



คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์

รายละเอียดหลักสูตร Program Specification

ที่มาและความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ มุ่งส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาในมหาบัณฑิตของหลักสูตร มหาบัณฑิตสาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์จะต้องบูรณาการองค์ความรู้ภาษาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ สู่การประยุกต์ใช้ประกอบวิชาชีพ และพัฒนาสังคม รวมถึงมีทักษะในการเชื่อมโยงและประยุกต์กระบวนการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ในการพัฒนาสังคมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อตอบสนองนโยบายการพัฒนาประเทศ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (General Information)	
รหัสและชื่อหลักสูตร (Code and Program Title)	ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาอังกฤษ: Master of Arts Program in Applied Linguistics
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา (Name of the Final Award)	ชื่อเต็ม(ไทย): ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) ชื่อย่อ(ไทย): ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) ชื่อเต็ม(อังกฤษ): Master of Arts (Applied Linguistics) ชื่อย่อ(อังกฤษ): M.A. (Applied Linguistics)
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร (Status of the Program and Program Accreditation)	1. หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2560 เปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2560 2. คณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ วาระพิเศษ วันที่ 22 เดือน กันยายน พ.ศ. 2559 3. คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 7/2560 วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560 4. คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 122 (6/2560) วันที่ 24 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560 5. สภามหาวิทยาลัยพะเยา อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5 / 2560 วันที่ 16 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2561
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร (Credit Hours)	48 หน่วยกิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (General Information)	
อาชีพที่สามารถประกอบได้ หลังสำเร็จการศึกษา (Professions/occupations for which students are prepared)	1. บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ 2. นักวิจัยอิสระ 3. นักนิติวิทยาศาสตร์ 4. นักอรรถบำบัด 5. พนักงานบริษัทที่มีงานด้านภาษาศาสตร์เข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น กูเกิ้ล

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร (Specific Information of the Program)	
ปรัชญา (Philosophy of the Program)	ทักษะในการเชื่อมโยงและประยุกต์กระบวนการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ ในการพัฒนาสังคมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	1. บูรณาการศาสตร์ทางภาษาศาสตร์เข้ากับสาขาอื่นๆ เช่น แพทย์ วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ฯลฯ ได้อย่างเหมาะสม 2. มีทักษะในการเชื่อมโยงและประยุกต์กระบวนการวิจัยด้าน ภาษาศาสตร์ในการพัฒนาสังคมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้กำหนดปรัชญาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
ภาษาศาสตร์ประยุกต์ คือ “ทักษะในการเชื่อมโยงและประยุกต์กระบวนการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ในการ
พัฒนาสังคมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม” โดยได้กำหนดปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาของ
มหาวิทยาลัยพะเยา คือ ดำรงชีวิตด้วยปัญญาประเสริฐที่สุด และให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะศิลป
ศาสตร์ในการสร้างบัณฑิตให้มีหัวใจของความเป็นมนุษย์ เป็นพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน เชื่อมโยงและเติมเต็ม
ทรัพยากร ทักษะ ความรู้และศิลปวัฒนธรรมกับชุมชนและภาคี โดยใช้ปรัชญาของหลักสูตรเป็นแนวทางในการ
กำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร กำหนดผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การสอนให้สอดคล้องกัน เพื่อมุ่งผลิต
มหาบัณฑิตบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ ให้ 1. มีความรู้ความสามารถด้านภาษาศาสตร์เชิงบูรณา
การเพื่อนำไปประกอบอาชีพเฉพาะทาง เช่น บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ นักนิติวิทยาศาสตร์ นัก
อรรถบำบัด นักตัดเสียงหรือแปลผลในบริษัท เช่น กูเกิ้ล ฯลฯ 2. มีทักษะในการเชื่อมโยงและประยุกต์
กระบวนการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ในการพัฒนาสังคมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร (Program Structure and Organization)	
คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา	เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร (Program Structure and Organization)			
(Admission Requirements)	บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม		
โครงสร้างหลักสูตร (Program Structure)	แบบ 1.1 หมวดวิชา		จำนวนหน่วยกิต
	1. ศึกษารายวิชา		
	1.1 หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน		- หน่วยกิต
	1.1.1 วิชาเอกบังคับ		- หน่วยกิต
	1.1.2 วิชาเอกเลือก		- หน่วยกิต
	2. วิทยานิพนธ์		36 หน่วยกิต
	รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า		36 หน่วยกิต
	แบบ 2.1 หมวดวิชา		จำนวนหน่วยกิต
	1. ศึกษารายวิชา		
	1.1 หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน		12 หน่วยกิต
	1.1.1 วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต
	1.1.2 วิชาเอกเลือก		6 หน่วยกิต
	2. วิทยานิพนธ์		12 หน่วยกิต
	รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า		36 หน่วยกิต
แผนการศึกษา (Study Plan) แบบ 1.1	ชั้นปีที่	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาปลาย
	1	157762 วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต	157762 วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต
	2	157762 วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต	157762 วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต
	3	157762 วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต	157762 วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต
แบบ 2.1	1	157701 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ชั้นสูง 3(2-2-5)	157713 อรรถศาสตร์และวัฒนธรรมปฏิบัติศาสตร์ 3 (2-2-5)
		157711 สัทศาสตร์และสัทวิทยา 3 (2-2-5)	1577xx วิชาเอกเลือก 3 (2-2-5)
		157712 วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ 3 (2-2-5)	1577xx วิชาเอกเลือก 3 (2-2-5)
2	157762 วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต	157762 วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต	
3	157762 วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต	157762 วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต	
ค่าบำรุงการศึกษา	ค่าบำรุงการศึกษาเหมาะสมจําเป็นรายภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ		

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร (Program Structure and Organization)	
(Admission fees)	50,000 บาท

โครงสร้างหลักสูตรซึ่งประกอบไปด้วยหมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาเอกบังคับ และวิชาเอกเลือก ทุกวิชา จะแสดงภาพรวมของการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 7 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติโดยนิสิตจะสามารถพัฒนาความรู้และทักษะทางปัญญาด้านการทำวิจัย จากรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย ทางสังคมศาสตร์และ วิชาพื้นฐานทางด้านเสียง คำ ความหมาย และประโยคในรายวิชาบังคับ และวิชาเลือก ส่วนในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบนั้น นิสิตสามารถพัฒนาได้จากรายวิชา เช่น รายวิชาเลือก และวิทยานิพนธ์ ซึ่งมุ่งเน้นการมีวินัยและการรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย รวมถึงการทำวิจัยอย่างมีระบบ ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณของนักวิจัยและนักวิชาการที่ดี

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล (Learning Outcomes, Teaching Strategies and Assessment)		
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี (Courses Learning Outcomes)	แผน 1.1 ชั้นปีที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
	1	-สอบวัดคุณสมบัติ (QE) -สอบโครงร่างการวิจัย
	2	ดำเนินการวิจัย
	3	ตีพิมพ์บทความและสอบวิทยานิพนธ์
	แผน 2.1 ชั้นปีที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
	1	-เรียนรายวิชา -พัฒนาหัวข้อวิจัย
	2	-สอบวัดคุณสมบัติ (QE) -สอบโครงร่างการวิจัย -ดำเนินการวิจัย
	3	ตีพิมพ์บทความและสอบวิทยานิพนธ์
กลยุทธ์การสอน (Teaching Strategies)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมมีการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา มีการสอดแทรกคำสอนเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาต่างๆ ให้ความสำคัญและตรวจสอบความตรงต่อเวลา การเข้าชั้นเรียนและความซื่อสัตย์ โดยไม่ลอกเลียนผลงานผู้อื่น ตลอดถึงการอ้างอิงผลงานของบุคคลอื่นอย่างถูกต้อง และไม่กระทำการทุจริตในการสอบ มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด	

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

(Learning Outcomes, Teaching Strategies and Assessment)

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้มีการการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติใน สถานการณ์ต่าง ๆ และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประสบการณ์ ด้านวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนอยู่เสมอ อาทิเช่น เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายผ่าน ระบบทางไกล (Video Conference) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) และการนำไปโปรแกรมสำเร็จรูปที่ทันสมัยมาใช้

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้กระบวนการสอนในลักษณะการอภิปราย โดยมีการกำหนดหัวข้อ อภิปราย เน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงาน กับผู้อื่น ค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่นหรือผู้มี ประสบการณ์ จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิต ด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วิทยากร และบุคคลทั่วไปโดย สม่าเสมอ ทุกกิจกรรมจะดำเนินภายใต้บรรยากาศทางวิชาการที่ก่อให้เกิด ความสัมพันธ์อันดี ถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

แนะนำและสนับสนุนให้นิสิตใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์ อ่านงานวิจัยที่มีการออกแบบ เชิงปริมาณเพื่อให้นิสิตคุ้นเคยกับสถิติวิเคราะห์เชิงปริมาณและการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขมากขึ้น

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ

จัดกิจกรรมหรือส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ และของสากล เช่น กิจกรรมการชมภาพยนตร์ ละคร การแสดงดนตรี

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริม สุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

สอดแทรกสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ และสอดแทรกพฤติกรรมที่ เหมาะสมด้านบุคลิกภาพและการแสดงออก

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล (Learning Outcomes, Teaching Strategies and Assessment)	
<p>การประเมินประสิทธิผลของ การสอน (Teaching Assessment)</p>	<p>วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประเมินจากการเข้าเรียนตรงเวลาของนิสิต และการส่งงานที่มอบหมายตาม ระยะเวลาที่กำหนด ประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น วิทยานิพนธ์ รายงานการค้นคว้า โดยยึดแบบธรรมเนียมจรรยาบรรณ นักวิชาการ เช่น มีการอ้างอิงอย่างถูกต้อง และไม่นำผลงานของผู้อื่นมาอ้าง ว่าเป็นของตนเอง ประเมินความซื่อสัตย์และสุจริต สังเกตจากการทำงาน กลุ่มและการสอบ</p> <p>วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิตในด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ประเมินจากทดสอบย่อย (2) ประเมินจากการสอบกลางภาคเรียนและปลาย ภาคเรียน (3) ประเมินจากการจัดทำรายงานการค้นคว้า (4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานการค้นคว้าหรือ บทความวิจัยหรือบทความวิชาการ (5) ประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายในชั้น เรียน <p>วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ประเมินตามสภาพจริงโดยใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสอบ ข้อเขียน การสอบปากเปล่า การนำเสนอผลงาน เพื่อให้เห็นศักยภาพที่ แท้จริงของผู้เรียน</p> <p>วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน</p> <p>วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินจากการสังเกตในการนำเสนอรายงาน บทความ รายงานการวิจัย ประเมินจากการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล (Learning Outcomes, Teaching Strategies and Assessment)	
	วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ ผลประเมินในรายวิชาหรือ ผลประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและ พัฒนาบุคลิกภาพ สอบถามหรือพูดคุยเพื่อแสดงความคิดเห็นในด้านการดูแลสุขภาพ และการ สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก

หมวดที่ 5 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา (Graduation Requirements)	
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	<p>เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม</p> <p>ปริญญาโท</p> <p>แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ชั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็น ระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่ง ของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ</p> <p>แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ชั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็น ระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้</p> <p>ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับ นานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ หรือ นำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับ สมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว</p>

หมวดที่ 5 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา (Graduation Requirements)	
	แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (Curriculum Instructor Information)			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	ผลงานวิชาการ
นายคมกฤช ตาชม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Applied Linguistics) กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ธนพิสิฐ สฤกษ์ดีวัฒนสกุล และ คมกฤช ตาชม. (2559). การศึกษาการใช้กิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน <i>การประชุมเครือข่ายความร่วมมือวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 9 พลังมนุษยศาสตร์ พลังสังคมศาสตร์ พลังแห่งความสุขที่ยั่งยืน</i> (น. 596-604). พิษณุโลก: เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ชญาณิศา ธรรมยศ, คมกฤช ตาชม และ สนิท ยืนศักดิ์. (2559). Development of Communication Skills of Grade 2 Students through Animation Cartoon Clips. ใน <i>การประชุมบัณฑิตศึกษาคั้งที่ 2</i> (หน้า 538- 546). มหาวิทยาลัยพะเยา คมกฤช ตาชม. (2561) ทศนคติและการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม-มิถุนายน

หมวดที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (Curriculum Instructor Information)			
			<p>2561. ภาษิตา ตั้งวงศ์ศิริวัฒน์ และคมกฤษ ตาชม (2561) แรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการรับรู้ตนเองในทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ: กรณีศึกษานักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง. วารสารพิภุล มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2561. วีรวรรณ กราบหูล และคมกฤษ ตาชม (2561) การใช้วิธีการสอนแบบโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. ในการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4 (หน้า 1202-1220) มหาวิทยาลัยพะเยา Prayong Chandaeng, Premvit Wiwattanaset, Sunthorn Suksaranjit. (2018). <i>Phayao Studies</i> [พะเยาศึกษา] (Khomkrit Tachom, Chittima Kaweera, Sukanya Kaowiwattanakul, Sanit Yeunsak, Yaowarut Mengkow, and Albert Lisec, Translators). Chiang Mai: Suthep Printing and Media Limited.</p>
นางสาวเพ็ญภา คล้ายสิงห์โต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร	<p>Klaisingto, P. and Aroonmanakoon, W. 2010. Thai Gender Ideology: A view form Representations of Social Actors in Crimes news Headlines. Manusya: Journal of Humanities, P.37-49 (August) เพ็ญภา คล้ายสิงห์โต.2554.โครงสร้างพาดหัวข่าวอาชญากรรมในหนังสือพิมพ์ไทย: ภาพสะท้อนอุดมการณ์ทางเพศสภาพ วารสารภาษาและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยมหิดล 30.2.</p>

หมวดที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (Curriculum Instructor Information)			
			<p>พูนพงษ์ งามเกษม และคณะ. 2557. กระบวนการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อย่างยั่งยืน: กรณีศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเบ็ตตี้คูเมน. ชุดโครงการ การพัฒนางานวิจัยและการสนับสนุนเชิงพื้นที่จังหวัดพะเยา สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและมหาวิทยาลัยพะเยา.</p> <p>เพ็ญญา คล้ายสิงห์โต. 2558. ภาษากับอุดมการณ์: วาทกรรมนมแม่ในสังคมออนไลน์. ภาษาและวัฒนธรรม. มหาวิทยาลัยมหิดล.</p> <p>ณัฐกานต์ พรหมเสน และ เพ็ญญา คล้ายสิงห์โต. 2559. การใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. งานประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติของสมาชิกเครือข่ายความร่วมมือวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. Proceeding online. หน้า 22-34. (มกราคม)</p> <p>เพ็ญญา คล้ายสิงห์โต. 2560. วาทกรรมบนเว็บไซต์เฟซบุ๊กระหว่างอาจารย์และนิสิตในรายวิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น. วารสารศิลปศาสตร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่.</p> <p>เพ็ญญา คล้ายสิงห์โต และคณะ. 2560. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยผ่านนิทานที่สร้างจากกระบวนการวิเคราะห์สัมพันธ์สารในนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเบ็ตตี้คูเมน. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 35.1.</p>
นางจรรุวรรณ เบญจาทิกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.ด.(ภาษาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์)	จรรุวรรณ เบญจาทิกุล. 2558. พฤติกรรมการใช้พจนานุกรมในการเขียนสะกดคำของนิสิตคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา.

หมวดที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (Curriculum Instructor Information)		
	มหาวิทยาลัยมหิดล กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษา	<p>วารสารฟ้าเหนือ.7.2 หน้า 11-26. ธันวาคม 2558.</p> <p>ณ ชากุล สิงห์เสนาการ และจารุวรรณ เบญจาทิกุล. 2558. คำบุรุษสรรพนามของชาวไทยพวนภาคอีสาน. วารสารบัณฑิตศึกษา มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ 4.1. มกราคม-มิถุนายน 2558.</p> <p>พูนพงษ์ งามเกษม และคณะ. 2559. กระบวนการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อย่างยั่งยืน: กรณีศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเบ็ดเตี๊ญเม่น. ภายใต้ชุดโครงการ การพัฒนางานวิจัยและการสนับสนุนเชิงพื้นที่จังหวัดพะเยา สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและมหาวิทยาลัยพะเยา.รรมยสาร.14.2 พฤษภาคม 2559.</p> <p>ณ ชากุล สิงห์เสนาการ และจารุวรรณ เบญจาทิกุล. 2560. การใช้คำบุรุษสรรพนามของชาวไทยพวนภาคอีสาน. วารสารรมยสาร 15.2. เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2560.</p> <p>โชคثیرภักดิ์ ธีรเศรษฐ์วัฒนา, จารุวรรณ เบญจาทิกุล, สมเกียรติ รักษ์มณี และพรสวรรค์ สุวรรณธาดา. การศึกษาหน่วยเสียงในภาษาไทยที่เป็นปัญหาต่อการออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษา กลุ่มชาติพันธุ์อ่าซ่าในจังหวัดเชียงรายสู่การสร้างนวัตกรรมบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เพื่อแก้ปัญหาการออกเสียงภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์. วารสารข้อพยอม 29.2 (มิถุนายน-ตุลาคม) 2561.</p>