



คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์

รายละเอียดหลักสูตร Program Specification

ที่มาและความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ มุ่งส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่มีรูปแบบซับซ้อนขึ้น เช่น การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่ออุตสาหกรรมสมัยใหม่ ที่ใช้ทุนปัญญามากกว่าทุนแรงงาน หรือวัตถุดิบ การวิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร การฟื้นฟู และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การวิจัยเชิงอุตสาหกรรม การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการพัฒนาระบบบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนการวิจัยเพื่อพัฒนาสังคม เป็นต้น โดยมหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการวิจัยพื้นฐานโดยควบคู่ไปกับการวิจัยประยุกต์ในสาขาต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลและมีคุณภาพชีวิตที่ดีตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเองได้อย่างแท้จริงในระยะยาว โดยจะต้องสร้างผู้นำในการวิจัยให้สามารถดำเนินการในลักษณะบูรณาการ หรือ การสร้างเครือข่ายกับภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพนักวิจัยให้ก้าวไปสู่ความเป็นสากลได้เร็วขึ้น

| หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (General Information) | |
|---|--|
| รหัสและชื่อหลักสูตร (Code and Program Title) | ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy in Applied Linguistics |
| ชื่อปริญญาและสาขาวิชา (Name of the Final Award) | ชื่อเต็ม(ไทย): ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) ชื่อย่อ(ไทย): ประ.ด. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) ชื่อเต็ม(อังกฤษ): Doctor of Philosophy (Applied Linguistics) ชื่อย่อ(อังกฤษ): Ph.D. (Applied Linguistics) |
| สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร (Status of the Program and Program Accreditation) | 1. หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2560 เปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2560 2. คณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ วาระพิเศษ วันที่ 22 เดือน กันยายน พ.ศ. 2559 3. คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 7/2560 วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560 4. คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 122 (6/2560) วันที่ 24 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560 5. สภามหาวิทยาลัยพะเยา อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5 / |

| หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (General Information) | |
|--|--|
| | 2560 วันที่ 16 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2561 |
| จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร (Credit Hours) | 48 หน่วยกิต |
| อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (Professions/occupations for which students are prepared) | 1. บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ 2. นักวิจัยอิสระ 3. นักนิติวิทยาศาสตร์ 4. นักอรรถบำบัด 5. พนักงานบริษัทที่มีงานด้านภาษาศาสตร์เข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น กูเกิ้ล |

| หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร (Specific Information of the Program) | |
|--|---|
| ปรัชญา (Philosophy of the Program) | บูรณาการองค์ความรู้ภาษาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ สู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมในการประกอบวิชาชีพ และพัฒนาสังคม |
| ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) | 1. บูรณาการศาสตร์ทางภาษาศาสตร์เข้ากับสาขาอื่นๆ เช่น แพทย์ วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ฯลฯ ได้อย่างเหมาะสม 2. มีองค์ความรู้และความสามารถในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม |

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้กำหนดปรัชญาหลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ คือ “บูรณาการองค์ความรู้ภาษาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ สู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมในการประกอบวิชาชีพ และพัฒนาสังคม” โดยได้กำหนดปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยพะเยา คือ ดำรงชีวิตด้วยปัญญาประเสริฐที่สุด และให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะศิลปศาสตร์ในการสร้างบัณฑิตให้มีหัวใจของความเป็นมนุษย์ เป็นพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน เชื่อมโยงและเติมเต็มทรัพยากร ทักษะ ความรู้และศิลปวัฒนธรรมกับชุมชนและภาคี โดยใช้ปรัชญาของหลักสูตรเป็นแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร กำหนดผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การสอนให้สอดคล้องกัน เพื่อมุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ ให้ 1. บูรณาการศาสตร์ทางภาษาศาสตร์เข้ากับสาขาอื่นๆ เช่น แพทย์ วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ฯลฯ ได้อย่างเหมาะสม และ 2. มีองค์ความรู้และความสามารถในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

| หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร (Program Structure and Organization) |
|---|
|---|

| หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร (Program Structure and Organization) | | | | |
|---|--|-------------------------------|--|--|
| คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา (Admission Requirements) | เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม | | | |
| โครงสร้างหลักสูตร (Program Structure) | แบบ 1.1 หมวดวิชา | | จำนวนหน่วยกิต | |
| | 1. ศึกษารายวิชา | | | |
| | 1.1 หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน | | - หน่วยกิต | |
| | 1.1.1 วิชาเอกบังคับ | | - หน่วยกิต | |
| | 1.1.2 วิชาเอกเลือก | | - หน่วยกิต | |
| | 2. วิทยานิพนธ์ | | 48 หน่วยกิต | |
| | รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า | | 48 หน่วยกิต | |
| | แบบ 2.1 หมวดวิชา | | จำนวนหน่วยกิต | |
| | 1. ศึกษารายวิชา | | | |
| | 1.1 หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน | | 12 หน่วยกิต | |
| | 1.1.1 วิชาเอกบังคับ | | 6 หน่วยกิต | |
| | 1.1.2 วิชาเอกเลือก | | 6 หน่วยกิต | |
| | 2. วิทยานิพนธ์ | | 36 หน่วยกิต | |
| | รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า | | 48 หน่วยกิต | |
| แผนการศึกษา (Study Plan) แบบ 1.1 | ชั้นปีที่ | ภาคการศึกษาต้น | ภาคการศึกษาปลาย | |
| | 1 | 157852 วิทยานิพนธ์ 8 หน่วยกิต | 157852 วิทยานิพนธ์ 8 หน่วยกิต | |
| | 2 | 157852 วิทยานิพนธ์ 8 หน่วยกิต | 157852 วิทยานิพนธ์ 8 หน่วยกิต | |
| | 3 | 157852 วิทยานิพนธ์ 8 หน่วยกิต | 157852 วิทยานิพนธ์ 8 หน่วยกิต | |
| | แบบ 2.1 | 1 | 157801 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ชั้นสูง 3(2-2-5) 157802 ประเด็นปัจจุบันทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ชั้นสูง 3 (2-2-5) | 1578xx วิชาเอกเลือก 2 หน่วยกิต 1578xx วิชาเอกเลือก 2 หน่วยกิต |
| | | 2 | 157852 วิทยานิพนธ์ 9 หน่วยกิต | 157852 วิทยานิพนธ์ 9 หน่วยกิต |
| 3 | | 157852 วิทยานิพนธ์ 9 หน่วยกิต | 157852 วิทยานิพนธ์ 9 หน่วยกิต | |
| ค่าบำรุงการศึกษา | ค่าบำรุงการศึกษาเหมาะสมจําเป็นรายภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ | | | |

| | |
|--|------------|
| หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร (Program Structure and Organization) | |
| (Admission fees) | 50,000 บาท |

โครงสร้างหลักสูตรซึ่งประกอบไปด้วยหมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาเอกบังคับ และวิชาเอกเลือก ทุกวิชา จะแสดงภาพรวมของการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 7 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติโดยนิสิตจะสามารถพัฒนาความรู้และทักษะทางปัญญาด้านการทำวิจัยในระดับสูง จากรายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ขั้นสูงและ ประเด็นปัจจุบันทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง ส่วนในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบนั้น นิสิตสามารถพัฒนาได้จากรายวิชา เช่น รายวิชาเลือก และวิทยานิพนธ์ ซึ่งมุ่งเน้นการมีวินัยและการรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย รวมถึงการทำวิจัยอย่างมีระบบ ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณของนักวิจัยและนักวิชาการที่ดี

| | | |
|---|--|--|
| หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล (Learning Outcomes, Teaching Strategies and Assessment) | | |
| ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี (Courses Learning Outcomes) | แผน 1.1 ชั้นปีที่ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง |
| | 1 | -สอบวัดคุณสมบัติ (QE) -สอบโครงร่างการวิจัย |
| | 2 | ดำเนินการวิจัย |
| | 3 | ตีพิมพ์บทความและสอบวิทยานิพนธ์ |
| | แผน 2.1 ชั้นปีที่ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง |
| | 1 | -เรียนรายวิชา -พัฒนาหัวข้อวิจัย |
| | 2 | -สอบวัดคุณสมบัติ (QE) -สอบโครงร่างการวิจัย -ดำเนินการวิจัย |
| | 3 | ตีพิมพ์บทความและสอบวิทยานิพนธ์ |
| กลยุทธ์การสอน (Teaching Strategies) | กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมมีการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา มีการสอดแทรกคำสอนเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาต่างๆ ให้ความสำคัญและตรวจสอบความตรงต่อเวลา การเข้าชั้นเรียนและความซื่อสัตย์ โดยไม่ลอกเลียนผลงานผู้อื่น ตลอดถึงการอ้างอิงผลงานของบุคคลอื่นอย่างถูกต้อง และไม่กระทำการทุจริตในการสอบ มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด | |

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

(Learning Outcomes, Teaching Strategies and Assessment)

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้
 มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้มีการการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติใน สถานการณ์ต่าง ๆ และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประสบการณ์ ด้านวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนอยู่เสมอ อาทิเช่น เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายผ่าน ระบบทางไกล (Video Conference) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) และการนำไปโปรแกรมสำเร็จรูปที่ทันสมัยมาใช้

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
 ใช้กระบวนการสอนในลักษณะการอภิปราย โดยมีการกำหนดหัวข้อ อภิปราย เน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงาน กับผู้อื่น ค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่นหรือผู้มี ประสบการณ์ จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิต ด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วิทยากร และบุคคลทั่วไปโดย สม่าเสมอ ทุกกิจกรรมจะดำเนินภายใต้บรรยากาศทางวิชาการที่ก่อให้เกิด ความสัมพันธ์อันดี ถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 แนะนำและสนับสนุนให้นิสิตใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์ อ่านงานวิจัยที่มีการออกแบบ เชิงปริมาณเพื่อให้นิสิตคุ้นเคยกับสถิติวิเคราะห์เชิงปริมาณและการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขมากขึ้น

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ
 จัดกิจกรรมหรือส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ และของสากล เช่น กิจกรรมการชมภาพยนตร์ ละคร การแสดงดนตรี

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริม สุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ
 สอดแทรกสุนทรีย์ที่ดีในการดูแลสุขภาพ และสอดแทรกพฤติกรรมที่ เหมาะสมด้านบุคลิกภาพและการแสดงออก

| หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล (Learning Outcomes, Teaching Strategies and Assessment) | |
|--|--|
| การประเมินประสิทธิผลของ การสอน (Teaching Assessment) | <p>วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประเมินจากการเข้าเรียนตรงเวลาของนิสิต และการส่งงานที่มอบหมายตาม ระยะเวลาที่กำหนด ประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น วิทยานิพนธ์ รายงานการค้นคว้า โดยยึดแบบธรรมเนียมจรรยาบรรณ นักวิชาการ เช่น มีการอ้างอิงอย่างถูกต้อง และไม่นำผลงานของผู้อื่นมาอ้าง ว่าเป็นของตนเอง ประเมินความซื่อสัตย์และสุจริต สังเกตจากการทำงาน กลุ่มและการสอบ</p> <p>วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิตในด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ประเมินจากทดสอบย่อย (2) ประเมินจากการสอบกลางภาคเรียนและปลาย ภาคเรียน (3) ประเมินจากการจัดทำรายงานการค้นคว้า (4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานการค้นคว้าหรือ บทความวิจัยหรือบทความวิชาการ (5) ประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายในชั้น เรียน <p>วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ประเมินตามสภาพจริงโดยใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสอบ ข้อเขียน การสอบปากเปล่า การนำเสนอผลงาน เพื่อให้เห็นศักยภาพที่ แท้จริงของผู้เรียน</p> <p>วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน</p> <p>วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินจากการสังเกตในการนำเสนอรายงาน บทความ รายงานการวิจัย ประเมินจากการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> |

| | |
|--|--|
| หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล (Learning Outcomes, Teaching Strategies and Assessment) | |
| | วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ ผลประเมินในรายวิชาหรือ ผลประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและ พัฒนาบุคลิกภาพ สอบถามหรือพูดคุยเพื่อแสดงความคิดเห็นในด้านการดูแลสุขภาพ และการ สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก |

| | |
|---|--|
| หมวดที่ 5 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา (Graduation Requirements) | |
| เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา | เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย พะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และที่แก้ไข เพิ่มเติม ปริญญาเอก - แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่ สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มี คุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา อย่างน้อย 2 เรื่อง - แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือ เทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่ง ของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการอุดมศึกษา อย่างน้อย 2 เรื่อง |

| | | | |
|--|------------|---------|--------------|
| หมวดที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (Curriculum Instructor Information) | | | |
| ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่งทาง | คุณวุฒิ | ผลงานวิชาการ |

| หมวดที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (Curriculum Instructor Information) | | | |
|---|------------------------|---|---|
| | วิชาการ | | |
| นายคมกฤษ ตาชม | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | Ph.D. (Applied Linguistics) กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) | ธนพิสิฐ สฤชดีวัฒนสกุล และ คมกฤษ ตาชม. (2559). การศึกษาการใช้กิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน การประชุมเครือข่ายความร่วมมือวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 9 พลังมนุษยศาสตร์ พลังสังคมศาสตร์ พลังแห่งความสุขที่ยั่งยืน (น. 596-604). พิษณุโลก: เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ชญาณิศา ธรรมยศ, คมกฤษ ตาชม และ สนิท ยืนศักดิ์. (2559). Development of Communication Skills of Grade 2 Students through Animation Cartoon Clips. ใน การประชุมบัณฑิตศึกษาคั้งที่ 2 (หน้า 538- 546). มหาวิทยาลัยพะเยา คมกฤษ ตาชม. (2561) ทศนคติและการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม-มิถุนายน 2561. ภาษิตา ตั้งวงศาศิริวัฒน์ และคมกฤษ ตาชม (2561) แรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการรับรู้ตนเองในทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ: กรณีศึกษานักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง. วารสารพิภูลมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2561. วีรวรรณ กราบหูล และคมกฤษ ตาชม (2561) การใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ |

| หมวดที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (Curriculum Instructor Information) | | | |
|---|--------------------|---|---|
| | | | <p>ชั้นสูง. ในการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4 (หน้า 1202-1220) มหาวิทยาลัยพะเยา</p> <p>Prayong Chandaeng, Premvit Wiwattanaset, Sunthorn Suksaranjit. (2018). <i>Phayao Studies</i> [พะเยาศึกษา] (Khomkrit Tachom, Chittima Kaweera, Sukanya Kaowiwattanakul, Sanit Yeunsak, Yaowarut Mengkow, and Albert Lisec, Translators). Chiang Mai: Suthep Printing and Media Limited.</p> |
| นางสาวเพ็ญภา คล้ายสิงห์โต | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | <p>อักษรศาสตร์ดุสิตบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)</p> <p>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p> <p>การศึกษบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>มหาวิทยาลัยนเรศวร</p> | <p>Klaisingto, P. and Aroonmanakoon, W. 2010. Thai Gender Ideology: A view form Representations of Social Actors in Crimes news Headlines. Manusya: Journal of Humanities, P.37-49 (August)</p> <p>เพ็ญภา คล้ายสิงห์โต. 2554. โครงสร้างพาดหัวข่าวอาชญากรรมในหนังสือพิมพ์ไทย: ภาพสะท้อนอุดมการณ์ทางเพศสภาพวารสารภาษาและวัฒนธรรม. มหาวิทยาลัยมหิดล 30.2.</p> <p>พูนพงษ์ งามเกษม และคณะ. 2557. กระบวนการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อย่างยั่งยืน: กรณีศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเบ็ดเต็ตุเมน. ชุดโครงการ การพัฒนา งานวิจัยและการสนับสนุนเชิงพื้นที่จังหวัดพะเยา สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและมหาวิทยาลัยพะเยา.</p> <p>เพ็ญภา คล้ายสิงห์โต. 2558. ภาษากับอุดมการณ์: วาทกรรมนมแม่ในสังคมออนไลน์. ภาษาและวัฒนธรรม. มหาวิทยาลัยมหิดล.</p> <p>ณัฐกานต์ พรหมเสน และ เพ็ญภา คล้ายสิงห์โต. 2559. การใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown</p> |

| หมวดที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (Curriculum Instructor Information) | | | |
|---|--------------------|---|---|
| | | | <p>เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. งานประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติของสมาชิกเครือข่ายความร่วมมือวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. Proceeding online. หน้า 22-34. (มกราคม)</p> <p>เพ็ญญา คล้ายสิงห์โต. 2560. วากรรมบนเว็บไซต์เฟซบุ๊กระหว่างอาจารย์และนิสิตในรายวิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น. วารสารศิลปศาสตร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่.</p> <p>เพ็ญญา คล้ายสิงห์โต และคณะ. 2560. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยผ่านนิทานที่สร้างจากกระบวนการวิเคราะห์สัมพันธ์สารในนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเบ็ตตี้คูเมน. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 35.1.</p> |
| นางจรรุวรรณ เบญจาทิกุล | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | <p>อ.ด.(ภาษาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษา</p> | <p>จรรุวรรณ เบญจาทิกุล. 2558. พฤติกรรมการใช้พจนานุกรมในการเขียนสะกดคำของนิสิตคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารฟ้าเหนือ.7.2 หน้า 11-26. ธันวาคม 2558.</p> <p>ณ ชากุล สิงห์เสนา การ และ จรรุวรรณ เบญจาทิกุล. 2558. คำบุรุษสรรพนามของชาวไทยพวนภาคอีสาน. วารสารบัณฑิตศึกษา มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ 4.1. มกราคม-มิถุนายน 2558.</p> <p>พูนพงษ์ งามเกษม และคณะ. 2559. กระบวนการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อย่างยั่งยืน: กรณีศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเบ็ตตี้คูเมน. ภายใต้งานโครงการ การพัฒนางานวิจัยและการสนับสนุนเชิงพื้นที่จังหวัดพะเยา สนับสนุน</p> |

| หมวดที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (Curriculum Instructor Information) | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>โดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและมหาวิทยาลัยพะเยา. รมยสาร.14.2 พฤษภาคม 2559.</p> <p>ณ ชากุล สิงห์เสนาการ และจาร์วรรณ เบญจาทิกุล. 2560. การใช้คำบุรุษสรรพนามของชาวไทยพวนภาคอีสาน. วารสารรมยสาร 15.2. เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2560.</p> <p>โชคศิริภักดิ์ ธนเศรษฐวัฒนา, จาร์วรรณ เบญจาทิกุล, สมเกียรติ รัชฌมณี และพรสวรรค์ สุวรรณธาดา. การศึกษาหน่วยเสียงในภาษาไทยที่เป็นปัญหาต่อการออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษา กลุ่มชาติพันธุ์อ่าข่าในจังหวัดเชียงรายสู่การสร้างนวัตกรรมบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เพื่อแก้ปัญหาการออกเสียงภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์. วารสารช่อพยอม 29.2 (มิถุนายน-ตุลาคม) 2561.</p> |