



คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

รายละเอียดหลักสูตร Program Specification

ที่มาและความสำคัญของหลักสูตร

การศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ มีการคิดวิเคราะห์เพื่อผลิตงานวิจัยด้านภาษาอังกฤษ มีการบูรณาการภาษาอังกฤษกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อนำองค์ความรู้ทางวิชาการและการวิจัยเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ และสามารถประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (General Information)	
รหัสและชื่อหลักสูตร (Code and Program Title)	ภาษาไทย: หลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ: Master of Arts in English
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา (Name of the Final Award)	ชื่อเต็ม(ไทย): ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อ(ไทย): ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ชื่อเต็ม(อังกฤษ): Master of Arts (English) ชื่อย่อ(อังกฤษ): M.A. (English)
สถานภาพของหลักสูตรและ การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบ หลักสูตร (Status of the Program and Program Accreditation)	1. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 เปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2559 2. คณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ อนุมัติหลักสูตรใน การประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ วาระพิเศษ วันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 3. คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบ หลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 8/ 2558 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 4. คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 99 (16/2558) วันที่ 23 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2558 5. สภามหาวิทยาลัยพะเยา อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/ 2559 วันที่ 3 เดือน เมษายน พ.ศ. 2559

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (General Information)	
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร (Credit Hours)	36 หน่วยกิต
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (Professions/occupations for which students are prepared)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนในสถาบันการศึกษาต่างๆ</li> <li>2. นักวิชาการ นักวิจัยด้านภาษาอังกฤษ หรือการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</li> <li>3. นักแปล</li> <li>4. เจ้าหน้าที่ พนักงานของภาครัฐและเอกชนหรือองค์กรระหว่างประเทศที่ต้องใช้ความรู้ภาษาอังกฤษ</li> <li>5. ที่ปรึกษาทางด้านภาษา ผู้อบรมทางด้านภาษา</li> </ol>

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร (Specific Information of the Program)	
ปรัชญา (Philosophy of the Program)	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สร้างผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ สร้างองค์ความรู้ใหม่โดยบูรณาการภาษาอังกฤษกับศาสตร์อื่นๆ สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อนำไปตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสากล
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับวัฒนธรรมทางภาษาและเทคโนโลยี</li> <li>2. มีความรู้และทักษะด้านการวิจัยในระดับสูงด้านภาษาอังกฤษ</li> <li>3. สามารถคิดค้นองค์ความรู้ใหม่หรือสร้างนวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษ</li> </ol>

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้กำหนดปรัชญาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คือ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สร้างผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ สร้างองค์ความรู้ใหม่โดยบูรณาการภาษาอังกฤษกับศาสตร์อื่นๆ สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อนำไปตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสากลโดยได้กำหนดปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยพะเยา คือ ดำรงชีวิตด้วยปัญญาประเสริฐที่สุด และให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะศิลปศาสตร์ในการสร้างบัณฑิตให้มีหัวใจของความเป็นมนุษย์ เป็นพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน เชื่อมโยงและเติมเต็มทรัพยากร ทักษะ ความรู้และ

ศิลปวัฒนธรรมกับชุมชนและภาคี โดยใช้ปรัชญาของหลักสูตรเป็นแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร กำหนดผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การสอนให้สอดคล้องกัน เพื่อมุ่งผลิตมหาบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ 1. มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับวัฒนธรรมทางภาษาและเทคโนโลยี 2. มีความรู้และทักษะด้านการวิจัยในระดับสูงด้านภาษาอังกฤษ 3. สามารถคิดค้นองค์ความรู้ใหม่ ๆ หรือสร้างนวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร (Program Structure and Organization)		
คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา (Admission Requirements)	<p>เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม</p> <p>6.1 ผู้เข้าศึกษา แผน ก ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาภาษาอังกฤษ หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์แล้วอย่างน้อย 1 บทความ ภายใน 5 ปี</p> <p>6.2 ผู้เข้าศึกษา แผน ข ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาภาษาอังกฤษ หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	
โครงสร้างหลักสูตร (Program Structure)	<b>แผน ก แบบ ก หมวดวิชา</b>	<b>จำนวนหน่วยกิต</b>
	1. ศึกษารายวิชา	
	1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน	- หน่วยกิต
	1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	- หน่วยกิต
	1.2.1 วิชาเอกบังคับ	- หน่วยกิต
	1.2.2 วิชาเอกเลือก	- หน่วยกิต
	2. วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
	3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- หน่วยกิต
	4. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	(3) หน่วยกิต
	รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	36(3) หน่วยกิต
	<b>แบบ ก แบบ ก 2 หมวดวิชา</b>	<b>จำนวนหน่วยกิต</b>
	1. ศึกษารายวิชา	24 หน่วยกิต
	1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน	3 หน่วยกิต
	1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21 หน่วยกิต
1.2.1 วิชาเอกบังคับ	15 หน่วยกิต	
1.2.2 วิชาเอกเลือก	6 หน่วยกิต	

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร (Program Structure and Organization)		
	2. วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
	3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- หน่วยกิต
	4. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	(3) หน่วยกิต
	รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	36(3) หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร (Program Structure)	แผน ข หมวดวิชา		จำนวนหน่วยกิต
	1. ศึกษารายวิชา		30 หน่วยกิต
	1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน		3 หน่วยกิต
	1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน		27 หน่วยกิต
	1.2.1 วิชาเอกบังคับ		18 หน่วยกิต
	1.2.2 วิชาเอกเลือก		9 หน่วยกิต
	2. วิทยานิพนธ์		- หน่วยกิต
	3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง		6 หน่วยกิต
	4. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		(3) หน่วยกิต
	รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า		36(3) หน่วยกิต
แผนการศึกษา (Study Plan) แผน ก แบบ ก1 (ทำ วิทยานิพนธ์)	ชั้นปีที่	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาปลาย
	1	146743 วิทยานิพนธ์ 9 หน่วยกิต	146743 วิทยานิพนธ์ 9 หน่วยกิต
		146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับ บัณฑิตศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)	-
2	146743 วิทยานิพนธ์ 9 หน่วยกิต	146743 วิทยานิพนธ์ 9 หน่วยกิต	
แผน ก แบบ ก2 (ศึกษารายวิชาและทำ วิทยานิพนธ์)	1	146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับ บัณฑิตศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)	146722 การเรียนรู้ภาษาที่สอง 3 หน่วยกิต
		146701 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต	146723 การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง 3 หน่วยกิต
		146720 ภาษาศาสตร์สำหรับภาษาอังกฤษใน ฐานะต่างประเทศ 3 หน่วยกิต	146740 หัวข้อคัดสรรทางภาษาอังกฤษ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 3 หน่วยกิต
		146721 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารขั้นสูง 3 หน่วยกิต	
	2	1467xx วิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต	146742 วิทยานิพนธ์ 3 หน่วยกิต
		1467xx วิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต	
		146742 วิทยานิพนธ์ 3 หน่วยกิต	
แผน ข (ศึกษารายวิชาและ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)	1	146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับ บัณฑิตศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)	146722 การเรียนรู้ภาษาที่สอง 3 หน่วยกิต
		146701 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต	146723 การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง 3 หน่วยกิต
		146720 ภาษาศาสตร์สำหรับภาษาอังกฤษใน ฐานะต่างประเทศ 3 หน่วยกิต	1467xx วิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต
		146721 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารขั้นสูง 3 หน่วยกิต	
	2	146728 การนำเสนอและการอภิปรายเชิง วิชาการ 3 หน่วยกิต	146741 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 หน่วยกิต
		146740 หัวข้อคัดสรรทางภาษาอังกฤษและ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 3 หน่วยกิต	1467xx วิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต
		1467xx วิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต	

<b>ค่าบำรุงการศึกษา</b> (Admission fees)	<b>แผน ก แบบ ก1 และ ก2</b> - ค่าบำรุงการศึกษาเหมาจ่ายเป็นรายภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 20,000 บาท  <b>แผน ข</b> - ค่าบำรุงการศึกษาเหมาจ่ายเป็นรายภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 15,000 บาท
---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

โครงสร้างหลักสูตรซึ่งประกอบไปด้วยหมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาเฉพาะด้าน รายวิชาเอกเลือก วิทยานิพนธ์(แผน ก) และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (แผน ข) ทุกวิชาจะแสดงภาพรวมของการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 7 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยนิสิตจะสามารถพัฒนา **ด้านคุณธรรมจริยธรรม** โดยเน้นจริยธรรมในการทำวิจัยในมนุษย์ โดยผ่านรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัย วิทยานิพนธ์ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง **ด้านความรู้**เน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมการประยุกต์ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติ โดยผ่านรายวิชาเอกบังคับเช่น การเรียนรู้ภาษาที่สอง การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง **ด้านทักษะทางปัญญา**เน้นการอภิปราย การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ โดยผ่านกลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์ **ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม ทักษะการประสานงานกับผู้อื่น และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการ โดยผ่านกลุ่มวิชาเอกเลือกเช่น การนำเสนอและอภิปรายเชิงวิชาการ **ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้ IT** เน้นการสนับสนุนให้นิสิตใช้ IT ในการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลออนไลน์และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณ โดยผ่านกลุ่มวิชาเอกเลือกเช่นนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ **ด้านสุนทรียศิลป์**เน้นส่งเสริมให้นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติและสากล โดยผ่านกลุ่มวิชาเอกเลือกเช่น วรรณคดีสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ และ **ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพ**เน้นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ฝึกเป็นวิทยากรในโครงการรายงานความก้าวหน้าวิจัย

<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล</b> (Learning Outcomes, Teaching Strategies and Assessment)		
<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี</b> (Courses Learning Outcomes)	<b>แผน ก แบบ ก 1</b>	<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>
	<b>1</b>	-สอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับบัณฑิตศึกษา -สอบโครงร่างวิจัย
	<b>2</b>	-ดำเนินการวิจัย ตีพิมพ์บทความ และสอบวิทยานิพนธ์
	<b>แผน ก แบบ ก 2</b>	<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล (Learning Outcomes, Teaching Strategies and Assessment)											
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>-เรียนรายวิชา พัฒนาหัวข้อวิจัย -สอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษแบบเข้ม สำหรับบัณฑิตศึกษา -สอบโครงร่างวิจัย</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>-ดำเนินการวิจัย ตีพิมพ์บทความ และ สอบวิทยานิพนธ์</td> </tr> <tr> <td><b>แผน ข</b></td> <td><b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>-เรียนรายวิชา -สอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษแบบเข้ม สำหรับบัณฑิตศึกษา -พัฒนาหัวข้อวิจัย ดำเนินการวิจัย</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>-สอบผ่านข้อสอบประมวลความรู้ - ตีพิมพ์บทความ และสอบปากเปล่า ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</td> </tr> </table>	1	-เรียนรายวิชา พัฒนาหัวข้อวิจัย -สอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษแบบเข้ม สำหรับบัณฑิตศึกษา -สอบโครงร่างวิจัย	2	-ดำเนินการวิจัย ตีพิมพ์บทความ และ สอบวิทยานิพนธ์	<b>แผน ข</b>	<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>	1	-เรียนรายวิชา -สอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษแบบเข้ม สำหรับบัณฑิตศึกษา -พัฒนาหัวข้อวิจัย ดำเนินการวิจัย	2	-สอบผ่านข้อสอบประมวลความรู้ - ตีพิมพ์บทความ และสอบปากเปล่า ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
1	-เรียนรายวิชา พัฒนาหัวข้อวิจัย -สอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษแบบเข้ม สำหรับบัณฑิตศึกษา -สอบโครงร่างวิจัย										
2	-ดำเนินการวิจัย ตีพิมพ์บทความ และ สอบวิทยานิพนธ์										
<b>แผน ข</b>	<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>										
1	-เรียนรายวิชา -สอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษแบบเข้ม สำหรับบัณฑิตศึกษา -พัฒนาหัวข้อวิจัย ดำเนินการวิจัย										
2	-สอบผ่านข้อสอบประมวลความรู้ - ตีพิมพ์บทความ และสอบปากเปล่า ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง										
กลยุทธ์การสอน (Teaching Strategies)	<p><b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม</b>  <b>จริยธรรม</b> 1. มีการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยและความ          รับผิดชอบ โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา .2 นิสิตต้องม          ีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตาม          เวลาที่กำหนด 3. มีความซื่อสัตย์โดยไม่ลอกเลียนผลงานผู้อื่น มี          การอ้างอิงผลงานของบุคคลอื่น และไม่กระทำการทุจริตในการ          สอบ</p> <p><b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</b> (1) มี          การจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้ง          ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ (2) ส่งเสริมให้มีการการประยุกต์ใช้          ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ (3) มีการจัด          กิจกรรมเสริมหลักสูตรและประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้แก่นิสิต          อยู่เสมอ</p> <p><b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้าน</b>  <b>ทักษะทางปัญญา</b> 1. ใช้กระบวนการสอนในลักษณะการ          อภิปราย โดยมีการกำหนดหัวข้ออภิปราย 2. เน้นให้มี</p>										

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล (Learning Outcomes, Teaching Strategies and Assessment)	
	<p>การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. เน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ</p> <p><b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (1)</b> กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น (2) ค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่นหรือผู้มีประสบการณ์(3) จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิตด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วิทยากร และบุคคลทั่วไปโดยสม่ำเสมอ ทุกกิจกรรมจะดำเนินภายใต้บรรยากาศทางวิชาการที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดี ถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน</p> <p><b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (1)</b> แนะนำและสนับสนุนให้นิสิตใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์ (2) อ่านงานวิจัยที่มีการออกแบบเชิงปริมาณเพื่อให้นิสิตคุ้นเคยกับสถิติวิเคราะห์เชิงปริมาณและการวิเคราะห์เชิงตัวเลขมากขึ้น</p> <p><b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านสุนทรียะและความงามแห่งศิลปวัฒนธรรม</b> อาจารย์นำเสนองานวรรณคดีจากสื่อต่างๆเช่น เว็บไซต์</p> <p><b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ</b> สอดแทรกสุนทรีย์ที่ดีในการดูแลสุขภาพ และสอดแทรกพฤติกรรมที่เหมาะสมด้านบุคลิกภาพและการแสดงออก</p>
การประเมินประสิทธิผลของการสอน (Teaching Assessment)	<p><b>การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม (1)</b> ประเมินจากการเข้าเรียนตรงเวลาของนิสิต และการส่งงานที่มอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด (2) ประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น วิทยานิพนธ์ รายงานการค้นคว้า โดยยึด</p>



หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล (Learning Outcomes, Teaching Strategies and Assessment)	
	<p>แบบธรรมชาติเยี่ยมจรรยาบรรณนักวิชาการ เช่น มีการอ้างอิงอย่างถูกต้อง และไม่นำผลงานของผู้อื่นมาอ้างว่าเป็นของตนเอง (3) ประเมินความซื่อสัตย์และสุจริต สืบเนื่องจากการทำงานกลุ่มและการสอบ</p> <p><b>การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b> ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิตในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1. ประเมินจากทดสอบย่อย 2. ประเมินจากการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3. ประเมินจากการจัดทำรายงานการค้นคว้า 4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานการค้นคว้าหรือบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ 5. ประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน</p> <p><b>การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b> ประเมินตามสภาพจริงโดยใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การนำเสนอผลงาน เพื่อให้เห็นศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน</p> <p><b>การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b> สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p><b>การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b> (1) ประเมินจากการสังเกตในการนำเสนอรายงาน บทความ รายงานการวิจัย (2) ประเมินจากการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>การประเมินผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียะและความงาม</b> <b>แห่งศิลปวัฒนธรรม</b> นิสิตสามารถวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้ตอบในงานวรรณกรรมได้</p> <p><b>การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ</b> สอบถามหรือพูดคุยเพื่อแสดง</p>

<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล</b> <b>(Learning Outcomes, Teaching Strategies and Assessment)</b>	
	ความคิดเห็นในด้านการดูแลสุขภาพ และการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก

<b>หมวดที่ 5 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา (Graduation Requirements)</b>	
<b>เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</b>	<p><b>เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</b> เป็นไปตาม          ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับ          บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับ          บัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้ คะแนนไม่ต่ำกว่า 65          หรือ</li> <li>• TOEFL PBT ไม่ต่ำกว่า 500/ TOEFL CBT ไม่ต่ำกว่า 147 หรือ</li> <li>• IELTS ไม่ต่ำกว่า 5.0 หรือ</li> <li>• มีผลการสอบเทียบ TOEFL หรือ IELTS ตามเกณฑ์ หรือ</li> <li>• สอบผ่านรายวิชา 146700 Intensive English for Graduate          Studies</li> <li>• สอบผ่านข้อสอบประมวลความรู้ (เฉพาะแผน ข)</li> <li>• สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายผลงานวิทยานิพนธ์/          การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) หรือส่วนหนึ่งของ          วิทยานิพนธ์/ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ต้องได้รับการ          ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร          ระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ          อุดมศึกษา อย่างน้อย 1 เรื่อง</li> </ul>

<b>หมวดที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (Curriculum Instructor Information)</b>			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	ผลงานวิชาการ
นางสาวรัตนา ยาวีเลิง	-	Ph.D. (Education) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Yawiloeng, R. (2562). "A Critical Review of Scaffolding for EFL Pedagogical Strategies

หมวดที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (Curriculum Instructor Information)			
			<p>in Thai Context". วารสาร วิจัยมติตาปริทรรศน์ (ฉบับ พิเศษ). 12-28. ISBN: 978- 616-7820-79-8.12-28.</p> <p>รัตนา ยาวีเล็ง, สุกัญญา เสมอเชื้อ, สุภาพร คำรศ, อรณภา อ่องประภฤติ, สุธิพงษ์ อินทนู, เฉลิมพันธ์ แก้วกันทะ, ปณิตา สุยา และปรัชญ์ ปิงเมืองเหล็ก. (2562). การประเมินการ ปล่อยก๊าซเรือนกระจกจาก โครงการสำนักงานสีเขียว คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. ใน <i>การ ประชุมทางวิชาการพะเยา วิจัย ครั้งที่ 8</i> (น. 1148- 1163). มหาวิทยาลัยพะเยา: พะเยา.</p> <p>Bootprom, W. and Yawiloeng, R. (2017). Communication Strategies Used by Tourism Students in EFL Classrooms. <i>Proceedings of the 10<sup>th</sup> International Conference of HUSOC Network.</i> (pp. 748-764). Chiang Rai Rajabhat University, Chiang Rai: Thailand.</p> <p>Yawiloeng, R. and Kaweera, C. (2016). Teacher written response from EFL writing teachers' perspective. <i>Proceedings: The 9th National Conference of HUSOC Network.</i>Phitsanulok, Thailand. March 24-25, 2016.</p> <p>รสสุคนธ์ สุโพธิ์ และ รัตนา ยาวีเล็ง. (2560). ความเชื่อมโยงระหว่างการใช้กล ยุทธ์การเสริมต่อการ</p>

หมวดที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (Curriculum Instructor Information)			
			<p>เรียนรู้และพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในจังหวัดพะเยา. ใน การประชุมทางวิชาการพะเยาวิจัย ครั้งที่ 6 (น. 2661-2679). มหาวิทยาลัยพะเยา: พะเยา.</p> <p>ศิริพันธ์ อินแล้ว และ รัตนา ยาวีเลิง. (2558) การเสริมต่อการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนในการเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเชียงราย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 1 (น. 1225-1243). มหาวิทยาลัยพะเยา: พะเยา.</p>
นายคมกฤษ ตาชม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Applied Linguistics) กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	<p>ธนพิสิฐ สฤกษ์วัฒนสกุล และ คมกฤษ ตาชม. (2559). การศึกษาการใช้กิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน การประชุมเครือข่ายความร่วมมือวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 9 พลังมนุษยศาสตร์ พลังสังคมศาสตร์ พลังแห่งความสุขที่ยั่งยืน (น. 596-604). พิษณุโลก: เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.</p> <p>ชญานิศา ธรรมยศ, คมกฤษ ตาชม และ สนิท ยืนศักดิ์. (2559). Development of Communication Skills of Grade 2 Students through Animation Cartoon Clips. ใน การประชุมบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 2 (หน้า 538- 546). มหาวิทยาลัยพะเยา</p> <p>คมกฤษ ตาชม. (2561) ทศนคติและการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ปีที่ 6</p>

หมวดที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (Curriculum Instructor Information)			
			<p>ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม-มิถุนายน 2561.</p> <p>ภาชิตา ตั้งวงศาศิริวัฒน์ และคมกฤษ ตาชม (2561) แรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการรับรู้ตนเองในทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ: กรณีศึกษานักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง. วารสารพิภูลมมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2561.</p> <p>วีรวรรณ กราบหูล และคมกฤษ ตาชม (2561) การใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. ในการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4 (หน้า 1202-1220) มหาวิทยาลัยพะเยา</p> <p>Prayong Chandaeng, Premvit Wiwattanaset, Sunthorn Suksaranjit. (2018). <i>Phayao Studies</i> [พะเยาศึกษา] (Khomkrit Tachom, Chittima Kaweera, Sukanya Kaowiwattanakul, Sanit Yeunsak, Yaowarut Mengkow, and Albert Lisec, Translators). Chiang Mai: Suthep Printing and Media Limited.</p>
นางสาวจิตติมา กาวีระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	<p>Yawiloeng, R. and Kaweera, C. (2016). Teacher written response from EFL writing teachers' perspective. Proceedings: The 9th National Conference of HUSOC Network. Phitsanulok, Thailand. March 24-25, 2016.</p> <p>จิราภักดิ์ คำมีและจิตติมา กาวีระ (2559) การเตรียมความพร้อมดานการจัดการเรียนการสอน สูความเป็นประชาคมอาเซียนของครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพะเยา ในการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 2 (หน้า 433-447) มหาวิทยาลัยพะเยา</p> <p>Saksopin, U and Kaweera, C. (2016). The development of</p>

หมวดที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (Curriculum Instructor Information)			
			<p>students' creative writing skills through the use of cooperative learning of Mathayomsuksa five students at Demonstration School, University of Phayao. Proceedings in Phayao Research Conference. (1609-1618)</p> <p>ปิยะธิดา ยะเคียน และ จิตติมา กาวีระ (2562) ผลกระทบการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีที่ 5 ฉบับที่ 1(น. 1 -14)</p> <p>Prayong Chandaeng, Premvit Wiwattanaset, Sunthorn Suksaranjit. (2018). <i>Phayao Studies</i> [พะเยาศึกษา] (Khomkrit Tachom, Chittima Kaweera, Sukanya Kaowiwattanakul, Sanit Yeunsak, Yaowarut Mengkow, and Albert Lisec, Translators). Chiang Mai: Suthep Printing and Media Limited.</p>
นางสาวสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Applied Linguistics) M.A. Applied Linguistics ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	<p>Kaowiwattanakul, S. (2016). Role of International Study Experiences in the Personal and Professional Development of University Lecturers in the Humanities and Social Sciences Fields in Thailand. <i>The International Education Journal: Comparative Perspectives</i>. 15(1), 58-71.</p> <p>Kaowiwattanakul, S. (2018). Attitudes of Students in the Eight ASEAN Free Flow of Labor Professions towards World Englishes. <i>The Journal of Asia TEFL</i>. 15(1), 118-129.</p> <p>Prayong Chandaeng, Premvit Wiwattanaset, Sunthorn Suksaranjit. (2018). <i>Phayao Studies</i> [พะเยาศึกษา]</p>

หมวดที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (Curriculum Instructor Information)			
			<p>(Khomkrit Tachom, Chittima Kaweera, Sukanya Kaowiwattanakul, Sanit Yeunsak, Yaowarut Mengkow, and Albert Lisec, Translators). Chiang Mai: Suthep Printing and Media Limited. สนิท ยืนศักดิ์, เขารัตน์ เม็งขาว, สุกัญญา เกษะวิวัฒนากุล (2562). ความเชื่อและโลกทัศน์ในชุมชนแม่ฮ่องสอนผ่านวรรณกรรมมุขปาฐะ. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 27(53), 181-202.</p> <p>Kaowiwattanakul, S.(2019). Fostering EFL students' global mindedness at undergraduate level through the use of literature teaching activity based on a Reader-Response theory. PASAA PARITAT. (Vol.34, June 2019). In press.</p> <p>วาทีตพันธ์ มาตมูล และ สุกัญญา เกษะวิวัฒนากุล. (2018). ทักษะการคิดต่อการพัฒนาทักษะการใช้ความคิดเชิงวิจารณ์ญาณในการเรียนวรรณคดีของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในระดับมหาวิทยาลัย. วารสารมังรายสาร. 6(2), 119-141.</p>