื้นฐานด้านการค้นคว้าและวิจัย โดยสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่มีไปพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ รวมทั้งสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

12.4.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรต่อพันธกิจมหาวิทยาลัย

1) ด้านการผลิตบัณฑิต

มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการ ด้านภาษาอังกฤษ

2) ด้านการวิจัย

มุ่งสร้างและต่อยอดองค์ความรู้ทางภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างการวิจัยทางภาษาอังกฤษ

3) ด้านการบริการวิชาการ

นอกจากจะมุ่งพัฒนาเสริมสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในปัจจุบันและอนาคตแล้ว ยังมุ่งเน้นการบริการวิชาการสู่ชุมชน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพของชุมชน

4) ด้านการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มุ่งปลูกจิตสำนึกให้ชุมชนมีทัศนคติที่ตระหนักถึงคุณค่า เกิดความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

12.4.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรต่อพันธกิจของคณะศิลปศาสตร์

เน้นการผลิตชุมชนที่มีทัศนคติที่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้สร้างทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

สาขาวิชาภาษาอังกฤษได้กำหนดนโยบายให้จัดการเรียนการสอนหมวดวิชาเฉพาะ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการบริการสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับกลุ่มวิชา อาจารย์ผู้สอนและนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล และมอบหมายคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ควบคุมกำกับติดตามการดำเนินงาน กระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ก้าวหน้าด้วยทักษะภาษาอังกฤษ ก้าวไกลด้วยการวิจัยสู่สากล ก้าวล้ำด้วยนวัตกรรม

1.2 ความสำคัญ

การศึกษาระดับคุุญ์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านภาษาอังกฤษและการวิจัยในระดับสูง กอปรกับองค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษและการวิจัยจะเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเชิงวิชาการ วิชาชีพ และการคิดค้นทางด้านทฤษฎี องค์ความรู้และนวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับบริบททางวัฒนธรรมด้านภาษาและเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงกับชุมชนระดับท้องถิ่นและชุมชนในระดับสากล พร้อมกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม

1.3 วัตถุประสงค์หลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรคุุญ์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตคุุญ์บัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

1.3.1 มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับวัฒนธรรมทางภาษาและเทคโนโลยี

1.3.2 มีความรู้และทักษะด้านการวิจัยในระดับสูงด้านภาษาอังกฤษ

1.3.3 สามารถคิดค้นองค์ความรู้ใหม่ ๆ หรือสร้างนวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรคุุญ์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2.1 พัฒนาอาจารย์ ให้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษและการวิจัยภายในปี พ.ศ. 2560	2.1.1 สนับสนุนอาจารย์ ให้เข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้งต่อคน	(1) รายงานผลการอบรมหรือสัมมนาวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2.1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยและตีพิมพ์ อย่างน้อย 1 เรื่องต่อสาขา	(2)รายงานการวิจัยและตีพิมพ์
2.2 ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ชุมชนบัณฑิตและตลาดแรงงานในปัจจุบันภายในปี พ.ศ. 2564	2.2.1 ประเมินความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้ชุมชนบัณฑิต 2.2.2 ปรับปรุงหลักสูตรโดยมีพื้นฐานมาจากความต้องการของผู้ใช้ชุมชนบัณฑิตหรือตลาดแรงงานและเทคโนโลยียุคปัจจุบัน	(1) ผลการประเมินความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้ชุมชนบัณฑิตอยู่ในระดับดี
2.3 ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนดภายในปี พ.ศ. 2564	2.3.1 ทบทวนและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2.3.2 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร	(1) ผลประเมินการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา (มคอ. 5) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา (2) ผลประเมินการเรียนการสอนประจำปี (มคอ. 7) ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือน สิงหาคม-ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน มกราคม-พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ หรือ ตามระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 พื้นฐานด้านการวิจัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัยลักษณะต่าง ๆ ในช่วงเดือนมิถุนายนถึงเดือนกรกฎาคม

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แบบ 1.1

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2		5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3			5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			5	5	5

หมายเหตุ เปิดรับนิสิตเมื่อมีความพร้อม

2.5.2 แบบ 2.1

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2		10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3			10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1.งานบุคลากร					
1.1 หมวดเงินเดือน	2,558,172	2,572,172	2,752,224	2,944,880	3,151,022
1.2 หมวดค่าจ้างประจำ	200,400	214,428	229,437	245,497	262,682
2.งบดำเนินการ					
2.1 หมวดค่าตอบแทน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
2.2 หมวดค่าใช้สอย	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
2.3 หมวดค่าวัสดุ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
2.4 หมวดสาธารณูปโภค	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
3.งบลงทุน					
3.1 หมวดครุภัณฑ์	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
4.งบเงินอุดหนุน	360,000	360,000	360,000	360,000	360,000
รวมรายจ่าย	3,808,572	3,836,600	4,031,661	4,240,377	4,463,704

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (e-Learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของสกอ.		หลักสูตร พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1
1. ศึกษารายวิชา						
1.1 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า		12		12		12
1.1.1 วิชาเอกบังคับ				6		6
1.1.2 วิชาเอกเลือก				6		6
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	48	36	48	36	48	36
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	48	48	48	48	48	48

หมายเหตุ สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กรณีการทดสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การทดสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 แบบ 1.1

วิทยานิพนธ์	จำนวน	48	หน่วยกิต
146855 วิทยานิพนธ์ Dissertation		48	หน่วยกิต

3.1.3.2 แบบ 2.1

1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	จำนวน	12	หน่วยกิต
1.1 วิชาเอกบังคับ	จำนวน	6	หน่วยกิต
146811 ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ Research Methodology in English Language Studies			3(2-2-5)

146812	นวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษ Innovations in English Language Studies	3(2-2-5)
--------	--	----------

1.2 วิชาเอกเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
นิสิตสามารถเลือกเรียนจากกลุ่มรายวิชาในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งดังต่อไปนี้			

กลุ่มการสอนภาษาอังกฤษ

146823	การสอนทางภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล Teaching English as an International Language	2(2-0-4)
146824	ประเด็นปัจจุบันด้านการวัดและการประเมินผล Current Issues in Assessment and Evaluation	2(1-2-3)
146851	สัมมนา 1 Seminar I	2(1-2-3)

กลุ่มภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

146821	ทักษะการสื่อสารทางวิชาการขั้นสูง Advanced Academic Communication Skills	2(1-2-3)
146822	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม Intercultural communications	2(1-2-3)
146852	สัมมนา 2 Seminar II	2(1-2-3)

กลุ่มวรรณคดี

146831	วรรณคดีสากล Global Literary Works	2(2-0-4)
146832	วรรณคดีวิจารณ์ Literary Criticism	2(1-2-3)
146853	สัมมนา 3 Seminar III	2(1-2-3)

กลุ่มภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

146841	มุมมองทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ Pedagogical Perspectives of English for Specific Purposes	2(2-0-4)
146842	การวิเคราะห์วาทกรรมในภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ Discourse Analysis in English for Specific Purposes	2(2-0-4)
146854	สัมมนา 4 Seminar IV	2(1-2-3)

2) วิทยานิพนธ์

146856	วิทยานิพนธ์ Dissertation	36	หน่วยกิต
--------	-----------------------------	----	----------

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แบบ 1.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	หน่วยกิต
--------	-----------------------------	---	----------

รวม

8 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	หน่วยกิต
--------	-----------------------------	---	----------

รวม

8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	หน่วยกิต
--------	-----------------------------	---	----------

รวม

8 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	หน่วยกิต
--------	-----------------------------	---	----------

รวม

8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	หน่วยกิต
--------	-----------------------------	---	----------

รวม

8 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	หน่วยกิต
--------	-----------------------------	---	----------

รวม

8 หน่วยกิต

3.1.4.2 แบบ 2.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

146811	ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ Research Methodology in English Language Studies	3(2-2-5)
1468xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	2 หน่วยกิต
1468xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	2 หน่วยกิต
รวม		7 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

146812	นวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษ Innovations in English Language Studies	3(2-2-5)
1468xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	2 หน่วยกิต
รวม		5 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

146856	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

146856	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

146856	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9	หน่วยกิต
รวม		9	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

146856	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9	หน่วยกิต
รวม		9	หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

146811 **ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ** 3(2-2-5)

Research Methodology in English Language studies

ความหมาย เหตุผลและประเภทการวิจัย การออกแบบการวิจัยขั้นสูง การตรวจสอบเอกสาร เทคนิคการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การเขียนบทความและรายงานการวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ การวิจารณ์งานวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ

Meaning, reason and type of research, design an advanced research, literature review, sampling technique, research tool development and improvement, data analysis and interpretation, research report and article writing in English language studies, research critique in English language studies

146812 **นวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษ** 3(2-2-5)

Innovations in English Language Studies

ความหมาย ชนิด และความสำคัญของการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษในบริบทวิชาชีพ กระบวนการสร้าง การตรวจสอบเครื่องมือ การทดลองใช้และการนำนวัตกรรมไปใช้จริง ขั้นตอนการประเมินผลนวัตกรรม และกระบวนการให้ผลสะท้อน

Meaning, types and significance of innovations in English language studies in professional contexts, construction process, instrument evaluation and assessment, experiment and implementation, process of responding

146821 **ทักษะการสื่อสารทางวิชาการขั้นสูง** 2(1-2-3)

Advanced Academic Communication Skills

ทักษะการเขียนเชิงวิชาการขั้นสูงสำหรับการนำเสนอ การพูดเพื่อการนำเสนอ วิธีการนำเสนอ ทักษะการโต้แย้ง กลยุทธ์การประนีประนอม ทักษะการรู้สารสนเทศ การสื่อสารข้อเท็จจริงและความคิดเห็น ทักษะการอภิปราย การตั้งคำถาม การขยายความ การแสดงออกอย่างเหมาะสม การให้ข้อมูลย้อนกลับในการนำเสนอ

Academic writing skills for presentation, oral presentation, presentation methods, argumentation skills, negotiation strategies, information literacy skills, communicating facts and opinions, discussion skills, questioning, clarification, assertiveness, presentation feedback

146822 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 2(1-2-3)

Intercultural Communications

ความสามารถในการโต้ตอบระหว่างวัฒนธรรม การตระหนักรู้ระหว่างวัฒนธรรม หลักการสื่อสารในบริบททางด้านวิชาชีพและวัฒนธรรม ความต้องการด้านการสื่อสารที่กำหนดโดยวัฒนธรรม รูปแบบการสื่อสาร อัตลักษณ์ทางภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ความสุภาพ ความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรมและระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

Intercultural interaction competence, intercultural awareness, principles of communication in professional and cultural contexts, culturally determined communication needs, communication styles, language identity, relationship between language and culture, politeness, multilingualism, cultural and research methods, analysis in intercultural communications

146823 การสอนทางภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล 2(2-0-4)

Teaching English as an International Language

หลักสูตรและบทบาทของภาษาอังกฤษในบริบทสากล การตระหนักถึงความหลากหลายของภาษาอังกฤษในบริบทสากล หลักการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล รูปแบบและวิธีการจัดการการเรียนการสอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทางการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล

Curriculum and role of English as an international language, awareness of English variety in global context, principles of teaching English as an international language, patterns and methods of teaching, research related to the field of teaching English as an international language

146824 ประเด็นปัจจุบันด้านการวัดและการประเมินผล 2(1-2-3)

Current Issues in Assessment and Evaluation

ความสำคัญของการวัดและประเมินผลทางภาษาอังกฤษ กระบวนการสร้างและประเมินผลตามสภาพจริง ประเด็นปัจจุบันด้านการวัดผลทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน การวัดการคิดเชิงวิเคราะห์วิจารณ์

Significance of language assessment and evaluation, stages of construction and evaluation authentic assessment, current issues in assessing listening, speaking, reading, and writing skills, critical thinking assessment

146831 วรรณคดีสากล 2(2-0-4)

Global Literary Works

วรรณกรรมของโลกที่โดดเด่นในยุคต่างๆ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ภาษาและวัฒนธรรม ความเชื่อของคนกลุ่มต่างๆ สตรี ชนกลุ่มน้อย ความเคลื่อนไหวทางวรรณกรรม ผลกระทบของปัจจัยต่างๆ ที่มีต่องานเขียนในประเด็นด้านการย้ายถิ่น สัญชาติ ชนชั้น เชื้อชาติ เพศ วัย และศาสนา

Works of prominent world literature from antiquity to modernity, language, culture and ideology of mainstream, feminism, minority, literary movements, impact of various factors on literary works including migration, nationality, class, race, gender, generation, and religion

146832 วรรณคดีวิจารณ์ 2(1-2-3)

Literary Criticism

หลักทฤษฎีของการวิจารณ์วรรณคดีตั้งแต่ สตรีนิยม มาร์กซิสม์ จิตวิเคราะห์ รูปแบบนิยม โครงสร้างนิยม หลังโครงสร้างนิยม หลังการล่าอาณานิคม และคตินิยมหลังสมัยใหม่ ไปจนถึงแนวโน้มของทฤษฎีใหม่ๆ งานของนักวิจารณ์วรรณกรรมที่สำคัญ ตั้งแต่ยุคกลางศตวรรษที่ 19 จนถึงสมัยปัจจุบัน เขียนเรียงความวิจารณ์วรรณคดี ทำวิจัยทางด้านวรรณคดีอังกฤษ

Major theories of literary criticism from feminism, Marxism, psychoanalysis, formalism, structuralism, post structuralism, post colonialism, and postmodernism, to more recent theoretical trends, works of major literary critics from the mid-19th century to present, writing critical essay and research on English literature

146841 มุมมองการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 2(2-0-4)

Pedagogical Perspectives of English for Specific Purposes

ความหมายและแนวคิดของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ หลักการสอน การออกแบบหลักสูตร การเตรียมเนื้อหา การวัดและประเมินผลรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพและภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

Meaning and concepts of English for Specific Purposes (ESP), the relationship between ESP and development of English language skills, principles of teaching and designing an ESP curriculum, preparing contents, assessment and evaluation in English for Occupational Purposes (EOP) and English for Academic Purposes (EAP)

146842 การวิเคราะห์วาทกรรมในภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 2(2-0-4)

Discourse Analysis in English for Specific Purposes

ความหมายและแนวคิดของการวิเคราะห์วาทกรรมการเขียน วาทกรรมการพูด และ วาทกรรมในสื่อดิจิทัลในบริบทของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ การนำผลการวิเคราะห์วาทกรรมไปใช้ประโยชน์ในการสอนและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพและภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

Meaning and concepts of discourse analysis of written, spoken, and digital discourses in the context of English for Specific Purposes, pedagogical implications of discourse analysis in teaching English for Occupational Purposes (EOP) and English for Academic Purposes (EAP) and the usage of English for such purposes

146851 สัมมนา 1 2(1-2-3)

Seminar I

การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเขียนรายงาน การนำเสนอ การอภิปราย และการตอบข้อซักถามในประเด็นทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ

Studying, collecting data, analyzing and synthesizing, report writing, presenting, discussing and answering question in English language teaching

146852 สัมมนา 2 2(1-2-3)

Seminar II

การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเขียนรายงาน การนำเสนอ การอภิปราย และการตอบข้อซักถามในประเด็นทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Studying, collecting data, analyzing and synthesizing, report writing, presenting, discussing and answering question in English communication

146853 สัมมนา 3 2(1-2-3)

Seminar III

การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเขียนรายงาน การนำเสนอ การอภิปราย และการตอบข้อซักถามในประเด็นทางด้านวรรณคดี

Studying, collecting data, analyzing and synthesizing, report writing, presenting, discussing and answering question in literature

146854	สัมมนา 4 Seminar IV การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเขียนรายงาน การนำเสนอ การอภิปราย และการตอบข้อซักถามในประเด็นทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ Studying, collecting data, analyzing and synthesizing, report writing, presenting, discussing and answering question in English for specific purposes	2(1-2-3)
146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation การสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณภาพในระดับสูง ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหา ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ วรรณกรรม และภาษาศาสตร์ Constructing new knowledge with a high level of quality by systematic research methodology, problem solving, English teaching, literature, and linguistics	48 หน่วยกิต
146856	วิทยานิพนธ์ Dissertation การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหา การศึกษาเหตุผลและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การสังเคราะห์และวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ วรรณคดี ภาษาศาสตร์ การเขียนรายงานการวิจัย Constructing new knowledge by systematic research methodology, problem solving, studying reason and theory, analysis and synthesis of research on the topic related to English language, teaching English as a foreign language, literature, linguistics, research report writing	36 หน่วยกิต

คำอธิบายระบบรหัสวิชา

รหัสวิชาของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หมวดวิชาเฉพาะด้าน) ประกอบด้วย ตัวเลข 6 หลัก แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

– เลขสามตัวแรก มีความหมายดังนี้

146 หมายถึง วิชาของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

– เลขสามตัวหลัง มีความหมายดังนี้

เลขตัวแรก (หลักร้อย) หมายถึง ระดับบัณฑิตศึกษา

เลข 8 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาเอก

เลขตัวกลาง (หลักสิบ)

0 หมายถึง กลุ่มวิชาทักษะพื้นฐาน

1 หมายถึง กลุ่มวิชาการวิจัยและนวัตกรรม

2 หมายถึง กลุ่มวิชาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร

3 หมายถึง กลุ่มวิชาวรรณคดี วรรณกรรม

4 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะและหัวข้อคัดสรร

5 หมายถึง กลุ่มสัมมนาและวิทยานิพนธ์

เลขตัวสุดท้าย (หลักหน่วย) หมายถึง อนุกรมของรายวิชาในกลุ่ม

3.2 ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี
1.	นายคมกฤช ตาชม*	35507000xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Applied Linguistics	University of Southampton, UK	2557
				กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543
				ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2540
2.	นางสาวจิตติมา กาวีระ*	36399000xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2551
				ศศ.ม	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
				ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2542
3.	นางสาวสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล*	31006003xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Applied Linguistics	University of Southampton, UK	2551
				M.A.	Applied Linguistics	University of Southampton, UK	2548
				ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
				ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
4.	นางสาวรัตนา ยาวีเลิง	35603003XXXX	อาจารย์	Ph.D.	Education	University of New South Wales, Australia	2556
				ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545
				ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2542
5.	นายสิงห์คำ รักป่า	35701016xxxx	อาจารย์	Ph.D.	English	University of Pune, India	2552
				ศศ.ม	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543
				กศ.ม	ภาษาและวรรณกรรมล้านนา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
				M.A.	Buddhist Studies	Buddhist and Pali University of Sri Lanka	2535
				B.A.	Buddhist Thoughts	Buddhist and Pali University of Sri Lanka	2534

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี
1.	นายพงศกร เมธีธรรม	36405004xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. ศศ.ม. ศศ.บ.	Composition and TESOL ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาอังกฤษ	Indiana University of Pennsylvania มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552 2544 2540
2.	นางสาวสุดสรวง ยุทธนา	39098005xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยโยนก	2549 2543 2538

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

แบบ 1.1 งานวิจัยวิทยานิพนธ์ เป็นงานวิจัยเชิงประจักษ์ (Empirical research) ที่มีคุณภาพสูง ด้านภาษาอังกฤษตามหัวข้อที่นิสิตสนใจ มีการกล่าวถึงหลักการและเหตุผลในการดำเนินโครงการวิจัย มีการกำหนดวัตถุประสงค์และ/หรือคำถามวิจัย มีการศึกษาทฤษฎีหรือแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัย มีการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูลอย่างถูกต้อง มีการวิเคราะห์และแปลผล รวมทั้งการอภิปรายผล มีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์นั้น ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

แบบ 2.1 งานวิจัยวิทยานิพนธ์ เป็นงานวิจัยเชิงประจักษ์ (Empirical research) ด้านภาษาอังกฤษตามหัวข้อที่นิสิตสนใจ มีการกล่าวถึงหลักการและเหตุผลในการดำเนินโครงการวิจัย มีการกำหนดวัตถุประสงค์และ/หรือคำถามวิจัย มีการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูลอย่างถูกต้อง มีการวิเคราะห์และแปลผล รวมทั้งการอภิปรายผล มีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์นั้น ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

5.2 มาตรฐานการเรียนรู้

5.2.1 คณะศิลปศาสตร์แต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่า ซึ่งนิสิตจะต้องได้รับผลการสอบตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะถือว่าสอบผ่าน และนิสิตต้องนำวิทยานิพนธ์ที่พิมพ์และเย็บเล่มเรียบร้อยแล้วมามอบให้มหาวิทยาลัย

5.2.2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มหาวิทยาลัยยอมรับ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

5.3 ช่วงเวลา

- 1) แบบ 1.1 รายวิชา 146855 วิทยานิพนธ์
เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น
- 2) แบบ 2.1 รายวิชา 146856 วิทยานิพนธ์
เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

5.4 จำนวนหน่วยกิต

- 1) แบบ 1.1 รายวิชา 146855 วิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต
- 2) แบบ 2.1 รายวิชา 146856 วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

คณะศิลปศาสตร์เตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางวิชาการแก่นิสิตเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- 5.5.1 กำหนดตารางสอนของคณาจารย์เพื่อให้คำปรึกษาแก่นิสิต
- 5.5.2 ให้คำแนะนำแก่นิสิตเกี่ยวกับเรื่องและประเด็นที่น่าสนใจในการทำวิทยานิพนธ์
- 5.5.3 แนะนำและจัดหาอาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่นิสิตสนใจ มาให้คำปรึกษาและคำแนะนำการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนั้นๆ
- 5.5.4 จัดให้มีการสัมมนาเพื่อรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หลังจากนิสิตได้ทำวิทยานิพนธ์ด้วยตนเองไประยะหนึ่งแล้ว โดยเชิญคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ มาให้คำแนะนำ
- 5.5.5 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการตามเงื่อนไขการสำเร็จปริญญาเอกของมหาวิทยาลัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์มีกระบวนการดังนี้

- 5.6.1 การประเมินผลโครงร่างวิทยานิพนธ์ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.6.2 การประเมินโครงร่างวิทยานิพนธ์ด้วยการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะศิลปศาสตร์หรือมหาวิทยาลัย

5.6.3 การประเมินผลวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้าย ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะศิลปศาสตร์หรือมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้การดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
(1) มีความสามารถในการทำวิจัยขั้นสูง	1. จัดกิจกรรมอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการทำวิจัยขั้นสูง การออกแบบระเบียบวิธีวิจัยที่มีคุณภาพ รวมถึงจัดอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดในการทำวิจัยที่ทันสมัย โดยเน้นการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ
(2) มีความสามารถทางการสื่อสารและใช้ภาษาต่างประเทศ	1. จัดกิจกรรมการนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัยและจัดการอภิปรายกลุ่มโดยกำหนดให้มีการวิพากษ์วิจารณ์เชิงวิชาการในหัวข้อต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ
(3) มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	1. จัดกิจกรรมอบรมให้นิสิตใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์
(4) มี จ ร ร ย า บ ร ร ณ ใน วิ ช า ชี พ และ จรรยาบรรณนักวิจัย	1. สอดแทรกเนื้อหาหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักจรรยาบรรณวิชาชีพในการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ 2. กระตุ้นให้นิสิตเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งความซื่อสัตย์ โดยตรวจสอบจากการอ้างอิงผลงานของผู้อื่นในการเขียนรายงานการวิจัย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- (2) มีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

(3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(4) สามารถวินิจฉัยปัญหาหรือข้อขัดแย้งตามหลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา มีการสอดแทรกคำสอนเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาต่างๆ ให้ความสำคัญและตรวจสอบความตรงต่อเวลา การเข้าชั้นเรียนและความซื่อสัตย์ โดยไม่ลอกเลียนผลงานผู้อื่น ตลอดจนการอ้างอิงผลงานของบุคคลอื่นอย่างถูกต้อง และไม่กระทำการทุจริตในการสอบ มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด

2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ประเมินจากการเข้าเรียนตรงเวลาของนิสิต และการส่งงานที่มอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด ประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น วิทยานิพนธ์ รายงานการค้นคว้า โดยยึดแบบธรรมเนียมจรรยาบรรณนักวิชาการ เช่น มีการอ้างอิงอย่างถูกต้อง และไม่นำผลงานของผู้อื่นมาอ้างว่าเป็นของตนเอง ประเมินความซื่อสัตย์และสุจริต สังเกตจากการทำงานกลุ่มและการสอบ

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่น ในสาขาวิชา
- (2) มีความเข้าใจในเทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้
- (3) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่
- (4) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในสาขาวิชาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้มีการการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้แก่นิสิตอยู่เสมอ อาทิเช่น เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายผ่านระบบทางไกล (Video Conference) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) และการนำโปรแกรมสำเร็จรูปที่ทันสมัยมาใช้

2.2.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิตในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- (1) ประเมินจากทดสอบย่อย
- (2) ประเมินจากการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

- (3) ประเมินจากการจัดทำรายงานการค้นคว้า
- (4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานการค้นคว้าหรือบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ
- (5) ประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถนำทฤษฎีที่ศึกษาไปใช้ในการแสวงหาความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา
- (2) สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ในการสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎี เพื่อพัฒนาความรู้ใหม่อย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถพัฒนาองค์ความรู้หรือปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติจากการออกแบบ และดำเนินการวิจัย

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้กระบวนการสอนในลักษณะการอภิปราย โดยมีการกำหนดหัวข้ออภิปราย เน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ

2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงโดยใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลายเช่น การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การนำเสนอผลงาน เพื่อให้เห็นศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนได้ด้วยตนเอง
- (2) สามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ สามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการหรือวิชาชีพ ตลอดจนสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- (4) มีความรับผิดชอบและวางแผนในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่นหรือผู้มีประสบการณ์ จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิตด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วิทยากร และบุคคลทั่วไปโดยสม่ำเสมอ ทุกกิจกรรมจะดำเนินภายใต้บรรยากาศทางวิชาการที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดี ถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน

2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแก้ไขปัญหา โดยเจาะลึกในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

(2) สามารถสื่อสารได้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลทั้งในวงวิชาการ วิชาชีพ และชุมชน ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

แนะนำและสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์ อ่านงานวิจัยที่มีการออกแบบเชิงปริมาณเพื่อให้สอดคล้องกับสถิติวิเคราะห์เชิงปริมาณและการวิเคราะห์เชิงตัวเลขมากขึ้น

2.5.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากการสังเกตในการนำเสนอรายงาน บทความ รายงานการวิจัย ประเมินจากการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 สุนทรียภาพ

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ

(1) มีความรู้ ความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของศาสตร์ที่ศึกษาศิลปะและวัฒนธรรม

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ

จัดกิจกรรมหรือส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ และของสากล เช่น กิจกรรมการชมภาพยนตร์ ละคร การแสดงดนตรี

2.6.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ

ผลประเมินในรายวิชาหรือ ผลประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

2.7 ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

2.7.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

(1) มีนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลสุขภาพ

(2) สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม

2.7.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพ และพัฒนาบุคลิกภาพ

สอดแทรกกลุ่สนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ และสอดแทรกพฤติกรรมที่เหมาะสมด้านบุคลิกภาพและการแสดงออก

2.7.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

สอบถามหรือพูดคุยเพื่อแสดงความคิดเห็นในด้านการดูแลสุขภาพ และการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		6. สุน ทรีย ภา พ	7.ทักษะการ ส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนา บุคลิกภาพ	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)
146811 ระเบียบวิธีวิจัยทางด้าน ภาษาอังกฤษ	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●		●	●			
146812 นวัตกรรมทางด้าน ภาษาอังกฤษ	●	●	●		●	●	●		●	●	●	●					●			
146821 ทักษะการสื่อสารทางวิชาการ ขั้นสูง	●	●	●	●	●		●		●			●					●			○
146822 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	●	●	●	●	●				●	●	●	●	●				●			
146823 การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาสากล	●	●	●		●				●			●					●			
146824 ประเด็นปัจจุบันด้านการวัด และการประเมินผล	●	●			●				●		●	●	●			●	●			
146831 วรรณคดีสากล	●	●	●		●	●	●		●	●	●	●	●				●	●		
146832 วรรณคดีวิจารณ์	●	●		●	●				●		●	●	●				●	●		

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบด้วยข้อเขียนหรือข้อเขียนและปากเปล่า ดำเนินการสอบ ปีละ 3 ครั้ง โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วให้ประกาศผลภายใน 4 สัปดาห์หลังวันสอบ

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผล ของการประกอบอาชีพของดุษฎีบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุง กระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร และหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการดำเนินงานทำของดุษฎีบัณฑิต ประเมินจากดุษฎีบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบ การศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของ ดุษฎีบัณฑิตในการประกอบภาระงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความ พึงพอใจในดุษฎีบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการต่างๆ หลังจากจบการศึกษา แล้วอย่างน้อย 1 ปี

2.2.3 การประเมินจากดุษฎีบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและ ความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของดุษฎีบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้ เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์ พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และ การพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ปริญญเอก

แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

แบบ 2 ศิษยารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการจัดการเตรียมความพร้อมให้กับคณาจารย์ใหม่ ในด้านความเข้าใจเรื่องหลักสูตร บทบาทภาระหน้าที่ การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ครูผู้สอน และในฐานะบุคลากรของคณะ ตลอดจนจนถึงระเบียบและกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและภาระงานของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้

1.2 จัดโครงการอบรม เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเรื่องการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานการศึกษาอุดมศึกษา (TQF) ให้กับคณาจารย์

1.3 จัดทีมอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำปรึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะและของมหาวิทยาลัยที่จัดเป็นประจำทุกปี อีกทั้งส่งเสริมให้อาจารย์มีการพัฒนาการสอนและการวิจัยด้านการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามทักษะหรือแนวที่ตนเองถนัด เป็นต้น รวมไปถึงสนับสนุนให้อาจารย์มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนามาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

สนับสนุนให้อาจารย์ได้เข้าร่วมพัฒนาทักษะด้านการสอนภาษาอังกฤษเพื่อรับรู้แนวคิด เทคนิค กลยุทธ์ใหม่ ๆ ในสถาบันการสอนภาษามาตรฐานทั้งในและต่างประเทศ อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง

2.3 พัฒนาประสบการณ์การเรียนการสอนระดับสากล

คณะและสาขามีโครงการทำความตกลงกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันด้านการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในภูมิภาคต่างๆ ของโลก โดยมีการแลกเปลี่ยนอาจารย์เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้กับอาจารย์ในรายวิชาที่เชี่ยวชาญ

2.4 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.4.1 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ

2.4.2 สนับสนุนงบประมาณเพื่อการทำวิจัย การเขียนบทความทางวิชาการ การเขียนตำราในวิชาที่ชำนาญ โดยการสนับสนุนทีมผู้เชี่ยวชาญให้กับคณาจารย์โดยเฉพาะ อย่างน้อยคณาจารย์จะผลิตผลงานได้ปีละ 1 ชิ้น และกระตุ้นให้อาจารย์ทุกคนปฏิบัติตามภาระงานวิจัยให้ได้ตามเกณฑ์ของคณะและมหาวิทยาลัย

2.4.3 สนับสนุนและกระตุ้นให้อาจารย์ปฏิบัติภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ได้แก่ การบริการวิชาการสู่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างประโยชน์ทางวิชาการแก่ชุมชน นอกเหนือไปจากภาระงานสอนและภาระงานวิจัย

2.4.4 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องเส้นทางการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญเพื่อเป็นพี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ที่มีความพร้อม เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการให้เป็นรูปธรรม

2.4.5 สนับสนุนให้อาจารย์ได้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ ๆ ที่จะอำนวยความสะดวกต่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร โดยมีหน้าที่กำกับกับการดำเนินงานเปิดและปิดหลักสูตร และดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ประเมินหลักสูตรตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรตามผลการประเมินหลักสูตร บริหารและวางแผนหลักสูตรด้านวิชาการ รวมทั้งกำกับ ติดตามการดำเนินงานหลักสูตร ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงานและองค์กรต่างๆ เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ติดตามผลการเรียนของนิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ รายบุคคลและระดับชั้นปี ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของอาจารย์ และการบริหารหลักสูตร รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตร

2. บัณฑิต

2.1 มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และทัศนคติในการเลือกประกอบอาชีพของนิสิตในภาคการศึกษาสุดท้าย

2.2 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตทุกปีหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม

2.3 การสำรวจภาวะการมีงานทำของดุษฎีบัณฑิตทุกปีหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม

2.4 มีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการวิจัยอันเกี่ยวเนื่องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความคาดหวังต่อคุณลักษณะของดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนิสิตให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคแรงงาน และการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อรองรับต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้

3. นิสิต

3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นิสิต

3.1.1 สาขาวิชาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำทั้งด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นิสิตทุกคน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการกำหนดเวลาในการให้คำปรึกษา หรือมีวิธีการติดต่อกับนิสิตในรูปแบบอื่น โดยต้องแจ้งให้นิสิตในความดูแลทราบ

3.1.2 อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องกำหนดช่วงเวลาให้นิสิตในชั้นเรียนเข้าปรึกษาได้ (Office Hours) และแจ้งให้นิสิตทราบ

3.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

กรณีที่นิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4. คณาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือก แต่งตั้ง และบรรจุอาจารย์ใหม่ต้องผ่านขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1.1 คณะประกาศการรับสมัครโดยระบุคุณสมบัติผู้สมัครตามนโยบายของสาขา คณะมหาวิทยาลัย และตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้ หลักฐานประกอบการสมัครให้ชัดเจน ดำเนินการรับสมัคร ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียนและสัมภาษณ์ พร้อมทั้งกำหนดวันสอบให้ชัดเจน

4.1.2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่คัดกรองผู้สมัครเบื้องต้น ดำเนินการสอบคัดเลือกโดยวิธีการสอบข้อเขียน การสอบสอนและสอบสัมภาษณ์ รวมทั้งรายงานผลการสอบไปยังคณะ

4.1.3 มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาตัดสินผลการคัดเลือก รวมทั้งดำเนินการแต่งตั้งและบรรจุ

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

4.2.1 อาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีสิทธิในการร่วมเสนอและออกความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับแผนงานด้านต่างๆ เช่น แผนพัฒนา แผนการจัดกิจกรรมและโครงการในปีประชุมสาขาวิชาได้

4.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนจัดการเรียนการสอน ติดตามผลการจัดการเรียนการสอน และนำเสนอผลแก่ที่ประชุมสาขา เพื่อพิจารณาหาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรร่วมกัน

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตร

5.1.1 การประเมินความคิดเห็นจากแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกงาน และศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว 1 ปี และสุ่มจากดุษฎีบัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้ว 2 ปีและ 4 ปีตามลำดับ

5.1.2 ประเมินความคิดเห็นจากแบบประเมินเกี่ยวกับหลักสูตรจากคณาจารย์ที่ทำการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

5.1.3 ประเมินความคิดเห็นจากแบบประเมินเกี่ยวกับหลักสูตรจากศิษย์เก่า

5.1.4 ประเมินความคิดเห็นจากแบบประเมินเกี่ยวกับหลักสูตรจากการสุ่มสถานประกอบการที่รับผู้บัณฑิตที่จบเข้าไปทำงาน

5.2 การเรียนการสอน

5.2.1 การประชุมร่วมกันของอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องกระบวนการเรียนการสอน วิธีการถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์แต่ละคน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์ในการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาที่แต่ละคนรับผิดชอบ

5.2.2 ประเมินผลการสอน โดยใช้แบบประเมินของมหาวิทยาลัยเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

5.2.3 ใช้การสังเกตพฤติกรรม เพื่อประเมินการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งผลงานที่ได้รับมอบหมายและการทดสอบ

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 ประเมินโดยผลคะแนนจากการสอบ หากพบว่านิสิตส่วนใหญ่มีคะแนนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ผู้สอนมีหน้าที่ปรับกลยุทธ์ในการสอน หรือปรับเกณฑ์ แต่ต้องยังคงมุ่งหวังให้นิสิตได้ความรู้ครบถ้วนเนื้อหา

5.3.2 ประเมินโดยผลคะแนนจากงานที่มอบหมาย หากพบว่านิสิตส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับให้ทำมีคุณภาพไม่ดี ผู้สอนมีหน้าที่ปรับชี้แนะข้อบกพร่อง โดยอาจให้นิสิตทำงานเดิมอีกครั้งโดยแก้ไขหรือมอบหมายงานใหม่

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

งบประมาณรายได้รับการจัดสรรจากคณะขึ้นกับจำนวนนิสิตของสาขาวิชา การแบ่งส่วนงบประมาณรายได้เพื่อการบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในสาขาวิชา โดยใช้หลักเกณฑ์ตามที่คณะเป็นผู้กำหนด

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำรา เอกสารและวารสารตลอดจนสื่อการศึกษาอื่นๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ห้องหนังสือคณะศิลปศาสตร์ ซึ่งมีรายการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร จำแนกตามรายการดังต่อไปนี้

6.2.1 ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มีจำนวนหนังสือที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของสาขาวิชา ดังต่อไปนี้

ตำราเรียน

ภาษาไทย	1,378	เล่ม
ภาษาอังกฤษ	2,263	เล่ม
ภาษาญี่ปุ่น	344	เล่ม
ภาษาฝรั่งเศส	104	เล่ม
ภาษาจีน	575	เล่ม
สังคมศาสตร์	830	เล่ม
การศึกษา	320	เล่ม

ฐานข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ (ทดลองใช้)

Lexis-Nexis

DAO

Science Direct

6.2.2 ห้องหนังสือคณะศิลปศาสตร์ มีจำนวนหนังสือที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของสาขาวิชา ดังต่อไปนี้

ภาษาไทย	ตำราเรียน	292	เล่ม
ภาษาอังกฤษ	ตำราเรียน	41	เล่ม
ภาษาญี่ปุ่น	ตำราเรียน	2	เล่ม
ภาษาฝรั่งเศส	ตำราเรียน	458	เล่ม
ภาษาจีน	ตำราเรียน	6	เล่ม
สังคมศาสตร์	ตำราเรียน	171	เล่ม
การศึกษา	ตำราเรียน	2	เล่ม

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.3.1 อาจารย์สามารถเสนอรายการหนังสือที่จำเป็นต่อนิสิตในสาขา ไปยังสาขาวิชาเพื่อพิจารณาจัดสรรเงินรายได้ส่วนหนึ่งเพื่อการซื้อหนังสือ และสื่อที่จำเป็น

6.3.2 สาขาวิชาและอาจารย์สามารถเสนอรายการหนังสือ วารสาร และสื่อต่างๆ ไปยังศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ของมหาวิทยาลัยเพื่อทำการจัดซื้อ

6.3.3 คณะจัดสรรเงินรายได้ส่วนหนึ่งเพื่อการซื้อหนังสือ วารสาร สื่อต่างๆ

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะและศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาจัดทำสำรวจความพึงพอใจและความต้องการหนังสือ วารสาร สื่อต่างๆ จากอาจารย์และนิสิตอย่างสม่ำเสมอ และนำความคิดเห็นต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงการให้บริการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. มีรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ที่แสดงถึงการผลิตบัณฑิตที่คาดหวัง สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี) พันธกิจ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 ที่สอดคล้องตามผลการเรียนรู้ที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ให้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ก่อนเปิดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีการประเมินผลการดำเนินการของรายวิชา ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของ นิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา และนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป	✓	✓	✓	✓	✓
4. มีการประเมินผลการดำเนินการของหลักสูตร ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลสถิติของนิสิต การบริหารจัดการหลักสูตร สถานการณ์ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร และนำไปวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
5. มีการดำเนินการของหลักสูตรที่เป็นไปตามกรอบ	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี) และเกณฑ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีการประชุมหารือเพื่อติดตามวางแผนปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างสม่ำเสมอ					
6.อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ทุกคน ได้รับคำแนะนำด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
7. อาจารย์ประจำและบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
8. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร และระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เป็นไปตามที่หลักสูตรคาดหวัง				✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินผลและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

1.1.1 คณะจัดทำโครงการประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคน โดยนิสิตเป็นผู้ประเมิน จากนั้นคณะแจ้งผลการประเมินให้อาจารย์ทราบโดยวิธีลับ

1.1.2 อาจารย์ทุกท่านจัดทำแผนพัฒนาการสอนของตนเอง หลังจากทราบผลประเมิน และเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะทราบ

1.1.3 คณาจารย์ควรพิจารณาเข้าร่วมโครงการพัฒนาอาจารย์ที่คณะจัดทำเป็นประจำทุกปี ในแต่ละโครงการอาจารย์ควรประเมินความรู้ความสามารถของตนเองก่อนและหลังเข้ารับการอบรม

1.1.4 วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของนิสิตเพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตโดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 คณะจัดทำโครงการประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคน โดยมีหัวข้อการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน โดยให้นิสิตเป็นผู้ประเมิน จากนั้นคณะแจ้งผลการประเมินให้อาจารย์ทราบโดยวิธีลับ

1.2.2 อาจารย์นำผลประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน มาปรับปรุงต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยนิสิตปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ผู้รับผิดชอบสถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้เสียอื่นๆ และผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ประเมิน

2.2 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรดำเนินการประมวลหลักสูตรทั้งระบบโดยการประเมินเอกสารหลักสูตร กระบวนการใช้หลักสูตร สัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร จากนั้นนำผลการประเมินมาประมวล และนำไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป พร้อมกับรับฟังความคิดเห็นจากกรรมการที่ปรึกษาภาคประชาชน กรรมการประจำคณะ คณะกรรมการตรวจผลการประเมินตนเอง ด้านคุณภาพการศึกษา และกรรมการผู้วิพากษ์หลักสูตรทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

2.3 สรุปผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะศิลปศาสตร์กำหนดให้ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ในการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร โดยยึดตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา และตัวบ่งชี้ที่กำหนดของหลักสูตร โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินคือ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในคณะ

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตร สรุปผลการประเมินหลักสูตรและจัดทำเป็นรายงานเพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัย

4.2 จัดประชุมนำเสนอผลการประเมินหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำอาจารย์พิเศษ นิสิตและบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อรับทราบ ตรวจสอบผลการดำเนินการหลักสูตรและระดมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/ พัฒนาหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.3 จัดเตรียมงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรและขออนุมัติดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตร และดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตรให้มีความทันสมัยและมีคุณภาพ และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

4.4 ปรับปรุง/ พัฒนาหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอนตามผลการประเมินหลักสูตร ความต้องการของผู้ใช้นโยบายของมหาวิทยาลัย และตอบสนองกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓**

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้ออกข้อบังคับ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ สภามหาวิทยาลัยพะเยา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายถึง	มหาวิทยาลัยพะเยา
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายถึง	สภามหาวิทยาลัยพะเยา
“อธิการบดี”	หมายถึง	อธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา
“คณะ”	หมายถึง	ส่วนงานตามมาตรา ๘(๓) และส่วนงานอื่นที่มีการจัดการเรียนการสอน
“คณบดี”	หมายถึง	หัวหน้าส่วนงานตามมาตรา ๘(๓) และหัวหน้าส่วนงานอื่นที่มีการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้นและ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

๔.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ และการวิจัย ในสาขาวิชาต่าง ๆ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงและ บูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

หมวดที่ ๑ การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๕.๑ วุฒิการศึกษา

๕.๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

๕.๑.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

๕.๑.๓ หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

๕.๑.๔ หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

๕.๒ ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

๕.๓ ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องมาจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

๕.๔ เป็นผู้มิใช่สภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๕.๕ มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

๖.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราว ๆ ไป

๖.๒ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาย่อมมหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

๗.๑ นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษา เพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

๗.๒ นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามข้อ ๕ แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา ซึ่งนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสถานะเป็นนิสิตสามัญต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยทั้งนี้ภายในหนึ่งปีการศึกษา แต่ถ้าหากภายในหนึ่งปีการศึกษา นิสิตมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ ๕ จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

ข้อ ๘ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต/นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้น ให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๐ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวัน และเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

หมวดที่ ๒

การจัดการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๑ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งออกเป็น ๓ แบบ ดังนี้

๑๑.๑ แบบ ๑ ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามจำนวนชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาในระบบทวิภาค

๑๑.๒ แบบ ๒ ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ ๒ ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

๑๑.๓ แบบ ๓ ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ ๓ ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

๑๒.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชา ตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

๑๒.๒ การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๑๒.๓ รายวิชาใดที่เกยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

๑๒.๔ การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

๑๒.๔.๑ นิสิตแบบ ๑ ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

๑๒.๔.๒ นิสิตแบบ ๒ ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

๑๒.๔.๓ นิสิตแบบ ๓ ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

๑๒.๕ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่า การลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

๑๒.๖ นิสิตอาจลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้น ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

๑๒.๗ นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

๑๒.๘ ผู้เข้าร่วมศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และผู้เข้าร่วมศึกษาจะได้อักษร S หรือ U

๑๒.๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย จะลงทะเบียนเรียนได้ตามข้อ ๑๒.๔ และจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๓ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๑๓.๑ การเพิ่มรายวิชา

๑๓.๑.๑ แบบ ๑ ภาคการศึกษาและภาคเรียนฤดูร้อน จะกระทำได้ภายใน ๑ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภาคเรียนฤดูร้อน

๑๓.๑.๒ แบบ ๒ ภาคการศึกษา และ ๓ ภาคการศึกษาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๑๓.๒ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๘๕ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษา นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

๑๓.๓ การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ โครงสร้างของหลักสูตร

๑๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๔.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๑๔.๒.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑๔.๒.๑.๑ แบบ ก ๑ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๒.๑.๒ แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๔.๒.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๔.๓ หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

๑๔.๓.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

๑๔.๓.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีคุณภาพ และมาตรฐานเดียวกัน

ข้อ ๑๕ ระยะเวลาการศึกษา

๑๕.๑ ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๕.๒ ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๕.๓ ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก

๑๕.๓.๑ ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๕.๓.๒ ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

๑๕.๔ นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๑๖ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการย้ายสาขาวิชานิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๗ การรับโอนนิสิตและ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ อาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกฎข้อบังคับก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ ๑๙ ชื่อและรหัสรายวิชา

๑๙.๑ รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

๑๙.๒ รหัสรายวิชาประกอบด้วย

๑๙.๒.๑ เลข ๓ ลำดับแรก แสดงถึง สาขาวิชา

๑๙.๒.๒ เลขในลำดับที่ ๔ แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา

๑๙.๒.๓ เลขในลำดับที่ ๕ แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา

๑๙.๒.๔ เลขในลำดับที่ ๖ แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา

หมวดที่ ๓

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๐ การวัดและประเมินผลการศึกษา

๒๐.๑ มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒๐.๒ มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากกรณีต่อไปนี้
ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U คือ

๒๐.๑ รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

๒๐.๒ การสอบประมวลความรู้ / การสอบวัดคุณสมบัติ

๒๐.๓ สัมมนา

๒๐.๔ วิทยานิพนธ์ / การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๒๐.๓ สัญลักษณ์ และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง	ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B ⁺	หมายถึง	ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง	ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง	ดีพอใช้	(FAIRLY GOOD)
C	หมายถึง	พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง	อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง	อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง	ตก	(FAILED)
S	หมายถึง	เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง	ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)
I	หมายถึง	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(INCOMPLETE)
P	หมายถึง	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(IN PROGRESS)
W	หมายถึง	การถอนรายวิชา	(WITHDRAWN)

๒๐.๔ ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น	๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น	๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น	๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น	๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น	๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น	๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น	๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น	๐

๒๐.๕ อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์ หลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

๒๐.๖ อักษร P แสดงว่า รายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๕ หากพ้นระยะเวลาการศึกษามหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P ให้เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

๒๐.๗ อักษร W แสดงว่า

๒๐.๗.๑ การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๒.๕

๒๐.๗.๒ นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๓.๒

๒๐.๗.๓ นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๒๐.๗.๔ กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ออนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

๒๐.๘ รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

๒๐.๘.๑ นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C

๒๐.๘.๒ รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S หรือผ่านการประเมินผลตามเงื่อนไขในประกาศมหาวิทยาลัย

๒๐.๙ ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ระเบียบและข้อบังคับ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้น โดยอนุโลม

๒๐.๑๐ อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๒๐.๑๑ มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียน

๒๐.๑๒ การคำนวณระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๐.๔ มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๐.๑๐ ในการหานี้ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

๒๐.๑๓ กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาอื่น อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ ๒๑ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

๒๑.๑ มหาวิทยาลัยพิจารณาใบรับรองความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต จากผลการสอบของสถาบันตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือ

๒๑.๒ นิสิตสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย หรือ

๒๑.๓ นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ จนผ่านการประเมินด้วยอักษร S เฉพาะนิสิตระดับปริญญาโท ยกเว้นหลักสูตรนานาชาติ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษข้างต้น ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

๒๒.๑ นิสิตระดับปริญญาโท แผน ก ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่าในหลักสูตรนั้น ๆ

๒๒.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่าในหลักสูตรนั้น ๆ

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้ประกาศผลภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

หมวดที่ ๔

การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๓ การทำวิทยานิพนธ์

๒๓.๑ การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๓.๑.๑ นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไขดังนี้

๒๓.๑.๑.๑ แผนกแบบ ก๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๒๓.๑.๑.๒ แผนกแบบ ก๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒๓.๑.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ ตามเงื่อนไขดังนี้

๒๓.๑.๒.๑ แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๒๓.๑.๒.๒ แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒๓.๒ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สาขาวิชาเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้คณะพิจารณาทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๒๓.๒.๑ วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีก ๑-๒ คน

๒๓.๒.๒ วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีก ๒-๓ คน

๒๓.๓ การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่าง ที่สาขาวิชาเสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง ดังนี้

๒๓.๓.๑ คณะกรรมการฯ ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชา อาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ทำหน้าที่เป็นประธาน กรรมการ และเลขานุการ

๒๓.๓.๒ โครงร่างวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการฯ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการฯ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้มหาวิทยาลัยใช้เป็นหลักฐาน

๒๓.๔ การขอสอบวิทยานิพนธ์

๒๓.๔.๑ นิสิตระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น และนิสิตแผน ก แบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และผลงานวิทยานิพนธ์อยู่ระหว่างเสนอเพื่อขอรับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือกำลังเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

๒๓.๔.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา และผลงานวิทยานิพนธ์อยู่ระหว่างเสนอเพื่อขอรับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ใน

วารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

๒๓.๕ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

๒๓.๕.๑ คณะที่นิสิตสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ประกอบด้วย อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันดังนี้

๒๓.๕.๑.๑ อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นประธานคณะกรรมการสอบ

๒๓.๕.๑.๒ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นกรรมการ

๒๓.๕.๑.๓ อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ๑ คนเป็นกรรมการ

๒๓.๕.๒ คณะที่นิสิตสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันดังนี้

๒๓.๕.๒.๑ อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นประธานคณะกรรมการสอบ

๒๓.๕.๒.๒ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นกรรมการ

๒๓.๕.๒.๓ อาจารย์ประจำและ/หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ๑-๒ คนเป็นกรรมการ

๒๓.๖ การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ ๕

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๔ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานผลว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

๒๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒๔.๑.๑ มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

๒๔.๑.๒ ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๒๔.๑.๓ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

๒๔.๑.๔ มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๔.๒ ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

๒๔.๒.๑ มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

๒๔.๒.๒ ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๒๔.๒.๓ สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๒.๔ ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

๒๔.๒.๕ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๒๔.๓ ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

๒๔.๓.๑ มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

๒๔.๓.๒ ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๒๔.๓.๓ สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๓.๔ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

๒๔.๓.๕ มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๔.๓.๖ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๒๔.๓.๗ ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือ

ส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

๒๔.๔ ปริญญาโท แผน ข

๒๔.๔.๑ มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

๒๔.๔.๒ ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๒๔.๔.๓ สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๔.๔ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

๒๔.๔.๕ มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๔.๔.๖ สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)

๒๔.๕ ปริญญาเอก แบบ ๑

๒๔.๕.๑ มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

๒๔.๕.๒ ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๒๔.๕.๓ สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๕.๔ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

๒๔.๕.๕ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

๒๔.๕.๖ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๒๔.๖ ปริญญาเอก แบบ ๒

๒๔.๖.๑ มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

๒๔.๖.๒ ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๒๔.๖.๓ สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๖.๔ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

๒๔.๖.๕ มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๔.๖.๖ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

๒๔.๖.๗ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย ดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

๒๔.๖.๘ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
ทั้งนี้บัณฑิตต้องไม่มีพันธะเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๖ บททั่วไป

ข้อ ๒๕ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

๒๕.๑ ตาย

๒๕.๒ ลาออก

๒๕.๓ โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

๒๕.๔ ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕

๒๕.๕ ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน

นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

๒๕.๖ เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๕.๑, ๑๕.๒ และ ๑๕.๓

๒๕.๗ เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

๒๕.๘ เป็นนิสิตที่ได้ระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

๒๕.๙ เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗.๒

๒๕.๑๐ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๑๑ ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรกโดยไม่มี

หน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาแบบเอกภาค ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียนโดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

๒๕.๑๒ มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๒๖ การลา

๒๖.๑ การลาพักการศึกษา

๒๖.๑.๑ นิสิตที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษาดตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

๒๖.๑.๒ นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักการศึกษาไปแล้วให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

๒๖.๒ ลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๒๗ ข้อการประกันคุณภาพหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๒๘ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงค่านิยามมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุก ๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทุก ๕ ปี

ข้อ ๒๙ การให้เกิดปฏิบัติการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกิดปฏิบัติการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้น สะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร

ข้อ ๓๐ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศเพื่อประโยชน์ในการดำเนินการภายใต้ข้อบังคับนี้ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๓



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไขศรี ศรีอรุณ)

นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๕๕

โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมยิ่งขึ้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ สภามหาวิทยาลัยพะเยาในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕ จึงให้ออกข้อบังคับ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๕๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

๖.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราว ๆ ไป

๖.๒ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษายู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิต เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๓ การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

๖.๓.๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยพะเยา หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาโท หรือปริญญาเอกในสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๕

๖.๓.๒ การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา ต้องปฏิบัติดังนี้

๖.๓.๒.๑ ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบฟอร์มที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๖.๓.๒.๒ การรับเข้าศึกษามหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับเข้า โดยผ่านความเห็นชอบของคณะ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔"

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไขศรี ศรีอรุณ)

นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ข ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่องการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2559



ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

เพื่อให้การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ สภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงออกประกาศ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้มีผลใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ลงวันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่องการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ลงวันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายถึง มหาวิทยาลัยพะเยา
“คณะ”	หมายถึง ส่วนงานตามมาตรา ๓/๓) และส่วนงานอื่นที่มี การจัดการเรียนการสอน
“นิสิต”	หมายถึง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
“TOEFL”	หมายถึง แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ (Test of English as a Foreign Language)
“TOEFL PBT”	หมายถึง แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบแบบตอบในกระดาษคำตอบ (TOEFL Paper-Based Test)
“TOEFL CBT”	หมายถึง แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบโดยใช้คอมพิวเตอร์ (TOEFL Computer-Based Test)

"TOEFL IBT"	หมายถึง แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบโดยใช้ระบบออนไลน์ ผ่านอินเทอร์เน็ตในการสอบ (TOEFL Internet-Based Test)
"IELTS"	หมายถึง ระบบการวัดผลภาษาอังกฤษนานาชาติ (International English Language Testing System)
ข้อ ๕	การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษาของนิสิตระดับปริญญาเอก
๕.๑	นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย
๕.๑.๑	มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่มหาวิทยาลัยจัดให้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ
๕.๑.๒	มีผลการสอบ TOEFL PBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL CBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๑๐๕ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕ หรือ
๕.๑.๓	มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔.๐ หรือ
๕.๑.๔	มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ TOEFL หรือ IELTS ตามเกณฑ์
ข้อ ๕.๑.๒ หรือ ๕.๑.๓	จากสถาบันการศึกษาอื่น ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา
๕.๒	นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตร นานาชาติ และนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
๕.๒.๑	มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่มหาวิทยาลัยจัดให้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ
๕.๒.๒	มีผลการสอบ TOEFL PBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL CBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๑๔๗ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๒ หรือ
๕.๒.๓	มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ
๕.๒.๔	มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ TOEFL หรือ IELTS ตามเกณฑ์
ข้อ ๕.๒.๒ หรือ ๕.๒.๓	จากสถาบันการศึกษาอื่น ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา
๕.๓	นิสิตที่สอบไม่ผ่านตามเกณฑ์ข้อ ๕.๑ สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตร ภาษาไทย หรือตามเกณฑ์ข้อ ๕.๒ สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ นิสิตระดับ ปริญญาเอก หลักสูตรนานาชาติ และนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ความในข้อ ๗.๒ "นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามข้อ ๕ แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลอง ศึกษา ซึ่งนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ และได้รับ

ความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ภายในหนึ่งปีการศึกษาแต่ถ้าหากภายในหนึ่งปีการศึกษา นิสิตมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ ๕ จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที”

ทั้งนี้ นิสิตต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามข้อ ๕ หรือสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies ภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา โดยกำหนดให้นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level I เป็นอย่างต่ำ นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรนานาชาติ และนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II เป็นอย่างต่ำ จึงจะเป็นนิสิตสามัญและเข้าศึกษาต่อในชั้นปีถัดไปได้

ข้อ ๖ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการยื่นสำเร็จการศึกษา

๖.๑ นิสิตมีผลการสอบผ่านภาษาอังกฤษ จากประเทศอังกฤษ ประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศแคนาดา ประเทศออสเตรเลีย ประเทศนิวซีแลนด์ และประเทศแอฟริกาใต้ หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยที่ใช้หลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง

๖.๒ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาโท

๖.๒.๑ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรภาษาไทย จะต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่มหาวิทยาลัยจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

๒) มีผลการสอบ TOEFL PBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL CBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๑๐๕ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕ หรือ

๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ

๔) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ TOEFL หรือ IELTS ตามเกณฑ์ ข้อ ๒) หรือ ๓) จากสถาบันการศึกษาอื่น ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา หรือ

๕) สอบผ่านรายวิชา ๑๕๖๓/๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด หรือสอบผ่านภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level I

๖.๒.๒ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรภาษาอังกฤษ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรนานาชาติ และนิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่มหาวิทยาลัยจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๒) มีผลการสอบ TOEFL PBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL CBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๑๔๗ หรือมีผลสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๒ หรือ

๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ

๔) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ TOEFL หรือ IELTS ตามเกณฑ์ข้อ ๒) หรือ ๓) จากสถาบันการศึกษาอื่น ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา หรือ

๕) สอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗/๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด และสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II

๖.๓ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาเอก

๖.๓.๑ นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย ต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่มหาวิทยาลัยจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๒) มีผลการสอบ TOEFL PBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL CBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๑๔๗ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๒ หรือ

๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ

๔) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ TOEFL หรือ IELTS ตามเกณฑ์ข้อ ๒) หรือ ๓) จากสถาบันการศึกษาอื่นตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา หรือ

๕) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II เป็นอย่างต่ำ

๖.๓.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรนานาชาติ และนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่มหาวิทยาลัยจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ หรือ

๒) มีผลการสอบ TOEFL PBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL CBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๑๔๓ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๗๘ หรือ

๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖.๕ หรือ

๔) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ TOEFL หรือ IELTS ตามเกณฑ์ข้อ ๒) หรือ ๓) จากสถาบันการศึกษาอื่น ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา หรือ

๕) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level III เป็นอย่างต่ำ

ข้อ ๗ ระดับความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies มี ๓ ระดับ ดังนี้

๗.๑ English for Graduate Studies level I เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับคะแนนความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ๖๐ คะแนน

๗.๒ English for Graduate Studies level II เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับคะแนนความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ๖๕ คะแนน

๗.๓ English for Graduate Studies level III เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับคะแนนความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๗๐ คะแนนขึ้นไป

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยจัดอบรมและทดสอบระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ๓ ระดับ ดังนี้

๘.๑ English for Graduate Studies level I สำหรับผู้เข้ารับการอบรมที่มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา น้อยกว่า ๖๐ คะแนน

๘.๒ English for Graduate Studies level II สำหรับผู้เข้ารับการอบรมที่มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๐ คะแนน แต่ไม่ถึง ๖๕ คะแนน

๘.๓ English for Graduate Studies level III สำหรับผู้เข้ารับการอบรมที่มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๕ คะแนน แต่ไม่ถึง ๗๐ คะแนน

ข้อ ๙ การยื่นผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้ยื่นภายในระยะเวลาที่มีสิทธิศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๑๐ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ หรือมิได้ระบุไว้ในประกาศนี้ให้นำเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา พิจารณาเป็นกรณี ๆ ไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มงคล สงวนเสริมศรี)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการ
เทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554



ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา
เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่เห็นสมควรออกประกาศ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยพะเยา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๓ (๗/๒๕๕๔) เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงให้ออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“คณะ” หมายถึง ส่วนงานตามมาตรา ๗(๓) และส่วนงานอื่นที่มี
การจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

“คนบตี” หมายถึง หัวหน้าส่วนงานตามมาตรา ๗(๓) และ
หัวหน้าส่วนงานอื่นที่มีการจัดการเรียนการสอน

“นิสิต” หมายถึง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ข้อ ๔ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เทียบโอนผลการเรียน

๔.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าขึ้นไป

๔.๒ ต้องเป็น หรือเคยเป็น นิสิต/นักศึกษา ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา

หรือเทียบเท่า ในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

ข้อ ๕ นิสิตที่มีความประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียน ต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียนพร้อมหลักฐาน ที่กองบริการการการศึกษา โดยต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาสาขาวิชา และคณะเจ้าของหลักสูตร

ข้อ ๖ คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

การเทียบโอนผลการเรียน ระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะเจ้าของหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาการเทียบโอนผลการเรียนต่อมหาวิทยาลัย ดังนี้

- | | | |
|-----|--|-------------------------|
| ๖.๑ | คนบตีคณะเจ้าของหลักสูตร | เป็นประธานกรรมการ |
| ๖.๒ | รองคนบตีฝ่ายวิชาการ คณะที่เกี่ยวข้อง | เป็นกรรมการ |
| ๖.๓ | หัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานหลักสูตร
หรือผู้แทนที่เกี่ยวข้อง | เป็นกรรมการ |
| ๖.๔ | รองคนบตีฝ่ายวิชาการ คณะเจ้าของหลักสูตร | เป็นกรรมการและเลขานุการ |

ข้อ ๗ เกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน

๗.๑ การเทียบโอนผลการเรียน ระหว่างการศึกษาในระบบ

๗.๑.๑ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องเป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๒ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

๗.๑.๓ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๗.๑.๔ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า หรืออักษร S

๗.๑.๕ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของ จำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

๗.๑.๖ รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน จะไม่ถูกนำมาคำนวณหา ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๗.๑.๗ นิสิตต้องมีระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง ของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร และลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต สำหรับนิสิตปริญญาโท แผนก ข หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร สำหรับนิสิตปริญญาโท แผนก ก และปริญญาเอก

๗.๑.๘ การบันทึกผลการเรียนที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน ให้บันทึกเป็น “CA” (credit from academic institution)

๗.๒ การเทียบโอนผลการเรียนระหว่างศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษา ตามอัธยาศัย

๗.๒.๑ วิธีการประเมิน และการบันทึกผลการเรียน เพื่อการเทียบความรู้ ในแต่ละรายวิชา ประกอบด้วย

๗.๒.๑.๑ การทดสอบมาตรฐาน (standardized tests) ให้บันทึก ผลการเรียน เป็น “CS” (credits from standardized test)

๗.๒.๑.๒ การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (non-standardized test) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CE” (credits from examination)

๗.๒.๑.๓ การประเมินการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่ สถาบันอุดมศึกษา (evaluation of non-sponsored training) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CT” (credits from training)

๗.๒.๑.๔ การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) ให้บันทึก ผลการเรียน เป็น “CP” (credits from portfolio)

๗.๒.๒ ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น B หรืออักษร S

๗.๒.๓ รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน จะไม่ถูกนำมาคำนวณหา ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

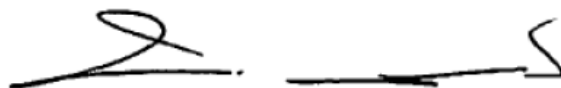
๗.๒.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของ จำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

๗.๒.๕ นิสิตต้องมีระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ไม่น้อยกว่า กึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร และลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต สำหรับนิสิต ปริญญาโทแผนก ข หรือ ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร สำหรับนิสิตปริญญาโท แผนก ก และปริญญาเอก

ข้อ ๘ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่สมัครเข้าศึกษาใหม่ เพราะพ้นสภาพการเป็นนิสิต เนื่องจากครบระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา สามารถเทียบโอนผลการเรียน และ/หรือผลการสอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ โดยให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน พิจารณาเป็นกรณีๆ ไป

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มนทล สงวนเสริมศรี)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร พ.ศ. 2556 และหลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2560

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร พ.ศ. 2556 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.		หลักสูตร พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1
1. ศึกษารายวิชา						
1.1 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า		12		12		12
1.1.1 วิชาเอกบังคับ				6		6
1.1.2 วิชาเอกเลือก				6		6
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	48	36	48	36	48	36
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	48	48	48	48	48	48

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตร พ.ศ. 2556 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

หลักสูตร พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
146811 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Research Methodology ความหมาย เหตุผลและประเภท การวิจัย การออกแบบการวิจัยขั้นสูง การตรวจสอบเอกสาร เทคนิคการสุ่มกลุ่ม ตัวอย่าง การสร้างและการตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การเขียนบทความและรายงานการวิจัย การวิจารณ์งานวิจัย Meaning, reason and type of research, design an advanced research, literature review, sampling technique, research tool development and improvement, data analysis and interpretation, research report and article writing, research critique	146811 ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Research Methodology in English Language Studies ความหมาย เหตุผลและประเภท การวิจัย การออกแบบการวิจัยขั้นสูง การตรวจสอบเอกสาร เทคนิคการสุ่มกลุ่ม ตัวอย่าง การสร้างและการตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การเขียนบทความและรายงานการวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ การวิจารณ์งานวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ Meaning, reason and type of research, design an advanced research, literature review, sampling technique, research tool development and improvement, data analysis and interpretation, research report and article writing in English language studies, research critique in English language studies	ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ/ ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
	146812 นวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Innovations in English Language Studies ความหมาย ชนิด และความสำคัญของการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษในบริบทวิชาชีพ กระบวนการสร้าง การตรวจสอบเครื่องมือ การทดลองใช้ และการนำนวัตกรรมไปใช้จริง ขั้นตอนการประเมินผลนวัตกรรม และกระบวนการ	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตร พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
	ให้ผลสะท้อน Meaning, types and significance of innovations in English language studies in professional contexts, construction process, instrument evaluation and assessment, experiment and implementation, process of responding	
146821 อรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์ 3(3-0-6) Semantics and Pragmatics ทฤษฎีระบบความหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างรูปกับความหมาย ทฤษฎีหลักการทางวัจนปฏิบัติศาสตร์ การตีความหมายในระดับคำ วลี ประโยค ตามหลักอรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์ Semantics theory, relationship between form and meaning, pragmatic theory, interpretation of words, phrases, and sentences according to semantics and pragmatics theory		ปิดรายวิชา
	146821 ทักษะการสื่อสารทางวิชาการขั้นสูง 2(1-2-3) Advanced Academic Communication Skills ทักษะการเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง สำหรับการนำเสนอ การพูดเพื่อการนำเสนอ วิธีการนำเสนอ ทักษะการโต้แย้ง กลยุทธ์ การประณิประนอม ทักษะการรู้สารสนเทศ การสื่อสารข้อเท็จจริงและความคิดเห็น ทักษะการอภิปราย การตั้งคำถาม การขยายความ การแสดงออกอย่างเหมาะสม การให้ข้อมูลย้อนกลับในการนำเสนองาน	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตร พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
	Academic writing skills for presentation, oral presentation, presentation methods, argumentation skills, negotiation strategies, information literacy skills, communicating facts and opinions, discussion skills, questioning, clarification, assertiveness, presentation feedback	
146822 ทฤษฎีภาษาศาสตร์กับการประยุกต์ใช้ 3(3-0-6) Linguistics Theories and Application มโนทัศน์และพัฒนาการของทฤษฎีภาษาศาสตร์ การวิเคราะห์ภาษาตามแนวทฤษฎีภาษาศาสตร์ การประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาศาสตร์กับการสอน การแปล และด้านอื่นๆ Concept and development of linguistics theories, analysis of language based on linguistic theory frameworks in each theory, application of linguistics frameworks with teaching, translation, and other disciplinaries.		ปิดรายวิชา
	146822 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 2(1-2-3) Intercultural Communications ความสามารถในการโต้ตอบระหว่างวัฒนธรรม การตระหนักรู้ระหว่างวัฒนธรรม หลักการสื่อสารในบริบททางด้านวิชาชีพและวัฒนธรรม ความต้องการด้านการสื่อสารที่กำหนดโดยวัฒนธรรม รูปแบบ	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตร พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
	การสื่อสาร อัตลักษณ์ ทางภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ความสุภาพ ความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรมและระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม Intercultural interaction competence, intercultural awareness, principles of communication in professional and cultural contexts, culturally determined communication needs, communication styles, language identity, relationship between language and culture, politeness, multilingualism, cultural and research methods, analysis in intercultural communications	
146823 หลักสูตรและการสอนทาง ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Curriculum and Instruction in English Language Studies หลักสูตรภาษาอังกฤษ ความหมายของหลักสูตร หลักการและแบบ แผนของหลักสูตร รูปแบบและวิธีการ จัดการ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อกลุ่มผู้เรียน ที่หลากหลาย การวิพากษ์หลักสูตร ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ทฤษฎีการสอนและ การนำไปใช้ English curriculum, meaning of curriculum, principles and patterns of curriculum, forms and ways of organizing curriculum, development of curriculum for different groups of learners, current criticisms of curriculum, instructional theory	146823 การสอนทางภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาสากล 2(2-0-4) Teaching English as an International Language หลักสูตรและบทบาทของ ภาษาอังกฤษในบริบทสากล การตระหนักถึง ความหลากหลายของภาษาอังกฤษในบริบท สากล หลักการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาสากล รูปแบบและวิธีการจัดการการ เรียนการสอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ทางด้านการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาสากล Curriculum and role of English as an international language, awareness of English variety in global context, principles of teaching English as an international language, patterns and methods of	ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ/ ปรับหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบาย รายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

หลักสูตร พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
and its practice	teaching, research related to the field of teaching English as an international language	
146824 การวัดและประเมินผลทางภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Language Assessment and Evaluation ความหมายและความสำคัญของการวัดและประเมินผลทางภาษาอังกฤษ กระบวนการสร้าง และตรวจสอบเครื่องมือ และการเตรียมการ การดำเนินการ ขั้นตอน การประเมินผล และกระบวนการให้ผลสะท้อนต่อเครื่องมือ การวัดผลด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน Meaning and significance of language assessment, stages of construction process, and evaluating the assessment instrument, assessing administration, the process of responding to assessment instrument, assessing listening, speaking, reading, and writing	146824 ประเด็นปัจจุบันด้านการวัดและการประเมินผล 2(1-2-3) Current Issues in Assessment and Evaluation ความสำคัญของการวัดและประเมินผลทางภาษาอังกฤษ กระบวนการสร้างและประเมินผลตามสภาพจริง ประเด็นปัจจุบันด้านการวัดผลทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน การวัดการคิดเชิงวิเคราะห์ วิจัย Significance of language assessment and evaluation, stages of construction and evaluation authentic assessment, current issues in assessing listening, speaking, reading, and writing skills, critical thinking assessment	ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ/ปรับหน่วยกิต/ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
146831 วรรณกรรมโลก 3(3-0-6) World Literature วรรณกรรมของโลกที่โดดเด่นในยุคต่างๆ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ภาษาและวัฒนธรรม ความเชื่อของคนกลุ่มต่างๆ สตรีชนกลุ่มน้อย และความเคลื่อนไหวทางวรรณกรรม Works of prominent world literature from antiquity to modernity, language, culture and ideology of mainstream, feminism, minority, literary	146831 วรรณคดีสากล 2(2-0-4) Global Literary Works วรรณกรรมของโลกที่โดดเด่นในยุคต่างๆ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ภาษาและวัฒนธรรม ความเชื่อของคนกลุ่มต่างๆ สตรีชนกลุ่มน้อย ความเคลื่อนไหวทางวรรณกรรม ผลกระทบของปัจจัยต่างๆ ที่มีต่องานเขียนในประเด็นด้านการย้ายถิ่น สัญชาติ ชนชั้น เชื้อชาติ เพศ วัย และศาสนา Works of prominent world literature from antiquity to modernity, language,	ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ/ปรับหน่วยกิต/ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

หลักสูตร พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
movements	culture and ideology of mainstream, feminism, minority, literary movements, impact of various factors on literary works including migration, nationality, class, race, gender, generation, and religion	
146832 วรรณคดีวิจารณ์ 3(2-2-5) Literary Criticism หลักทฤษฎีทางการวิจารณ์วรรณคดี งานของนักวิจารณ์วรรณกรรมที่สำคัญ ตั้งแต่ยุคกลางศตวรรษที่ 19 จนถึงสมัยปัจจุบัน เขียนเรียงความวิจารณ์วรรณคดี ทำวิจัยทางด้านวรรณคดีอังกฤษ Major theories of literary criticism, works of major literary critics from the mid-19 th century to present, writing critical essay and research on English literature	146832 วรรณคดีวิจารณ์ 2(1-2-3) Literary Criticism หลักทฤษฎีของการวิจารณ์วรรณคดีตั้งแต่ สตรีนิยม มาร์กซิสม์ จิตวิเคราะห์ รูปแบบนิยม โครงสร้างนิยม หลังโครงสร้างนิยม หลังการล่าอาณานิคม และคตินิยมหลังสมัยใหม่ ไปจนถึงแนวโน้มของทฤษฎีใหม่ๆ งานของนักวิจารณ์วรรณกรรมที่สำคัญ ตั้งแต่ยุคกลางศตวรรษที่ 19 จนถึงสมัยปัจจุบัน เขียนเรียงความวิจารณ์วรรณคดี ทำวิจัยทางด้านวรรณคดีอังกฤษ Major theories of literary criticism from feminism, Marxism, psychoanalysis, formalism, structuralism, post structuralism, post colonialism, and postmodernism, to more recent theoretical trends, works of major literary critics from the mid-19 th century to present, writing critical essay and research on English literature	ปรับจำนวนหน่วย กิต/ ปรับ คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ
146841 ประเด็นปัจจุบันทางภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Current issues in English Language ประเด็นการวิจัย แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงทางภาษาอังกฤษในปัจจุบัน Research issues, topics, trends and current changes in the English	146841 มุมมองทางการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 2(2-0-4) Pedagogical Perspectives of English for Specific Purposes ความหมายและแนวคิดของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาอังกฤษเพื่อ	ปรับชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษและ ภาษาไทย/ ปรับ จำนวนหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบาย รายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

หลักสูตร พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
Language	วัตถุประสงค์เฉพาะกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ หลักการสอน การออกแบบหลักสูตร การเตรียมเนื้อหา การวัดและประเมินผลรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ และภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Meaning and concepts of English for Specific Purposes (ESP), the relationship between ESP and development of English language skills, principles of teaching and designing an ESP curriculum, preparing contents, assessment and evaluation in English for Occupational Purposes (EOP) and English for Academic Purposes (EAP)	
	146842 การวิเคราะห์วาทกรรมในภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 2(2-0-4) Discourse Analysis in English for Specific Purposes ความหมายและแนวคิดของการวิเคราะห์วาทกรรม การเขียน วาทกรรม การพูด และวาทกรรมในสื่อดิจิทัลในบริบทของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ การนำผลการวิเคราะห์วาทกรรมไปใช้ประโยชน์ในการสอนและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ และภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Meaning and concepts of discourse analysis of written, spoken, and digital discourses in the context of English for Specific Purposes, pedagogical implications of discourse analysis in teaching English for Occupational Purposes	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตร พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
	(EOP) and English for Academic Purposes (EAP) and the usage of English for such purposes	
	146851 สัมนา 1 2(1-2-3) Seminar I การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเขียน รายงาน การนำเสนอ การอภิปราย และการตอบข้อซักถามในประเด็นทางด้านการสอน ภาษาอังกฤษ Studying, collecting data, analyzing and synthesizing, report writing, presenting, discussing and answering question in English language teaching	เปิดรายวิชาใหม่
	146852 สัมนา 2 2(1-2-3) Seminar II การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเขียน รายงาน การนำเสนอ การอภิปราย และการตอบข้อซักถามในประเด็นทางด้าน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Studying, collecting data, analyzing and synthesizing, report writing, presenting, discussing and answering question in English communication	เปิดรายวิชาใหม่
	146853 สัมนา 3 2(1-2-3) Seminar III การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเขียน รายงาน การนำเสนอ การอภิปราย และการตอบข้อซักถามในประเด็นทางด้านวรรณคดี Studying, collecting data,	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตร พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
	analyzing and synthesizing, report writing, presenting, discussing and answering question in literature	
	146854 สัมนา 4 2(1-2-3) Seminar IV การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเขียน รายงาน การนำเสนอ การอภิปราย และการตอบข้อซักถามในประเด็นทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ Studying, collecting data, analyzing and synthesizing, report writing, presenting, discussing and answering question in English for specific purposes	เปิดรายวิชาใหม่
146842 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต Dissertation การสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณภาพในระดับสูง ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหา ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ วรรณกรรม และภาษาศาสตร์ Constructing new knowledge with a high level of quality by systematic research methodology, problem solving, English teaching, literature, and linguistics	146856 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต Dissertation การสร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหา การศึกษาเหตุผลและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การสังเคราะห์และวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ วรรณคดี ภาษาศาสตร์ การเขียนรายงานการวิจัย Constructing new knowledge by systematic research methodology, problem solving, studying reason and theory, analysis and synthesis of research on the topic related to English language, teaching English as a foreign language, literature, linguistics, research report writing	ปรับรหัสวิชา/ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
	146855 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต Dissertation	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตร พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระที่ปรับปรุง
	การสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณภาพในระดับสูง ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหา ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ วรรณกรรม และภาษาศาสตร์ Constructing new knowledge with a high level of quality by systematic research methodology, problem solving, English teaching, literature, and linguistics	

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

แบบ 1.1 (ทำวิทยานิพนธ์)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		
ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 1		
ภาคการศึกษาต้น			ภาคการศึกษาต้น		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
146842	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8
	รวม	8		รวม	8
	ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย	
146842	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8
	รวม	8		รวม	8

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		
ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 2		
ภาคการศึกษาต้น			ภาคการศึกษาต้น		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
146842	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8
	รวม	8		รวม	8
	ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย	
146842	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8
	รวม	8		รวม	8

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		
ชั้นปีที่ 3			ชั้นปีที่ 3		
ภาคการศึกษาต้น			ภาคการศึกษาต้น		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
146842	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8
	รวม	8		รวม	8
	ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย	
146842	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8
	รวม	8		รวม	8

แบบ 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		
ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 1		
ภาคการศึกษาต้น			ภาคการศึกษาต้น		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
146811	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)	146811	ระเบียบวิธีวิจัยทางด้าน ภาษาอังกฤษ Research Methodology in English Language Studies	3(2-2-5)
1468xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3(3-0-6)	1468xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	2
			1468xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	2
	รวม	6		รวม	7
	ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย	
146841	ประเด็นปัจจุบันทาง ภาษาอังกฤษ Current Issues in English Language	3(2-2-5)	146812	นวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษ Innovations in English Language Studies	3(2-2-5)
1468xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3(3-0-6)	1468xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	2
	รวม	6		รวม	5

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		
ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 2		
ภาคการศึกษาด้าน			ภาคการศึกษาด้าน		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
146842	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9	146856	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
	รวม	9		รวม	9
	ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย	
146842	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9	146856	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
	รวม	9		รวม	9

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		
ชั้นปีที่ 3			ชั้นปีที่ 3		
ภาคการศึกษาด้าน			ภาคการศึกษาด้าน		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
146842	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9	146856	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
	รวม	9		รวม	9
	ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย	
146842	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9	146856	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
	รวม	9		รวม	9

ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ๓๒๕๕ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

คณะศิลปศาสตร์

ตามที่ มหาวิทยาลัยพะเยาได้มีนโยบายให้ทุกคณะ/วิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ คณะศิลปศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ฉะนั้น อาศัยอำนาจความในมาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๑๓/๐๓/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๙ เรื่อง มอบอำนาจให้รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหาร สั่งการและปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๑๓/๒๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๙ เรื่อง การมอบหมายให้รองอธิการบดี รักษาการแทนอธิการบดีและปฏิบัติการแทนกัน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ คณะศิลปศาสตร์ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา	เกาะวิวัฒนากุล	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤช	คาชม	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา	กาวิระ	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรัชัย	มุงไธสง	กรรมการ
๕. ดร.ปรารภนา	คอฟฟิน	กรรมการ

หน้าที่ พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓/ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(ดร.สำราญ ทองแพง)

รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก จ รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการประชุม
การวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง 2560
วันวันพุธที่ 10 สิงหาคม 2559
เวลา 9.00-12.00 น.

ณ ห้องประชุมคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|---|------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรชัย มุ่งไธสง | ผู้วิพากษ์ภายนอก |
| 2. ดร.ปรารธนา คอฟฟิน | ผู้วิพากษ์ภายนอก |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤช ตาชม | |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ | |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล | |
| 6. ดร.ดารินทร์ อินทับทิม | |
| 7. ดร.รัตนา ยาวีเล็ง | |
| 8. ดร.เบญจพร เทพสีหนู | |

เริ่มประชุมเวลา 9.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

(-ไม่มี-)

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม

(-ไม่มี-)

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

(-ไม่มี-)

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

2560

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล ขอที่ประชุมพิจารณาหลักสูตร
ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

มติ ที่ประชุมพิจารณาแล้วมีมติให้แก้ไขตามคำแนะนำของผู้วิพากษ์ภายนอกทั้ง 2 คน คือ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรัชย์ มุ่งไธสง และ ดร.ปรารธนา คอฟฟิน โดยมีรายละเอียดของการแก้ไขตาม
เอกสารแนบ และมอบหมายให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล และ ดร.รัตนา ยาวีเลิง
ปรับปรุงแก้ไขให้แล้วเสร็จและนำ (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ.2560 ที่แก้ไขเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ และ
คณะกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัยต่อไป

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม



(ดร.รัตนา ยาวีเลิง)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

สรุปประเด็นความคิดเห็นในการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง 2560

วันพุธที่ 10 สิงหาคม 2559 ณ ห้องประชุมคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

กรรมการวิพากษ์ภายนอก: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรัชย์ มุ่งไธสง

ดร.ปรารณา คอฟฟิน

ลำดับที่	หน้าที่	ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
1	3-7	-ข้อ 11-12 เขียนกว้างเกินไป ควรปรับการเขียนสถานการณ์ในการวางแผนหลักสูตรให้เฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับทางด้านภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น
2	8	-ข้อ 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร ควรเพิ่มความเฉพาะของหลักสูตรให้เน้นด้านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น
3	9	-2.1.2 เพิ่มการตีพิมพ์ -2.3.1 เพิ่มการทวนสอบ
4	10	-การคัดเลือกเข้าศึกษา ข้อ 2) ปรับการเขียนให้ครอบคลุมนิสิตชาวไทยด้วย
5	11	-เขียนกระบวนการของการเรียนในระบบ 1.1 แบบเล่มหลักสูตรไปด้วย เช่น ในแต่ละชั้นปี นิสิตต้องส่งงานหรือเพิ่มในหมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต
6	13	-รายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง คำอธิบายรายวิชากว้างเกินไป พิจารณาปรับชื่อและเนื้อหา รายวิชา อาจจะแบ่งเป็น วิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ หรือ วิจัยเชิงภาษาศาสตร์ เชิงมนุษยศาสตร์ หรือเขียนระบุในรายวิชาให้ชัดเจน
7	14	-ในด้านกลุ่มการสอนภาษาอังกฤษ ควรเพิ่มรายวิชาให้หลากหลายกว่านี้ ขาดรายวิชาด้านการสอน เช่น ELT ควรเพิ่มรายวิชาด้าน SLA หรือปูพื้นฐานด้านการสอนด้วย หรือเอาไปเพิ่มในคำอธิบายรายวิชาใน 146812 -พิจารณาเพิ่มรายวิชาสัมมนาในแต่ละกลุ่ม -กลุ่มวรรณคดี พิจารณาเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับวรรณคดีอาเซียน (ASEAN Literary Work)
8	20	-รายวิชา 146842 พิจารณาว่าจะแบ่งหน่วยกิตในแต่ละภาคการเรียน ให้แสดงถึงความแตกต่างกัน และเขียนคำอธิบายรายวิชาให้แสดงถึงความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์
9	18	-146821 ทักษะการสื่อสารทางวิชาการขั้นสูง พิจารณาว่าเนื้อหาวิชาเรียนมากเกินไปหรือไม่ สามารถปฏิบัติจริงได้หรือไม่ อาจปรับลดเรื่องของการตีพิมพ์ออก
10	18	-146822 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อการสื่อสารระดับสากล ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาไม่ตรงกัน ปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่
11	19	-146823 การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล มีความน่าสนใจมาก ควรเตรียมพร้อมในการให้คำจำกัดความของคำว่า “การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล” ให้ชัดเจน
12	19	-146824 การวัดและการประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษ ควรปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้มีความแตกต่างจากระดับปริญญาตรี เช่น เน้น Authentic assessment เป็นหลัก
13	33	-เพิ่มจุดดำในแผนที่กระจายความรับผิดชอบให้ครบทุกรายวิชา

ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤช ตาชม
Assistant Professor Komkrit Tachom, Ph.D.

ชื่อ-สกุล ดร.คมกฤช ตาชม
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบล
แม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
Email tachom@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 Ph.D. (Applied Linguistics) University of Southampton, UK
พ.ศ. 2543 กศ.ม (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2540 ค.บ (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ผลงานวิจัย

ชนพิสิฐ สฤษดิ์วัฒนสกุล และ คมกฤช ตาชม. (2559). การศึกษาการใช้กิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน การประชุมเครือข่ายความร่วมมือวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 9 พลังมนุษยศาสตร์ พลังสังคมศาสตร์ พลังแห่งความสุขที่ยั่งยืน (น. 596-604). พิษณุโลก: เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.

ชญานิศา ธรรมยศ, คมกฤช ตาชม และ สนิท ยืนศักดิ์. (2559). Development of Communication Skills of Grade 2 Students through Animation Cartoon Clips.

ใน การประชุมบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 2 (หน้า 538- 546). มหาวิทยาลัยพะเยา

คมกฤช ตาชม. (2561) ทักษะคิดและการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม-มิถุนายน 2561.

ภาษิตา ตั้งวงศ์ศิริวัฒน์ และคมกฤช ตาชม (2561) แรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการรับรู้ตนเองในทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ: กรณีศึกษานักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง. วารสารพิบูล มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2561.

วีรวรรณ กราบทูล และคมกฤช ตาชม (2561) การใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. ในการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4 (หน้า 1202-1220) มหาวิทยาลัยพะเยา

Prayong Chandaeng, Premvit Wiwattanaset, Sunthorn Suksaranjit. (2018). *Phayao Studies* [พะเยาศึกษา] (Khomkrit Tachom, Chittima Kaweera, Sukanya Kaowiwattanakul, Sanit Yeunsak, Yaowarut Mengkow, and Albert Lisec, Translators). Chiang Mai: Suthep Printing and Media Limited.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ

Assistant Professor Chittima Kaweera, Ph.D.

ชื่อ-สกุล ดร.จิตติมา กาวีระ
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สถานที่ทำงาน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบล
 แม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
 Email ckaweera.sut@gmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2551 ศศ.ด (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
 พ.ศ. 2546 ศศ.ม (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
 พ.ศ. 2542 ศศ.บ (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลงานวิชาการ

- Kaweera, C. (2013). Writing Error: A Review of Interlingual and Intralingual Interference in EFL Context. *English Language Teaching Journal*. 6 (7). p. 9 – 18.
- Kaweera, C. (2013). Collaborative Writing: A Comparative Study from EFL Students' Perspectives. In *The 7th International Academic Research Conference on. " Sustainable Local Development towards ASEAN Community*. Uttaradit Rajabhat University: Thailand.
- Yawiloeng, R. and Kaweera, C. (2016). Teacher written response from EFL writing teachers' perspective. *Proceedings: The 9th National Conference of HUSOC Network*. Phitsanulok, Thailand. March 24–25, 2016.
- จิราภักดิ์ คำมีและจิตติมา กาวีระ (2559) การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน สู่ความเป็นประชาคมอาเซียนของครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพะเยา ในการประชุมวิชาการบัณฑิต ศึกษา ครั้งที่ 2 (หน้า 433–447) มหาวิทยาลัยพะเยา
- Saksopin, U and Kaweera, C. (2016). The development of students' creative writing skills through the use of cooperative learning of Mathayomsuksa five students at Demonstration School, University of Phayao. *Proceedings in Phayao Research Conference*. (1609–1618)
- ปิยะธิดา ยะเคียน และ จิตติมา กาวีระ (2562) ผลกระทบการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีที่ 5 ฉบับที่ 1(น. 1 –14)

Prayong Chandaeng, Premvit Wiwattanaset, Sunthorn Suksaranjit. (2018). *Phayao Studies* [พะเยาศึกษา] (Khomkrit Tachom, Chittima Kaweera, Sukanya Kaowiwattanakul, Sanit Yeunsak, Yaowarut Mengkow, and Albert Lisec, Translators). Chiang Mai: Suthep Printing and Media Limited.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล

Assistant Professor Sukanya Kaowiwattanakul, Ph.D.

ชื่อ-สกุล ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สถานที่ทำงาน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบล
 แม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
 Email sukanya.ka.up@gmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2551 Ph.D. (Applied Linguistics) University of Southampton, UK
 พ.ศ. 2548 M.A. (Applied Linguistics) University of Southampton, UK
 พ.ศ. 2543 ศศ.ม (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 พ.ศ. 2540 ศศ.บ (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานวิชาการ

- Kaowiwattanakul, S. (2016). Role of International Study Experiences in the Personal and Professional Development of University Lecturers in the Humanities and Social Sciences Fields in Thailand. *The International Education Journal: Comparative Perspectives*. 15(1), 58–71.
- Kaowiwattanakul, S. (2018). Attitudes of Students in the Eight ASEAN Free Flow of Labor Professions towards World Englishes. *The Journal of Asia TEFL*. 15(1), 118–129.
- Prayong Chandaeng, Premvit Wiwattanaset, Sunthorn Suksaranjit. (2018). *Phayao Studies* [พะเยาศึกษา] (Khomkrit Tachom, Chittima Kaweera, Sukanya Kaowiwattanakul, Sanit Yeunsak, Yaowarut Mengkow, and Albert Lisec, Translators). Chiang Mai: Suthep Printing and Media Limited.
- Kaowiwattanakul, S. (2019). Fostering EFL students' global mindedness at undergraduate level through the use of literature teaching activity based on a Reader–Response theory. *PASAA PARITAT*. (Vol.34, June 2019).

ประวัติ

ดร.รัตนา ยาวิโลง

Rattana Yawiloeng, Ph.D.

ชื่อ-สกุล

ดร. รัตนา ยาวิโลง

ตำแหน่งทางวิชาการ

-

สถานที่ทำงาน

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบล
แม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

Email

preaw20002@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 Ph.D. (Education) University of New South Wales, Australia
 พ.ศ. 2545 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
 พ.ศ. 2542 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ผลงานวิจัย

ศิริรินทร์ อินแล้ว และ รัตนา ยาวิโลง. (2558) การเสริมต่อการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนในการ
เขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเชียงราย. ใน
การประชุมวิชาการระดับชาติบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 1 (น. 1225-1243). มหาวิทยาลัยพะเยา:
พะเยา.

Yawiloeng, R. and Kaweera, C. (2016). Teacher written response from EFL writing teachers'
perspective. Proceedings: The 9th National Conference of HUSOC Network. Phitsanulok,
Thailand. March 24-25, 2016.

รสสุคนธ์ สุโพธิ์ และ รัตนา ยาวิโลง. (2560). ความเชื่อมโยงระหว่างการใช้กลยุทธ์การเสริมต่อการ
เรียนรู้และพัฒนาการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
ในจังหวัดพะเยา. ใน การประชุมทางวิชาการพะเยาวิจัย ครั้งที่ 6 (น. 2661-2679).
มหาวิทยาลัยพะเยา: พะเยา.

Bootprom, W. and Yawiloeng, R. (2017). Communication Strategies Used by Tourism Students in
EFL Classrooms. *Proceedings of the 10th International Conference of HUSOC Network*. (pp.
748-764). Chiang Rai Rajabhat University, Chiang Rai: Thailand.

ประวัติ
ดร.สิงห์คำ รักป่า
Singhkhram Rakpa, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	ดร.สิงห์คำ รักป่า
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบล แม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
Email	paraksingh@yahoo.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	Ph.D. (English) University of Pune, India
พ.ศ. 2543	ศศ.ม (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2543	กศ.ม. (ภาษาและวรรณกรรมล้านนา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2535	M.A. (Buddhist Studies) Buddhist and Pali University of Sri Lanka, Sri Lanka
พ.ศ. 2534	B.A. (Buddhist Thoughts) Buddhist and Pali University of Sri Lanka, Sri Lanka

ผลงานวิจัย

Rakpa, S.(2018). An Application of the Buddhist ‘Learned–ship’ Principle in Promoting English Listening

and Speaking Skills of Thai EFL University Students. Academic Journal Rommayasan. Vol. 16 No. 2 (May–August) 2018. 147–169.

Rakpa, S. (2014, September). Empirical Reflection of Communicative Language Teaching in EFL Classroom at the University of Phayao. In *The 4th International Conference on Sciences and Social Sciences 2014: Integrated Creative Research for Local Development toward the ASEAN Economic Community (ICSSS 2014)*. Organized by RajabhatMahaSarakhm University.

Rakpa, S. (2014). Approaches, Feedback and Assessment in EFL Writing Course at Undergraduate Level at the University of Phayao: Teacher's Empiric Experience. Journal of Humanities and Social Sciences University of Phayao, 1, 2–17.

Rakpa, S. (2014, December). Approaches, Feedback and Assessment in EFL Writing Course at Undergraduate Level at the University of Phayao: Teacher's Empiric Experience. *In the 7th International Academic Research Conference on "Sustainable Local Development towards ASEAN Community"* Organized by RajabhatUttaradit University.

สิงห์คำ รักป่า และพระครูวรารณวิฑูรย์. จริยศาสตร์เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในโลกน้อย
ชาติก Ethics for Harmonious and Peaceful Living in Lokkanai Jataka . บทความวิจัย
 ระดับชาตินำเสนอ ณ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 MCU Nan Congress II
 Research and Innovation for Sustainable Mental and Social Development in Thailand 4.0
 Era วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติ
 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน้า 89–100. [ออนไลน์] แหล่งข้อมูล:
http://www.nan.mcu.ac.th/images/PDF/mcunancon2018/proceedings_1.pdf.
 [24 ตุลาคม 2561].

พระครูวรารณวิฑูรย์ และ สิงห์คำ รักป่า. กระบวนการสอนธรรมเพื่อเสริมสร้างพลังทางสังคม ด้วย
*พิธีกรรมการส่งเคราะห์ในล้านนา The Process of Dhamma Teachings for Social
 Empowerment by Way of Misfortune Elimination Ritual in Lanna*. บทความวิจัยระดับชาติ
 นำเสนอ ณ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 MCU Nan Congress II Research and
 Innovation for Sustainable Mental and Social Development in Thailand 4.0 Era วิทยาลัย
 สงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพ
 รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี . หน้า 129–139. [ออนไลน์] แหล่งข้อมูล:
http://www.nan.mcu.ac.th/images/PDF/mcunancon2018/proceedings_3.pdf
 [24 ตุลาคม 2561].

ภาคผนวก ซ ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา			
								2554	2555	2556	2557
1.	นายคมกฤษ ตาชม*	35507000xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. กศ.ม. ค.บ.	Applied Linguistics ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Southampton, UK	2557	30	90	90	90
						มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543				
						มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2540				
2.	นางสาวจิตติมา กาวีระ*	36399000xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2551	30	90	90	90
						มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546				
						มหาวิทยาลัยนเรศวร	2542				
3.	นางสาวสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล*	31006003xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. M.A. ศศ.ม. ศศ.บ.	Applied Linguistics Applied Linguistics การสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Southampton, UK	2551	30	90	90	90
						University of Southampton, UK					
						มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548				
						มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543				
4	นางสาวรัตนา ยาวีเลิง	35603003XXXX	อาจารย์	Ph.D. ศศ.ม. ค.บ.	Education ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of New South Wales, Australia	2556	30	90	90	90
						มหาวิทยาลัยนเรศวร					
						มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2545				
							2542				

ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา			
								2554	2555	2556	2557
5.	นายสิงห์คำ รักป่า	35701016xxxx	อาจารย์	Ph.D.	English	University of Pune, India	2552	30	90	90	90
				M.A.	Buddhist Studies	Buddhist and Pali University of Sri Lanka	2535				
				กศ.ม.	ภาษาและวรรณกรรม	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543				
				ศศ.ม.	ล้านนา	มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก	2543				
				B.A.	ภาษาอังกฤษ	Buddhist and Pali University of Sri Lanka	2534				
					Buddhist Thoughts						

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

