ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์
ครั้งที่ ๖/๒๕๖๙
วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙
ณ ห้องประชุมคณะศิลปศาสตร์ (CE ๑๔๒๐๓)
เวลา ๑๖:๓๐ น.

****

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

๑.๑ รายงานการประชุมสาขาวิชาภาษาจีน (เอกสารหน้าที่ ๑-๖)

๑.๒ รายงานการประชุมสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส (เอกสารหน้าที่ ๗-๑๑)

๑.๓ รายงานกิจกรรมที่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์และกิจกรรมที่ลดการ ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์คณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๑๒-๑๕)

๑.๔ รายงานการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้คณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๑๖-๑๘)

๑.๕ รายงานการอนุมัติการจ่ายเงินรายได้คณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๑๙-๒๓)

๑.๖ รายงานทางการเงินของศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๒๔-๓๒)

๑.๗ รายงานผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ของบุคลากรคณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนมิถุนายน ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๓๓)

๑.๘ ผลการปฏิบัติตามมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ (เอกสารหน้าที่ ๓๔-๓๘)

๑.๙ รายงานการอนุญาตการลาของบุคลากรคณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๓๙-๔๓)

๑.๑๐ สรุปอัตรากำลังข้อมูลบุคลากรคณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๔๔-๕๓)

๑.๑๑ ระเบียบวาระการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย และอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ แทนการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ระบบ Microsoft Teams (เอกสารหน้าที่ ๕๔-๕๙)

๑.๑๒ สรุปผลการดำเนินการรายวิชาภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (เอกสารหน้าที่ ๖๐-๖๕)

๑.๑๓ รายงานผลการประชุมวิพากษ์ผลการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (เอกสารหน้าที่ ๖๖-๖๘)

๑.๑๔ รายงานสรุปข้อมูลข่าวประชาสัมพันธ์ ประจำวันที่ ๑-๓๑ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๖๙)

๑.๑๕ ข้อมูลสถิติผู้เข้าใช้บริการห้องศูนย์ภาษาคณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๗๐)

๑.๑๖ รายงานวัสดุคงเหลือคณะศิลปศาสตร์ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๗๑-๘๓)

๑.๑๗ รายงานผลการตรวจสอบใบเบิกวัสดุในคลังวัสดุกลาง (AX) และคลังวัสดุย่อย (IMS) ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๘๔)

๑.๑๘ รายชื่อเอกสารประกอบการสอน หนังสือ ผลงานวิจัยในโครงการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ประจำเดือนมิถุนายน ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๘๕-๙๐)

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๙ เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒๘ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมคณะศิลปศาสตร์ (เอกสารหน้าที่ ๙๒-๑๐๗)

ระเบียบวาระที่ ๓ **เรื่องสืบเนื่อง**

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๔ **เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา**

๔.๑ การเสนอรายชื่อผู้สมควรได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา (เอกสารหน้าที่ ๑๑๐-๑๑๗)

๔.๒ ขอความเห็นชอบให้นิสิตดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาชุมชนภายใต้กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เอกสารหน้าที่ ๑๑๙-๑๒๑)

๔.๓ แนวปฏิบัติการพิจารณาความดีความชอบ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๑๒๓-๑๒๘)

๔.๔ กำหนดการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรสายวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๑๒๙-๑๓๓)

๔.๕ พิจารณา (ร่าง) รายละเอียดหลักสูตร (มคอ.๒) ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (เอกสารหน้าที่ ๑๓๔-๑๔๘)

๔.๖ พิจารณา (ร่าง) รายละเอียดหลักสูตร (มคอ.๒) ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ (เอกสารหน้าที่ ๑๕๐-๑๖๑)

๔.๗ พิจารณา (ร่าง) รายละเอียดหลักสูตร (มคอ.๒) ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ (เอกสารหน้าที่ ๑๖๓-๑๗๔)

๔.๘ พิจารณา (ร่าง) รายละเอียดหลักสูตร (มคอ.๒) ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย(เอกสารหน้าที่ ๑๗๖-๑๘๕)

๔.๙ ขอความเห็นชอบรายงานผลการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ราย Miss Xinyue Lin นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (เอกสารหน้าที่ ๑๘๖-๒๐๘)

ระเบียบวาระที่ ๕ **เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)**

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์
ครั้งที่ ๖/๒๕๖๙
วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙
ณ ห้องประชุมคณะศิลปศาสตร์ (CE ๑๔๒๐๓)
เวลา ๑๖:๓๐ น.

****

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

๑.๑ รายงานการประชุมสาขาวิชาภาษาจีน (เอกสารหน้าที่ ๑-๖)

๑.๒ รายงานการประชุมสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส (เอกสารหน้าที่ ๗-๑๑)

๑.๓ รายงานกิจกรรมที่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์และกิจกรรมที่ลดการ ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์คณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๑๒-๑๕)

๑.๔ รายงานการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้คณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๑๖-๑๘)

๑.๕ รายงานการอนุมัติการจ่ายเงินรายได้คณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๑๙-๒๓)

๑.๖ รายงานทางการเงินของศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๒๔-๓๒)

๑.๗ รายงานผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ของบุคลากรคณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนมิถุนายน ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๓๓)

๑.๘ ผลการปฏิบัติตามมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ (เอกสารหน้าที่ ๓๔-๓๘)

๑.๙ รายงานการอนุญาตการลาของบุคลากรคณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๓๙-๔๓)

๑.๑๐ สรุปอัตรากำลังข้อมูลบุคลากรคณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๔๔-๕๓)

๑.๑๑ ระเบียบวาระการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย และอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ แทนการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ระบบ Microsoft Teams (เอกสารหน้าที่ ๕๔-๕๙)

๑.๑๒ สรุปผลการดำเนินการรายวิชาภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (เอกสารหน้าที่ ๖๐-๖๕)

๑.๑๓ รายงานผลการประชุมวิพากษ์ผลการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (เอกสารหน้าที่ ๖๖-๖๘)

๑.๑๔ รายงานสรุปข้อมูลข่าวประชาสัมพันธ์ ประจำวันที่ ๑-๓๑ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๖๙)

๑.๑๕ ข้อมูลสถิติผู้เข้าใช้บริการห้องศูนย์ภาษาคณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๗๐)

๑.๑๖ รายงานวัสดุคงเหลือคณะศิลปศาสตร์ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๗๑-๘๓)

๑.๑๗ รายงานผลการตรวจสอบใบเบิกวัสดุในคลังวัสดุกลาง (AX) และคลังวัสดุย่อย (IMS) ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๘๔)

๑.๑๘ รายชื่อเอกสารประกอบการสอน หนังสือ ผลงานวิจัยในโครงการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ประจำเดือนมิถุนายน ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๘๕-๙๐)

จึงแจ้งที่ประชุมเพื่อทราบ

บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาจีน โทร. ๑๖๙๒

ที่ อว ๗๓๒๖.๐๒/๑๐๘๔ **วันที่** ๒ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขอส่งรายงานการประชุมสาขาวิชาภาษาจีน

เรียน คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ด้วยสาขาวิชาภาษาจีนได้จัดการประชุมสาขาประจำเดือนพฤษภาคม ในรูปแบบออนไลน์ผ่านทางระบบ Microsoft teams ในวันอังคารที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๗.๓๐ – ๑๘.๓๐ น. โดยการประชุมฯ ได้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

สาขาวิชาภาษาจีน จึงขอส่งรายงานการประชุมคณาจารย์สาขาวิชาภาษาจีนมายังท่านดังปรากฏในเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภัทรา โยธินศิริกุล)
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤช ตาชม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศิลปศาสตร์
- 2 มิ.ย. 2569

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์
- 2 มิ.ย. 2569

ประชุมสาขาภาษาจีนประจำเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2569

สาขาวิชาภาษาจีน คณะศิลปศาสตร์

วันอังคารที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ.2569 เวลา 17:30 – 18:30 น.

ผ่านระบบออนไลน์ Microsoft Teams

ผู้เข้าร่วมประชุม

1.	ผศ.ดร.สุภัทรา	โยธินศิริกุล	ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน
2.	ผศ.ดร.ธิวานนท์	พูพวก	อาจารย์
3.	ดร.จินตนา	ศรีเงิน	อาจารย์
4.	นางสาวศศิธร	นุริตมนต์	อาจารย์
5.	นายภัทรพงศ์	พื้นงาม	อาจารย์
6.	นางสาววราภรณ์	ใจประนพ	อาจารย์
7.	นายธาตรี	เจริญพรพิมลกุล	อาจารย์
8.	นายมงคล	ใจอาราม	อาจารย์
9.	Mr.Huang	Shengde	อาจารย์ชาวต่างชาติ
10.	Mr. Wang	Zhiguo	อาจารย์ชาวต่างชาติ
11.	Miss Wang	Hui	อาจารย์ชาวต่างชาติ
12.	Mr.Guan	Jiwei	อาจารย์ชาวต่างชาติ

ผู้ไม่ได้เข้าประชุม

1.	ดร.โสมวรรณ	พัวเวส
2.	นายณัฐวร	วงศ์จิตราทร
3.	ดร.สุนทรี	ศรีวันทนียกุล

เริ่มประชุมเวลา 17:30 น.

ประธานกล่าวเปิดประชุมและดำเนินการตามวาระการประชุมดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1.1 มติที่ประชุมกรรมการคณะศิลปะศาสตร์ต่อรายวิชาที่เกี่ยวกับสาขาภาษาจีน หลักสูตรปีการศึกษา 2570 รายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1.1 รายวิชาค่อนข้างเน้นไปทางธุรกิจ ควรเปิดแขนงสาขาวิชาจีนธุรกิจ

1.1.2 ขาดความเป็นศิลปศาสตร์ เพราะไม่มีวิชาวัฒนธรรมจีน วรรณคดีจีน

1.1.3 รายวิชาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน มีเนื้อหาค่อนข้างเยอะ สามารถสอนครบตามหัวข้อที่กำหนดได้หรือไม่

1.1.4 ต้องเพิ่มรายวิชาวรรณคดีจีนกลับเข้าไปในหลักสูตร จำเป็นต้องให้นิสิตได้เรียนรู้เน้นทางวัฒนธรรมและสังคมจีน โดยต้องเรียนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดีจีน สังคมจีน จำนวน 1 ครั้งหรือ 2 ครั้งในวิชาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน จากนั้นให้ต่อยอดรายวิชาวรรณคดีจีนแบบเชิงลึกเน้นทางวัฒนธรรมและสังคมจีนในรายวิชาเอกเลือกต่อเป็นลำดับต่อไป เพราะปิดรายวิชาประวัติศาสตร์และสังคมจีน และรายวิชาศิลปวัฒนธรรมจีนไป

1.1.5 คณะให้เพิ่มรายวิชาได้ หน่วยกิตเกินได้ ในหมวดวิชาเอกเลือกได้อีกจำนวน 2 -3 รายวิชา จึงทำให้หมวดวิชาเอกเลือกสามารถมีจำนวนรายวิชาได้ 12-14 รายวิชา

ที่ประชุมฯ รับทราบ และรับรองการประชุม

ระเบียบวาระที่ 2 วาระรับรองการประชุม

-

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอพิจารณา

3.1 เปิดรายวิชาใหม่ที่เกี่ยวกับวรรณคดีจีนต่อจากพื้นฐานรายวิชาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน รายละเอียดดังต่อไปนี้

วรรณคดีจีนและบริบททางวัฒนธรรม

Chinese Literature and Cultural Contexts

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณคดีจีน ประเภทและลักษณะเด่นของวรรณกรรม พัฒนาการวรรณคดีจีนตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรม อิทธิพลของแนวคิดทางปรัชญาจีน การอ่าน การวิเคราะห์ การตีความวรรณคดีเบื้องต้น

Basic knowledge of Chinese literature, types and distinctive features of literary works, development of Chinese literature from past to present, relationship between literature and its historical, social, and cultural contexts, influence of Chinese philosophical concepts, basic reading, analysis, and interpretation of literary texts

ตามคำอธิบายรายวิชาข้างต้น สามารถกำหนด CLOs เป็นภาษาอังกฤษได้ดังนี้

CLO 1: Explain the types, distinctive features, and historical development of Chinese literature from the past to the present. (อธิบายประเภท ลักษณะเด่น และพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของวรรณคดีจีนตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน) ระดับการเรียนรู้ (Bloom's Taxonomy): ความเข้าใจ (Understanding)

CLO 2: Analyze the relationship between Chinese literature and its historical, social, cultural, and philosophical contexts. (วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีจีนกับบริบททางประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม และแนวคิดทางปรัชญา) ระดับการเรียนรู้ (Bloom's Taxonomy): การวิเคราะห์ (Analyzing)

CLO 3: Interpret and analyze basic Chinese literary texts appropriately. (ตีความและวิเคราะห์วรรณคดีจีนเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม) ระดับการเรียนรู้ (Bloom's Taxonomy): การวิเคราะห์ (Analyzing)

3.2 นำรายวิชาเดิมที่ปิดไปกลับมา เช่น วัฒนธรรมจีนในประเทศไทย รายวิชาสำนวนสุภาษิตจีน ไม่นำกลับมา

3.3 รูปเล่ม AUN ส่งคณะ ในวันที่ 5 มิถุนายน 2569 และประเมินวันที่ 12-13 กรกฎาคม 2569 จึงขอส่งให้ประธานหลักสูตรภายในวันที่ 1 มิถุนายน 2569 โดยมอบหมายงานในการทำ AUN QA จำนวน 8 ข้อ ดังต่อไปนี้

Criteria	รายละเอียด	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบและทำเล่ม
1	AUN. 1 Expected Learning Outcomes	ผศ.ดร.ธิวานนท์ พูพวก	ผศ.ดร.สุภัทรา โยธินศิริกุล
2	AUN. 2 Programme Structure and Content	ดร.สุนทรี ศรีวันทนียกุล อาจารย์ภัทรพงศ์ พื้นงาม	ผศ.ดร.สุภัทรา โยธินศิริกุล
3	AUN. 3 Teaching and Learning Approach	ดร.สุนทรี ศรีวันทนียกุล อาจารย์ภัทรพงศ์ พื้นงาม	ผศ.ดร.สุภัทรา โยธินศิริกุล
4	AUN. 4 Student Assessment	ดร.จินตนา ศรีเงิน	ผศ.ดร.สุภัทรา โยธินศิริกุล
5	AUN. 5 Academic Staff	อาจารย์ศศิธร นุริตมนต์ อาจารย์วราภรณ์ ใจประนพ	ผศ.ดร.สุภัทรา โยธินศิริกุล
6	AUN. 6 Student Support Services	ดร.โสมวรรณ พัวเวส	ผศ.ดร.สุภัทรา โยธินศิริกุล
7	AUN. 7 Facilities and Infrastructure	ผศ.ดร.สุภัทรา โยธินศิริกุล	ผศ.ดร.สุภัทรา โยธินศิริกุล
8	AUN. 8 Output and Outcomes	ผศ.ดร.ธิวานนท์ พูพวก	ผศ.ดร.สุภัทรา โยธินศิริกุล

ที่ประชุมฯ รับทราบ และรับรองการประชุม

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องสืบเนื่อง

-

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

-

ประธานกล่าวขอบคุณ ปิดประชุมเวลา 18:30 น.

(นายธาตรี เจริญพรพิมลกุล)
อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาจีน
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(ผศ.ดร.สุภัทราโยธินศิริกุล)
ประธานหลักสูตร
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

บันทึกข้อความ

หน่วยงาน สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส โทร. ๑๖๙๔
ที่ อว ๗/๓๒๖๖.๐๑/๑๐๑๒ วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๙
เรื่อง ขอส่งบันทึกการประชุมสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส ครั้งที่ ๔/๒๕๖๙

เรียน คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ด้วย สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส ได้จัดการประชุมสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส ฝรั่งเศส ครั้งที่ ๔/๒๕๖๙ ในวันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ โดยบันทึกการประชุมดังกล่าว ได้รับการรับรองจากที่ประชุมสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศสเ ครั้งที่ ๕ วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๙ เป็นที่เรียบร้อย แล้ว นั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้า จึงขอนำส่งรายงานการประชุมข้างต้นมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ดร.จารุกัญญ์ จิตรวงศ์นันท์)
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดมกฤช ตาชม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศิลปศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

9 มิ.ย. 2569

รายงานการประชุมสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส ครั้งที่ 4/2569
และการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศศ.บ.ภาษาฝรั่งเศส ครั้งที่ 2/2569
วันจันทร์ ที่ 4 พฤษภาคม 2569 เวลา 18.00 – 20.00 น.
ผ่านระบบออนไลน์ MS TEAMS

ผู้เข้าร่วมประชุม

1.	ดร.จารุกัญญ์	จิตรวงศ์นันท์	ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2.	อ.ยุวเรศ	เลาหพรรค	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3.	ดร.สุวรรณา	ดลภราดร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4.	อ.แสงเดือน	กาศลังกา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5.	อ. Luc	NGUYEN	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6.	อ.อธิคมน์	จิตรเกษมสุข	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เริ่มประชุมเวลา 18.00 น.

1. วาระแจ้งเพื่อทราบ

1.1 จำนวนนิสิตที่ยืนยันสิทธิ์ TCAS1 และการดำเนินการจัดตั้งกลุ่มไลน์ของรุ่นพี่เพื่อให้คำแนะนำและตอบคำถามนิสิตใหม่รหัส 69

1.2 ส่งรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษานิสิตรหัส 69 (ดร.สุวรรณา ดลภราดร) ให้งานวิชาการ คณะศิลปศาสตร์แล้ว

1.3 กองบริการการศึกษา ขอเชิญประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เข้าร่วมรับฟังแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยพะเยาจากคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา ในวันที่ 14 พฤษภาคม 2569 เวลา 10.30 น. ณ ห้องประชุมบวรรัตนประสิทธิ์ และการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากระบบ ZOOM

1.4 การฝึกงานในภาคการศึกษาต้น 2569 (นิสิตคู่ขนาน หลักสูตรศศ.บ.ภาษาฝรั่งเศส คู่ขนาน ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ) จำนวนนิสิตที่ฝึกงานรหัส 145xxx จำนวน 2 ราย นิสิตที่ฝึกงานรหัส 146xxx จำนวน 3 ราย ทั้งนี้ ก่อนหน้านี้ ประธานหลักสูตร ศศ.บ.ภาษาฝรั่งเศส ได้หารือร่วมกับ ประธานหลักสูตร ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับสถานฝึกงานที่นิสิตหลักสูตรคู่ขนานแล้ว โดยหากนิสิตลงทะเบียนรหัส 146xxx ขอให้พิจารณาอนุญาตให้นิสิตคู่ขนานไปฝึกงานในสถานที่ที่ได้ใช้ภาษาฝรั่งเศสด้วย และหลักสูตร ศศ.บ.ภาษาฝรั่งเศสก็จะดำเนินการในทิศทางเดียวกัน

2. วาระเพื่อรับรองรายงานการประชุม

2.1. รับรองรายงานการประชุมสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส ครั้งที่ 3/2569 วันที่ 16 มีนาคม 2569

มติ รับรองรายงานการประชุมโดยปรับแก้ไขเนื้อหามติ 4.1 (2)

3. **วาระสืบเนื่อง**

ไม่มี

4. **วาระเพื่อพิจารณา**

4.1 ร่าง หลักสูตร ศศ.บ.ภาษาฝรั่งเศส หลักสูตรปรับปรับ 2570 ปรับตามมติคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ รวมทั้งเอกสารที่เกี่ยวข้อง

(1) มคอ.2

(2) Cur1 บทสรุปผู้บริหาร

(3) Cur2 ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

(4) Cur3 แผนพัฒนาหลักสูตร ระยะ 2 ปี

(5) Cur4 กลยุทธ์การเพิ่มจำนวนนิสิต

(6) แนวทางการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาฝรั่งเศส) ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ใน 5-10 ปี และแนวทางการพัฒนาหลักสูตร

มติ ที่ประชุมมีมติปรับแก้ข้อผิดพลาดด้านการพิมพ์ มีมติเห็นชอบและมอบหมายให้ประธานหลักสูตรฯ นำเสนอมหาวิทยาลัยต่อไป

4.2 การประชาสัมพันธ์ตามแผนการจัดการความเสี่ยง 2569 สำหรับ TCAS3 ปีการศึกษา 2569

กำหนดการ TCAS3

กำหนดรับสมัคร: วันที่ 6-12 พฤษภาคม 2569

ประกาศผลผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา: วันที่ 20 พฤษภาคม 2569

ยืนยันสิทธิ์: วันที่ 20-21 พฤษภาคม 2569

ประกาศรายชื่อ: วันที่ 29 พฤษภาคม 2569 (สำหรับสาขาที่ไม่มีสอบสัมภาษณ์)

บันทึกทะเบียนประวัตินิสิต: วันที่ 4-8 มิถุนายน 2569

	14. คณะศิลปศาสตร์																	
3154	การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา (หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ)	10	20	80														100
3155	การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา (หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ)	10	20	80														100

หลักสูตร/สาขาวิชา	คณะ/หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนรับ	องค์ประกอบในการสอบคัดเลือก (ค่าน้ำหนักคิดเป็น %)																รวม
			GPAX 6 ภาคเรียน	TGAT	TPAT			A-Level											
				ความถนัดทั่วไป	วิชาเฉพาะ กสพท.	ความถนัดวิชาชีพครู	ความถนัดวิทย์ เทคโนโลยี วิศวฯ	ความถนัดสถาปัตยกรรมศาสตร์	คณิตศาสตร์ 1	คณิตศาสตร์ 2	ฟิสิกส์	เคมี	ชีววิทยา	สังคม	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ			
				90	10	20-23	30	40	61	62	64	65	66	70	81	82			
	14. คณะศิลปศาสตร์ (ต่อ)																		
3156	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	20	20	80															100
3157	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น	20	20	80															100
3158	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	20	20	80															100
3159	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส	20	20	80															100
3160	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	20	20	80															100

อ.อธิคมน์ ได้เสนอแนวทางการประชาสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นในวงกว้างมากยิ่งขึ้นผ่าน Facebook Fanpage ของสาขาวิชา (Francophiles, Université de Phayao) เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในช่วงระยะเวลาการสมัคร TCAS3 (6-12 พฤษภาคม 2569) โดยการชำระค่าโฆษณาและคณาจารย์พิจารณาสนับสนุนค่าใช้จ่ายร่วมกัน

มติ ที่ประชุมมีมติมอบหมายอ.อธิคมน์ ประสานงานไปยังสมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ เพื่อขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ ผ่าน Facebook Fanpage ของสมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทยไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ที่ประชุมมีมติมอบหมายให้ อ.ยุวเรศ ประสานงานกับนิสิตรหัส 67 ในการทำคลิปประชาสัมพันธ์และนำเสนอผ่านช่องทาง IG/TikTok ในช่วงระยะเวลาการสมัคร TCAS3 (6-12 พฤษภาคม 2569)

4.3 การบันทึกข้อมูลสถิติจำนวนนิสิตแรกเข้า จำนวนนิสิตแต่ละภาคการศึกษา/ปีการศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปี : 2สถิติจำนวนนิสิตรับเข้าและคงอยู่ตามปีการศึกษา.xlsx

มติ ที่ประชุมรับทราบและมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีบันทึกข้อมูลนิสิตในที่ปรึกษาของตน

4.4 การจัดทำ SAR เพื่อการประเมิน AUN-QA รอบปีการศึกษา 2568

กำหนดวันประเมิน 16-17 กรกฎาคม 2569

กำหนดวันส่งเล่มรายงานการประเมินตนเองไปยังคณะศิลปศาสตร์ 15 มิถุนายน 2569

มติ ที่ประชุมมีมติให้หลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินตนเองรอบปีการศึกษา 2568 โดยมอบหมายคณาจารย์ให้ดำเนินการตามตัวชี้วัดดังรายละเอียดข้างท้ายและร่วมกันพิจารณาก่อนนำส่งคณะศิลปะศาสตร์

หมวดที่ 1-4 ดร.จารุกัญญ์ จิตรวงศ์นันท์ (อ.อธิคมน์ จิตรเกษมสุข : ผู้ร่วมพิจารณา)

หมวดที่ 5 อ.แสงเดือน กาศลังกา

หมวดที่ 6 อ.ยุวเรศ เลาหพรรค

หมวดที่ 7 อ.อธิคมน์ จิตรเกษมสุข

หมวดที่ 8 ดร.สุวรรณา ดลภราดร

ทั้งนี้ ดร.สุวรรณา ดลภราดร ขอหารือเกี่ยวกับคู่เทียบ ที่ประชุมมีมติร่วมกันและมอบหมายให้ ดร.สุวรรณา ดลภราดร เป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นดังกล่าว กับ ภาควิชาภาษาฝรั่งเศส มหาวิทยาลัยนเรศวร ภายใต้โครงการพัฒนาอาจารย์ สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส ปีงบประมาณ 2569 โดยใช้งบประมาณ 4,000 บาท กำหนดวันจัดโครงการประมาณปลายเดือนพฤษภาคม (แล้วแต่ความสะดวกของวิทยากร)

5. วาระอื่นๆ

5.1 ความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน

นิสิต	ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา	ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน
นิสิตรหัส 68	ดร.จารุกัญญ์ จิตรวงศ์นันท์ ให้ความเห็น	อาจารย์ผู้สอนร่วมให้ความเห็นเพื่อการดูแลนิสิต
นิสิตรหัส 67	อ.ยุวเรศ เลาหพรรค ให้ความเห็น	
นิสิตรหัส 66	อ.อธิคมน์ จิตรเกษมสุข ให้ความเห็น	
นิสิตรหัส 65	อ.แสงเดือน กาศลังกา ให้ความเห็น	
นิสิตรหัส 64	ดร.สุวรรณา ดลภราดร ให้ความเห็น	

มติ ที่ประชุมรับทราบและอาจารย์ที่ปรึกษาตลอดจนอาจารย์ประจำวิชาจะดูแลนิสิตอย่างสม่ำเสมอ

ปิดประชุมเวลา 20.00 น.

ดร.จารุกัญญ์ จิตรวงศ์นันท์
ผู้จดบันทึกและตรวจทานรายงานการประชุม

ปริมาณการลดใช้ทรัพยากรกระดาษและปริมาณการลดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์

กิจกรรม: ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (UP DMS) คณะศิลปศาสตร์

ข้อมูลระหว่างวันที่	จำนวนบุคลากรทั้งหมด	ประเภทหนังสือ (แผ่น)						รวมจำนวนกระดาษในการเวียนแจ้งหนังสือ (รับภายใน+ภายนอก) (แผ่น)	คิดเป็นจำนวนรีม	กระดาษ 1 รีม = 2.5 กก.	การลด Co2 (กระดาษ 1กก. มีค่าแฟกเตอร์= 0.74 kg Co2
		ส่งภายใน		รับภายใน		รับภายนอก					
		แผ่น	เรื่อง	แผ่น	เรื่อง	แผ่น	เรื่อง				
5 ม.ค.-30 ม.ค.69	127	214	53	678	106	1,020	117	215,860	431.72	1,079.30	798.68
1 ก.พ.-28 ก.พ.69	127	387	61	686	123	1,465	143	273,564	547.13	1,367.82	1,012.19
1 มี.ค.-31 มี.ค.69	127	457	83	801	147	2,477	191	416,763	833.53	2,083.82	1,542.02
1 เม.ย.-30 เม.ย.69	127	475	58	537	137	1,722	149	287,368	574.74	1,436.84	1,063.26
1 พ.ค.-31 พ.ค.69	127	616	81	802	114	1,559	168	300,463	600.93	1,502.32	1,111.71
รวมทั้งหมด		**2,149**	**336**	**3,504**	**627**	**8,243**	**768**	**1,494,018**	**2,988**	**7,470**	**5,528**

* บุคลากรสายวิชาการ 111 คน

* บุคลากรสายสนับสนุน 16 คน

ข้อมูล ณ วันที่ 29 พฤษภาคม 2569

กิจกรรม: การประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์

(ตุลาคม 2568 –กันยายน 2569)

ครั้งที่	วันที่	จำนวนผู้ประชุม	ต้นฉบับ (แผ่น)	ลดจำนวนกระดาษที่ใช้ (แผ่น)	คิดเป็นจำนวนรีม	น้ำหนักกระดาษ 1 รีม = 2.5 กก.	การลด Co2 (กระดาษ 1 กก. มีค่าแฟกเตอร์=0.74 kg Co2
10/2568	30 ต.ค.68	22	319	7,018	14.04	35.09	25.97
11/2568	25 พ.ย.68	23	206	4,738	9.48	23.69	17.53
12/2568	25 ธ.ค.68	19	234	4,446	8.89	22.23	16.45
1/2569	29 ม.ค.69	19	293	5,567	11.13	27.84	20.60
2/2569	26 ก.พ. 69	19	209	3,971	7.94	19.86	14.69
3/2569	26 มี.ค.69	19	266	5,054	10.11	25.27	18.70
4/2569	30 เม.ย.69	20	164	3,280	6.56	16.40	12.14
5/2569	28 พ.ค.69	19	287	5,453	10.91	27.27	20.18
รวมจำนวนทั้งหมด			1,978	39,527	79.05	197.64	146.25

*ข้อมูล ณ วันที่ 22 พฤษภาคม 2569

ปริมาณการเบิกทรัพยากรกระดาษ และการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์

ประจำปีงบประมาณ 2569 (ตุลาคม 2568-กันยายน 2569)

ลำดับ	เดือน/ปี ที่เบิก	จำนวนที่เบิก (รีม)	คิดเป็นจำนวนแผ่น (1 รีม=500 แผ่น)	น้ำหนักกระดาษ 1 รีม = 2.5 กก.	การปล่อย Co2 (กระดาษ 1 กก. มีค่าแฟกเตอร์=0.74 kg Co2
1	ตุลาคม 2568	61	30,500	152.50	112.85
2	พฤศจิกายน 2568	98	49,000	245.00	181.30
3	ธันวาคม 2568	42	21,000	105.00	77.70
4	มกราคม 2569	62	31,000	155.00	114.70
5	กุมภาพันธ์ 2569	108	54,000	270.00	199.80
6	มีนาคม 2569	40	20,000	100.00	74.00
7	เมษายน 2569	32	16,000	80.00	59.20
8	พฤษภาคม 2569	74	37,000	185.00	136.90
9	มิถุนายน 2569				
10	กรกฎาคม 2569				
11	สิงหาคม 2569				
12	กันยายน 2569				
รวมจำนวนทั้งหมด		517	258,500	1292.50	956.45

*ข้อมูล ณ วันที่ 2 เดือนมิถุนายน 2569

ปริมาณก๊าซการปลดปล่อยเรือนกระจก (kgCO2) จากการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้

คณะศิลปศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2569

ประเภท	ค่าแฟกเตอร์ (kg CO_2)	ปริมาณที่ใช้/ของเสียที่เกิดขึ้น	หน่วย	ปริมาณการปลดปล่อย GHGs (kgCO2)
เชื้อเพลิง (ดีเซล)				
ตุลาคม 2568	2.7446	31.283	ลิตร	85.8593218
พฤศจิกายน 2568	2.7446	31.526	ลิตร	86.5262596
ธันวาคม 2568	2.7446	15.76	ลิตร	43.254896
มกราคม 2569	2.7446	64.843	ลิตร	177.9680978
กุมภาพันธ์ 2569	2.7446	48.832	ลิตร	134.0243072
มีนาคม 2569	2.7446	31.845	ลิตร	87.401787
เมษายน 2569	2.7446	20.61	ลิตร	56.566206
พฤษภาคม 2569	2.7446	35.846	ลิตร	98.3829316
มิถุนายน 2569	2.7446		ลิตร	0
กรกฎาคม 2569	2.7446		ลิตร	0
สิงหาคม 2569	2.7446		ลิตร	0
กันยายน 2569	2.7446		ลิตร	0
รวมจำนวน	2.7446	280.545	ลิตร	769.983807

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานบริหารทั่วไป คณะศิลปศาสตร์ โทร ๑๖๘๑

ที่ อว ๗๓๒๖.๐๑/๑๔๐๒ **วันที่** ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้คณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙

เรียน คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ตามที่คณะศิลปศาสตร์ได้อนุมัติงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เพื่อจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้คณะศิลปศาสตร์ หมายเลขทะเบียน นข ๓๙๔๗ พะเยา เพื่อใช้รับ-ส่งบุคลากรคณะศิลปศาสตร์เพื่อการปฏิบัติงาน รวมถึงการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ของคณะศิลปศาสตร์ นั้น

ข้าพเจ้า นางสาวสุกัญญา เสมอเชื้อ ผู้รักษาการแทนหัวหน้าสำนักงานคณะศิลปศาสตร์ ซึ่งได้รับมอบหมายให้จัดซื้อและเบิกจ่ายค่าจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้คณะศิลปศาสตร์ หมายเลขทะเบียน นข ๓๙๔๗ พะเยา จึงขอรายงานการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้คณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ โดยได้จัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้คณะศิลปศาสตร์ที่เบิกจากงบดำเนินงาน หมวดค่าวัสดุเชื้อเพลิงหล่อลื่น จำนวน ๒ ครั้ง รวมเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๑,๕๐๐ บาท (หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน) (ดังแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ จะขอบคุณยิ่ง

(นางสาวสุกัญญา เสมอเชื้อ)
รักษาการแทนหัวหน้าสำนักงานคณะศิลปศาสตร์

ทราบ/รวมดำเนินการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์
๒๙ พ.ค. ๒๕๖๙

รายงานการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้คณะศิลปศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2569

(มกราคม-มีนาคม 2569 รถตู้หมายเลขทะเบียน นข 3947 พะเยา

ลำดับที่	เดือน	ครั้งที่เติม	วันที่เติม	จำนวนลิตร (ต่อครั้ง)	รวม (ต่อเดือน)	ราคา ต่อลิตร	เป็นเงิน	รวมเป็น จำนวนเงิน
1	ตุลาคม 2568	1	10 ต.ค.68	15.52	31.283	32.22	500	1,000
		2	30 ต.ค.68	15.763		31.72	500	
2	พฤศจิกายน 2568	1	12 พ.ย.68	31.526	31.526	31.72	1,000	1,000
3	ธันวาคม 2568	1	12 ธ.ค.68	15.760	15.760	31.72	500	500
4	มกราคม 2569	1	7 ม.ค.69	16.015	64.843	31.22	500	2,000
		2	18 ม.ค.69	16.276		30.72	500	
		3	20 ม.ค.69	16.276		30.72	500	
		4	26 ม.ค.69	16.276		30.72	500	
5	กุมภาพันธ์ 2569	1	3 ก.พ.69	16.276	48.832	30.72	500	1,500
		2	13 ก.พ.69	16.280		30.72	500	
		3	19 ก.พ.69	16.276		30.72	500	
6	มีนาคม 2569	1	5 มี.ค.69	15.830	31.845	44.22	700	1,200
		2	20 มี.ค.69	16.015		31.22	500	
7	เมษายน 2569	1	3 เม.ย.69	20.610	20.610	48.520	1,000	1,000
8	พฤษภาคม 2569	1	7 พ.ค.69	12.025	35.846	41.580	500	1,500
		2	27 พ.ค.69	23.821		41.980	1,000	
รวมเป็นจำนวนทั้งสิ้น					280.545			9,700

ทะเบียนควบคุมการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง

รายงานขอซื้อที่หัวหน้าส่วนงาน/หน่วยงานให้ความเห็นชอบ เลขที่ อว 7326.01/2728 ลงวันที่ 22 กันยายน 2568

วงเงินที่หัวหน้าส่วนงาน/หน่วยงานให้ความเห็นชอบ 24,000 บาท

วัน/เดือน/ปี	ใบสั่งซื้อ/ใบเสร็จรับเงิน/ใบกำกับภาษีอย่างใดอย่างหนึ่ง	ประเภทของครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นใดซึ่งใช้น้ำมันเชื้อเพลิง และหมายเลขทะเบียนหรือรหัสครุภัณฑ์	ผู้จัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง	รายละเอียดการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง				ลายมือชื่อผู้บันทึกรายการ	หมายเหตุ
				ประเภท	ปริมาณ (ลิตร)	วงเงิน (บาท)	วงเงินคงเหลือ (บาท)		
		ยกยอดมาของเดือนเมษายน 2569					15,800.00		
7 พ.ค.69	TI2605-000192 POS ID#1 Tran No.11260000066141	เลขทะเบียน นข 3947 จ.พะเยา หมายเลขตัวถัง MMKBBHCP 306532778	1. นางสาวมนัสนันท์ กาทองทุ่ง 2. นางสาวปวลี ดวงดี	ดีเซล	12.025	500.00	15,300.00		
27 พ.ค.69	TI2605-00827 POS ID#1 Tran No.11260000076781	เลขทะเบียน นข 3947 จ.พะเยา หมายเลขตัวถัง MMKBBHCP 306532779	1. นางสาวมนัสนันท์ กาทองทุ่ง 2. นางสาวปวลี ดวงดี	ดีเซล	23.821	1,000.00	14,300.00		
		เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น				1,500.00			

.....

(นางสาวสุกัญญา เสมอเชื้อ)

ผู้ตรวจสอบ

ผู้รักษาการแทนหัวหน้าสำนักงานคณะศิลปศาสตร์

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศิลปศาสตร์ งานการเงินและพัสดุ โทร ๑๖๘๓

ที่ อว ๗/๓๒๖.๐๑/๑๔๓๒ **วันที่** ๒ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานการใช้จ่ายงบประมาณเงินรายได้คณะศิลปศาสตร์ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรียน คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ตามที่ท่านคณบดีได้สั่งการให้ งานการเงินและบัญชีคณะศิลปศาสตร์. รายงานการใช้จ่ายเงินรายได้คณะศิลปศาสตร์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เพื่อให้ทราบนั้น ข้าพเจ้าฯ จึงขอส่งรายงานการใช้จ่ายเงินของคณะศิลปศาสตร์ประจำเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙ ดังเอกสารที่เสนอมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางพจนารถ เชิดสกุล)
นักวิชาการเงินและบัญชี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล
รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศิลปศาสตร์
02 มิ.ย. 2569

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์
02 มิ.ย. 2569

รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ(แยกตามงบรายจ่าย) ประจำปีงบประมาณ 2569

สำหรับวันที่ 31 พฤษภาคม 2569

รายการ	งบประมาณ	ค่าใช้จ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
		จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
งบบุคลากร	1,846,560.00	801,490.00	43.40	1,045,070.00	56.60
ค่าจ้างชั่วคราวรายเดือน	1,697,760.00	723,520.00	42.62	974,240.00	57.38
ค่าจ้างชั่วคราวรายวัน	148,800.00	77,970.00	48.92	70,830.00	47.60
งบดำเนินงาน	11,555,310.00	6,833,227.26	59.13	4,722,082.74	40.87
ค่าตอบแทน	3,364,000.00	2,374,647.00	70.59	989,353.00	29.41
ค่าใช้สอย	2,736,020.00	1,969,857.26	72.00	766,162.74	28.00
ค่าวัสดุ	339,000.00	105,755.00	31.20	233,245.00	68.80
ค่าสาธารณูปโภค	2,000.00	104.00	5.20	1,896.00	94.80
งบลงทุน	5,114,290.00	2,382,864.00	46.59	2,731,426.00	53.41
				-	
งบเงินอุดหนุน	6,288,300.00	3,323,884.21	52.86	2,964,415.79	47.14
อุดหนุนการจัดการศึกษา	4,096,800.00	2,391,870.21	58.38	1,704,929.79	41.62
อุดหนุนทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	166,000.00	55,000.00	33.13	111,000.00	66.87
อุดหนุนวิจัย	1,310,000.00	655,000.00	50.00	655,000.00	50.00
อุดหนุนบริการวิชาการแก่สังคม	715,500.00	222,014.00	31.03	493,486.00	68.97
รวมทั้งสิ้น	19,690,170.00	10,958,601.47	55.66	8,731,568.53	44.34

รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ประจำเดือน พฤษภาคม 2569

สำหรับวันที่ 31 พฤษภาคม 2569

ลำดับ	รหัสโครงการ	รายละเอียด	ยอดเงินจริง	ค่าใช้จ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
				จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1	691100002	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน	1,097,280.00	307,200.00	28.00	790,080.00	72.00
2	691100002	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน	600,480.00	416,320.00	69.33	184,160.00	30.67
3	691200001	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวรายวัน	148,800.00	77,970.00	52.40	70,830.00	47.60
4	692101003	ค่าตอบแทนกรรมการ	1,000,000.00	276,278.00	27.63	723,722.00	72.37
5	692101005	ค่าตอบแทนการสอน	2,000,000.00	1,838,409.00	91.92	161,591.00	8.08
6	692101007	ค่าตอบแทนนิสิตช่วยงาน	50,000.00	49,450.00	98.90	550.00	1.10
7	692101009	ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	20,000.00	14,510.00	72.55	5,490.00	27.45
8	692101010	เงินประจำตำแหน่ง	294,000.00	196,000.00	66.67	98,000.00	33.33
9	692102001	ค่าจัดซื้อของที่ระลึกและเสื้อรับรอง	20,000.00	7,395.00	36.98	12,605.00	63.03
10	692102011	ค่าจ้างเหมาบริการ	50,000.00	7,500.00	15.00	42,500.00	85.00
11	692102023	ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร/ค่าเช่าเครื่องพิมพ์	180,000.00	155,189.00	86.22	24,811.00	13.78
12	692102025	ค่าเช่ารถ	397,200.00	397,200.00	100.00	-	0.00
13	692102026	ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม	170,000.00	99,485.00	58.52	70,515.00	41.48
14	692102028	ค่าใช้สอยอื่น ๆ	10,500.00	10,000.00	95.24	500.00	4.76
15	692102029	ค่าซ่อมแซม/ค่าซ่อมบำรุงรักษา	50,000.00	34,090.00	68.18	15,910.00	31.82
16	692102054	ค่าบำรุงสมาชิก	38,000.00	-	-	38,000.00	100.00
17	692102058	ค่าเบี้ยประกันสังคม	38,000.00	28,500.00	75.01	9,500.00	25.39
18	692102059	ค่าเบี้ยประกันอุบัติเหตุบุคลากร	28,000.00	-	-	28,000.00	100.00
19	692102040	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะ	1,756,320.00	1,232,498.26	70.18	523,821.74	29.82
20	692103003	ค่าวัสดุการแพทย์	20,000.00	-	-	20,000.00	100.00
21	692103006	ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์	30,000.00	27,690.00	92.30	2,310.00	7.70
22	692103009	ค่าวัสดุงานบ้านงานครัว	20,000.00	-	-	20,000.00	100.00
23	692103010	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	24,000.00	9,700.00	40.42	14,300.00	59.58
24	692103019	ค่าวัสดุสำนักงาน	235,000.00	68,365.00	29.09	166,635.00	70.91
25	692103020	ค่าวัสดุหนังสือ วารสาร ตำรา และสื่อสิ่งพิมพ์	10,000.00	-	-	10,000.00	100.00
26	692200004	ค่าไปรษณีย์	2,000.00	104.00	5.20	1,896.00	94.80
27	693100005	ค่าครุภัณฑ์การศึกษา	250,000.00	250,000.00	100.00	-	0.00
28	693100007	ค่าครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	200,000.00	-	-	200,000.00	100.00
29	693100009	ค่าครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่	50,000.00	-	-	50,000.00	100.00
30	693100009	ค่าครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่	444,000.00	444,000.00	100.00	-	0.00
31	693100010	ค่าครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว	10,000.00	-	-	10,000.00	100.00
32	693100017	ค่าครุภัณฑ์ดนตรีการแสง	744,570.00	175,699.00	23.63	568,471.00	76.37
33	693100017	ค่าครุภัณฑ์ดนตรีการแสง	553,800.00	553,800.00	100.00	-	0.00
34	693100019	ค่าครุภัณฑ์สำนักงาน	60,000.00	35,200.00	58.67	24,800.00	41.33
35	693100019	ค่าครุภัณฑ์สำนักงาน	2,802,020.00	923,865.00	32.97	1,878,155.00	67.03
36	694101516	โครงการ "เพชรภาษาไทย" เพื่อการเรียนรู้ภา	111,000.00	-	-	111,000.00	100.00
37	694101517	โครงการ Lib Arts' Talk	30,000.00	8,000.00	26.67	22,000.00	73.33
38	694101518	โครงการ Lib'Arts Idol	15,000.00	-	-	15,000.00	100.00
39	694101519	โครงการ UP Freshmen Sport Day (ที่ทำมือ	10,000.00	10,000.00	100.00	-	0.00
40	694101520	โครงการการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	3,000.00	1,260.00	42.00	1,740.00	58.00
41	694101521	โครงการการจัดมาตรการเพื่อการแข่งขันด้าน	24,000.00	24,000.00	100.00	0.00	0.00

ลำดับ	รหัสโครงการ	รายละเอียด	ยอดเงินจริง	ค่าใช้จ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
				จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
42	694101522	โครงการการศึกษาต่อที่ประเทศจีน	10,000.00	10,000.00	100.00	-	0.00
43	694101523	โครงการการสอบภาษาจีนกับการใช้ปัญญาป	15,000.00	9,100.00	60.67	5,900.00	39.33
44	694101524	โครงการทัศนศึกษา	20,000.00	12,850.00	64.25	7,150.00	35.75
45	694101525	โครงการงานพระราชทานปริญญาบัตร	229,000.00	217,430.00	94.95	11,570.00	5.05
46	694101526	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบวั	65,000.00	15,000.00	23.08	50,000.00	76.92
47	694101527	โครงการเทศกาลภาษาและวัฒนธรรมภาษา	70,000.00	70,000.00	100.00	-	0.00
48	694101528	โครงการน้องใหม่ที่ได้รับปริญญา	10,000.00	10,000.00	100.00	-	0.00
49	694101529	โครงการนิทรรศการวัฒนธรรมญี่ปุ่น	38,000.00	-	-	38,000.00	100.00
50	694101530	โครงการบูรณาการทักษะภาษาไทยเพื่อวิชาชี	40,000.00	39,520.00	98.80	480.00	1.20
51	694101531	โครงการปฐมนิเทศปรับพื้นทักษะทางภาษาและ	250,000.00	204,750.00	81.90	45,250.00	18.10
52	694101532	โครงการปฐมนิเทศนิสิตฝึกงานและสหกิจศึก	20,000.00	20,000.00	100.00	-	0.00
53	694101533	โครงการปฐมนิเทศฝึกงานและปฏิบัติสหกิจนิ	30,000.00	30,000.00	100.00	-	0.00
54	694101534	โครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนิสิตฝึกงา	20,000.00	13,400.00	67.00	6,600.00	33.00
55	694101535	โครงการปฐมนิเทศและพัฒนานิสิตระดับบัณ	80,000.00	27,000.00	33.75	53,000.00	66.25
56	694101536	โครงการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลัก	80,000.00	-	-	80,000.00	100.00
57	694101537	โครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการเรีย	50,000.00	18,000.00	36.00	32,000.00	64.00
58	694101538	โครงการประชุมบุคลากรและการประชาสัมพั	200,000.00	121,195.00	60.60	78,805.00	39.40
59	694101539	โครงการประชุมผู้ปกครองนิสิตใหม่คณะศิลป	20,000.00	-	-	20,000.00	100.00
60	694101540	โครงการปัจฉิมนิเทศนิสิตสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่	10,000.00	9,975.00	99.75	25.00	0.25
61	694101541	โครงการปัจฉิมนิเทศฝึกงานและปฏิบัติสหกิจ	5,000.00	5,000.00	100.00	-	0.00
62	694101542	โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงานอ	383,300.00	344,175.00	89.79	39,125.00	10.21
63	694101543	โครงการพัฒนาเครือข่ายศิษย์เก่านิสิตคณะ	20,000.00	17,225.00	86.13	2,775.00	13.88
64	694101544	โครงการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อ	40,000.00	-	-	40,000.00	100.00
65	694101545	โครงการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน	200,000.00	180,737.50	90.37	19,262.50	9.63
66	694101546	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริห	80,000.00	-	-	80,000.00	100.00
67	694101547	โครงการพัฒนาและประเมินระบบการบริหาร	190,000.00	132,191.00	69.57	57,809.00	30.43
68	694101548	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำนิสิตคณะศิลปศ	30,000.00	30,000.00	100.00	-	0.00
69	694101549	โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่ปรึกษาคณ	25,000.00	25,000.00	100.00	-	0.00
70	694101550	โครงการพัฒนาสภาวะแวดล้อมและความปล	50,000.00	-	-	50,000.00	100.00
71	694101551	โครงการพัฒนาหลักสูตร	140,000.00	114,000.00	81.43	26,000.00	18.57
72	694101552	โครงการพัฒนาอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานค	150,000.00	116,750.00	77.83	33,250.00	22.17
73	694101553	โครงการพัฒนาอาจารย์สาขาวิชาภาษาจีน	30,000.00	25,622.00	85.41	4,377.00	14.59
74	694101554	โครงการพัฒนาอาจารย์สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น	25,000.00	25,000.00	100.00	-	0.00
75	694101555	โครงการพัฒนาอาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย	40,000.00	40,000.00	100.00	-	0.00
76	694101556	โครงการพัฒนาอาจารย์สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศ	15,000.00	4,000.00	26.67	11,000.00	73.33
77	694101557	โครงการพัฒนาอาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤ	50,000.00	50,000.00	100.00	-	0.00
78	694101558	โครงการภาษาจีนเพื่อวิชาชีพ	40,000.00	40,000.00	100.00	-	0.00
79	694101559	โครงการภาษาฝรั่งเศสเพื่อวิชาชีพ	14,500.00	14,500.00	100.00	-	0.00
80	694101560	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	90,000.00	-	-	90,000.00	100.00
81	694101561	โครงการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรม	50,000.00	40,850.00	81.70	9,150.00	18.30
82	694101562	โครงการวิจัยและพัฒนานิสิตสู่การสร้างนวัต	50,000.00	-	-	50,000.00	100.00
83	694101563	โครงการศิลปิน อาจา คณะศิลป	30,000.00	-	-	30,000.00	100.00
84	694101564	โครงการส่งต่อประสบการณ์สร้างแรงบันดาล	6,000.00	-	-	6,000.00	100.00

ลำดับ	รหัสโครงการ	รายละเอียด	ยอดเงินจริง	ค่าใช้จ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
				จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
85	694101565	โครงการส่งเสริมการประกวดแข่งขันทักษะภ	75,000.00	14,760.00	19.68	60,240.00	80.32
86	694101566	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีนผ่านสื่อบ	15,000.00	15,000.00	100.00	-	0.00
87	694101567	โครงการส่งเสริมทักษะด้านสารสนเทศที่จำเ	10,000.00	-	-	10,000.00	100.00
88	694101568	โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและภาษา	71,500.00	70,378.71	98.45	1,121.29	1.57
89	694101569	โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและภาษาจีน	10,000.00	10,000.00	100.00	-	0.00
90	694101570	โครงการสนับสนุนการจัดประสบการณ์วิชาชี	100,000.00	68,700.00	68.70	31,300.00	31.30
91	694101571	โครงการสหกิจศึกษา	130,000.00	47,500.00	36.54	82,500.00	63.46
92	694101572	โครงการสัมมนาอาชีพสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น	25,000.00	-	-	25,000.00	100.00
93	694101573	โครงการรวมพลังศิษย์เก่าลิเบิลอาร์ตส์ เชียงใหม่ ครั้งที่	60,000.00	-	-	60,000.00	100.00
94	694101574	โครงการสาธิตสี่	30,000.00	-	-	30,000.00	100.00
95	694101575	โครงการจุลสารวิชาศิลป์แห่งภาษา (Lib Arts' Sm	40,000.00	-	-	40,000.00	100.00
96	694101576	โครงการเสียงวิชาศิลป์ (Voice of LibArts)	30,000.00	-	-	30,000.00	100.00
97	694101577	โครงการอบรมเชื่อมโยงทักษะวิชาเอกภาษา	10,000.00	9,600.00	96.00	400.00	4.00
98	694101578	โครงการอบรมเชื่อมโยงทักษะวิชาเอกภาษา	12,000.00	-	-	12,000.00	100.00
99	694101579	โครงการอบรมเชื่อมโยงทักษะวิชาเอกภาษา	20,000.00	-	-	20,000.00	100.00
100	694101580	โครงการอบรมเชื่อมโยงทักษะวิชาเอกภาษา	9,500.00	-	-	9,500.00	100.00
101	694101581	โครงการอบรมเชื่อมโยงทักษะวิชาเอกภาษา	60,000.00	-	-	60,000.00	100.00
102	694101582	โครงการอบรมให้ความรู้ด้านการประกันคุณภ	100,000.00	-	-	100,000.00	100.00
103	694101831	อุดหนุนโครงการพัฒนาอาคารเรียน	-	-	-	-	0.00
104	694101882	โครงการปรับปรุงความพร้อมนิสิตสำหรับการฝึ	15,000.00	9,400.00	62.67	5,600.00	37.33
105	694101873	โครงการจัดตั้ง "หลักสูตรนิเทศศาสตรศึกษา" ป	70,000.00	70,000.00	100.00	-	0.00
106	694103041	โครงการทำบุญคณะศิลปศาสตร์	25,000.00	25,000.00	100.00	-	0.00
107	694103042	โครงการทำบุญรับขวัญน้องใหม่คณะศิลปศาส	10,000.00	-	-	10,000.00	100.00
108	694103043	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพระราชดำรัสของพ	60,000.00	-	-	60,000.00	100.00
109	694103044	โครงการศิลปศาสตร์ ศิลปศาสตร์ สัมมนาเพื่อพระบาม	15,000.00	-	-	15,000.00	100.00
110	694103045	โครงการอุดมศึกษาไทยไปเมียน และทำบุญคณะ	30,000.00	30,000.00	100.00	-	0.00
111	694103046	โครงการไหว้ครูคณะศิลปศาสตร์	26,000.00	-	-	26,000.00	100.00
112	694104034	โครงการจัดสรรทุนวิจัยงบประมาณรายได้คณ	1,100,000.00	608,500.00	55.32	491,500.00	44.68
113	694104035	โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย	160,000.00	19,000.00	11.88	141,000.00	88.13
114	694104036	โครงการสนับสนุนการบริหารจัดการและพ	50,000.00	27,500.00	55.00	22,500.00	45.00
115	694105034	โครงการจัดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ	150,000.00	32,650.00	21.77	117,350.00	78.23
116	694105035	โครงการจัดสอบวัดระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	125,500.00	56,350.00	44.90	69,150.00	55.10
117	694105036	โครงการบริการด้านการแปลและล่าม	30,000.00	4,750.00	15.83	25,250.00	84.17
118	694105037	โครงการบริการวิชาการด้านการอบรมภาษา	110,000.00	18,000.00	16.36	92,000.00	83.64
119	694105038	โครงการพัฒนาทักษะการด้านภาษาและสอบว	280,000.00	92,264.00	32.95	187,736.00	67.05
120	694105039	โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารมวลชนวิทยาลัยส	20,000.00	18,000.00	90.00	2,000.00	10.00
		รวมทั้งหมด	19,690,170.00	10,958,601.47	55.66	8,731,568.53	44.34

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ศูนย์ภาษาคณะศิลปศาสตร์ **โทร** 1683

ที่ อว 7326.01/1459 **วันที่** 8 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานทางการเงินศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือน พฤษภาคม 2569

เรียน คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ตามที่ท่านคณบดีได้สั่งการให้ งานการเงินและบัญชีคณะศิลปศาสตร์ รายงานการรับจ่ายเงินรายได้ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ เพื่อให้ทราบนั้น

ทางหน่วยงานการเงินและบัญชีคณะศิลปศาสตร์ จึงขอส่งรายงานการเงินของศูนย์ภาษาคณะศิลปศาสตร์ประจำเดือน พฤษภาคม 2569 ดังเอกสารที่เสนอมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางพจนารถ เชิดสกุล)
นักวิชาการเงินและบัญชี

(ดร.ชนาภา ดวงไฟ)
รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษ คณะศิลปศาสตร์
08 มิ.ย. 2569

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์
08 มิ.ย. 2569

รายการสรุปยอดรับ

บัญชี ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์

ลำดับที่	รายการค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน
1	ยอดเงินรอโอนเข้าบัญชี	
2	ยอดเงินรายรับโอนเข้าบัญชีมหาวิทยาลัย	184,300.00
	ยอดรวมรายรับประจำเดือน เมษายน 2569	184,300.00

ผู้รายงาน

(นางพจนารถ เชิดสกุล)

นักวิชาการเงินและบัญชี

รายการสรุปยอดรับ

บัญชี ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ เลขที่บัญชี 891-242797-2 ธนาคารไทยพาณิชย์

ลำดับที่	รายการค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน	ยอดเงินรอโอนเป็นเงินรายรับ
1			-
2			
3			
	ยอดรวม	-	-

ผู้รายงาน

(นางพจนารถ เชิดสกุล)

นักวิชาการเงินและบัญชี

เงินรับฝาก – รายการศูนย์ภาษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2569

ยอดเงินรับฝากของการนำส่ง – รายการศูนย์ภาษา	(บาท)
ยอดคงเหลือ ณ สิ้น มิถุนายน 2568	2,086,653.08
นำ ตั้งงบประมาณประจำปี 2569	1,736,400.00
ยอดคงเหลือหลังนำไปตั้งงบประมาณประจำปี 2570	350,253.08

ยอดเงินรายได้

เดือน	ยอดรับร้อยละ 100	ยอดร้อยละ 10	คงเหลือ	ยอดรวม
ยอดคงเหลือยกมา	-	-	-	350,253.08
กรกฎาคม 2568	40,500.00	4,050.00	36,450.00	386,703.08
สิงหาคม 2568	233,600.00	23,360.00	210,240.00	596,943.08
กันยายน 2568	6,900.00	690.00	6,210.00	603,153.08
ตุลาคม 2568	6,200.00	620.00	5,580.00	608,733.08
พฤศจิกายน 2568	8,900.00	890.00	8,010.00	616,743.08
ธันวาคม 2568	67,500.00	6,750.00	60,750.00	677,493.08
มกราคม 2569	89,600.00	8,960.00	80,640.00	758,133.08
กุมภาพันธ์ 2569	73,100.00	7,310.00	65,790.00	823,923.08
มีนาคม 2569	5,700.00	570.00	5,130.00	829,053.08
เมษายน 2569	35,500.00	3,550.00	31,950.00	861,003.08
พฤษภาคม 2569	184,300.00	18,430.00	165,870.00	1,026,873.08
			ยอดคงเหลือทั้งสิ้น	1,026,873.08

ผู้จัดทำ

.....

(นางพจนารถ เชิดสกุล)

ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชี

วันที่ 08 มิ.ย. 2569

ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

ยอดรายรับประจำเดือน พฤษภาคม 2569 ประจำปีงบประมาณ 2569

ว/ด/ป	รายการ	รับ		จ่าย		คงเหลือ	
		เงินสด	ธนาคาร	เงินสด	ธนาคาร	เงินสด	ธนาคาร
1 พ.ค. 69	ค่าสมัครสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบสำเร็จการศึกษา		3,900.00				3,900.00
2 พ.ค. 69	ค่าสมัครสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบสำเร็จการศึกษา		1,600.00				5,500.00
3 พ.ค. 69	ค่าสมัครสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบสำเร็จการศึกษา		1,400.00				6,900.00
4 พ.ค. 69	ค่าสมัครสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบสำเร็จการศึกษา		1,200.00				8,100.00
5 พ.ค. 69	ค่าสมัครสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบสำเร็จการศึกษา		1,100.00				9,200.00
5 พ.ค. 69	ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา		2,500.00				11,700.00
6 พ.ค. 69	ค่าสมัครสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบสำเร็จการศึกษา		2,300.00				14,000.00
6 พ.ค. 69	ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา		1,100.00				15,100.00
7 พ.ค. 69	ค่าสมัครสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบสำเร็จการศึกษา		100.00				15,200.00
7 พ.ค. 69	ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา		1,100.00				16,300.00
11 พ.ค. 69	ค่าลงทะเบียนอบรม English for Graduate Studies I		42,000.00				58,300.00
20 พ.ค. 69	ค่าลงทะเบียนอบรม English for Graduate Studies I		42,000.00				100,300.00
21 พ.ค. 69	ค่าลงทะเบียนอบรม English for Graduate Studies II		42,000.00				142,300.00
26 พ.ค. 69	ค่าลงทะเบียนอบรม English for Graduate Studies II		42,000.00				184,300.00
	ยอดรวมทั้งสิ้น	-	184,300.00	-	-	-	

ลงชื่อ.....
(นางพจนารถ เชิดสกุล)
ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชี
วันที่.....08 มิ.ย. 2569

ลงชื่อ.....
(ดร.ชนาภา ดวงไฟ)
ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษ
วันที่.....
08 มิ.ย. 2569

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
ตำแหน่ง คณบดีคณะศิลปศาสตร์
วันที่.....
08 มิ.ย. 2569

รายงานสรุปยอดเงินรับรายวัน จำแนกตามประเภทค่าใช้จ่าย

ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

ลำดับที่	รายการค่าใช้จ่าย	วันที่เริ่ม	วันที่สิ้นสุด	จ.น.รายการ	จำนวนเงิน
1	ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบสำเร็จการศึกษา	1 พ.ค. 2569	7 พ.ค. 2569	116	11,600.00
2	ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (ระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย - แรกเข้า)	6 พ.ค. 2569	6 พ.ค. 2569	1	200.00
3	ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (ระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย - สำเร็จการศึกษา)	5 พ.ค. 2569	7 พ.ค. 2569	8	1,600.00
4	ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (ระดับปริญญาโท หลักสูตรภาษาไทย - สำเร็จการศึกษา)	6 พ.ค. 2569	6 พ.ค. 2569	1	200.00
5	ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (บุคลากร)	5 พ.ค. 2569	7 พ.ค. 2569	9	2,700.00
6	ค่าลงทะเบียนอบรม English for Graduate Studies I	11 พ.ค. 2569	20 พ.ค. 2569	3	84,000.00
7	ค่าลงทะเบียนอบรม English for Graduate Studies II	21 พ.ค. 2569	26 พ.ค. 2569	3	84,000.00
			รวมทั้งหมด	141	184,300.00

รายงานสรุปยอดเงินรับรายวัน จำแนกตามประเภทค่าใช้จ่าย

ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน
วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2569		
1	ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบสำเร็จการศึกษา	3,900.00
	รวม	**3,900.00**
วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2569		
1	ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบสำเร็จการศึกษา	1,600.00
	รวม	**1,600.00**
วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2569		
1	ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบสำเร็จการศึกษา	1,400.00
	รวม	**1,400.00**
วันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2569		
1	ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบสำเร็จการศึกษา	1,200.00
	รวม	**1,200.00**
วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2569		
1	ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบสำเร็จการศึกษา	1,100.00
2	ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (ระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย - สำเร็จการศึกษา)	1,000.00
3	ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (บุคลากร)	1,500.00
	รวม	**3,600.00**
วันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2569		
1	ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบสำเร็จการศึกษา	2,300.00
2	ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (ระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย - แรกเข้า)	200.00
3	ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (ระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย - สำเร็จการศึกษา)	400.00
4	ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (ระดับปริญญาโท หลักสูตรภาษาไทย - สำเร็จการศึกษา)	200.00
5	ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (บุคลากร)	300.00
	รวม	**3,400.00**
วันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2569		
1	ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบสำเร็จการศึกษา	100.00
2	ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (ระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย - สำเร็จการศึกษา)	200.00
3	ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (บุคลากร)	900.00
	รวม	**1,200.00**
วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2569		
1	ค่าลงทะเบียนอบรม English for Graduate Studies I	42,000.00
	รวม	**42,000.00**
วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2569		

รายงานสรุปยอดเงินรับรายวัน จำแนกตามประเภทค่าใช้จ่าย

ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน
1	ค่าลงทะเบียนอบรม English for Graduate Studies I	42,000.00
	รวม	**42,000.00**
วันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2569		
1	ค่าลงทะเบียนอบรม English for Graduate Studies II	42,000.00
	รวม	**42,000.00**
วันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2569		
1	ค่าลงทะเบียนอบรม English for Graduate Studies II	42,000.00
	รวม	**42,000.00**
	รวมทั้งหมด	**184,300.00**

วิเคราะห์รายรับ รายจ่าย ศูนย์ภาษาคณะศิลปศาสตร์ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2569

(ยังไม่ได้จัดสรรให้มหาวิทยาลัยร้อยละ 10)

วันที่	ค่าสมัครสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา			ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (โปรแกรมสำเร็จรูป)(นิสิตสาธิตม.พะเยา)			ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (ข้อสอบ UP-STEP)เพื่อสำเร็จการศึกษา			ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (English for graduate Studies I II)			ค่าลงทะเบียนอบรมพัฒนาภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก			ค่าสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (TOEIC)		
	รับเงิน	จ่ายเงิน	คงเหลือ	รับเงิน	จ่ายเงิน	คงเหลือ	รับเงิน	จ่ายเงิน	คงเหลือ	รับเงิน	จ่ายเงิน	คงเหลือ	รับเงิน	จ่ายเงิน	คงเหลือ	รับเงิน	จ่ายเงิน	คงเหลือ
ตุลาคม 68	6,200	2,600	3,600			-			-			-			-			-
พฤศจิกายน 68	8,900	5,364	7,136	4,100	4,950	- 850												
ธันวาคม 68	4,500	2,600	9,036			- 850							63,000		63,000			
มกราคม 69	3,800	2,600	10,236	85,800	10,100	74,850								33,000	30,000	72,800		72,800
กุมภาพันธ์ 69	4,600	3,200	11,636				5,500		5,500				63,000		93,000		63,800	9,000
มีนาคม 2569	5,700	2,500	14,836						5,500									
เมษายน 2569	5,500	5,000	15,336				30,000		35,500									
พฤษภาคม 2569	4,700	2,500	17,536				11,600	7,600	39,500	168,000	33,000	135,000						
	43,900	26,364	17,536	89,900	15,050	74,850	47,100	7,600	39,500	168,000	33,000	135,000	126,000	33,000	93,000	72,800	63,800	9,000

หมายเหตุ : รายได้รับของศูนย์ภาษา ปีงบประมาณ 2569 547,700 บาท

รายจ่ายของศูนย์ภาษา ปีงบประมาณ 2569 178,814 บาท

ผู้จัดทำข้อมูล

(นางพจนารถ เชิดสกุล)

นักวิชาการเงินและบัญชี

รายงานผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ พร้อมเบิกค่าสนับสนุนการตีพิมพ์ประจำเดือน พ.ค.69						
ที่	ชื่อผลงาน	นักวิจัย	ฐานข้อมูล	การอ้างอิง	วันที่ตีพิมพ์	วันที่เบิกเงินสนับสนุนคณะ
1	ศิลปะการใช้คำและถ้อยคำของวรรณกรรมเพลงเมืองพะเยา	ปาริชาต โปธิ, นลินภัสร์ เมฆเกรียงไกร cor, และวรวรรธน์ ศรียาภัย	TCI 2	ปาริชาต โปธิ, นลินภัสร์ เมฆเกรียงไกร, และวรวรรธน์ ศรียาภัย. (2569). ศิลปะการใช้คำและถ้อยคำของวรรณกรรมเพลงเมืองพะเยา. *วิวิธวรรณสาร, 10*(1), 137-156.	21 เม.ย.69	เบิกเงินคณะ 27 เม.ย.69
2	ความเชื่อและพิธีกรรมตานธันข้าว กรณีศึกษาชุมชนรอบกว๊านพะเยา จังหวัดพะเยา. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม	คงอมร เหมรัตน์รักษ์	TCI 1	คงอมร เหมรัตน์รักษ์. (2569). ความเชื่อและพิธีกรรมตานธันข้าว กรณีศึกษาชุมชนรอบกว๊านพะเยา จังหวัดพะเยา. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม, 10(4), 254-268.	29 เม.ย.69	เบิกเงินคณะ 5 พ.ค.69
3	Legitimizing Thai-accented English in TikTok comments: A discourse-pragmatic study of stance, entitlement, and audience design	Huttayavilaiphan, R.	SCOPUS 1	Huttayavilaiphan, R. (2026). Legitimizing Thai-accented English in TikTok comments: A discourse–pragmatic study of stance, entitlement, and audience design. *XLinguae, 19*(2), 126–145.	เม.ย.69	เบิกเงินคณะ 8 พ.ค.69
4	Intercultural empathy and affective alignment in English-dominant TikTok comment threads about Thailand	Huttayavilaiphan, R.	SCOPUS 1	Huttayavilaiphan, R. (2026). Intercultural empathy and affective alignment in English-dominant TikTok comment threads about Thailand. *Intercultural Communication Education, 9*(2), 1-21.	พ.ค.69	เบิกเงินคณะ 14 พ.ค.69
หมายเหตุ รวบรวมข้อมูลโดย หน่วยวิจัย						

ระเบียบวาระแจ้งเพื่อทราบการประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์
ครั้งที่ ๖/๒๕๖๙
เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙
เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติตามมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์

ประชุมครั้งที่/วันที่	ระเบียบวาระที่	เรื่อง	มติ	ผลการปฏิบัติตามมติ
๒/๒๕๖๙	๔.๕	ผลการประเมินคู่มือปฏิบัติงาน รายนางสาวสุภาพร คำรศ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา เรื่อง คู่มือปฏิบัติงานการจัดสอบวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา	๑. เห็นชอบผลการพิจารณาผลการจัดทำผลงานของคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดทำผลงาน ประเภท คู่มือปฏิบัติงานหลัก เรื่อง คู่มือปฏิบัติงานการจัดสอบวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา รายนางสาวสุภาพร คำรศ ๒. มอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล รองคณบดีฝ่ายบริหาร เสนอขออนุมัติมหาวิทยาลัยต่อไป	อยู่ระหว่างดำเนินการ
๒/๒๕๖๙	๔.๖	ผลการประเมินคู่มือปฏิบัติงาน รายนางสาวมนัสนันท์ กาทองทุ่ง ตำแหน่งบุคลากร เรื่อง คู่มือปฏิบัติงานการตรวจสอบภาระงานและการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีพนักงานมหาวิทยาลัย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา	๑. เห็นชอบผลการพิจารณาผลการจัดทำผลงานของคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดทำผลงาน ประเภท คู่มือปฏิบัติงานหลัก เรื่อง คู่มือปฏิบัติงานการตรวจสอบภาระงานและการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีพนักงานมหาวิทยาลัย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา นางสาวมนัสนันท์ กาทองทุ่ง ๒. มอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล รองคณบดีฝ่ายบริหาร เสนอขออนุมัติมหาวิทยาลัยต่อไป	อยู่ระหว่างดำเนินการ
๕/๒๕๖๙	๔.๑	การดำเนินโครงการและกำหนดการโครงการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิต ชั้นปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑. เห็นชอบกำหนดการดำเนินโครงการและกำหนดการโครงการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิต ชั้นปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของคณะศิลปศาสตร์ในระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๙ กิจกรรมของสาขาวิชา จำนวน ๓ ครั้ง	ดำเนินการแล้วเสร็จ

			๒. มอบ ดร.เบญจพร เทพสีหนู ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ ประสาน อาจารย์ณัฐวร วงศ์จิตราทร รองคณบดีฝ่ายคุณภาพนิสิต เพื่อจัดเตรียมโครงการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิต ชั้นปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ คณะศิลปศาสตร์	
๕/๒๕๖๙	๔.๒	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ๑. คำสั่งคณะศิลปศาสตร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษ และผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอาจารย์ใน มหาวิทยาลัย คณะศิลปศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ๒. คำสั่งคณะศิลปศาสตร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานพนักงานสายวิชาการ คณะศิลปศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ๓. คำสั่งคณะศิลปศาสตร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน พนักงานสายสนับสนุน คณะศิลปศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑. เห็นชอบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ จำนวน ๓ ฉบับ ตามที่เสนอ ดังนี้ ๑. คำสั่งคณะศิลปศาสตร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิ คณะศิลปศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ๒. คำสั่งคณะศิลปศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ คณะศิลปศาสตร์ (รอบวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙) ๓. คำสั่งคณะศิลปศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน คณะศิลปศาสตร์ (รอบวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙) ๒. มอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล รองคณบดีฝ่ายบริหาร เสนอขออนุมัติคำสั่งคณะศิลปศาสตร์ ตามมติข้อ ๑	ดำเนินการแล้วเสร็จ
๕/๒๕๖๙	๔.๓	การประเมินเอกสารที่ใช้ประเมินผลการสอนเพื่อพิจารณาขอกำหนด	๑. เห็นชอบผลการประเมินผลการสอนของคณะอนุกรรมการประเมินผลการสอน ราย ดร.สมหมาย รอดแป้น อาจารย์	ดำเนินการแล้วเสร็จ

		ตำแหน่งทางวิชาการ ในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ราย ดร.สมหมาย รอดแป้น	ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ในรายวิชา ๑๔๖๔๒๔ การแปลเฉพาะทาง (Translation of Specific Texts) เพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ โดยวิธีปกติ ทั้งนี้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการสอน พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒. มอบ ดร.เบญจพร เทพสีหนู ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาต่อไป	
๕/๒๕๖๙	๔.๔	การปรับแก้แบบกำหนดงานในหน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่งรองคณบดีคณะศิลปศาสตร์	๑. เห็นชอบการปรับแก้แบบกำหนดงานในหน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่งรองคณบดีคณะศิลปศาสตร์ ๒. มอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปรับแบบกำหนดงานในหน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่งรองคณบดีคณะศิลปศาสตร์	ดำเนินการแล้วเสร็จ
๕/๒๕๖๙	๔.๕	การปรับแบบกำหนดภาระงาน (แบบบรรยายลักษณะงาน Job Description) ของบุคลากรสายสนับสนุน คณะศิลปศาสตร์	๑. เห็นชอบการปรับแบบกำหนดภาระงาน (แบบบรรยายลักษณะงาน Job Description) ของบุคลากรสายสนับสนุน คณะศิลปศาสตร์ ตามที่เสนอ ๒. มอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปรับแบบกำหนดภาระงาน (แบบบรรยายลักษณะงาน Job Description) ของบุคลากรสายสนับสนุน คณะศิลปศาสตร์	ดำเนินการแล้วเสร็จ
๕/๒๕๖๙	๔.๖	กำหนดการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA การประเมินภายนอก ระดับหลักสูตร	ที่ประชุมได้พิจารณาแล้วมีมติ เห็นชอบแผนการดำเนินการและการเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA การประเมินภายนอกระดับหลักสูตร	ดำเนินการแล้วเสร็จ
๕/๒๕๖๙	๔.๗	การนำเสนอผลการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education	๑. รับทราบการนำเสนอผลการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria	ดำเนินการแล้วเสร็จ

		Criteria for Performance Excellence – EdPEx) หมวด ๖	for Performance Excellence – EdPEx) หมวด ๖ (การปฏิบัติการ) ๒. มอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปรับแก้ไขเล่มรายงานการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence – EdPEx) คณะศิลปศาสตร์	
๕/๒๕๖๙	๔.๘	แผนกำกับดูแลการควบคุมภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒ แผน - การไม่รายงานการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงรายไตรมาส ต่อหัวหน้าส่วนงาน/หน่วยงานทราบ - การส่งคืนเงินยืมไม่เป็นไปตามระยะเวลากำหนด	๑. เห็นชอบแผนกำกับดูแลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒ แผน ตามที่เสนอ ๒. มอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล รองคณบดีฝ่ายบริหาร ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป	ดำเนินการแล้วเสร็จ
๕/๒๕๖๙	๔.๙	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทั่วไประหว่าง มหาวิทยาลัยพะเยา (ประเทศไทย) และ มหาวิทยาลัยคิวชูซังเกียว (ประเทศญี่ปุ่น)	๑. เห็นชอบบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทั่วไประหว่าง มหาวิทยาลัยพะเยา (ประเทศไทย) และ มหาวิทยาลัยคิวชูซังเกียว (ประเทศญี่ปุ่น) โดยตรวจสอบความถูกต้องการพิมพ์ชื่อและนามสกุลอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และปรับแก้ไขจากเดิม “โครงการพัฒนานักศึกษา” เป็น “โครงการพัฒนานิสิต” ๒. มอบ ดร.เบญจพร เทพสีหนู ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ เสนอขออนุมัติมหาวิทยาลัยต่อไป	ดำเนินการแล้วเสร็จ
๕/๒๕๖๙	๔.๑๐	แผนการลาศึกษาต่อของพนักงานสายวิชาการ คณะศิลปศาสตร์	๑. เห็นชอบแผนการลาศึกษาต่อของพนักงานสายวิชาการ คณะศิลปศาสตร์	ดำเนินการแล้วเสร็จ

			๒. มอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล รองคณบดีฝ่ายบริหาร จัดเก็บข้อมูลเพื่อการเตรียมความพร้อมเสนอในกรณีขอรับทุนมหาวิทยาลัย	
๕/๒๕๖๙	๕.๑	ขอความเห็นชอบรายงานผลการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองราย นางศุภรา บุญชาญ นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๑. เห็นชอบให้ นางศุภรา บุญชาญ รหัสนิสิต ๖๔๑๑๕๕๘๐ นิสิตระดับปริญญาโท แผน ข หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ขออนุมัติตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง การใช้แบบฝึกทักษะนิทานพื้นบ้านชาติพันธุ์ม้งร่วมกับแผนภาพโครงเรื่อง: ผลต่อพุทธิปัญญาด้านการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (IMPLEMENTING HMONG EHTNIC FLOKTALE-BASED EXERCISE AND STORY MAPPING: EFFECTS ON GRADE ๕ STUDENT'S READING COGNITION AND SATISFACTION) ในวารสารจิตวิทยาพุทธศาสตร์ประยุกต์เพื่อสังคม ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน) ๒๕๖๙ ซึ่งเป็นวารสารระดับชาติ อยู่ในฐานข้อมูล TCI ฐานที่ ๒ ๒. มอบ ดร.เบญจพร เทพสีหนู ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป	ดำเนินการแล้วเสร็จ

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานบริหารทั่วไป หน่วยการเจ้าหน้าที่ โทร. ๑๖๘๔

ที่ ฉว ๗๓๒๖.๐๑/๑๕๗๓ **วันที่** ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขอส่งรายงานการอนุญาตการลาของบุคลากร ประจำเดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ตามที่ท่านได้มอบหมายให้งานบุคคล คณะศิลปศาสตร์ รวบรวมข้อมูลสรุปการลาของบุคลากรคณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ นั้น

งานบุคคลจึงขอรายงานการอนุญาตการลาของบุคลากรคณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ลาป่วย	จำนวน	๗	คน
๒. ลากิจ	จำนวน	๑๖	คน
๓. ลาพักผ่อน	จำนวน	๕	คน
๔. ลาคลอด	ไม่มี		

ทั้งนี้ ได้แนบตารางสรุปมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวมนัสนันท์ กาทองทุ่ง)
บุคลากร

เรียน คณบดี
เพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล)
รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศิลปศาสตร์
15 มิ.ย. 2559

ตกบ / สำเนาถูกต้อง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์
15 มิ.ย. 2559

มหาวิทยาลัยพะเยา
UNIVERSITY OF PHAYAO
'ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน : Wisdom for Community Empowerment'

ตารางสรุปการปฏิบัติงานของพนักงาน ประจำเดือนพฤษภาคม ปีงบประมาณ 2569

คณะ/หน่วยงาน คณะศิลปศาสตร์

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	รายละเอียดการลา เดือน พฤษภาคม ปีงบประมาณ 2569						ข้อมูลสรุปจำนวนการลา ปีงบประมาณ 2569					
		กิจส่วนตัว วันที่	ป่วย วันที่	พักผ่อน วันที่	คลอดบุตร วันที่	ช่วยเหลือภริยาฯ วันที่	รวมวันลา	ตุลาคม - พฤษภาคม					
								กิจส่วนตัว	ป่วย	พักผ่อน	คลอดบุตร	รวมวันลา	
คณะศิลปศาสตร์													
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน													
1	Ms.Wang Hui	18-31					10	12				12	
2	Mr.Guan Jiwei							12				12	
3	Mr.Huang Sheng De	1-22					14	43				43	
4	Mr.Wang Zhiguo	25-31					5	9				9	
5	ดร.จินตนา ศรีเงิน		28-29				1.5	3	8.5	2		13.5	
6	อาจารย์วราภรณ์ ใจประนพ							6				6	
7	อาจารย์ศศิธร นุริตมนต์							4				4	
8	ดร.สุนทรี ศรีวันทนียกุล							1		4		5	
9	ผศ.ดร.สุภัทรา โยธินศิริกุล			1-10			7	7.5		7		14.5	
10	ดร.โสมวรรณ พัวเวส							6		20		26	
11	อาจารย์ณัฐวร วงศ์จิตราทร							4		2		6	
12	อาจารย์ธาตรี เจริญพรพิมลกุล							7				7	
13	ผศ.ดร.ชิวานนท์ พูพวก		8				1	14	2			16	
14	อาจารย์ภัทรพงศ์ พื้นงาม												
15	อาจารย์มงคล ใจอาราม	29-31					1	4				4	
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น													
16	Dr.Isao Yamaki												
17	Mr.Toshiaki Kanaya	25-31					5	5				5	
18	Mr.Matsubara Daigo												
19	ผศ.ณภัทร แสนโภชน์							8				8	
20	อาจารย์พันธุ์พิชญา ปัญญาฟู							7		4		11	
21	อาจารย์พิรดา โตนชัยภูมิ	25-31					5	5				5	
22	อาจารย์ณัฐกร คำปวน							5				5	
23	อาจารย์ปรีชา ใจหาญ												
24	ดร.ธิทธิพล บัวย้อย							4				4	
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย													
25	ผศ.ดร.จารุวรรณ เบญจาทิกุล												
26	ดร.นลินภัสร์ เมฆเกรียงไกร	7-18					7	8		13		21	
27	ผศ.ดร.ปาริชาต โปธิ							5				5	
28	รศ.พูนพงษ์ งามเกษม							3.5				3.5	
29	ผศ.ภัทรา เอกประเสริฐ							12		10		22	
30	ผศ.ดร.เอื้อมพร ทิพย์เดช							2		3		5	
31	อาจารย์จินตนา แปบดิบ							2	1	3		6	

ตารางสรุปการปฏิบัติงานของพนักงาน ประจำเดือนพฤษภาคม ปีงบประมาณ 2569

คณะ/หน่วยงาน คณะศิลปศาสตร์

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	รายละเอียดการลา เดือน พฤษภาคม ปีงบประมาณ 2569						ข้อมูลสรุปจำนวนการลา ปีงบประมาณ 2569				
		กิจส่วนตัว วันที่	ป่วย วันที่	พักผ่อน วันที่	คลอดบุตร วันที่	ช่วยเหลือภริยาฯ วันที่	รวมวันลา	ตุลาคม - พฤษภาคม				
								กิจส่วนตัว	ป่วย	พักผ่อน	คลอดบุตร	รวมวันลา
คณะศิลปศาสตร์												
32	อาจารย์พาณี ศรีวิภาต									5		5
33	ดร.วรัญญา ยิ่งยงศักดิ์											
34	อาจารย์สายรุ้ง เพียรอนุรักษ์		1				1	1	3			4
35	ดร.ไพลิน ชินคำ							3.5		7		10.5
36	ดร.คงอมร เหมรัตน์รักษ์	29					1	5		4		24
37	ดร.บัณฑิต ทิพย์เดช							2		3		5
38	ดร.พิทยา เกียรติศรีธนกุล							3	1	12		16
39	รศ.ดร.วรวรรธน์ ศรียาภัย											
40	ดร.วัชรินทร์ แก่นจันทร์									6		6
41	ดร.ศราวุธ หล่อดี							4				4
42	ดร.สิทธิชัย พันชน											
43	ดร.อธิพงษ์ เพ็ชรเกิด											
44	อาจารย์อนุรักษ์ ไชยฮั้ง											
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ												
45	อาจารย์Edgar Christopher Gordyn											
46	Dr.William John Kingsbury	16-31					10	10				10
47	อาจารย์Albert Lisec											
48	อาจารย์Craig Michael Chanter											
49	อาจารย์Brigette Pasking Beding											
50	ดร.จิตติพร ไชยรินคำ											
51	อาจารย์ธัญพร มูลกาวิล											
52	ดร.กมลาวดี บุรณวัณณะ											
53	ดร.กัลยาณี ภู่เจริญ											
54	อาจารย์จุมพิศตรา ผูกจิต							3				3
55	ดร.ชนาภา ดวงไฟ											
56	ผศ.ดร.ชวนพิศ ศรีวิชัย							2		4		6
57	อาจารย์ชุติมันต์ คำขาด											
58	ดร.ดารินทร ชินทับทิม							2				2
59	ดร.นริศา ไพเจริญ							2				2
60	อาจารย์นฤภร แสงศรีจันทร์							1				1
61	อาจารย์นิภาวรรณ นฤเปรมปรีดิ์							6		16		22
62	รศ.ดร.ผณินทรา ชีรานนท์											
63	ดร.พัชรินทร์ สัจจญาติ											
64	อาจารย์พิชญา นุเสน							7		11		18
65	ผศ.ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล							0.5				0.5
66	อาจารย์ภทเอม แก้วพศุทธิ์											
67	ดร.ภัทรโรบล จริยฐิตินันท์							2				2
68	อาจารย์ยูถิกา เตชะศิริวรรณ							1				1

ตารางสรุปการปฏิบัติงานของพนักงาน ประจำเดือนพฤษภาคม ปีงบประมาณ 2569

คณะ/หน่วยงาน คณะศิลปศาสตร์

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	รายละเอียดการลา เดือน พฤษภาคม ปีงบประมาณ 2569						ข้อมูลสรุปจำนวนการลา ปีงบประมาณ 2569				
		กิจส่วนตัว วันที่	ป่วย วันที่	พักผ่อน วันที่	คลอดบุตร วันที่	ช่วยเหลือภริยาฯ วันที่	รวมวันลา	ตุลาคม - พฤษภาคม				
								กิจส่วนตัว	ป่วย	พักผ่อน	คลอดบุตร	รวมวันลา
คณะศิลปศาสตร์												
69	อาจารย์รติรัตน์ หอมลา							2		9		11
70	ผศ.ดร.รัตนา ยาวิเลิง							11				11
71	ดร.ภาวรรณ ปิงใจ											
72	อาจารย์สว่างฤทัย อัยกร											
73	ผศ.ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล							3				3
74	ดร.เบญจพร เทพสีหนู	7					1	12				12
75	รศ.ดร.เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต							2		6		8
76	อาจารย์เยาวรัตน์ เม็งขาว			16-31			10			10		10
77	อาจารย์แววรรณ พุทธรักษา											
78	อาจารย์กรอัช ปัญญาจันทร์											
79	ผศ.ดร.คมกฤช ตาชม	7,18-19,28-29					4.5	18.5				18.5
80	อาจารย์จอมภพ ณ นครพนม									3		3
81	ดร.ชาญศักดิ์ เสียงเย็น											
82	อาจารย์ชิดพงษ์ โพธิรังสิยากร			5-15			8	6		8		14
83	อาจารย์ธนปริญ สำเริง							1		4		5
84	อาจารย์ธนวัฒน์ วีระแสง							4	2	11		17
85	ดร.บรรจง ไชยรินคำ											
86	ผศ.ดร.รัฐภาคย์ หัทยาวิลัยพรรณ											
87	ผศ.สนิท ยืนศักดิ์											
88	อาจารย์สมพงษ์ รูปทรง							3				3
89	นายสมหมาย รอดแบ้น											
90	นายเกริก เจษฎาพุวัฒน์							7				7
91	ดร.เกรียงศักดิ์ ฐานะกอง							1		4		5
92	ดร.เชลไทย วงศ์วิชัย											
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส												
93	อาจารย์Luc Nguyen							13.5				13.5
94	ดร.จารุกัญญ์ เงวียน จิตรวงศ์นันท์							14				14
95	อาจารย์ยุวเรศ เลาหพรรค	25-27		28-31			5	12		2		14
96	ดร.สุวรรณา ดลภราดร											
97	อาจารย์แสงเดือน กาศลังกา							2		2		4
98	อาจารย์อธิคมน์ จิตรเกษมสุข			28-31			2	4		7		11
สำนักงานคณะ												
99	นางพจนารถ เชิดสกุล	5,25					1.5	5.5	1.5			7
100	นางสาวชุติมา ปัญญาวงศ์							10.5	4.5			15
101	นางสาวปวลี ดวงดี							1	13	4		18
102	นางสาวมนัสนันท์ กาทองทุ่ง							6.5	4.5			11
103	นางสาวสุกัญญา เสมอเชื้อ							0.5	0.5			1
104	นางสาวสุภาพร คำรส							8.5	2	1		11.5

ตารางสรุปการปฏิบัติงานของพนักงาน ประจำเดือนพฤษภาคม ปีงบประมาณ 2569

คณะ/หน่วยงาน คณะศิลปศาสตร์

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	รายละเอียดการลา เดือน พฤษภาคม ปีงบประมาณ 2569						ข้อมูลสรุปจำนวนการลา ปีงบประมาณ 2569				
		กิจส่วนตัว วันที่	ป่วย วันที่	พักผ่อน วันที่	คลอดบุตร วันที่	ช่วยเหลือภริยาฯ วันที่	รวมวันลา	ตุลาคม – พฤษภาคม				
								กิจส่วนตัว	ป่วย	พักผ่อน	คลอดบุตร	รวมวันลา
คณะศิลปศาสตร์												
105	นางสาวอรนภา อ่องประกฤติ	11,19	1				3	9	12			21
106	นางสาวเสาวภัค วันสนุก							2	1	2		5
107	นางสาวโสภิดา สุทธนะ							18	2			20
108	นางสาวไพลิน วงศ์โชย		21				0.5	8.5	10			18.5
109	นายกิตติพนธ์ เจริญกุศล		15,25				2	8	9	4		21
110	นายจรูญ ไชยเบ้า	25					1	9	2			11
111	นายบุลิน ยั่วยวน							4	2.5	2		8.5
112	นายสถาพร เทพอุดม	14–15	25				3	9.5	14	2		25.5
113	นางสาววริศรา วงศ์ช่างเงิน							8	3			11
114	นายเขตฐพัฒน์ เพียรจริง							2	6			8

ข้อมูล ณ วันอังคาร ที่ 9 มิถุนายน 2569 เวลา 08:56 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานบริหารทั่วไป หน่วยการเจ้าหน้าที่ โทร. ๑๖๘๔

ที่ อว ๗๓๒๖.๐๑/๑๙๗๑ **วันที่** ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขอส่งสรุปอัตรากำลังข้อมูลบุคลากรคณะศิลปศาสตร์ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ตามที่ท่านได้มอบหมายให้ งานบุคคลคณะศิลปศาสตร์ สรุปข้อมูลบุคลากรคณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ นั้น

ในการนี้งานบุคคลได้จัดทำสรุปอัตรากำลังบุคลากรคณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งสรุปดังกล่าวฯ ให้ท่านได้ทราบ (ดังรายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวมนัสนันท์ กาทองทุ่ง)
บุคลากร

เรียน คณบดี
เพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล)
รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศิลปศาสตร์
15 มิ.ย. 2569

ทราบ / สั่งการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์
15 มิ.ย. 2569

ข้อมูลอัตรากำลังคณะศิลปศาสตร์ ณ เดือน พฤษภาคม 2569

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	สาขาวิชา	ข้อมูลด้านการขอกำหนดตำแหน่งทา			ข้อมูลด้านการลาศึกษาต่อ			ข้อมูลการทำงาน			เปลี่ยนแปลงข้อมูล	หมายเหตุ
			ผศ.	รศ.	ศ.	ลาศึกษาต่อ	กลับเข้าปฏิบัติงาน	ปรับวุฒิ	ปฏิบัติงานใหม่	ลาออก	เสียชีวิต		
1	Ms.Gillian Louise Cooper-Wang	ภาษาอังกฤษ								✓			
2	ดร.อุทุมพร ศักดิ์โสภณ	ภาษาอังกฤษ									✓		

ข้อมูลอัตรากำลังคณะศิลปศาสตร์

ประจำเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

หลักสูตร ศศ.บ. สาขาวิชา		จำนวนบุคลากร			คุณวุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ				
		ทำงาน	เรียนต่อ	รวม	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ผศ.(ป.โท)	ผศ.(ป.เอก)	รศ.(ป.โท)	รศ.(ป.เอก)	ศ.(ป.เอก)
1	ภาษาจีน	15	1	16	0	11	3	0	2	0	0	0
2	ภาษาญี่ปุ่น	9	1	10	2	4	2	2	0	0	0	0
3	ภาษาไทย	20	1	21	0	5	10	1	3	1	1	0
4	ภาษาฝรั่งเศส	6	0	6	0	4	2	0	0	0	0	0
5	ภาษาอังกฤษ	50	4	54	2	21	19	3	7	0	2	0
รวม		100	7	107	4	45	36	6	12	1	3	0

ข้อมูลอัตรากำลังคณะศิลปศาสตร์ ณ เดือน พฤษภาคม 2569

สาขาวิชาภาษาจีน

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล		ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ					สถานะ	
				ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ผศ.(ป.โท)	ผศ.(ป.เอก)	รศ.(ป.โท)	รศ.(ป.เอก)	ศ.(ป.เอก)	ทำงาน	เรียนต่อ
1	Mr.Huang	Sheng De	ผู้มีความรู้ความสามารถ		1							1	
2	Mr.Wang	Zhiguo	ผู้มีความรู้ความสามารถ		1							1	
3	Ms.Wang	Hui	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
4	Mr.Guan	Jiwei	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
5	ดร.จินตนา	ศรีเงิน	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
6	นายณัฐวร	วงศ์จิตราทร	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
7	ผศ.ดร.ธิวานนท์	พูพวก	พนักงานมหาวิทยาลัย					1				1	
8	นายอาดรี	เจริญพรพิมลกุล	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
9	นายภัทรพงศ์	พื้นงาม	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
10	นางสาววรางภรณ์	ใจประนพ	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
11	นางสาวศศิธร	นุริตมนต์	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
12	ผศ.ดร.สุภัทรา	โยธินศิริกุล	พนักงานมหาวิทยาลัย					1				1	
13	ดร.สุนทรี	ศรีวันทนียกุล	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
14	ดร.โสมวรรณ	พัวเวส	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
15	นายมงคล	โจอาราม	ลูกจ้าง (งบรายได้คณะฯ)		1							1	
16	นางสาววรรณดา	หมุดใหม่	พนักงานมหาวิทยาลัย		1								1
รวม				0	11	3	0	2	0	0	0	15	1

พนักงานมหาวิทยาลัย 11 คน

ผู้มีความรู้ความสามารถ (จ้างเงินรายได้มหาวิทยาลัย) 4 คน

ลูกจ้างส่วนงาน 1 คน

สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล		ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ					สถานะ	
				ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ผศ.(ป.โท)	ผศ.(ป.เอก)	รศ.(ป.โท)	รศ.(ป.เอก)	ศ.(ป.เอก)	ทำงาน	เรียนต่อ
1	Mr.Toshiaki	Kanaya	ผู้มีความรู้ความสามารถ	1								1	
2	Dr.Isao	Yamaki	ผู้มีความรู้ความสามารถ			1						1	
3	Mr.Matsubara	Daigo	ผู้มีความรู้ความสามารถ	1								1	
4	นายณัฐกร	คำปวน	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
5	นางสาวพิรดา	โตนชัยภูมิ	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
6	ผศ.ณภัทร	แสนโภชน์	พนักงานมหาวิทยาลัย				1					1	
7	นางสาวพันธุ์พิชญา	บัญญาพู	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
8	ดร.ธิทธิพล	บัวย้อย	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
9	นายปรีชา	ใจหาญ	ลูกจ้าง (งบรายได้คณะฯ)		1							1	
10	ผศ.โยมพัฒน์	ประวัง	พนักงานมหาวิทยาลัย				1						1
รวม				2	4	2	2	0	0	0	0	9	1

พนักงานมหาวิทยาลัย 6 คน

ผู้มีความรู้ความสามารถ (จ้างเงินรายได้มหาวิทยาลัย) 3 คน

อาจารย์ (จ้างเงินรายได้คณะ) 1 คน

สาขาวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล		ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ					สถานะ	
				ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ผศ.(ป.โท)	ผศ.(ป.เอก)	รศ.(ป.โท)	รศ.(ป.เอก)	ศ.(ป.เอก)	ทำงาน	เรียนต่อ
1	รศ.พูนพงษ์	งามเกษม	ผู้ทรงคุณวุฒิ						1			1	
2	ผศ.ดร.จารุวรรณ	เบญจาทิกุล	ผู้มีความรู้ความสามารถ					1				1	
3	นางสาวจินตนา	แปปติบ	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
4	รศ.ดร.วรวรรธน์	ศรียาภัย	พนักงานมหาวิทยาลัย							1		1	
5	ดร.วรัญญา	ยิ่งยงศักดิ์	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
6	ดร.ศราวุธ	หล่อดี	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
7	ดร.อธิพงษ์	เพ็ชรเกิด	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
8	ดร.บัณฑิต	ทิพย์เดช	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
9	ผศ.ภัทรา	เอกประเสริฐ	พนักงานมหาวิทยาลัย				1					1	
10	ดร.วัชรินทร์	แก่นจันทร์	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
11	ผศ.ดร.เยื้อมพร	ทิพย์เดช	พนักงานมหาวิทยาลัย					1				1	
12	ผศ.ดร.ปาริชาต	โปธิ	พนักงานมหาวิทยาลัย					1				1	
13	นางสาวพาณี	ศรีวิภาต	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
14	ดร.นลินภัสร์	เมฆเกรียงไกร	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
15	นายอนุรักษ์	โชยยั่ง	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
16	ดร.สิทธิชัย	พันธน	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
17	นางสาวเยาวภา	มูลเจริญ	พนักงานมหาวิทยาลัย		1								1
18	นายคงอมร	เหมรัตน์รักษ์	ปฏิบัติงาน ณ รร.สาธิต			1						1	
19	นายพิทยา	เกียรติศรีธนกุล	ปฏิบัติงาน ณ รร.สาธิต			1						1	
20	นางสาวไพลิน	ยินคำ	ปฏิบัติงาน ณ รร.สาธิต			1						1	
21	นางสาวลายรุ้ง	เพียรอนุรักษ์	ปฏิบัติงาน ณ รร.สาธิต		1							1	
รวม				0	5	10	1	3	1	1	0	20	1

พนักงานมหาวิทยาลัย 15 คน

ผู้ทรงคุณวุฒิ (จ้างเงินรายได้มหาวิทยาลัย) 1 คน

ผู้มีความรู้ความสามารถ (จ้างเงินรายได้มหาวิทยาลัย) 1 คน

ปฏิบัติงานโรงเรียนสาธิต 4 คน

สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล		ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ					สถานะ	
				ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ผศ.(ป.โท)	ผศ.(ป.เอก)	รศ.(ป.โท)	รศ.(ป.เอก)	ศ.(ป.เอก)	ทำงาน	เรียนต่อ
1	นางสาวยุวเรศ	เลาหพรรค	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
2	นางสาวแสงเดือน	กาศลังกา	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
3	นายอธิคมน์	จิตรเกษมสุข	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
4	ดร.จารุกัญญ์	จิตรวงค์นันท์	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
5	ดร.สุวรรณา	คลภราดร	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
6	Mr.Luc	Nguyen	ผู้มีความรู้ความสามารถ		1							1	
รวม				0	4	2	0	0	0	0	0	6	0

พนักงานมหาวิทยาลัย 5 คน

ผู้มีความรู้ความสามารถ (จ้างเงินรายได้มหาวิทยาลัย) 1 คน

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล		ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ					สถานะ	
				ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ผศ.(ป.โท)	ผศ.(ป.เอก)	รศ.(ป.โท)	รศ.(ป.เอก)	ศ.(ป.เอก)	ทำงาน	เรียนต่อ
1	ดร.กัลยาณี	ภู่เจริญ	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
2	ผศ.เกริก	เรษฎาพุวัฒน์	พนักงานมหาวิทยาลัย				1					1	
3	ผศ.ดร.คมกฤช	ตาชม	พนักงานมหาวิทยาลัย					1				1	
4	ผศ.ดร.จิตติมา	กาวีระ	พนักงานมหาวิทยาลัย					1				1	
5	นางสาวจุมพิศตรา	ผูกจิต	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
6	ดร.ชนาภา	ดวงไฟ	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
7	นายชิดพงษ์	โพธิรังสิยากร	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
8	ผศ.ดร.ชวนพิศ	ศรีวิชัย	พนักงานมหาวิทยาลัย					1				1	
9	นางสาวชุติมันต์	คำชาด	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
10	ดร.ดารินทร	อินทับทิม	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
11	นายธนปริญ	สำเริง	พนักงานมหาวิทยาลัย	1								1	
12	นางสาวภทเอม	แก้วพศุทธิ์	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
13	นางชัญพร	มูลกาวิล	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
14	นางสาวนฤภร	แสงศรีจันทร์	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
15	ดร.นริศา	ไพเจริญ	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
16	ดร.เบญจพร	เทพลีหนู	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
17	ผศ.ดร.พิชญ์ลินี	เสถียรธราดล	พนักงานมหาวิทยาลัย					1				1	
18	ดร.ภัทรโรบล	จริยฐิตินันท์	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
19	นางสาวพิชญา	นุเสน	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
20	รศ.ดร.เพ็ญนภา	คล้ายสิงห์โต	พนักงานมหาวิทยาลัย							1		1	
21	รศ.ดร.ผณินทรา	ชีรานนท์	พนักงานมหาวิทยาลัย							1		1	
22	นางสาวเยาวรัตน์	เม็งยาว	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
23	ผศ.ดร.รัตนา	ยาวิเลิง	พนักงานมหาวิทยาลัย					1				1	
24	นางสาวแววรรณ	พุทธรักษา	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
25	ดร.ศุภาวรรณ	ปิงใจ	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล		ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ					สถานะ	
				ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ผศ.(ป.โท)	ผศ.(ป.เอก)	รศ.(ป.โท)	รศ.(ป.เอก)	ศ.(ป.เอก)	ทำงาน	เรียนต่อ
26	ผศ.สมิท	ยืนศักดิ์	พนักงานมหาวิทยาลัย				1					1	
27	นายสมพงษ์	รูปทรง	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
28	ผศ.ดร.สุกัญญา	เกาะวิวัฒนากุล	พนักงานมหาวิทยาลัย					1				1	
29	นางสาวรติรัตน์	หอมลา	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
30	ดร.เกรียงศักดิ์	ฐานะกอง	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
31	นางสาวยูถิกา	เตชะคิริวรรณ	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
32	ผศ.ดร.รัฐภาคย์	หัทยาวิลัยพรรณ	พนักงานมหาวิทยาลัย					1				1	
33	ดร.กมลาวดี	บุรณวัฒณะ	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
34	นางสาวสว่างฤทัย	อัยกร	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
35	ดร.สมหมาย	รอดแป้น	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
36	ดร.จิตติพร	ไชยรินคำ	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
37	ดร.กุลธิดา	คำมี	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
38	ดร.เชตไทย	วงศ์วิชัย	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
39	นายจอมภพ	ณ นครพนม	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
40	ดร.พัชรินทร์	สัจจญาติ	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
41	ดร.ชาญศักดิ์	เสียงเย็น	พนักงานมหาวิทยาลัย			1						1	
42	นายกรชัช	ปัญญาจันทร์	พนักงานมหาวิทยาลัย		1							1	
43	ดร.บรรจง	ไชยรินคำ	ผู้มีความรู้ความสามารถ			1						1	
44	Ms.Brigette	O.Pasking	ผู้มีความรู้ความสามารถ		1							1	
45	Dr.William John	kingsbury	ผู้มีความรู้ความสามารถ			1						1	
46	Mr.Edgar Chrustopher	Gordyn	ผู้มีความรู้ความสามารถ		1							1	
47	Mr.Albert	Lisec	ผู้มีความรู้ความสามารถ	1								1	
48	Dr.Craig Michael	Chanter	ผู้มีความรู้ความสามารถ			1						1	
49	ดร.นิภาวรรณ	นฤเปรมปรีดิ์	ปฏิบัติงาน ณ รร.สาธิต			1						1	
50	นายธนวัฒน์	วิระแสง	ปฏิบัติงาน ณ รร.สาธิต		1							1	
51	นางสาวชิดชมาพร	ต้นจำปา	พนักงานมหาวิทยาลัย		1								1
52	นางสาวปิญญา	ท่านตระกูล	พนักงานมหาวิทยาลัย		1								1

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ					สถานะ	
			ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ผศ.(ป.โท)	ผศ.(ป.เอก)	รศ.(ป.โท)	รศ.(ป.เอก)	ศ.(ป.เอก)	ทำงาน	เรียนต่อ
53	ผศ.สุวิทย์ ดิศำ	พนักงานมหาวิทยาลัย				1						1
54	นางสาวรุ่งอรุณ อินใจ	พนักงานมหาวิทยาลัย		1								1
รวม			2	21	19	3	7	0	2	0	50	4

••• ผู้ที่สังกัด รร.สาธิต ไม่นับรวมค่า FTES ของสาขา

พนักงานมหาวิทยาลัย	48	คน
ผู้มีความรู้ความสามารถ (จ้างเงินรายได้มหาวิทยาลัย)	5	คน
ปฏิบัติงานโรงเรียนสาธิต	2	คน

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย โทร.๑๖๙๑

ที่ อว ๗๓๒๖.๐๒/๑๑๘๙ **วันที่** ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง เวียนแจ้งระเบียบวาระการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ศศ.ม.(ภาษาไทย) ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ แทนการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ระบบ Microsoft Teams

เรียน คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ด้วยหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้เวียนแจ้งระเบียบวาระการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ศศ.ม.(ภาษาไทย) ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ แทนการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ระบบ Microsoft Teams

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอเวียนแจ้งระเบียบวาระการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ศศ.ม.(ภาษาไทย) ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ แทนการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ระบบ Microsoft Teams (ดังเอกสารแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป จะขอบคุณยิ่ง

(ดร.ศราวุธ หล่อดี)
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤช ตาชม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศิลปศาสตร์
15 มิ.ย. 2569

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์
15 มิ.ย. 2569

บันทึกข้อความ

หน่วยงาน สาขาวิชาภาษาไทย โทร. ๑๖๙๑

ที่ อว ๗๗๒๖.๐๒/ว ๑๑๐๗ **วันที่** ๕ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง เวียนแจ้งระเบียบวาระการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) และอาจารย์ผู้สอนหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ แทนการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ระบบ Microsoft Teams

เรียน อาจารย์ประจำหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) และอาจารย์ผู้สอนหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ตามที่หลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) จะประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) และอาจารย์ผู้สอนหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๙ นั้น

หลักสูตรฯ จึงขอเวียนแจ้งระเบียบวาระการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) และอาจารย์ผู้สอนหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ แทนการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ระบบ Microsoft Teams ดังระเบียบวาระการประชุมที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป จะขอบคุณยิ่ง

(ดร. ศราวุธ หล่อดี)
ประธานหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย)

ระเบียบวาระการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย)
และอาจารย์ผู้สอนหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย)
ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๙
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙

****

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ การส่งรายงานผลการเรียนรายวิชา ภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) ได้จัดการเรียนการสอนให้นิสิตชั้นปี ๓ แผน ข จำนวน ๒ รายวิชา ดังนี้

ที่	รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	ผู้รับผิดชอบรายวิชา
๑	๑๔๔๗๔๑	วรรณกรรมกับอัตลักษณ์ของท้องถิ่น	๓ (๓-๐-๖)	ชั้นปี ๓ รหัส ๖๖	ดร. วัชรินทร์ แก่นจันทร์
๒	๑๔๔๗๕๒	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	๒ (๐-๖-๓)	น.ส. อังคณา เครือคำ	ดร. ศราวุธ หล่อดี

ทั้งนี้ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาในภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ส่งรายงานผลการเรียนรายวิชาเข้าระบบบริการการศึกษา (reg.up.ac.th) ภายในวันพฤหัสบดีที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๙ และจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาของภาคการศึกษาดังกล่าว ส่งให้ประธานหลักสูตรเพื่อสรุปผลการดำเนินการรายวิชาเสนอคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์

๑.๒ การจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑.๒.๑ วันเปิดภาคการศึกษา

วันเปิดภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๙ หลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย)

แผนการศึกษา	วันเปิดภาคการศึกษา	วันเริ่มเรียน
แผน ก / แผน ๑	๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๙	๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๙
แผน ข / แผน ๒	๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๙	๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

๑.๒.๒ รายวิชาที่เปิดสอน

รายวิชาที่เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๙ หลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย)

แผน ก / แผน ๑ จำนวน ๒ รายวิชา

ที่	รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	อาจารย์ผู้สอน
๑	๑๔๔๗/๕๓	วิทยานิพนธ์	๙ (๐-๒๗-๑๔)	ชั้นปี ๔ รหัส ๖๖ นายปิติพงษ์ บุญประเสริฐ	ดร. ศราวุธ หล่อดี*
๒	๑๔๔๗/๕๔	วิทยานิพนธ์	๙ (๐-๒๗-๑๔)	ชั้นปี ๒ รหัส ๖๘ นายกิตติชัย สมศรีโย นายพงค์ศิริ อ้นนอก น.ส. พิกุลแก้ว กาษร นายศุภกร ประทุมถิ่น	ดร. ศราวุธ หล่อดี* ดร. วรัญญา ยิ่งยงศักดิ์

หมายเหตุ: * หมายถึง ผู้รับผิดชอบรายวิชา

แผน ข / แผน ๒ จำนวน ๒ รายวิชา

ที่	รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	อาจารย์ผู้สอน
๑	๑๔๔๗/๑๑	ภาษาไทยในมุมมองภาษาศาสตร์	๓ (๒-๒-๕)	ชั้นปี ๑ รหัส ๖๙	ดร. วัชรินทร์ แก่นจันทร์* ดร. นลินภัสร์ เมฆเกรียงไกร ดร. ศราวุธ หล่อดี ผศ. ดร. เอื้อมพร ทิพย์เดช
๒	๑๔๔๗/๑๒	การวิจารณ์วรรณกรรม	๓ (๒-๒-๕)	ชั้นปี ๑ รหัส ๖๙	ดร. วรัญญา ยิ่งยงศักดิ์* ดร. บัณฑิต ทิพย์เดช ดร. สิทธิชัย พันชน

หมายเหตุ: * หมายถึง ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) ส่งประมวลรายวิชาภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้เลขาหลักสูตร (นางสาวชุติมา ปัญญาวงศ์) ก่อนเปิดภาคการศึกษา รวมทั้งให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งรายละเอียดของรายวิชาที่สอน แผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้นิสิตทราบก่อนเริ่มจัดการเรียนการสอน

๑.๓ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๙ วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๙ เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ประธานจะจัดส่งไฟล์และเผยแพร่หลักสูตรดังกล่าวแก่อาจารย์ประจำหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) อาจารย์ผู้สอนหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) ผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรกลุ่มต่าง ๆ ต่อไป

๑.๔ ข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนิสิตหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย)

ที่	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	จำนวนนิสิต			รวม
		ปริญญาโท		ปริญญาเอก	
		วิทยานิพนธ์ (แผน ก / แผน ๑)	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (แผน ข / แผน ๒)		
๑	รศ. พูนพงษ์ งามเกษม	–	–	–	๐
๒	รศ. ดร. วรวรรธน์ ศรียาภัย	–	–	๖	๖
๓	ผศ. ดร. จารุวรรณ เบญจาทิกุล	–	–	–	๐
๔	ผศ. ดร. ปาริชาต โปธิ	–	๑) ๖๖๑๑๔๕๔๗ น.ส. ยังคณา เครือคำ*	–	๑
๕	ผศ. ดร. เอื้อมพร ทิพย์เดช	๑) ๖๕๑๑๖๒๔๕ ว่าที่ร้อยตรี ฐานทัพ ชุ่มจันทร์*	–	๑	๒
๖	ดร. นลินภัสร์ เมฆเกรียงไกร	–	๑) ๖๕๑๑๖๓๑๓ น.ส. Xinyue Lin* ๒) ๖๕๑๑๖๓๒๔ น.ส. Xueqing Wang*	–	๒
๗	ดร. บัณฑิต ทิพย์เดช	–	–	–	๐
๘	ดร. วรัญญา ยิ่งยงศักดิ์	–	๑) ๖๕๑๑๖๓๔๖ นายจิรภัทร บัวโอภาส*	–	๑
๙	ดร. วัชรินทร์ แก่นจันทร์	๑) ๖๖๑๑๔๕๒๕ นายปิติพงษ์ บุญประเสริฐ*	–	–	๑
๑๐	ดร. ศราวุธ หลอดี	๑) ๖๘๑๑๕๑๗๙ นายกิตติชัย สมศรีโย ๒) ๖๘๑๑๕๑๘๐ นายพงศ์ศิริ อ้นนอก ๓) ๖๘๑๑๕๒๗๐ น.ส. พิกุลแก้ว กาษร	–	–	๓

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ (ข้อมูลนิสิตที่ได้รับแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แต่ยังไม่ได้เสนอวิทยานิพนธ์ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และยังไม่ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย)

รายชื่อนิสิตที่ยังไม่ได้รับแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก ๑)

๑) ๖๘๑๑๕๒๘๑ นายศุภกร ประทุมถิ่น

รายชื่อนิสิตที่ยังไม่ได้รับแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก ๒)

๑) ๖๖๑๑๔๕๓๖ นายสุชาติ บุญเมือง*

หมายเหตุ: * หมายถึง เกินระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (๒ ปี)

๑.๕ การประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA หลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

การประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA หลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จะเข้ารับการประเมินจากกรรมการภายนอก วันอาทิตย์ที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๙ สำหรับเวลาและสถานที่ประเมิน ประธานจะแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร เพื่อเข้าร่วมการประเมินต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องการพิจารณารับรองรายงานการประชุม

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย โทร.๑๖๙๑

ที่ อว ๗๓๒๖.๐๒/๑๑๙๐ **วันที่** ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขอส่งสรุปผลการดำเนินการรายวิชา

เรียน คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ตามที่หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้ดำเนินการวิเคราะห์รายงานผลการดำเนินงานรายวิชา ภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอส่งสรุปผลการดำเนินการรายวิชา ภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จำนวน ๒ วิชา (ดังเอกสารแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป จะขอบคุณยิ่ง

(ดร.ศราวุธ หล่อดี)
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤช ตาชม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศิลปศาสตร์
15 มิ.ย. 2569

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์
15 มิ.ย. 2569

เอกสารแนบ 2

แบบฟอร์มสรุปผลการดำเนินการรายวิชา

สรุปผลการดำเนินการรายวิชา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา 2568

การส่งรายงานผลการดำเนินการรายวิชา

1. ส่งรายงานผลการดำเนินการรายวิชา จำนวน.....2.....รายวิชา
2. ไม่ส่งรายงานผลการดำเนินการรายวิชา จำนวน.....-.....รายวิชา

หลักสูตรได้ดำเนินการวิเคราะห์รายงานผลการดำเนินงานรายวิชาในภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา 2568 มีรายละเอียด ดังนี้

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ.....2.....วิชา

จุดเด่น	ประเด็นที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
ผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา 2568 บรรลุผลการเรียนรู้ทั้ง 2 รายวิชา	-	-

(ดร. ศราวุธ หล่อดี)
ประธานหลักสูตร
5 มิถุนายน 2569

รายงานผลการดำเนินการรายวิชา

ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ-สกุล ___ดร. วัชรินทร์ แก่นจันทร์_____ ตำแหน่ง ___อาจารย์_____

2. สาขาวิชา __ภาษาไทย_____

3. ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา: ___3/2568_____

4. รายวิชาที่สอน

หมู่เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา
201	144741	วรรณกรรมกับอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน

1. ผลของการจัดการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

หมู่เรียน	รายวิชา	ผลการเรียนรู้	ผลการจัดการเรียนการสอน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
201	144741 วรรณกรรมกับอัตลักษณ์ของท้องถิ่น	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ ประเภท เนื้อหา วิธีการเขียน แนวคิด ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับอัตลักษณ์ของท้องถิ่น คุณค่าของวรรณกรรมท้องถิ่นไทยในภูมิภาคต่าง ๆ	✓	

2. ข้อเสนอเพื่อดำเนินการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ไม่มี

ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1. ผลประเมินรายวิชา

หมู่เรียน	รายวิชา	จำนวนนิสิตที่ทำแบบประเมิน		ข้อวิพากย์ที่สำคัญ	
		ต่ำกว่าร้อยละ 70	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	นิสิต	ผู้สอน
201	144741 วรรณกรรมกับอัตลักษณ์ของท้องถิ่น	✓		-	-

2. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ไม่มี

ลงชื่อ .....

(ดร. วัชรินทร์ แก่นจันทร์)

รายงานผลการดำเนินการรายวิชา

ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ-สกุล ___ดร. ศราวุธ หล่อดี_____ ตำแหน่ง ___อาจารย์_____

2. สาขาวิชา __ภาษาไทย_____

3. ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา: ___3/2568_____

4. รายวิชาที่สอน

หมู่เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา
201	144752	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน

1. ผลของการจัดการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

หมู่เรียน	รายวิชา	ผลการเรียนรู้	ผลการจัดการเรียนการสอน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
201	144752 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1. นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในฐานะผู้ผลิตผลงานทางวิชาการ 2. นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการในการพัฒนาและสร้างสรรค์ความรู้อย่างมีระบบ 3. นิสิตสามารถคิด วิเคราะห์ และวินิจฉัยประเด็นปัญหาต่าง ๆ เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล 4. นิสิตนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า การสื่อสาร และเผยแพร่งานในบริบทต่าง ๆ	✓	

2. ข้อเสนอเพื่อดำเนินการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ไม่มี

ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1. ผลประเมินรายวิชา

หมู่เรียน	รายวิชา	จำนวนนิสิตที่ทำแบบประเมิน		ข้อวิพากย์ที่สำคัญ	
		ต่ำกว่าร้อยละ 70	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	นิสิต	ผู้สอน
201	144752 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	✓		-	-

2. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ไม่มี

ลงชื่อ .....

(ดร. ศราวุธ หล่อดี)

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย โทร.๑๖๙๑

ที่ อว ๗๓๒๖.๐๒/๑๑๙๑ **วันที่** ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขอส่งรายงานการประชุมการวิพากษ์ผลการศึกษา

เรียน คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ด้วยหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ประชุมวิพากษ์ผลการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ ในวันศุกร์ที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๙ การประชุมทางไกลออนไลน์ (Web Conference)

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอส่งรายงานการประชุมวิพากษ์ผลการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ (ดังเอกสารแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป จะขอบคุณยิ่ง

(ดร.ศราวุธ หล่อดี)
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤช ตาชม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศิลปศาสตร์
15 มิ.ย. 2569

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์
15 มิ.ย. 2569

รายงานการประชุมการวิพากษ์ผลการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙
วันศุกร์ที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๙
การประชุมทางไกลออนไลน์ (Web Conference)
****

ผู้เข้าประชุม

๑. ดร. ศราวุธ หล่อดี	ประธานกรรมการ
๒. ดร. วัชรินทร์ แก่นจันทร์	กรรมการ
๓. ดร. สิทธิชัย พันชน	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอื้อมพร ทิพย์เดช	กรรมการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

เมื่อครบองค์ประชุมแล้ว ประธานกล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า ภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้จัดการเรียนการสอนให้นิสิตในหลักสูตร ดังนี้

แผน ข จำนวน ๒ รายวิชา

๑) รายวิชา ๑๔๔๗/๔๑ วรรณกรรมกับอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

๒) รายวิชา ๑๔๔๗/๕๒ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

มติ ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องการพิจารณารับรองรายงานการประชุม

ที่ประชุมได้พิจารณารายงานการประชุมการวิพากษ์ผลการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ แล้ว มีมติรับรองรายงานการประชุมโดยไม่มีการแก้ไข

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

ประธานให้ที่ประชุมวิพากษ์ผลการศึกษา รายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ที่จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการวิพากษ์ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

แผน ข จำนวน ๒ รายวิชา

รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	จำนวนนิสิต	ผลการศึกษา
๑๔๔๓/๔๑ วรรณกรรมกับอัตลักษณ์ของท้องถิ่น	ดร. วัชรินทร์ แก่นจันทร์* ดร. ศราวุธ หล่อดี ดร. สิทธิชัย พันชน ผศ. ดร. เอื้อมพร ทิพย์เดช	๑	นิสิตได้ A จำนวน ๑ คน
๑๔๔๓/๔๒ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ดร. ศราวุธ หล่อดี*	๑	นิสิตได้ P จำนวน ๑ คน

หมายเหตุ: * หมายถึง ผู้รับผิดชอบรายวิชา

มติ ที่ประชุมเห็นชอบผลการวิพากษ์ผลการศึกษา

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

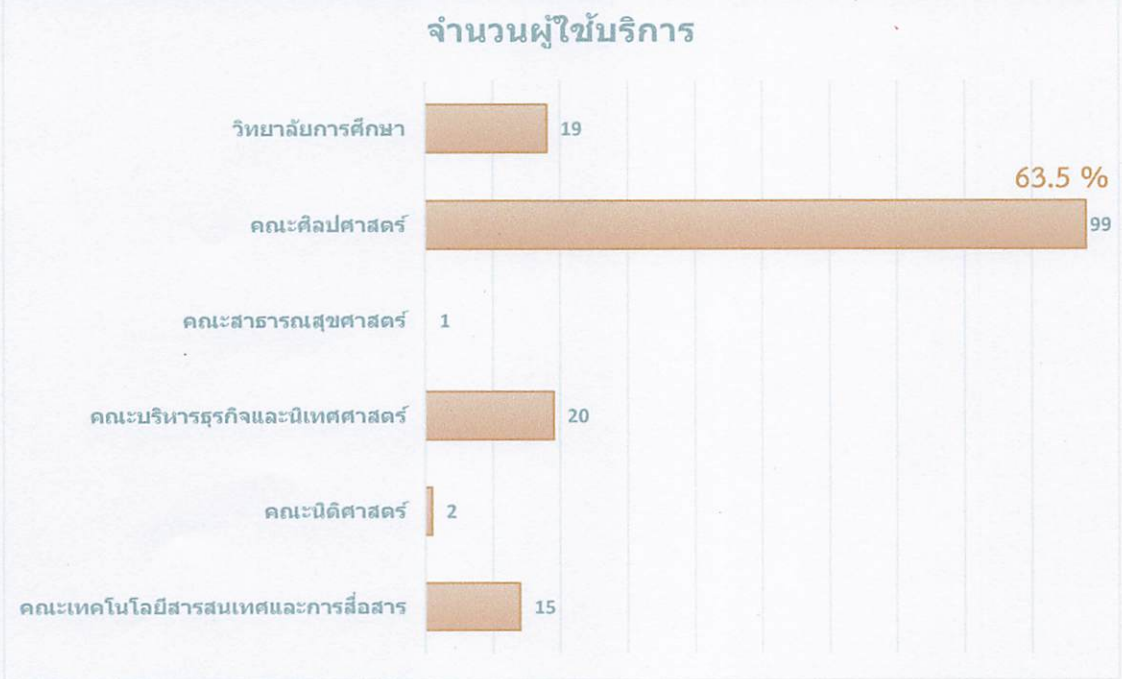
ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๐.๓๐ น.

(ดร. ศราวุธ หล่อดี)
ผู้จดรายงานการประชุม

รายงานสรุปข้อมูลข่าวประชาสัมพันธ์ คณะศิลปศาสตร์ ปี 2569 วันที่ 1-31 พฤษภาคม 2569									
ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	ประเภทของกิจกรรม	ประเภทข่าว	SDGs ที่เกี่ยวข้อง	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	หมายเหตุ	หมายเหตุเสริม
1	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา คว้ารางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ด้านสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนบน ประจำปี 2569	1 พ.ค. 69	กิจกรรมโดยหน่วยงานภายนอก	ด้านการเตรียมคน	SDGs 4, 17	/	-	ลงข่าววันที่ 5 พ.ค.	รอภาพและข้อมูลจากเจ้าของโครงการฯ
	-								
2	สาขาวิชาภาษาจีน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา รับมอบหนังสือด้านจีนศึกษา กว่า 2,000 เล่ม จากศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียตะวันออกศึกษาฯ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	6 พ.ค. 69	กิจกรรมของสาขา	ด้านการเตรียมคน	SDGs 4	/	-	ลงข่าววันที่ 6 พ.ค.	/
	-								
3	คณะศิลปศาสตร์เข้าร่วมจัดบูธนิทรรศการในงานประชุมวิชาการ อนุกรมวิธานและซิสเทมาติคส์ ในประเทศไทย ครั้งที่ 14 (TST14) จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา	6 พ.ค. 69	กิจกรรมของมหาวิทยาลัย	ด้านการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม	SDGs 4, 17	/	-	ลงข่าววันที่ 7 พ.ค.	/
	-								
4	คณะศิลปศาสตร์ เข้าร่วม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความโปร่งใสภายใต้หลักธรรมาภิบาล มหาวิทยาลัยพะเยา	11 พ.ค. 69	กิจกรรมของมหาวิทยาลัย	ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ	SDGs 4	/	-	ลงข่าววันที่ 12 พ.ค.	/
	-								
5	คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น จัดโครงการพัฒนาอาจารย์สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น หัวข้อ "การใช้ AI สนับสนุนงานวิจัย อย่างมีคุณภาพ"	12 พ.ค. 69	กิจกรรมของสาขา	ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ	SDGs 4	/	-	ลงข่าววันที่ 20 พ.ค.	รอภาพและข้อมูลจากเจ้าของโครงการฯ
	-								
6	คณะศิลปศาสตร์จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำนิสิตคณะศิลปศาสตร์	18-19 พ.ค. 69	กิจกรรมของคณะ	ด้านการเตรียมคน	SDGs 4	/	-	ลงข่าววันที่ 21 พ.ค.	รอเจ้าของโครงการฯ เขียนข่าวด้วยตนเอง
	-								
7	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จัดโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2569	22 พ.ค. 69	กิจกรรมของคณะ	ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ	SDGs 3, 4	/	-	ลงข่าววันที่ 23 พ.ค.	/
	-								
สรุปจำนวนข่าวทั้งหมด						7	-		

ใบสรุปจำนวนผู้เข้าใช้ห้องศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ พฤษภาคม 2569			
ลำดับที่	คณะ / วิทยาลัย	จำนวนการใช้บริการ	ร้อยละ
1	คณะเกษตรศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติ		
2	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	15	9.6
3	คณะทันตแพทยศาสตร์		
4	คณะนิติศาสตร์	2	1.3
5	คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์	20	12.8
6	คณะพยาบาลศาสตร์		
7	คณะพลังงานและสิ่งแวดล้อม		
8	คณะแพทยศาสตร์		
9	คณะเภสัชศาสตร์		
10	คณะรัฐศาสตร์และสังคมศาสตร์		
11	คณะวิทยาศาสตร์		
12	คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์		
13	คณะวิศวกรรมศาสตร์		
14	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์		
15	คณะสหเวชศาสตร์		
16	คณะสาธารณสุขศาสตร์	1	0.6
17	**คณะศิลปศาสตร์**	**99**	**63.5**
18	วิทยาลัยการจัดการ		
19	วิทยาลัยการศึกษา	19	12.2
20	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา		
21	บุคคลทั่วไป หรือหน่วยงานอื่น ๆ		
รวมจำนวนการใช้บริการ		**156**	**100.0**



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน หน่วยพัสดุ คณะศิลปศาสตร์ โทร. ๑๖๘๓

ที่ อว ๗๗๒๖.๐๑/๑๑๕๑๖ **วันที่** ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขอส่งรายงานวัสดุคงเหลือประจำเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการกองคลัง

ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวปฏิบัติการบริหารพัสดุ พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อ ๑๓ ทุกสิ้นเดือนให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายหรือเจ้าหน้าที่ส่วนงานหรือหน่วยงานตรวจสอบความมีอยู่จริงและความถูกต้องของวัสดุคงเหลือในคลังวัสดุกลางและคลังวัสดุย่อยและรวบรวมรายงานการเบิกจ่ายวัสดุให้ส่งเอกสารต้นฉบับไปยังกองคลังภายใน ๑๐ วันทำการของเดือนถัดไป เพื่อตรวจสอบและจัดส่งงานพัสดุเพื่อเก็บรักษาสำเนาเอกสาร โดยมีเอกสารดังนี้

๑. รายงานการแสดงการรับ-จ่าย วัสดุ

๒. รายงานการสรุปการรับเข้า-เบิกจ่าย-คงเหลือของวัสดุ

๓. รายงานบัญชีแยกประเภทวัสดุคงเหลือ

คณะศิลปศาสตร์ ได้ดำเนินการ เป็นที่เรียบร้อยแล้วจึงขอส่งรายงานวัสดุคงเหลือประจำเดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามเอกสารรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป จะขอบคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ชื่อผู้ประกอบกิจการ : มหาวิทยาลัยพะเยา
ชื่อสถานประกอบกิจการ : เก็บคลัง - คณะศิลปศาสตร์

สรุปการรับเข้า-เบิกจ่าย-คงเหลือของวัสดุ

จากวันที่ : 1/5/2026 ถึงวันที่ : 31/5/2026
เลขประจำตัวผู้เสียภาษี : คลังที่ : 204 - คณะศิลปศาสตร์

ลำดับที่	รายการ	จำนวนที่มีอยู่ต้นเดือน			รับของ			เบิกของ			คงเหลือ			คลัง
		ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม	
AS010012	กรรไกร 7 นิ้ว	5.00	66.67	333.33		0.00	0.00		0.00	0.00	5.00	66.67	333.33	204
AS010044	กระดาษ A4 80g 500 แผ่น	265.00	135.00	35,775.00		0.00	0.00	125.00	135.00	16,875.00	140.00	135.00	18,900.00	204
AS010058	กระดาษกาวย่น 2 นิ้ว	25.00	45.00	1,125.00		0.00	0.00		0.00	0.00	25.00	45.00	1,125.00	204
AS010070	กระดาษกาวสองหน้า หนา 21 มม.X5 ม.	24.00	229.00	5,496.00		0.00	0.00		0.00	0.00	24.00	229.00	5,496.00	204
AS010078	กระดาษกาวสองหน้าแบบบาง 1 นิ้ว.	58.00	40.00	2,320.00		0.00	0.00		0.00	0.00	58.00	40.00	2,320.00	204
AS010117	กระดาษโน๊ต 3x3 นิ้ว	54.00	36.00	1,944.00		0.00	0.00		0.00	0.00	54.00	36.00	1,944.00	204
AS010120	กระดาษโน๊ต 12 x 50 มม.	24.00	35.00	840.00		0.00	0.00		0.00	0.00	24.00	35.00	840.00	204
AS010189	กระดาษโฟโต้ A4 180g 100 แผ่น	4.00	300.00	1,200.00		0.00	0.00		0.00	0.00	4.00	300.00	1,200.00	204
AS010210	กระดาษสติ๊กเกอร์ขาวมัน A4 80g 100 แผ่น	5.00	180.00	900.00		0.00	0.00		0.00	0.00	5.00	180.00	900.00	204
AS010249	กระดาษสีถ่ายเอกสาร A4 80g 500 แผ่น สีส้ม	1.00	295.00	295.00		0.00	0.00		0.00	0.00	1.00	295.00	295.00	204
AS010261	กล่องใส่เอกสาร 3 ช่อง	6.00	250.00	1,500.00		0.00	0.00		0.00	0.00	6.00	250.00	1,500.00	204
AS010275	กาวแท่ง 40 กรัม	32.00	98.00	3,136.00		0.00	0.00		0.00	0.00	32.00	98.00	3,136.00	204
AS010312	ครีมหนับกระดาษ 40 กรัม	8.00	35.00	280.00		0.00	0.00		0.00	0.00	8.00	35.00	280.00	204
AS010316	คลิปดำ เบอร์ 108	74.00	70.48	5,215.23		0.00	0.00		0.00	0.00	74.00	70.48	5,215.23	204
AS010317	คลิปดำ เบอร์ 109	84.00	59.69	5,013.60		0.00	0.00		0.00	0.00	84.00	59.69	5,013.60	204
AS010319	คลิปดำ เบอร์ 111	120.00	36.00	4,320.00		0.00	0.00		0.00	0.00	120.00	36.00	4,320.00	204
AS010320	คลิปดำ เบอร์ 112	132.00	24.00	3,168.00		0.00	0.00		0.00	0.00	132.00	24.00	3,168.00	204
AS010337	เครื่องเจาะกระดาษ 2 รู ขนาดเล็ก	5.00	75.00	375.00		0.00	0.00		0.00	0.00	5.00	75.00	375.00	204
AS010355	เครื่องเย็บกระดาษ No.10	36.00	93.57	3,368.57		0.00	0.00		0.00	0.00	36.00	93.57	3,368.57	204
AS010420	ซองสีน้ำตาล A4 ขยายข้าง (ลรุช)	450.00	7.00	3,150.00		0.00	0.00		0.00	0.00	450.00	7.00	3,150.00	204
AS010424	ซองสีน้ำตาล F4 ขยายข้าง	550.00	9.00	4,950.00		0.00	0.00		0.00	0.00	550.00	9.00	4,950.00	204
AS010475	ตะกร้าเอกสาร 3 ชั้น	2.00	195.00	390.00		0.00	0.00		0.00	0.00	2.00	195.00	390.00	204
AS010508	ที่ถอนลวด	3.00	75.00	225.00		0.00	0.00		0.00	0.00	3.00	75.00	225.00	204
AS010518	เทปผ้า 2 นิ้ว	48.00	50.00	2,400.00		0.00	0.00		0.00	0.00	48.00	50.00	2,400.00	204
AS010537	เทปโฮ 1 นิ้ว	1.00	40.00	40.00		0.00	0.00		0.00	0.00	1.00	40.00	40.00	204

สรุปการรับเข้า-เบิกจ่าย-คงเหลือของวัสดุ

จากวันที่ : 1/5/2026 ถึงวันที่ : 31/5/2026

เลขประจำตัวผู้เสียภาษี : คลังที่ : 204 - คณะศิลปศาสตร์

ลำดับที่	รายการ	จำนวนที่มีอยู่ต้นเดือน			รับของ			เบิกของ			คงเหลือ			สถิติ
		ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม	
AS010563	แท่นตัดสก็อตเทป 1 นิ้ว	4.00	80.00	320.00		0.00	0.00		0.00	0.00	4.00	80.00	320.00	204
AS010601	ไบมีดคัดเตอร์เฉียง เล็ก	4.00	20.00	80.00		0.00	0.00		0.00	0.00	4.00	20.00	80.00	204
AS010695	ป้ายสติ๊กเกอร์ 50 x 80 มม. 16 แผ่น/แพ็ค	159.00	35.00	5,565.00		0.00	0.00		0.00	0.00	159.00	35.00	5,565.00	204
AS010808	แฟ้มเสนอเซ็นต์	12.00	170.00	2,040.00		0.00	0.00		0.00	0.00	12.00	170.00	2,040.00	204
AS010807	แฟ้มหนีบ	24.00	128.00	3,072.00		0.00	0.00		0.00	0.00	24.00	128.00	3,072.00	204
AS010848	ยางลบดินสอ	76.00	5.00	380.00		0.00	0.00		0.00	0.00	76.00	5.00	380.00	204
AS010887	ลวดเย็บกระดาษ เบอร์ 10	100.00	11.93	1,192.91		0.00	0.00		0.00	0.00	100.00	11.93	1,192.91	204
AS010891	ลวดเย็บกระดาษ เบอร์ 35	12.00	14.60	175.20		0.00	0.00		0.00	0.00	12.00	14.60	175.20	204
AS010892	ลวดเสียบกระดาษ เบอร์ 1	154.00	10.00	1,540.00		0.00	0.00		0.00	0.00	154.00	10.00	1,540.00	204
AS010903	สติกเกอร์ PVC ใส	6.00	220.00	1,320.00		0.00	0.00		0.00	0.00	6.00	220.00	1,320.00	204
AS010923	สมุดทะเบียนรับ	6.00	45.00	270.00		0.00	0.00		0.00	0.00	6.00	45.00	270.00	204
AS010925	สมุดทะเบียนส่ง A4	12.00	45.00	540.00		0.00	0.00		0.00	0.00	12.00	45.00	540.00	204
AS010970	ซองถนอมเอกสาร (ไส้แฟ้ม) A4 11รู 20แผ่น	5.00	25.00	125.00		0.00	0.00		0.00	0.00	5.00	25.00	125.00	204
AS010977	หมึกเติมแท่นประทับ 28 ซีซี. สีน้ำเงิน	2.00	13.00	26.00		0.00	0.00		0.00	0.00	2.00	13.00	26.00	204
AS011086	ปากกาเมจิก หัวแหลม 1 มม. สีน้ำเงิน	216.00	7.00	1,512.00		0.00	0.00		0.00	0.00	216.00	7.00	1,512.00	204
AS011087	ปากกาเมจิก หัวแหลม 1มม. สีแดง	216.00	7.00	1,512.00		0.00	0.00		0.00	0.00	216.00	7.00	1,512.00	204
AS011085	ซองสีน้ำตาล A4 ไม่ขยายข้าง (ครุฑ)	400.00	3.50	1,400.00		0.00	0.00		0.00	0.00	400.00	3.50	1,400.00	204
AS011122	กระดาษสติ๊กเกอร์ขาวด้าน A4 50 แผ่น/แพ็ค	18.00	130.00	2,340.00		0.00	0.00		0.00	0.00	18.00	130.00	2,340.00	204
AS011131	น้ำยาลบคำผิดแบบปากกา ขนาด 7 ml	36.00	69.00	2,484.00		0.00	0.00		0.00	0.00	36.00	69.00	2,484.00	204
AS011133	มีดคัดเตอร์พลาสติก เล็ก	12.00	36.00	432.00		0.00	0.00		0.00	0.00	12.00	36.00	432.00	204
AS011141	แท่นประทับตรา No.1 สีน้ำเงิน	7.00	85.00	595.00		0.00	0.00		0.00	0.00	7.00	85.00	595.00	204
AS011144	ปากกาไวท์บอร์ด หัวกลม 2 มม. สีดำ	238.00	28.00	6,608.00		0.00	0.00		0.00	0.00	238.00	28.00	6,608.00	204

สรุปการรับเข้า-เบิกจ่าย-คงเหลือของวัสดุ

จากวันที่ : 1/5/2026 ถึงวันที่ : 31/5/2026

เลขประจำตัวผู้เสียภาษี : คลังที่ : 204 - คณะศิลปศาสตร์

ลำดับที่	รายการ	จำนวนที่มีอยู่ต้นเดือน			รับของ			เบิกของ			คงเหลือ			คลัง
		ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม	
AS011145	ปากกาไวท์บอร์ด หัวกลม 2 มม. สีแดง	236.00	28.00	6,608.00		0.00	0.00		0.00	0.00	236.00	28.00	6,608.00	204
AS011146	ปากกาไวท์บอร์ด หัวกลม 2 มม. สีน้ำเงิน	236.00	28.00	6,608.00		0.00	0.00		0.00	0.00	236.00	28.00	6,608.00	204
AS011207	ปากกาเน้นข้อความ ชนิดหัวตัด สีส้ม	38.00	38.00	1,444.00		0.00	0.00		0.00	0.00	38.00	38.00	1,444.00	204
AS011208	ปากกาเน้นข้อความ ชนิดหัวตัด สีชมพู	38.00	38.00	1,444.00		0.00	0.00		0.00	0.00	38.00	38.00	1,444.00	204
AS011209	ปากกาเน้นข้อความ ชนิดหัวตัด สีเหลือง	38.00	38.00	1,444.00		0.00	0.00		0.00	0.00	38.00	38.00	1,444.00	204
AS011210	ปากกาเน้นข้อความ ชนิดหัวตัด สีเขียว	38.00	38.00	1,444.00		0.00	0.00		0.00	0.00	38.00	38.00	1,444.00	204
AS011282	กระดาษถ่ายเอกสาร คละสีในแพ็ค A4 80g 500 แผ่น /รีม	1.00	220.00	220.00		0.00	0.00		0.00	0.00	1.00	220.00	220.00	204
AS011347	เทปลบคำผิด แบบป้าย หน้ากว้าง 5 มม. /อัน	1.00	39.12	39.12		0.00	0.00		0.00	0.00	1.00	39.12	39.12	204
AS011640	กระดาษโน๊ตแบบพลาสติก (ฟิล์มอินเด็กซ์) คละสี (นีออน) 5 สี บรรจุ 25 แผ่น/สี, 5 สี/แพ็ค 12x50 มม. /แพ็ค	31.00	45.00	1,395.00		0.00	0.00		0.00	0.00	31.00	45.00	1,395.00	204
AS011710	ซองสีน้ำตาล พับ 2 สีน้ำตาล เบอร์ 10 ขนาด 210X254 มม. /ซอง	400.00	1.70	680.00		0.00	0.00		0.00	0.00	400.00	1.70	680.00	204
AS120088	ซองใส่แผ่น CD สองด้าน 100 แผ่น	2.00	80.00	160.00		0.00	0.00		0.00	0.00	2.00	80.00	160.00	204
IM010033	กระดานคาร์บอน	3.00	150.00	450.00		0.00	0.00		0.00	0.00	3.00	150.00	450.00	204
IM010098	ที่แขวนตรายาง 1 ชั้น	10.00	70.53	705.25		0.00	0.00		0.00	0.00	10.00	70.53	705.25	204
IM010104	หมึกเติมแท่นประทับตราสีแดง	4.00	9.80	39.20		0.00	0.00		0.00	0.00	4.00	9.80	39.20	204
IM010109	กล่องใส่เอกสาร 3 ช่อง	2.00	225.00	450.00		0.00	0.00		0.00	0.00	2.00	225.00	450.00	204
IM010137	ที่เหลาดินสอ เล็ก	16.00	235.00	3,760.00		0.00	0.00		0.00	0.00	16.00	235.00	3,760.00	204

สรุปการรับเข้า-เบิกจ่าย-คงเหลือของวัสดุ

จากวันที่ : 1/5/2026 ถึงวันที่ : 31/5/2026

เลขประจำตัวผู้เสียภาษี : คลังที่ : 204 - คณะศิลปศาสตร์

ลำดับที่	รายการ	จำนวนที่มีอยู่ต้นเดือน			รับของ			เบิกของ			คงเหลือ			คลัง
		ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม	
IM010544	กระดาษปกสี A4 /80g 500แผ่น สีเขียว	1.00	220.00	220.00		0.00	0.00		0.00	0.00	1.00	220.00	220.00	204
IM010545	กระดาษปกสี A4 /80g 500 แผ่น สีส้ม	1.00	295.00	295.00		0.00	0.00		0.00	0.00	1.00	295.00	295.00	204
	รวม			148,694.71			0.00			-16,875.00			131,819.71	

ขอรับรองว่าสินค้าคงคลังคงเหลือในคลังสินค้าเท่ากับรายงานในระบบ ERP

(นางสาวอรนภา อ่องประกฤติ)
นักวิชาการพัสดุ
(เจ้าหน้าที่พัสดุ)
15 มิ.ย. 2569

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล
รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศิลปศาสตร์
ผู้กำกับดูแลงานพัสดุ
15 มิ.ย. 2569

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์
คณบดี/ผู้อำนวยการกอง/หัวหน้าหน่วยงาน
15 มิ.ย. 2569

คณะศิลปศาสตร์
E2200 : นายกิตติพนธ์ เจริญกุศล

สรุปการรับเข้า-เบิกจ่าย-คงเหลือของวัสดุ

จากวันที่: 01/05/2026 ถึงวันที่: 31/05/2026

ที่	รายการ	จำนวนที่มีอยู่ต้นเดือน			รับของ			เบิกของ			คงเหลือ		
		ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม
1	AS011720:: น้ำหมึกพิมพ์ Brother MFC-T920DW BT-D60 BK (แท้) /ขวด ::ขวด	1	380.00	380.00							1	380.00	380.00
2	AS020981:: ปลั๊กไฟต่อพ่วง ขนาด 1.5*20 ยาว 20 เมตร /ม้วน :: อัน	2	2,500.00	5,000.00							2	2,500.00	5,000.00
3	AS120322:: ตลับหมึกพิมพ์ Laser ยี่ห้อ Brother รุ่น TN-261BK สีดำ ::อัน	1	2,300.00	2,300.00							1	2,300.00	2,300.00
4	AS120342:: หมึกเติมInkjet ยี่ห้อ Epson รุ่น T664 L-SERIES สีดำ ::ขวด	1	280.00	280.00							1	280.00	280.00
5	AS120343:: หมึกเติมInkjet ยี่ห้อ Epson รุ่น T664 L-SERIES สีฟ้า ::ขวด	1	280.00	280.00							1	280.00	280.00
6	AS120344:: หมึกเติมInkjet ยี่ห้อ Epson รุ่น T664 L-SERIES สีชมพู ::ขวด	1	280.00	280.00							1	280.00	280.00
7	AS120345:: หมึกเติมInkjet ยี่ห้อ Epson รุ่น T664 L-SERIES สีเหลือง ::ขวด	1	280.00	280.00							1	280.00	280.00
8	AS120350:: ตลับหมึกพิมพ์ Laser ยี่ห้อ Brother รุ่น TN-261Y สีเหลือง ::กล่อง	1	2,300.00	2,300.00							1	2,300.00	2,300.00
9	AS120352:: ตลับหมึกพิมพ์ Laser ยี่ห้อ Brother รุ่น TN-261C สีฟ้า ::อัน	1	2,300.00	2,300.00							1	2,300.00	2,300.00
10	AS120353:: ตลับหมึกพิมพ์ Laser ยี่ห้อ Brother รุ่น TN-261M สีชมพู ::กล่อง	1	2,300.00	2,300.00							1	2,300.00	2,300.00
11	AS120374:: อุปกรณ์กระจายสัญญาณ Switching Hub 5 port :: อัน	2	800.00	1,600.00							2	800.00	1,600.00
12	AS120542:: หมึกเติมInkjet ยี่ห้อ Canon รุ่น Pixma G2010 (Black) สีดำ 135 ml ::ขวด	2	380.00	760.00							2	380.00	760.00

คณะศิลปศาสตร์
E2200 : นายกิตติพนธ์ เจริญกุศล

สรุปการรับเข้า-เบิกจ่าย-คงเหลือของวัสดุ

จากวันที่: 01/05/2026 ถึงวันที่: 31/05/2026

ที่	รายการ	จำนวนที่มีอยู่ต้นเดือน			รับของ			เบิกของ			คงเหลือ		
		ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม
13	AS120584:: หัวพิมพ์ ยี่ห้อ Canon รุ่น CA91 สำหรับหัวสีดำ :: ตลับ	1	1,500.00	1,500.00							1	1,500.00	1,500.00
14	AS120648:: หมึกเติมinkjet ยี่ห้อ Canon สีชมพู 100 cc ::ขวด	4	200.00	800.00							4	200.00	800.00
15	AS120649:: หมึกเติมinkjet ยี่ห้อ Canon สีดำ 100 cc ::ขวด	1	200.00	200.00							1	200.00	200.00
16	AS120650:: หมึกเติมinkjet ยี่ห้อ Canon สีเหลือง 100 cc ::ขวด	4	200.00	800.00							4	200.00	800.00
17	AS120651:: หมึกเติมinkjet ยี่ห้อ Canon สีฟ้า 100 cc ::ขวด	4	200.00	800.00							4	200.00	800.00
18	AS120665:: หมึกเติม Inkjet ยี่ห้อ Epson รุ่น T00V100 เบอร์ 003 M สีแดง 65 ml /ขวด ::ขวด	5	350.00	1,750.00							5	350.00	1,750.00
19	AS120666:: หมึกเติม Inkjet ยี่ห้อ Epson รุ่น T00V100 เบอร์ 003 C สีฟ้า 65 ml /ขวด ::ขวด	5	350.00	1,750.00							5	350.00	1,750.00
20	AS120667:: หมึกเติม Inkjet ยี่ห้อ Epson รุ่น T00V100 เบอร์ 003 Y สีเหลือง 65 ml /ขวด ::ขวด	5	350.00	1,750.00							5	350.00	1,750.00
21	AS120706:: ตลับหมึกพิมพ์ ยี่ห้อ PANTUM รุ่น PC211E สีดำ - / กล่อง ::กล่อง	1	5,500.00	5,500.00							1	5,500.00	5,500.00
22	AS120721:: ตัวแปลงสัญญาณ Mini Display port to HDMI / VGA / DVI /อัน ::อัน	5	250.00	1,250.00							5	250.00	1,250.00
23	AS120802:: หมึกปริ้นเตอร์ EPSON L3110/003 สีดำ 70 ml / กล่อง ::กล่อง	4	350.00	1,400.00							4	350.00	1,400.00
24	AS120816:: หมึกเติม Inkjet HP GT52CY สีฟ้า 70 ml. /ขวด :: ขวด	1	350.00	350.00							1	350.00	350.00
25	AS120816:: หมึกเติม Inkjet HP GT52CY สีฟ้า 70 ml. /ขวด :: อัน	7	350.00	2,450.00							7	350.00	2,450.00

คณะศิลปศาสตร์
E2200 : นายกิตติพนธ์ เจริญกุศล

สรุปการรับเข้า-เบิกจ่าย-คงเหลือของวัสดุ

จากวันที่: 01/05/2026 ถึงวันที่: 31/05/2026

ที่	รายการ	จำนวนที่มีอยู่ต้นเดือน			รับของ			เบิกของ			คงเหลือ		
		ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม
26	AS120817:: หมึกเติม Inkjet HP GT52MA สีแดง 70 mL /ขวด :: อัน	8	350.00	2,800.00							8	350.00	2,800.00
27	AS120818:: หมึกเติม Inkjet HP GT52YE สีเหลือง 70 mL /ขวด ::อัน	7	350.00	2,450.00							7	350.00	2,450.00
28	AS120835:: หมึกเติม Inkjet ยี่ห้อ canon รุ่น Pixma G2010 (Yellow) สีเหลือง 70 mL /ขวด ::ขวด	2	350.00	700.00							2	350.00	700.00
29	AS120836:: หมึกเติม Inkjet ยี่ห้อ canon รุ่น Pixma G2010 (Cyan) สีฟ้า 70 mL /ขวด ::ขวด	2	350.00	700.00							2	350.00	700.00
30	AS120837:: หมึกเติม Inkjet ยี่ห้อ canon รุ่น Pixma G2010 (Magenta) สีชมพู 70 mL /ขวด ::ขวด	2	350.00	700.00							2	350.00	700.00
31	AS120899:: หัวพิมพ์ Inkjet ยี่ห้อ HP GT51 สีดำ สีดำ /ตลับ :: ตลับ	5	1,200.00	6,000.00							5	1,200.00	6,000.00
32	AS120900:: หัวพิมพ์ Inkjet ยี่ห้อ HP GT52 สี สี /ตลับ ::ตลับ	5	1,300.00	6,500.00							5	1,300.00	6,500.00
	รวม			58,210.00			.00			.00			58,210.00

ขอรับรองว่าตรวจสอบความมีอยู่จริงและความถูกต้องของรายงานวัสดุแล้ว

นายกิตติพนธ์ เจริญกุศล
ผู้ดูแลคลังวัสดุย่อย
15 มิ.ย. 2569

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล
รองคณบดีฝ่ายบริหารทรัพยากรและกิจการพิเศษ
15 มิ.ย. 2569

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา ภาวีระ)
คณบดี/รองคณบดี/ผู้อำนวยการกอง/ศูนย์/โรงเรียน
คณบดีคณะศิลปศาสตร์
/หัวหน้าหน่วยงาน/หัวหน้าศูนย์
15 มิ.ย. 2569

สรุปการรับเข้า-เบิกจ่าย-คงเหลือของวัสดุ

จากวันที่: 01/05/2026 ถึงวันที่: 31/05/2026

ที่	รายการ	จำนวนที่มีอยู่ต้นเดือน			รับของ			เบิกของ			คงเหลือ		
		ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม
0	:: ::												

รวม

ขอรับรองว่าได้ตรวจสอบความมีอยู่จริงและความถูกต้องของรายงานวัสดุแล้ว

ปส/.

(นางสาวปวลี ดวงดี)

ผู้ดูแลคลังวัสดุย่อย

15 มิ.ย. 2569

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสลียรธราดล)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศิลปศาสตร์

15 มิ.ย. 2569

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา ภาวีระ)

คณบดี/รองคณบดี/ผู้ช่วยคณบดี/ผู้อำนวยการกอง/ศูนย์/โรงเรียน

/หัวหน้าหน่วยงาน/หัวหน้าศูนย์

15 มิ.ย. 2569

คณะศิลปศาสตร์
E2415 : นายเขตฐพัฒน์ เพียรจริง

สรุปการรับเข้า-เบิกจ่าย-คงเหลือของวัสดุ

จากวันที่: 01/05/2026 ถึงวันที่: 31/05/2026

ที่	รายการ	จำนวนที่มีอยู่ต้นเดือน			รับของ			เบิกของ			คงเหลือ		
		ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม
1	AS010012:: กรรไกร 7 นิ้ว ::อัน	5	66.67	333.33							5	66.67	333.33
2	AS010044:: กระดาษ A4 80g 500 แผ่น ::รีม	5	135.00	675.00	125	135.00	16,875.00	74	135.00	9,990.00	56	135.00	7,560.00
3	AS010058:: กระดาษกาวย่น 2 นิ้ว ::ม้วน	4	45.00	180.00							4	45.00	180.00
4	AS010070:: กระดาษกาวสองหน้า หนา 21 มม.X5 ม. ::ม้วน	8	229.00	1,832.00							8	229.00	1,832.00
5	AS010076:: กระดาษกาวสองหน้าแบบบาง 1 นิ้ว ::ม้วน	8	40.00	320.00							8	40.00	320.00
6	AS010117:: กระดาษโน๊ต 3x3 นิ้ว ::อัน	8	36.00	288.00				4	36.00	144.00	4	36.00	144.00
7	AS010120:: กระดาษโน๊ต 12 x 50 มม. ::อัน	13	35.00	455.00							13	35.00	455.00
8	AS010275:: กาวแท่ง 40 กรัม ::แท่ง	8	98.00	784.00				2	98.00	196.00	6	98.00	588.00
9	AS010312:: ครีมนับกระดาษ 40 กรัม ::อัน	2	35.00	70.00							2	35.00	70.00
10	AS010316:: คลิปดำ เบอร์ 108 ::กล่อง	6	70.48	422.86				1	70.48	70.48	5	70.48	352.38
11	AS010317:: คลิปดำ เบอร์ 109 ::กล่อง	3	59.69	179.07				1	59.69	59.69	2	59.69	119.38
12	AS010319:: คลิปดำ เบอร์ 111 ::กล่อง	6	36.00	216.00				3	36.00	108.00	3	36.00	108.00

คณะศิลปศาสตร์
E2415 : นายเชดฐพัฒน์ เพียรจริง

สรุปการรับเข้า-เบิกจ่าย-คงเหลือของวัสดุ

จากวันที่: 01/05/2026 ถึงวันที่: 31/05/2026

ที่	รายการ	จำนวนที่มีอยู่ต้นเดือน			รับของ			เบิกของ			คงเหลือ		
		ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม
13	AS010320:: คลิปดำ เบอร์ 112 ::กล่อง	8	24.00	192.00				4	24.00	96.00	4	24.00	96.00
14	AS010355:: เครื่องเย็บกระดาษ No.10 ::อัน	5	93.57	467.86							5	93.57	467.86
15	AS010508:: ที่ถอนลวด ::อัน	5	75.00	375.00				1	75.00	75.00	4	75.00	300.00
16	AS010518:: เทปผ้า 2 นิ้ว ::ม้วน	5	50.00	250.00							5	50.00	250.00
17	AS010537:: เทปใส 1 นิ้ว ::ม้วน	3	40.00	120.00				3	40.00	120.00			
18	AS010601:: ใบมีดคัตเตอร์เฉียง เล็ก ::หลอด	5	20.00	100.00							5	20.00	100.00
19	AS010848:: ยางลบดินสอ ::ก้อน	4	5.00	20.00							4	5.00	20.00
20	AS010867:: ลวดเย็บกระดาษ เบอร์ 10 ::กล่อง	31	11.92	369.53				4	11.86	47.44	27	11.93	322.09
21	AS010881:: ลวดเย็บกระดาษ เบอร์ 35 ::กล่อง	2	14.60	29.20				2	14.60	29.20			
22	AS010882:: ลวดเสียบกระดาษ เบอร์ 1 ::กล่อง	18	10.00	180.00				8	10.00	80.00	10	10.00	100.00
23	AS010903:: สติกเกอร์ PVC ใส ::ริม	2	220.00	440.00							2	220.00	440.00
24	AS010977:: หมึกเติมแท่นประทับ 28 ซีซี. สีน้ำเงิน ::อัน	2	13.00	26.00							2	13.00	26.00
25	AS010999:: ตรายางวันที่ หมึกในตัว ::อัน	1	165.00	165.00				1	165.00	165.00			

คณะศิลปศาสตร์
E2415 : นายเชตฐพัฒน์ เพียรจริง

สรุปการรับเข้า-เบิกจ่าย-คงเหลือของวัสดุ

จากวันที่: 01/05/2026 ถึงวันที่: 31/05/2026

ที่	รายการ	จำนวนที่มีอยู่ต้นเดือน			รับของ			เบิกของ			คงเหลือ		
		ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม
26	AS011066:: ปากกาเมจิก หัวแหลม 1 มม. สีน้ำเงิน ::ด้าม	17	7.00	119.00							17	7.00	119.00
27	AS011067:: ปากกาเมจิก หัวแหลม 1มม. สีแดง ::ด้าม	6	7.00	42.00							6	7.00	42.00
28	AS011122:: กระดาษสติ๊กเกอร์ขาวด้าน A4 50 แผ่น/แพ็ค ::รีม	1	130.00	130.00				1	130.00	130.00			
29	AS011131:: ปากกาลบได้ชนิดแบบปากกา ขนาด 7 มม. แอัน	5	69.00	345.00							5	69.00	345.00
30	AS011133:: มีดคัตเตอร์พลาสติก เล็ก ::อัน	5	36.00	180.00							5	36.00	180.00
31	AS011141:: แท่นประทับตรา No.1 สีน้ำเงิน ::อัน	1	85.00	85.00							1	85.00	85.00
32	AS011144:: ปากกาไวท์บอร์ด หัวกลม 2 มม. สีดำ ::ด้าม	22	28.00	616.00							22	28.00	616.00
33	AS011145:: ปากกาไวท์บอร์ด หัวกลม 2 มม. สีแดง ::ด้าม	22	28.00	616.00							22	28.00	616.00
34	AS011146:: ปากกาไวท์บอร์ด หัวกลม 2 มม. สีน้ำเงิน ::ด้าม	20	28.00	560.00							20	28.00	560.00
35	AS011207:: ปากกาเน้นข้อความ ชนิดหัวตัด สีส้ม ::แท่ง	6	38.00	228.00				1	38.00	38.00	5	38.00	190.00
36	AS011207:: ปากกาเน้นข้อความ ชนิดหัวตัด สีส้ม ::ด้าม	1	38.00	38.00							1	38.00	38.00
37	AS011208:: ปากกาเน้นข้อความ ชนิดหัวตัด สีชมพู ::แท่ง	6	38.00	228.00							6	38.00	228.00
38	AS011209:: ปากกาเน้นข้อความ ชนิดหัวตัด สีเหลือง ::แท่ง	5	38.00	190.00							5	38.00	190.00

คณะศิลปศาสตร์
E2415 : นายเขตฐพัฒน์ เพียรจริง

สรุปการรับเข้า-เบิกจ่าย-คงเหลือของวัสดุ

จากวันที่: 01/05/2026 ถึงวันที่: 31/05/2026

ที่	รายการ	จำนวนที่มีอยู่ต้นเดือน			รับของ			เบิกของ			คงเหลือ		
		ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	ปริมาณ	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม	จำนวน	ราคา/หน่วย	ราคารวม
39	AS011209:: ปากกาเน้นข้อความ ชนิดหัวตัด สีเหลือง ::ด้าม	2	38.00	76.00							2	38.00	76.00
40	AS011210:: ปากกาเน้นข้อความ ชนิดหัวตัด สีเขียว ::แท่ง	5	38.00	190.00							5	38.00	190.00
41	AS011211:: ปากกาเน้นข้อความ ชนิดหัวตัด สีเขียว ::ด้าม	2	38.00	76.00							2	38.00	76.00
42	AS011347:: เทปลบคำผิด แบบป้าย หน้ากว้าง 5 มม. /อัน ::อัน	15	39.12	586.84				1	39.12	39.12	14	39.12	547.72
43	AS011640:: กระดาษโน๊ตแบบพลาสติก (ฟิล์มอินเด็กซ์) คละสี (นีออน) 5 สี บรรจุ 25 แผ่น/สี, 5 สี/แพ็ค 12x50 มม. /แพ็ค ::อัน	8	45.00	360.00							8	45.00	360.00
44	IM010104:: หมึกเติมแท่นประทับตราสีแดง ::อัน	5	9.80	49.00							5	9.80	49.00
45	IM010137:: ที่เหลาดินสอ เล็ก ::อัน	3	235.00	705.00							3	235.00	705.00
	รวม			13,909.69			16,875.00			11,387.93			19,396.76

ขอรับรองว่าตรวจสอบความมีอยู่จริงและความถูกต้องของรายงานวัสดุแล้ว

นายเขตฐพัฒน์ เพียรจริง
ผู้ดูแลคลังวัสดุย่อย
2 / 6 / 2569

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล
รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศิลปศาสตร์
เจ้าหน้าที่พัสดุ/หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ
15 มิ.ย. 2569

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดี/รองคณบดีผู้ดำเนินการของคณะ/โรงเรียน
คณบดีคณะศิลปศาสตร์
/หัวหน้าหน่วยงาน/หัวหน้าศูนย์
15 มิ.ย. 2569

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานบริหารทั่วไป คณะศิลปศาสตร์ โทร ๑๖๘๐

ที่ อว ๗๓๒๖.๐๑/๑๕๕๖ **วันที่** ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานผลการตรวจสอบใบเบิกวัสดุในคลังวัสดุกลาง (AX) และคลังวัสดุย่อย (IMS) ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙

เรียน คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ตามที่คณะศิลปศาสตร์ได้แต่งตั้งข้าพเจ้า นางสาวสุกัญญา เสมอเชื้อ รักษาการแทนหัวหน้าสำนักงานคณะศิลปศาสตร์เพื่อรับผิดชอบตรวจสอบใบเบิกวัสดุในคลังวัสดุกลาง (AX) และคลังวัสดุย่อย (IMS) โดยตรวจสอบความมีอยู่จริง และความถูกต้องของการรับเข้า-เบิกจ่ายวัสดุ ตามใบเบิกวัสดุของคณะศิลปศาสตร์ทุกเดือน และให้รายงานผลตรวจสอบดังกล่าวยังท่านเพื่อทราบ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ข้าพเจ้า นางสาวสุกัญญา เสมอเชื้อ ได้ตรวจสอบใบเบิกวัสดุในคลังวัสดุกลาง (AX) และคลังวัสดุย่อย (IMS) รวมถึงความถูกต้องของการรับเข้า-เบิกจ่ายวัสดุ ตามใบเบิกวัสดุของคณะศิลปศาสตร์ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ แล้ว ขอเรียนให้ทราบดังนี้

๑. คลังวัสดุกลาง (AX)

คลังวัสดุกลาง (AX) รับผิดชอบโดย นางสาวอรนภา อ่องประกฤติ นักวิชาการพัสดุ จากรายงานการรับเข้า-เบิกจ่ายวัสดุ-คงเหลือ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ ไม่มีรายการรับวัสดุเข้าคลังวัสดุกลาง (AX) มีรายการเบิกจ่ายวัสดุไปคลังวัสดุย่อย (IMS) ของ นายเขตฐพัฒน์ เพียรจริง จำนวน ๑ รายการ

๒. คลังวัสดุย่อย (IMS) จำนวน ๓ คลัง

๒.๑ คลังวัสดุย่อย (IMS) รับผิดชอบโดย นายเขตฐพัฒน์ เพียรจริง มีรายการรับวัสดุจากคลังวัสดุกลาง (AX) รายการและจำนวนรับเข้าถูกต้องตามรายงาน รายงานการรับเข้า-เบิกจ่ายวัสดุ-คงเหลือถูกต้อง ในส่วนของรายงานเบิกวัสดุพบว่า รายการลำดับที่ ๕ วันที่ในรายงานไม่เรียงตามลำดับ เนื่องจากผู้เบิกวัสดุจัดส่งใบเบิกวัสดุล่าช้า

๒.๒ คลังวัสดุย่อย (IMS) ของนางสาวปวลี ดวงดี ไม่มีรายงานการรับเข้าหรือรายการเบิกวัสดุจากคลังวัสดุกลาง (AX) และไม่มีรายงานการรับเข้า-เบิกจ่ายวัสดุ-คงเหลือ ถูกต้องตามรายงาน

๒.๓. คลังวัสดุย่อย (IMS) ของนายกิตติพนธ์ เจริญกุศล ไม่มีรายงานการรับเข้าหรือรายการเบิกวัสดุจากคลังวัสดุกลาง (AX) และไม่มีรายงานการรับเข้า-เบิกจ่ายวัสดุ-คงเหลือ ถูกต้องตามรายงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ จะขอบคุณยิ่ง

(นางสาวสุกัญญา เสมอเชื้อ)
รักษาการแทนหัวหน้าสำนักงานคณะศิลปศาสตร์

รบ / ปรึกษาร่วมกันแล้วครับ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา การีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์
๑๗ มิ.ย. ๒๕๖๙

ข้อมูลการส่งเอกสารประกอบการสอน/หนังสือ/วิจัยเข้าร่วมโครงการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ปีงบประมาณ 2566-2569 ประจำเดือน มิถุนายน 2569

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา	รายวิชา	วันที่ขอจัดทำ	วันที่อนุมัติ	เข้าร่วมโครงการ	ผ่าน	อยู่ระหว่างการปรับปรุงแก้ไข	เผยแพร่	หมายเหตุ	ไม่เข้าร่วมโครงการ
1	อาจารย์ชิดพงษ์ โพธิรังสิยากร		หนังสือ Sang-Ka-Ha-Wad-Tu Tup Tai Community Legal	19-มี.ค.-64	19-มี.ค.-64			หนังสือ			✓
2	ดร.จารุกัญญ์ จิตรวงศ์นันท์	145111	การฟังและการพูดภาษาฝรั่งเศส	23-มี.ค.-64	24-มี.ค.-64	✓	✓				
3	ดร.สุวรรณา ดลภาคร	145461	ภาษาฝรั่งเศสสำหรับมัคคุเทศ	1-เม.ย.-64	2-เม.ย.-64			เอกสารประกอบการสอน			✓
4	อ.สุวิทย์ ติคำ	146200	(ยกเลิก) ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประ	31-มี.ค.-64	2-เม.ย.-64			เอกสารประกอบการสอน			✓
5	ผศ.ดร.เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต	146462	ภาษาศาสตร์และการประยุกต์ใช้	14-ธ.ค.-63	14-ธ.ค.-63	✓	✓				
6	อาจารย์ณัฐวร วงศ์จิตราทร	142341	ไวยากรณ์ภาษาจีนกลาง	25-ม.ค.-64	26-ม.ค.-64	✓		เอกสารประกอบการสอน			
7	ผศ.ดร.คมกฤช ตาธม	146115	ประโยคภาษาอังกฤษ	26-ม.ค.-64	26-ม.ค.-64	เข้าร่วมโครงการ 2565					
8	ผศ.ดร.คมกฤช ตาธม	146212	การเขียนย่อหน้า	26-ม.ค.-64	26-ม.ค.-64	เข้าร่วมโครงการ 2565					
9	อาจารย์เยาวรัตน์ เม็งขาว		กวีนิพนธ์								✓
10	ผศ.สนิท ยืนศักดิ์	146115	ประโยคภาษาอังกฤษ	11-ก.พ.-64	15-ก.พ.-64	✓		เอกสารประกอบการสอน			
11	อาจารย์พันธ์พิชญา บัญญาพู	143151	ญี่ปุ่นศึกษา			เข้าร่วมโครงการ 2565					
12	ดร.รัฐภาคย์ ทัทยาวิลัยพรรณ	146234	Listening and Speaking in Puplic								✓
13	ดร.รัตนา ยาวิเลิง	146200	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ								✓
14	อาจารย์สุวิทย์ ติคำ		ภาษาอังกฤษสำหรับศิลปะและการออกแบบ								✓
15	ดร.ชวนพิศ ศรีวิชัย	146311	Academic Writing	28-มิ.ย.-64	28-มิ.ย.-64	✓	✓				
16	ดร.จินตนา เที่ยวพันธ์		ศิลปะและวัฒนธรรมจีน								✓
17	ดร.จินตนา เที่ยวพันธ์		วิทยาการจัดการการเรียนรู้ภาษาจีน								✓
18	อาจารย์ณัฏฐิรา คำชาด		English for Business Writing								✓
19	อาจารย์เกียงศักดิ์ ฐานะกอง	146200	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ								✓

20	ดร.นริศา ไพเจริญ		ระบบคำและโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษเบื้องต้น								✓
21	อาจารย์นฤภร แสงศรีจันทร์		Paragraph Writing								✓
22	อาจารย์พิชญา นุเสน	146474	Business English			✓		เอกสารประกอบการสอน			
23	ดร.ดารินทร อินทับทิม		Presentation and Discussion Skills for University Students								✓
24	ดร.สิงห์คำ รักป่า		สังเขปประวัติพระพุทธศาสนาในศรีลังกา			✓	✓				
25	ดร.พัชโรบล จริยฐิตินันท์		English Sentences			เข้าร่วมโครงการ 2565					
26	ดร.สุภาวรรณ ปิงใจ	157802	สืบจากเสียงได้จริงเหรอ? นิรุกติศาสตร์คืออะไร	11-พ.ค.-64	11-พ.ค.-64	✓		เอกสารประกอบการสอน			
27	ดร.สุภาวรรณ ปิงใจ	146246	Phonetics and Phonology			✓	✓				
28	อ.สมหมาย รอดแป้น	146372	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 1	24-พ.ย.-63	24-พ.ย.-63	เข้าร่วมโครงการ 2565					
29	ดร.สิงห์คำ รักป่า	146323	การแปลเบื้องต้น	28-มิ.ย.-64	28-มิ.ย.-64	เข้าร่วมโครงการ 2565					
30	ดร.สิงห์คำ รักป่า	146273	ภาษาอังกฤษสำหรับงานด้านนิเทศศาสตร์	28-มิ.ย.-64	28-มิ.ย.-64						✓
31	ดร.สิงห์คำ รักป่า	146323	ทบทวนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	28-มิ.ย.-64	28-มิ.ย.-64	เข้าร่วมโครงการ 2565					
32	ดร.วัชรินท์ แก่นจันทร์	144121	ภาษาศาสตร์ภาษาไทย	18-มิ.ย.-64	18-มิ.ย.-64						✓
33	ผศ.เกริก เจษฎานุรักษ์	146161	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	27-ก.ค.-64	29-ก.ค.-64						✓
34	ดร.พัชโรบล จริยฐิตินันท์	146115	ประโยคภาษาอังกฤษ	19-ส.ค.-64	19-ส.ค.-64						✓
35	อ.กรรัช ปัญญาจันทร์	146200	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	17-ก.ย.-64	17-ก.ย.-64	เข้าร่วมโครงการ 2565					
36	ดร.สุวรรณา ดลภราดร	145461	สำหรับมัคคุเทศ	1-เม.ย.-64	2-เม.ย.-64	เข้าร่วมโครงการ 2565					
37	ดร.สุนทรี ศรีวันทนียกุล	142463	การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ	25-พ.ย.-64	26-พ.ย.-64						✓
38	ดร.ภัทรา เอกประเสริฐ	144418	การอ่านวิเคราะห์สื่อสมัยใหม่	16-ธ.ค.-64	16-ธ.ค.-64						

39	ดร.สุนทรี ศรีวันทนียกุล	142463	การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ	25-พ.ย.-64	26-พ.ย.-64						
40	ดร.จารุกัญญ์ จิตรวงศ์นันท์	145341	ภาษาฝรั่งเศสในฐานะภาษาต่างประเทศ	26-ม.ค.-65	26-ม.ค.-65						
41	ผศ.เกริก เจษฎานุวัฒน์	146161	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	27-ก.ค.-64	29-ก.ค.-64						
42	อ.เยาวรัตน์ เม็งขาว/Dr.William		ขออนุมัติจัดทำเอกสารประกอบการสอนหลักสูตรระยะสั้น "การสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้น"	17-มี.ค.-65							
43	ดร.พัชโรบล จริยฐิตินันท์		ขออนุมัติจัดทำผลงานวิชาการ E-learning ในภาคการศึกษา 3/2564	21-มี.ค.-65	27-มิ.ย.-65						
44	ผศ.ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล	146444	วรรณกรรมโลกร่วมสมัย	22-มิ.ย.-65							
45	ผศ.เกริก เจษฎานุวัฒน์	146264	เอกสารประกอบการสอนสัทศาสตร์และสรวิทยา	22-ก.ค.-65	22-ก.ค.-65						
46	อ.เยาวรัตน์ เม็งขาว		เอกสารประกอบการสอนหลักสูตรระยะสั้น การสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้น	27-ก.ค.-65	1-ส.ค.-65						
47	อ.สมหมาย รอดแป้น	146424	เอกสารประกอบการสอนการแปลเฉพาะทาง	10-ส.ค.-65	10-ส.ค.-65						
48	อ.พันธุ์พิชญา ปัญญาฟู	143331	เอกสารประกอบการสอนรายวิชา สังคมและวัฒนธรรมญี่ปุ่น	17-ส.ค.-65	17-ส.ค.-65						
49	ดร.พัชโรบล จริยฐิตินันท์	146113	เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การอ่านอย่างมีกลยุทธ์	5-ก.ย.-65	12-ก.ย.-65						
50	ดร.ดารินทร ยินทับทิม	146233	และการพูดประเด็นทางสังคม	15-พ.ย.-65	15-พ.ย.-65						
51	ดร.สิงห์คำ รักป่า	146273	ภาษาอังกฤษสำหรับงานด้านนี้	28 มิ.ย. 64	28 มิ.ย. 64						

52	ดร.นลินภัสร์ เมฆเกรียงไกร	144122	โวยากรณ์ภาษาไทย	23 มี.ค. 66	23 มี.ค. 66						
53	อ.สมหมาย รอดแป้น	146324	การแปลวรรณกรรม รหัสวิช	27 เม.ย. 66	1 พ.ค. 66			เอกสารประกอบการสอน			
54	ผศ.ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล		ขอจัดทำหนังสือ Literature and English Language Learning in a Digital Connectivity World	1 พ.ค. 66	1 พ.ค. 66			หนังสือ			
55	ดร.จารุกัญญ์ จิตรวงศ์นันท์	145251	อารยธรรมฝรั่งเศส/สังคมและวัฒนธรรมฝรั่งเศส	3 พ.ค. 66	3 พ.ค. 66			เอกสารประกอบคำสอน			
56	อาจารย์สุวิทย์ ติคำ	146200	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 146200	1 มิ.ย. 66	1 มิ.ย. 66			เอกสารประกอบคำสอน			
57	ผศ.เกริก เจษฎานุวัฒน์		English Phonetics and Phonology			เข้าร่วมโครงการ 2566		ตำรา			
58	อาจารย์สมหมาย รอดแป้น		การแปลเฉพาะทาง			เข้าร่วมโครงการ 2566		เอกสารประกอบการสอน			
59	อาจารย์พันธุ์พิชญา ปัญญาฟู		ญี่ปุ่นศึกษา			เข้าร่วมโครงการ 2566		เอกสารประกอบการสอน			
60	ผศ.ดร.เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต		วัจนปฏิบัติศาสตร์กับงานวิจัย			เข้าร่วมโครงการ 2566		เอกสารประกอบการสอน			
61	ผศ.ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล		ความรู้พื้นฐานด้านอรรถศาสตร์			เข้าร่วมโครงการ 2566		ตำรา			
62	ผศ.ดร.เยื้อมพร ทิพย์เดช		อุปลักษณ์ความสุขในเฟสบุ๊กแฟนเพจ			เข้าร่วมโครงการ 2566		บทความวิจัย			
63	ดร.บัณฑิต ทิพย์เดช		ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณกรรมไทย			เข้าร่วมโครงการ 2566		ตำรา			
64	อาจารย์นฤภร แสงศรีจันทร์		Paragraph Writing			เข้าร่วมโครงการ 2566		เอกสารประกอบการสอน			
65	อาจารย์ Luc Nguyen		livret-écrit-académique			เข้าร่วมโครงการ 2566		ตำรา			
66	ดร.จารุกัญญ์ จิตรวงศ์นันท์		La société et la culture françaises			เข้าร่วมโครงการ 2566		ตำรา			
67	ผศ.ดร.ชิวานนท์ พูพวก		ศึกษาเปรียบเทียบคำพ้องความหมาย คำว่า "ตาย" ระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทย			เข้าร่วมโครงการ 2566		งานวิจัย			

68	ผศ.ดร.สุภัทรา โยธินศิริกุล		จิตรกรรมในศาลเจ้าจีนจ.พะเยา			เข้าร่วมโครงการ 2566		งานวิจัย				
69	ดร.สุนทรี ศรีวันทนียกุล		การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ			เข้าร่วมโครงการ 2566		เอกสารประกอบการสอน				
70	ดร. ภัทรโรบล จริยฐิตินันท์		English Sentences			เข้าร่วมโครงการ 2566		ตำรา				
71	ดร.ดารินทร ยินทับทิม		Listening and Speaking			เข้าร่วมโครงการ 2566		ตำรา				
72	อาจารย์จุมพิศตรา ผูกจิต		ESP (English for exercise and sport science)			เข้าร่วมโครงการ 2566		เอกสารประกอบการสอน				
73	อาจารย์แววรรณ พุทธรักษา		prose			เข้าร่วมโครงการ 2566		เอกสารประกอบการสอน				
74	ดร.สิงห์คำ รักป่า		ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน			เข้าร่วมโครงการ 2566		หนังสือ				
75	ดร.รัตนา ยาวิเลิง		Second Language Vocabulary Learning from Viewing Video in an EFL Classroom			เข้าร่วมโครงการ 2566		งานวิจัย				
76	ดร.ชนาภา ดวงไฟ		prose			เข้าร่วมโครงการ 2566		ตำรา				
77	ดร.ชนาภา ดวงไฟ/ผศ.ดร.พิชสินีย์ เสถียรธราดล		English for Hmong Life			เข้าร่วมโครงการ 2566		เอกสารประกอบการสอน				
78	ผศ.ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล		Literature and English language learning in a global connectivity world			เข้าร่วมโครงการ 2566		หนังสือ				
79	ผศ.ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล		contemporary world literature			เข้าร่วมโครงการ 2566		เอกสารคำสอน				
80	อาจารย์สุวิทย์ ติคำ	146200	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์	1 มิ.ย. 66	1 มิ.ย. 66	พิจารณาเข้าร่วมโครงการ						
81	ผศ.ดร.เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต	146364	อรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศา	30 พ.ย. 66								
82	นางสาวจุมพิศตรา ผูกจิต	146200	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์	18 มี.ค. 67	18 มี.ค. 67							
83	นางสาวนฤภร แสงศรีจันทร์	146212	การเขียนย่อหน้า	30 เม.ย. 67	30 เม.ย. 67							
84	ผศ.ดร.ธิวานนท์ พูพวก	142111	ภาษาจีน 1	18 มิ.ย. 67	18 มิ.ย. 67							

85	อ.เกรียงศักดิ์	146200	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	29-ต.ค.-67	29-ต.ค.-67			เอกสารประกอบการสอน			
86	อ.รุ่งอรุณ	146234	การฟังและการพูดในที่สาธารณะ	22-ต.ค.-67	22-ต.ค.-67			เอกสารประกอบการสอน			
87	ดร.ชาญศักดิ์	146200	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เ	21-ต.ค.-67	21-ต.ค.-67			เอกสารประกอบการสอน			
88	ผศ.เกริก เจษฎานุวัฒน์	146161	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	27-ก.ค.-64	29-ก.ค.-64			เอกสารประกอบการสอน			
89	อาจารย์เยาวรัตน์ เม็งขาว	146133	การฟังและการพูดเพื่อแสดงค	28-ก.พ.-68	28-ก.พ.-68			เอกสารประกอบการสอน			
90	ดร.ลุนทรี ศรีวันทนียกุล, Ms.Wang Hui	Pre-Degree	ภาษาจีนระดับต้น 1 (Pre-Degre	25-มี.ค.-68	25-มี.ค.-68			เอกสารประกอบการสอน			
91	อ.ภัทรพงศ์ พึ่นงาม	142461	2461 ภาษาจีนสำหรับมัคคุเทศ	10-เม.ย.-68	10-เม.ย.-68			เอกสารประกอบการสอน			
92	ดร.สุวรรณา ดลภราดร	145363	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อบุคลากรสายกา	10-เม.ย.-68	10-เม.ย.-68			เอกสารประกอบการสอน			
93	อ.เยาวรัตน์ เม็งขาว	Pre-Degree	การฟังและการพูดเพื่อแสดงความคิดเห็น (Pre-Degree)	20-พ.ค.-68	20-พ.ค.-68			Pre-Degree			
94	ดร.สุวรรณา ดลภราดร	145363	ภาษาฝรั่งเศสสำหรับบุคลากรส	3-ก.ค.-68	4-ก.ค.-68						
95	ผศ.เกริก เจษฎานุวัฒน์	146200	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ English for Specific Purposes	26-พ.ย.-67	26-พ.ย.-67			เอกสารประกอบการสอน			
96	ผศ.เกริก เจษฎานุวัฒน์	146264	สัทศาสตร์และสรวิทยา Phonetics and Phonology	22-พ.ค.-65	22-พ.ค.-65			เอกสารประกอบการสอน			
97	อาจารย์ชิดพงษ์ โพธิรังสิยากร	146200	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์	13-พ.ย.-68	14-พ.ย.-68			เอกสารประกอบการสอน			
98	ดร.เชตไทย วงศ์วิชัย	146200	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์	3-ธ.ค.-68	3-ธ.ค.-68			เอกสารประกอบการสอน			
99	ดร.กุลธิดา คำมี	146364	อรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศา	3-ธ.ค.-68	3-ธ.ค.-68			เอกสารประกอบการสอน			
100	อาจารย์ชิดพงษ์ โพธิรังสิยากร	146200	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์	28-ม.ค.-69	28-ม.ค.-69			เอกสารประกอบการสอน			
101	อาจารย์ภัทรพงศ์ พึ่นงาม	142461	ภาษาจีนสำหรับมัคคุเทศก์	15 พ.ค. 69	15 พ.ค. 69		✓	เอกสารประกอบการสอน			
102	ผศ.ภัทรา เอกประเสริฐ	ขอส่งหนังสือสารานุกรม รักเต่า		15 พ.ค. 69	15 พ.ค. 69	เข้าร่วมโครงการปิงบประมาณ 2569		ตำรา			
103	ผศ.เกริก เจษฎานุวัฒน์	146200	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์	12-มิ.ย.-69	15-มิ.ย.-69			เอกสารประกอบการสอน			

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์
ครั้งที่ ๖/๒๕๖๙
วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙
ณ ห้องประชุมคณะศิลปศาสตร์ (CE ๑๔๒๐๓)
เวลา ๑๖:๓๐ น.

****

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๙ เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒๘ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมคณะศิลปศาสตร์ (เอกสารหน้าที่ ๙๒-๑๐๗)

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อรับรองรายงานการประชุม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์
ครั้งที่ ๕/๒๕๖๙
วันพฤหัสบดีที่ ๒๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙
ณ ห้องประชุมคณะศิลปศาสตร์ (CE ๑๔๒๐๓)
****

ผู้มาประชุม

๑. คณบดีคณะศิลปศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)	ประธานกรรมการ
๒. รองคณบดีฝ่ายบริหาร และประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล)	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ดร.เบญจพร เทพสีหนู)	กรรมการ
๔. ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (ดร.วรัญญา ยิ่งยงศักดิ์)	กรรมการ
๕. ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส (ดร.จารุกัญญ์ เงวียน จิตรวงศ์นันท์)	กรรมการ
๖. ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น (อาจารย์พันธุ์พิชญา ปัญญาฟู)	กรรมการ
๗. ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภัทรา โยธินศิริกุล)	กรรมการ
๘. ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (ดร.ศราวุธ หล่อดี)	กรรมการ
๙. ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ยาวิเลิง)	กรรมการ
๑๐. ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล)	กรรมการ
๑๑. กรรมการประจำส่วนงาน (ดร.นริศา ไพเจริญ)	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุกัญญา เสมอเชื้อ	เลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

รองศาสตราจารย์พูนพงษ์ งามเกษม	ผู้ทรงคุณวุฒิคณะศิลปศาสตร์

ผู้ไม่มาประชุม

๑. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤช ตาชม)	ลากิจ
๒. รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษ (ดร.ชนาภา ดวงไฟ)	ติดภารกิจ
๓. รองคณบดีฝ่ายคุณภาพนิสิต (อาจารย์ณัฐวร วงศ์จิตราทร)	ปฏิบัติงาน
๔. ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (รองศาสตราจารย์ ดร.วรวรรธน์ ศรียาภัย)	ปฏิบัติงาน

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

๑.๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑.๑ ประธานฯ นำเสนอข้อมูลรายงานผลการสมัครเพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ระดับปริญญาตรี (TCAS รอบที่ ๑-๒) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยมีผู้ยืนยันสิทธิ์รวมจำนวน ๖๑๕ คน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ดังนี้

หลักสูตรคู่ขนาน (ภายนอกคณะ)

หลักสูตร	จำนวนผู้ยืนยันสิทธิ์ (คน)	สรุปจำนวนผู้ยืนยันสิทธิ์ (คน)
กศ.บ. สาขาวิชาการศึกษา และ ศศ.บ. สาขาวิชาภาษาไทย	๗๖	๒๖๑
กศ.บ. สาขาวิชาการศึกษา และ ศศ.บ. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๗๐	
หลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิตและหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	๓๗	
กศ.บ. สาขาวิชาการศึกษา และ ศศ.บ. สาขาวิชาภาษาจีน	๓๐	
น.บ. (นิติศาสตร์) และ ศศ.บ. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๓๘	
วท.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ศศ.บ. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๑๐	

หลักสูตรคู่ขนาน (ภายในคณะ)

หลักสูตร	จำนวนผู้ยืนยันสิทธิ์ (คน)	สรุปจำนวนผู้ยืนยันสิทธิ์ (คน)
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต		
สาขาวิชาภาษาจีน	๑๔๙	๓๙๗
สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น	๕๐	
สาขาวิชาภาษาไทย	๔๙	
สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส	๗	
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๑๕๒	
หลักสูตรคู่ขนาน (ภายในคณะ)		
ศศ.บ. สาขาวิชาภาษาจีน และ ศศ.บ. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๔๑	๔๕
ศศ.บ. สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส และ ศศ.บ. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๔	
รวมจำนวนผู้สมัครหลักสูตรภายในคณะ (หลักสูตรเดี่ยว+คู่ขนาน)		**๓๓๐**

๑.๑.๒ ประธานฯ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น และสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยาแล้ว และจะเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา ในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๙

๑.๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล รองคณบดีฝ่ายบริหาร นำเสนอรายงานความก้าวหน้าโครงการก่อสร้างและการปรับปรุงอาคารต่อที่ประชุมทราบ ดังนี้

๑. ห้องศูนย์ทดสอบ ๑๒๐ ที่นั่ง คณะกรรมการตรวจรับได้ตรวจรับเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ และสามารถเปิดใช้งานเพื่อจัดสอบได้

๒. โครงการปรับปรุงห้องพักอาจารย์ CE ๑๔๔๐๔ CE ๑๔๔๐๓ และ CE ๑๔๔๐๒ ได้ประกาศผู้ชนะการประกวดราคา เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙ และตอนนี้อยู่ระหว่างช่วงระยะเวลาอุทธรณ์ จำนวน ๗ วันทำการ (๒๘ พฤษภาคม-๙ มิถุนายน ๒๕๖๙) จากนั้นจะทำสัญญา และดำเนินการปรับปรุงในระหว่างวันที่ ๑๗ มิถุนายน-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๖๐ วัน

๑.๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล รองคณบดีฝ่ายบริหาร นำเสนอแผนการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence – EdPEx) ในวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๙ และแจ้งรายชื่อผู้ประเมินภายนอก จำนวน ๓ ท่าน ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ มุ่งวัฒนา สังกัด คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นประธานกรรมการ

๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทันตแพทย์หญิง รัชฎา ฉายจิต สังกัดคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นกรรมการ

๓. รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม สังกัดคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นกรรมการ และนำเสนอกำหนดการและรายชื่อผู้เข้ารับการสัมภาษณ์ทั้งในส่วนรายชื่อของผู้บริหาร บุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุน โดยขอความอนุเคราะห์ประธานหลักสูตรเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินในวันดังกล่าว

๑.๒ ประธานฯ นำเสนอรายงานการประชุมสาขาวิชาภาษาจีน ประจำเดือนมีนาคม ๒๕๖๙ ประชุมเมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๗.๓๐-๑๙.๐๐ น. ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระบบ Microsoft Teams ซึ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภัทรา โยธินศิริกุล ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ได้นำเสนอรายงานการประชุมดังกล่าวยังคณะฯ เพื่อทราบ ประธานฯ จึงนำเสนอรายงานการประชุมต่อกรรมการประจำคณะฯ เพื่อทราบต่อไป

๑.๓ ประธานฯ นำเสนอหนังสือกระทรวงการคลัง เรื่อง การอนุมัติหลักการเบิกค่าใช้จ่ายกรณีเลื่อนหรือยกเลิกการเดินทางไปศึกษาดูงานต่างประเทศภายใต้หลักสูตรการฝึกอบรมตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙ เห็นควรให้ทุกส่วนราชการงดเว้นการเดินทางไปศึกษาดูงานในต่างประเทศของทุกหลักสูตรนับตั้งแต่วันที่คณะรัฐมนตรีมีมติ เว้นแต่มีหลักฐานว่า มีการทำสัญญาไว้ก่อนวันที่คณะรัฐมนตรีมีมติ และการยกเลิกสัญญาหรือการเลื่อนกำหนดการเดินทางจะทำให้หน่วยงานไม่ได้รับเงินคืนหรือได้รับเงินคืนไม่เต็มจำนวน ทำให้เสียหายแก่ราชการหรือหน่วยงาน ซึ่งหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้มีอำนาจอนุมัติพิจารณาแล้วเห็นควรให้เลื่อนหรือยกเลิกการเดินทางไปศึกษาดูงานในต่างประเทศที่ได้เตรียมการไว้ล่วงหน้าแล้ว โดยให้เบิกจ่ายได้เท่าที่จ่ายจริง ตามความจำเป็น เหมาะสม ประหยัดและเพื่อประโยชน์ของทางราชการ

๑.๔ ประธานฯ นำเสนอรายงานการประชุมสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส ครั้งที่ ๓/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๓๐ น. ณ สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส และ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระบบ Microsoft Teams ซึ่ง ดร.จารุกัญญ์ เงวียน จิตรวงศ์นันท์ ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส ได้นำเสนอรายงานการประชุมดังกล่าวยังคณะฯ เพื่อทราบ ประธานฯ จึงนำเสนอรายงานต่อกรรมการประจำคณะฯ เพื่อทราบต่อไป

๑.๕ ประธานฯ นำเสนอรายงานกิจกรรมที่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ และกิจกรรมที่ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนเมษายน ๒๕๖๙ จัดทำรายงานโดย นางสาวสุกัญญา เสมอเชื้อ ผู้รักษาการแทนหัวหน้าสำนักงาน คณะศิลปศาสตร์

๑.๖ ประธานฯ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าตามที่คณะศิลปศาสตร์ ได้อนุมัติงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เพื่อจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้คณะศิลปศาสตร์ หมายเลขทะเบียน นข ๓๙๔๗ พะเยา เพื่อการปฏิบัติงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะศิลปศาสตร์ โดยเดือนเมษายน ๒๕๖๙ ได้จัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้คณะศิลปศาสตร์ จำนวน ๑ ครั้ง รวมเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน) จัดเก็บข้อมูลและรายงานโดย นางสาวสุกัญญา เสมอเชื้อ ผู้รักษาการแทนหัวหน้าสำนักงาน คณะศิลปศาสตร์

๑.๗ ประธานฯ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าตามที่คณะศิลปศาสตร์ได้นำเสนอรายงานการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้คณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนต่อกรรมการประจำคณะฯ ทราบทุกเดือน นั้น เนื่องจากคณะกรรมการวินิจฉัยปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐได้มีหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ กค (กวจ) ๐๔๐๕.๒/ว ๑๗๙ ลงวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๑ ได้กำหนดแนวทางปฏิบัติในการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงานของรัฐตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๖๖ (๒) (ข) กรณีหน่วยงานของรัฐไม่มีภาชนะที่ใช้สำหรับเก็บรักษาน้ำมันเชื้อเพลิง ในการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงแต่ละครั้งให้เจ้าหน้าที่บันทึกรายการในทะเบียนควบคุมการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงให้เป็นไปโดยถูกต้องและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอเพื่อประโยชน์ในการติดตาม ควบคุมและตรวจสอบการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงและให้รายงานการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง ต่อหัวหน้าหน่วยงานทราบทุก ๓ เดือน ประธานฯ จึงนำเสนอรายงานการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้คณะศิลปศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ไตรมาส ๑ (เดือนตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๘) และประจำไตรมาส ๒ (เดือนมกราคม-มีนาคม ๒๕๖๙) ต่อที่ประชุมทราบ

๑.๘ ประธานฯ นำเสนอรายงานการอนุมัติรายจ่ายเงินรายได้คณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนเมษายน ๒๕๖๙ จัดทำรายงานโดย นางพจนารถ เชิดสกุล หัวหน้างานแผนงาน คณะศิลปศาสตร์

๑.๙ ประธานฯ นำเสนอรายงานการเงินศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนเมษายน ๒๕๖๙ จัดทำรายงานโดย นางพจนารถ เชิดสกุล หัวหน้างานแผนงาน คณะศิลปศาสตร์

๑.๑๐ ประธานฯ นำเสนอรายงานผลการปฏิบัติตามมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ต่อกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์เพื่อทราบ

๑.๑๑ ประธานฯ นำเสนอรายงานวัสดุคงเหลือของคณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนเมษายน ๒๕๖๙ จัดทำรายงานโดย นางสาวอรนภา อ่องประกฤติ นักวิชาการพัสดุประจำคณะศิลปศาสตร์

๑.๑๒ ประธานฯ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าตามที่กองบริการการศึกษาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามคำสั่งที่ ๑๖๑๓/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้กับนิสิตทุกชั้นปี และได้ขอความอนุเคราะห์คณะศิลปศาสตร์ตรวจสอบรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรีหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ในอัตราส่วนจำนวนอาจารย์ ๑ ท่าน ต่อนิสิต ๕๐ คน (นิสิตหลักสูตรระดับปริญญาตรี) ประธานฯ จึงนำเสนอรายชื่อบุคลากรคณะศิลปศาสตร์ที่เป็น Coach หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต่อที่ประชุมเพื่อทราบ

๑.๑๓ ประธานฯ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าตามที่มหาวิทยาลัยพะเยาได้มีระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การส่งเสริมนิสิตที่มีผลการเรียนดีเด่น พ.ศ. ๒๕๖๖ และตามที่กองบริการการศึกษา ได้เวียนแจ้งประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง รายชื่อนิสิตที่มีผลการเรียนดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประธานฯ จึงนำเสนอประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง รายชื่อนิสิตที่มีผลการเรียนดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อที่ประชุมเพื่อทราบ

๑.๑๔ ประธานฯ นำเสนอหนังสือของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งตามที่สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดโครงการฝึกอบรมผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (Assessor Training) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และทบทวน

ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA ของมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เมื่อวันที่ ๑-๒ เมษายน ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมเมืองพะเยา (ICT ๑๒๔๗) อาคารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยพะเยา สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ จึงได้แจ้งเวียนประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง รายชื่อผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA ของมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านการฝึกอบรมผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (Assessor Training) มหาวิทยาลัยพะเยา และผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.)

๑.๑๕ ประธานฯ นำเสนอรายงานผลการตรวจสอบใบเบิกวัสดุในคลังวัสดุกลาง (AX) และคลังวัสดุย่อย (IMS) ประจำเดือนเมษายน ๒๕๖๙ ผลการตรวจสอบ ดังนี้

๑. คลังวัสดุกลาง (AX)

คลังวัสดุกลาง (AX) รับผิดชอบโดย นางสาวอรนภา อ่องประกฤติ นักวิชาการพัสดุ จากรายงานการรับเข้า-เบิกจ่ายวัสดุ-คงเหลือ เดือนเมษายน ๒๕๖๙ ไม่มีรายการรับวัสดุเข้าคลังวัสดุกลาง (AX) และไม่มีรายการเบิกจ่ายวัสดุไปคลังวัสดุย่อย (IMS) ทั้ง ๓ คลัง ถูกต้องตามรายงาน

๒. คลังวัสดุย่อย (IMS) จำนวน ๓ คลัง

๒.๑ คลังวัสดุย่อย (IMS) รับผิดชอบโดย นายเขตฐพัฒน์ เพียรจริง ไม่มีรายงานการรับเข้าหรือรายการเบิกวัสดุจากคลังวัสดุกลาง (AX) รายงานการรับเข้า-เบิกจ่ายวัสดุ-คงเหลือ ถูกต้องตามรายงาน และจากรายงานเบิกวัสดุพบว่าลำดับที่ ๓๖ วันที่ในรายงานไม่เรียงตามลำดับ เนื่องจากจัดส่งใบเบิกวัสดุล่าช้า

๒.๒ คลังวัสดุย่อย (IMS) ของ นางสาวปวลี ดวงดี ไม่มีรายงานการรับเข้าหรือรายการเบิกวัสดุจากคลังวัสดุกลาง (AX) และไม่มีรายงานการรับเข้า-เบิกจ่ายวัสดุ-คงเหลือ ถูกต้องตามรายงาน

๒.๓. คลังวัสดุย่อย (IMS) ของ นายกิตติพนธ์ เจริญกุศล ไม่มีรายงานการรับเข้าหรือรายการเบิกวัสดุจากคลังวัสดุกลาง (AX) และไม่มีรายงานการรับเข้า-เบิกจ่ายวัสดุ-คงเหลือ ถูกต้องตามรายงาน

๑.๑๖ ประธานฯ นำเสนอรายชื่อเอกสารประกอบการสอน หนังสือ ผลงานวิจัยในโครงการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานโดย นางสาวสุภาพร คำรศ หัวหน้างานวิชาการ คณะศิลปศาสตร์

๑.๑๗ ประธานฯ นำเสนอรายงานผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ของบุคลากรคณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๔ ผลงาน โดยเป็นผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติ จำนวน ๒ ผลงาน และระดับชาติ จำนวน ๒ ผลงาน รวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานโดย นายจรูญ ไชยเบ้า นักวิเคราะห์นโยบายและแผน หน่วยวิจัย คณะศิลปศาสตร์

๑.๑๘ ประธานฯ นำเสนอสรุปโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โครงการเตรียมความพร้อมนิสิตสำหรับสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ รหัสโครงการ ศศ ๖๙๔๑๐๑๘๖๒ กิจกรรมที่ ๒ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาร่วมกับสถานประกอบการคู่สัญญาเพื่อพัฒนานิสิตและเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภายใต้แนวทางการฝึกสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. ผ่านช่องทางออนไลน์ Zoom รับผิดชอบโครงการโดย อาจารย์อธิคมน์ จิตรเกษมสุข อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส

๑.๑๙ ประธานฯ นำเสนอรายงานสรุปการอนุญาตการลาของบุคลากรคณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนเมษายน ๒๕๖๙ จัดทำรายงานโดย นางสาวมนัสนันท์ กาทองทุ่ง หัวหน้างานบริหารทั่วไป คณะศิลปศาสตร์

๑.๒๐ ประธานฯ นำเสนอรายงานสรุปอัตรากำลังบุคลากรคณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนเมษายน ๒๕๖๙ จัดทำรายงานโดย นางสาวมนัสนันท์ กาทองทุ่ง หัวหน้างานบริหารทั่วไป คณะศิลปศาสตร์

๑.๒๑ ประธานฯ นำเสนอรายงานสรุปข้อมูลข่าวประชาสัมพันธ์ คณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนเมษายน ๒๕๖๙ จำนวน ๗ ข่าว นำเสนอข่าวฯ และจัดทำรายงานโดย นายเขตฐพัฒน์ เพียรจริง เจ้าหน้าที่ประจำ คณะศิลปศาสตร์

๑.๒๒ ประธานฯ นำเสนอข้อมูลสถิติผู้เข้าใช้บริการห้องศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ ประจำเดือนเมษายน ๒๕๖๙ รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานโดย นายเขตฐพัฒน์ เพียรจริง เจ้าหน้าที่ประจำ คณะศิลปศาสตร์

๑.๒๓ ประธานฯ นำเสนอรายงานการประชุมสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น จำนวน ๒ ครั้ง ดังนี้

- การประชุมสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น ครั้งที่ ๑๕/๒๕๖๘ (คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ ครั้งที่ ๕) เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๐๐-๑๕.๐๐ น. ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระบบ Microsoft Teams

- การประชุมสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น ครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๘ (คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ ครั้งที่ ๖) เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๓๐-๑๖.๐๐ น. ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระบบ Microsoft Teams ซึ่ง อาจารย์พันธุ์พิชญา ปัญญาฟู ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น ได้นำเสนอรายงานการประชุมดังกล่าวยังคณะฯ เพื่อทราบ ประธานฯ จึงนำเสนอรายงานต่อกรรมการประจำคณะฯ เพื่อทราบต่อไป

๑.๒๔ ประธานฯ นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ ถึงเดือนกันยายน ๒๕๕๖๘) ดร.ชนาภา ดวงไฟ รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษ นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานดังกล่าวยังคณะฯ เพื่อทราบ ประธานฯ จึงนำเสนอรายงานต่อกรรมการประจำคณะฯ เพื่อทราบต่อไป

๑.๒๕ ประธานฯ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่ากองบริการการศึกษาได้มีหนังสือแจ้งกำหนดการโครงการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิตชั้นปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๘-๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ โดยจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๓๐-๑๕.๓๐ น. ณ หอประชุมพญางำเมือง มหาวิทยาลัยพะเยา โดยคณะศิลปศาสตร์ (กลุ่มสาขาวิชาทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ดำเนินโครงการช่วงบ่าย

๑.๒๖ ประธานฯ นำเสนอรายงานการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ คณะศิลปศาสตร์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ รอบ ๖ เดือน รวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานโดย นายจรูญ ไชยเบ้า นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะศิลปศาสตร์

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๙ เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๓๐ เดือนเมษายน ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมคณะศิลปศาสตร์

ประธานฯ ขอที่ประชุมพิจารณารายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๙ เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๓๐ เดือนเมษายน ๒๕๖๙ เวลา ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมคณะศิลปศาสตร์ เพื่อรับรองรายงานการประชุม

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อรับรองรายงานการประชุม

มติ รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๙ เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๓๐ เดือนเมษายน ๒๕๖๙ เวลา ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมคณะศิลปศาสตร์ โดยไม่มีการแก้ไข

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การดำเนินโครงการและกำหนดการโครงการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิต ชั้นปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ประธานฯ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่ามหาวิทยาลัยพะเยากำหนดจัดโครงการและกำหนดการโครงการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิต ชั้นปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ (กิจกรรมต้อนรับฟ้ามุ่ยช่อที่ ๑๖) ในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ โดยโครงการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นิสิตชั้นปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้ปรับความรู้พื้นฐาน ก่อนเข้าศึกษาจริง เตรียมความพร้อมด้านทักษะการใช้ชีวิตแก่นิสิตอันจะนำไปสู่การปรับตัวในการเรียนในมหาวิทยาลัย และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนิสิตใหม่กับอาจารย์และระหว่างเพื่อน รวมทั้งเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้ตามกำหนดการในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ โดยช่วงเช้าเป็นการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ของคณะศิลปศาสตร์ เวลา ๐๘.๓๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้อง UB ๐๐๕ อาคาร ๙๙ ปี พระอุบาลีคณูปมาจารย์ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ คณบดีคณะศิลปศาสตร์ กล่าวต้อนรับนิสิตใหม่คณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ อาจารย์ณัฐวร วงศ์จิตราทร รองคณบดีฝ่ายคุณภาพนิสิต แนะนำการจัดกิจกรรมคณะศิลปศาสตร์ ระบบทรานสคริปกิจกรรม ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้คณะฯ กำหนดให้จัดกิจกรรมสาขาวิชาและของคณะฯ จำนวน ๓ ครั้ง อันจะนำไปสู่การปรับตัวในการเรียนในมหาวิทยาลัย ในระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๙ และในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๓๐-๑๒.๐๐ น. จะเป็นกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนิสิตใหม่ รูปแบบออนไลน์ผ่านสื่อ Facebook ประชาสัมพันธ์คณะศิลปศาสตร์ และช่วงบ่ายเป็นกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดย รองศาสตราจารย์ ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา กล่าวต้อนรับนิสิตใหม่ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิดา เทพหินลัพ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ และ ดร.วุฒิชัย ไชยรินคำ รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาคุณภาพชีวิต บรรยายพิเศษ Live & Learn in Digital World กิจกรรมเสวนา Let's talk about UP โดยตัวแทนศิษย์เก่า มหาวิทยาลัยพะเยา ซึ่งจะมีการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตชั้นปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ประธานฯ จึงขอความเห็นชอบการดำเนินโครงการและกำหนดการโครงการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิต ชั้นปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๙

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

มติ ที่ประชุมได้พิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบกำหนดการดำเนินโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่คณะศิลปศาสตร์ และกำหนดการโครงการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิต ชั้นปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ คณะศิลปศาสตร์ ในระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๙ จำนวน ๓ ครั้ง

๒. มอบ ดร.เบญจพร เทพสีหนู ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ ประสาน อาจารย์ณัฐวร วงศ์จิตราทร รองคณบดีฝ่ายคุณภาพนิสิต เพื่อจัดเตรียมโครงการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิต ชั้นปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ คณะศิลปศาสตร์

๔.๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ประธานฯ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าตามที่มหาวิทยาลัยพะเยาได้มีประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ กำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของพนักงานมหาวิทยาลัย (๑ กรกฎาคม - ๓๐ มิถุนายน) เพื่อพิจารณาผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๔ ส่วนที่ ๑ บททั่วไป ข้อ ๑๑ ระบุว่า “การประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยในแต่ละส่วนงาน หัวหน้าส่วนงาน หรือเทียบเท่า โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำส่วนงาน แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นมาคณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน” ประกอบด้วย หัวหน้าส่วนงาน หรือเทียบเท่า เป็นประธานกรรมการ และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่เกิน ๔ คน และบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านบุคคล ๑ คน เป็นเลขานุการ” และในวรรคสามระบุว่า “กรรมการต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งหรือมีหน้าที่การงานไม่ต่ำกว่าผู้รับการประเมิน และต้องมีบุคคลภายนอกส่วนงานนั้นอย่างน้อยหนึ่งคนเป็นกรรมการ และตามที่คณะศิลปศาสตร์ได้จ้างผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยพะเยา ทั้งนี้ตามระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การจ้างผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๔ ข้อ ๖ ระบุว่า “ให้สาขาวิชาเสนอคำขอตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ผ่านคณะ และมหาวิทยาลัย และให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารบุคคลประจำมหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบให้ว่าจ้าง การจ้างให้ทำสัญญาจ้างคราวละไม่เกิน ๑ ปี และอาจต่ออายุการจ้างได้ตามความจำเป็นของมหาวิทยาลัย โดยจะต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารบุคคลประจำมหาวิทยาลัยก่อนทำสัญญาจ้าง” และ ข้อ ๙ ระบุว่า “ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างน้อย ๑ ครั้งในรอบปี หรือก่อนสิ้นสุดสัญญา ตามแบบประเมินที่มหาวิทยาลัยกำหนด และรายงานให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๑๕ วัน” อีกทั้งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ คณะศิลปศาสตร์ได้จ้างผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง ๕ สาขาวิชา เพื่อให้การประเมินและต่อสัญญาจ้างผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิ คณะศิลปศาสตร์ ในปีงบประมาณ ๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมถึงเพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของพนักงานมหาวิทยาลัยพะเยาทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุน ประจำปี ๒๕๖๙ คณะศิลปศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประธานฯ จึงขอที่ประชุมพิจารณาเพื่อขอความเห็นชอบ

๑. คำสั่งคณะศิลปศาสตร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิ คณะศิลปศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

๒. คำสั่งคณะศิลปศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ คณะศิลปศาสตร์ (รอบวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙)

๓. คำสั่งคณะศิลปศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน คณะศิลปศาสตร์ (รอบวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙)

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

มติ ที่ประชุมได้พิจารณาแล้วมีมติ

๑. เห็นชอบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ จำนวน ๓ ฉบับ ตามที่เสนอ ดังนี้

๑. คำสั่งคณะศิลปศาสตร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิ คณะศิลปศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

๒. คำสั่งคณะศิลปศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ คณะศิลปศาสตร์ (รอบวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙)

๓. คำสั่งคณะศิลปศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน คณะศิลปศาสตร์ (รอบวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙)

๒. มอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล รองคณบดีฝ่ายบริหาร เสนอขออนุมัติคำสั่งคณะศิลปศาสตร์ ตามมติข้อ ๑

๔.๓ การประเมินเอกสารที่ใช้ประเมินผลการสอนเพื่อพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ราย ดร.สมหมาย รอดแป้น

ประธานฯ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า ดร.สมหมาย รอดแป้น อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษได้แจ้งความประสงค์ขอรับการประเมินเอกสารที่ใช้ประเมินผลการสอนเพื่อพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (๗๑๐๔) เมื่อวันศุกร์ที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ในรายวิชา ๑๔๖๔๒๔ การแปลเฉพาะทาง (Translation of Specific Texts) ทั้งนี้คณะฯ ได้มีคำสั่งคณะศิลปศาสตร์แต่งตั้งคณะอนุกรรมการประเมินการสอนและเอกสารที่ใช้ประเมินผลการสอนเพื่อใช้ในการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ราย ดร.สมหมาย รอดแป้น แล้ว ประธานฯ จึงนำเสนอรายงานผลการประเมินฯ ต่อกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ เพื่อขอความเห็นชอบผลการประเมินผลการสอนของคณะอนุกรรมการประเมินผลการสอน เพื่อใช้ในการพิจารณาขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในตำแหน่ง ผู้ช่วย-ศาสตราจารย์ ราย ดร.สมหมาย รอดแป้น อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ โดยวิธีปกติ

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

มติ ที่ประชุมพิจารณาแล้วมีมติ

๑. เห็นชอบผลการประเมินผลการสอนของคณะอนุกรรมการประเมินผลการสอน ราย ดร.สมหมาย รอดแป้น อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ในรายวิชา ๑๔๖๔๒๔ การแปลเฉพาะทาง (Translation of Specific Texts) เพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ โดยวิธีปกติ ทั้งนี้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการสอน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. มอบ ดร.เบญจพร เทพสีหนู ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ เสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาต่อไป

๔.๔ การปรับแก้แบบกำหนดงานในหน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่งรองคณบดีคณะศิลปศาสตร์

ประธานฯ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าตามที่คณะศิลปศาสตร์ได้มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม และดูแลงานด้านต่าง ๆ ภายในคณะศิลปศาสตร์ รวมถึงงานที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย ได้แก่

๑. ปรับโครงการ UP CSV การบริการวิชาการ ณ ศูนย์การเรียนอินทรีอาสา บ้านห้วยปุ้ม ออกจากแบบกำหนดงานที่มีผู้รับผิดชอบหลัก คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล รองคณบดีฝ่ายบริหาร

๒. ปรับโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยสถาบันพี่เลี้ยง (U-School) ออกจากแบบกำหนดงานที่มีผู้รับผิดชอบหลัก คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤช ตาชม รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

๓. ส่งมอบงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยสถาบันพี่เลี้ยง (U-School) ให้กับมหาวิทยาลัยพะเยา ภายในวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๗๐ ในโอกาสที่คณบดีจะครบวาระที่ ๒ ในวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

มติ ที่ประชุมได้พิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบการปรับแก้แบบกำหนดงานในหน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่งรองคณบดีคณะศิลปศาสตร์

๒. มอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปรับแบบกำหนดงานในหน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่งรองคณบดีคณะศิลปศาสตร์

๔.๕ การปรับแบบกำหนดภาระงาน (แบบบรรยายลักษณะงาน Job Description) ของบุคลากรสายสนับสนุน คณะศิลปศาสตร์

ประธานฯ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าสืบเนื่องจากวาระเสนอเพื่อพิจารณาที่ ๔.๔ เรื่อง การปรับแก้แบบกำหนดงานในหน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่งรองคณบดีคณะศิลปศาสตร์ และตามที่บุคลากรสายสนับสนุนคณะศิลปศาสตร์ได้จัดทำแบบกำหนดภาระงานและแบบบรรยายลักษณะงาน (Job Description) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งประกอบด้วยภาระงานหลักตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และภาระงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ตลอดจนสนับสนุนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประธานฯ จึงขอที่ประชุมพิจารณาเพื่อขอความเห็นชอบการปรับแบบกำหนดภาระงาน (แบบบรรยายลักษณะงาน Job Description) ของบุคลากรสายสนับสนุน คณะศิลปศาสตร์ ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ภาระงานหลักใหม่	ยกเลิกภาระงานหลัก
๑	นายสถาพร เทพอุดม	นักวิชาการศึกษา	งานเลขานุการหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย และเลขานุการหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	ภาระงานข้อ ๑๑ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยสถาบันพี่เลี้ยง (U-School)
๒.	นางสาวโสภิดา สุทธนะ	นักวิชาการศึกษา	-	ภาระงานข้อ ๖ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยสถาบันพี่เลี้ยง (U-School)
๓	นางสาวชุติมา ปัญญาวงค์	นักวิชาการศึกษา	-	๑. งานเลขานุการหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย และเลขานุการหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ๒. ภาระงานข้อ ๒๑ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยสถาบันพี่เลี้ยง (U-School)

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

มติ ที่ประชุมได้พิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบการปรับปรุงแบบกำหนดภาระงาน (แบบบรรยายลักษณะงาน Job Description) ของบุคลากรสายสนับสนุน คณะศิลปศาสตร์ ตามที่เสนอ

๒. มอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปรับแบบกำหนดภาระงาน (แบบบรรยายลักษณะงาน Job Description) ของบุคลากรสายสนับสนุน คณะศิลปศาสตร์

๔.๖ เตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

ประธานฯ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าตามมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙ ระเบียบวาระเสนอเพื่อพิจารณาที่ ๔.๕ เรื่อง เตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA การประเมินภายนอก ระดับหลักสูตร ได้มีมติเห็นชอบแผนการดำเนินงานและตารางกำหนดการเข้ารับการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา และผู้ประเมินได้ตอบรับเป็นกรรมการประเมินหลักสูตรบ้างแล้ว เนื่องจากกำหนดการประเมินฯ ตรงกับการดำเนินโครงการประเพณีแห่ผ้าห่มพระธาตุจอมทอง ทั้งนี้กำหนดการส่งเล่มรายงาน (SAR) ยังคงกำหนดการเดิมกล่าวคือ การประเมินภายใน กำหนดส่งภายในวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๙ และการประเมินภายนอก กำหนดส่งภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๙ ประธานฯ จึงขอที่ประชุมพิจารณาเพื่อขอความเห็นชอบ/อนุมัติในหลักการเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA ระดับหลักสูตร โดยสัปดาห์หน้าจะเวียนแจ้งกำหนดการที่ชัดเจนให้ประธานหลักสูตรทราบ

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

มติ ที่ประชุมได้พิจารณาแล้วมีมติ เห็นชอบแผนการดำเนินการและการเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA การประเมินภายนอก ระดับหลักสูตร

๔.๗ การนำเสนอผลการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence – EdPEx) หมวด ๖ (การปฏิบัติการ)

ประธานฯ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าตามที่ได้นำเสนอผลการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence – EdPEx) ต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙ นั้น ประธานฯ จึงนำเสนอผลการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence – EdPEx) หมวด ๖ (การปฏิบัติการ) แทนเนื่องจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤช ตาชม รองคณบดีฝ่ายวิชาการ มีภารกิจเร่งด่วน โดยหมวด ๖ ได้ปรับแก้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร ๒๕๖๕ และความต้องการตลาดแรงงาน ส่วนที่เพิ่มเติมเป็นเรื่อง "ความต่อเนื่องทางธุรกิจและการฟื้นตัว" ประธานฯ จึงขอที่ประชุมรับทราบการนำเสนอผลการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence – EdPEx) หมวด ๖ (การปฏิบัติการ)

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

มติ ที่ประชุมได้พิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

๑. รับทราบการนำเสนอผลการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence – EdPEx) หมวด ๖ (การปฏิบัติการ)

๒. มอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปรับแก้ไขเล่มรายงานการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence – EdPEx) คณะศิลปศาสตร์

๔.๘ แผนกำกับดูแลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประธานฯ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าตามที่มหาวิทยาลัยพะเยาได้กำหนดกระบวนการประเมินการควบคุมภายในด้วยตนเอง (UP internal Control System: UP ICS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภายใต้ระบบ UP ICS เพื่อรองรับกระบวนการประเมินการควบคุมภายในด้วยตนเอง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ของมหาวิทยาลัยพะเยา โดยมอบหมายหน่วยตรวจสอบภายใน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านดังกล่าวของหน่วยงานทั่วทั้งองค์กร และได้เชิญผู้มีหน้าที่ติดตามและประเมินผลการดำเนินการ และผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการเงินหรือการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ เข้าร่วมประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการกรอกข้อมูลดังกล่าวเมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๙ ณ ห้อง Active Learning Classroom นั้น โดยผู้รับผิดชอบฝ่ายบริหารคณะศิลปศาสตร์ ประกอบด้วย รองคณบดีฝ่ายบริหาร ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทนหัวหน้าสำนักงานคณะศิลปศาสตร์ หัวหน้างานแผนงาน หัวหน้างานศูนย์ภาษา ได้ดำเนินการประเมินการควบคุมภายในด้วยตนเองและได้แนวทางในการนำไปปฏิบัติในประเด็นดังต่อไปนี้

กิจกรรม A : ความสมบูรณ์ของการกำกับติดตามกิจกรรมในภาพรวม กิจกรรม A มุ่งประเมินความชัดเจนของโครงสร้างการกำกับดูแลและการติดตามงานภายในหน่วยงาน โดยพิจารณาการกำหนดผู้รับผิดชอบหลักและผู้กำกับติดตามในภารกิจสำคัญด้านการเงิน รวมถึงด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ เพื่อให้มีการแบ่งแยกหน้าที่ ความรับผิดชอบ และอำนาจในการกำกับดูแลอย่างเหมาะสม อันจะช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพของระบบควบคุมภายใน ลดความเสี่ยงจากความผิดพลาดหรือการทุจริต และทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

กิจกรรม B : กิจกรรมด้านการเงิน กิจกรรม B มุ่งประเมินระบบการควบคุมภายในด้านการเงินของหน่วยงาน ตั้งแต่การจัดทำทะเบียนคุมใบเสร็จรับเงิน การควบคุมการเบิกใช้ใบเสร็จรับเงินให้เป็นไปตามปีงบประมาณ การส่งคืนใบเสร็จรับเงินที่ใช้ไม่หมดเมื่อสิ้นปีงบประมาณ การจัดทำรายงานเงินคงเหลือประจำวัน ตลอดจนการดำเนินการขออนุมัติขยายระยะเวลาการใช้ใบเสร็จรับเงินกรณีจำเป็น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การรับ–จ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบอย่างถูกต้อง โปร่งใส มีหลักฐานประกอบครบถ้วน สามารถตรวจสอบย้อนหลังได้ และลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารจัดการด้านการเงิน

กิจกรรม C : กิจกรรมด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ กิจกรรม C มุ่งประเมินประสิทธิภาพของระบบควบคุมภายในด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ โดยครอบคลุมการเผยแพร่แผนการจัดซื้อจัดจ้างตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง การติดตามและควบคุมการยืม–คืนครุภัณฑ์ การใช้แบบฟอร์มและเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด การตรวจสอบพัสดุประจำปี การรายงานผลการใช้น้ำมันเชื้อเพลิง การตรวจนับและตรวจสอบวัสดุคงคลังเป็นประจำ การจัดเก็บพัสดุอย่างเป็นระบบและปลอดภัย รวมถึงการจัดทำรายงานการเบิก–จ่ายวัสดุ และการควบคุมหลักประกันสัญญา ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารพัสดุของหน่วยงานมีความถูกต้อง คุ้มค่า โปร่งใส เป็นไปตามระเบียบราชการ และสามารถตรวจสอบได้ตลอดกระบวนการดำเนินงาน จึงขอความเห็นชอบแผนกำกับดูแลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒ แผน ดังนี้

๑. การไม่รายงานการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงรายไตรมาส ต่อหัวหน้าส่วนงาน/หน่วยงานทราบ

๒. การส่งคืนเงินยืมไม่เป็นไปตามระยะเวลากำหนด

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

มติ ที่ประชุมได้พิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบแผนกำกับดูแลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒ แผน ตามที่เสนอ

๒. มอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล รองคณบดีฝ่ายบริหาร ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๔.๙ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทั่วไประหว่าง มหาวิทยาลัยพะเยา (ประเทศไทย) และ มหาวิทยาลัยคิวชูซังเกียว (ประเทศญี่ปุ่น)

ประธานฯ ขอที่ประชุมพิจารณาเพื่อขอความเห็นชอบบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทั่วไประหว่าง มหาวิทยาลัยพะเยา (ประเทศไทย) และ มหาวิทยาลัยคิวชูซังเกียว (ประเทศญี่ปุ่น) โดยข้อตกลงความร่วมมือฯ มีสาระสำคัญ ดังนี้ "ทั้งสองสถาบันจะจัดให้มีการแลกเปลี่ยนทางวิชาการและสร้างความสัมพันธ์ความร่วมมือระหว่างกัน โดยขอบเขตความร่วมมือที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ร่วมกัน ได้แก่ การแลกเปลี่ยนคณาจารย์และนักศึกษา การร่วมมือด้านการวิจัยและการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรทางวิชาการ การประชุมวิชาการ และกิจกรรมทางวิชาชีพอื่น ๆ ภายใต้กรอบของข้อตกลงฉบับนี้ ทั้งสองสถาบันจะสนับสนุนกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. ความร่วมมือด้านการวิจัย

๒. กิจกรรมการเรียนการสอน

๓. โครงการพัฒนานักศึกษา

๔. ความร่วมมือในด้านอื่น ๆ ที่ทั้งสองสถาบันเห็นว่าเป็นประโยชน์ร่วมกัน

กิจกรรมการแลกเปลี่ยนดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ทั้งทางทฤษฎีและประสบการณ์เชิงปฏิบัติให้แก่ผู้เข้าร่วม รวมทั้งเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจและการตระหนักถึงภาษา วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมทางวิชาชีพของประเทศเจ้าภาพ บันทึกข้อตกลงของทั้งสองฝ่ายมีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันลงนาม"

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

มติ ที่ประชุมได้พิจารณาแล้วมีมติ

๑. เห็นชอบบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทั่วไประหว่าง มหาวิทยาลัยพะเยา (ประเทศไทย) และ มหาวิทยาลัยคิวชูซังเกียว (ประเทศญี่ปุ่น) โดยตรวจสอบความถูกต้องการพิมพ์ชื่อและนามสกุลอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และปรับแก้ไขจากเดิม "โครงการพัฒนานักศึกษา" เป็น "โครงการพัฒนานิสิต"

๒. มอบ ดร.เบญจพร เทพสีหนู ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ เสนอขออนุมัติมหาวิทยาลัยต่อไป

๔.๑๐ แผนการลาศึกษาต่อของพนักงานสายวิชาการ คณะศิลปศาสตร์

ประธานฯ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าคณะฯ ได้จัดทำแผนการลาศึกษาต่อของพนักงานสายวิชาการ คณะศิลปศาสตร์ และเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาต่อเรียงตามลำดับของทุกสาขาวิชา ทั้งที่รับทุนมหาวิทยาลัยและทุนส่วนตัว ทั้งนี้ประธานฯ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ อยู่ระหว่างจัดทำหลักสูตรวิชาเลือกสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส เพื่อรองรับอาจารย์ที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในสาขาภาษาของตนเอง เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับบุคลากรของคณะศิลปศาสตร์ โดยคาดว่าจะเปิดหลักสูตรในปี ๒๕๗๐ ประธานฯ จึงขอที่ประชุมเห็นชอบแผนการลาศึกษาต่อของพนักงานสายวิชาการ คณะศิลปศาสตร์

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

มติ ที่ประชุมได้พิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบแผนการลาศึกษาต่อของพนักงานสายวิชาการ คณะศิลปศาสตร์

๒. มอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล รองคณบดีฝ่ายบริหาร จัดเก็บข้อมูลเพื่อการเตรียมความพร้อมเสนอในกรณีขอรับทุนมหาวิทยาลัย

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

๕.๑ ขอความเห็นชอบรายงานผลการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ราย นางศุภรา บุญชาญ นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ประธานฯ ขอที่ประชุมพิจารณาเพื่อขอความเห็นชอบกรณี นางศุภรา บุญชาญ รหัสนิสิต ๖๔๑๑๕๕๘๐ นิสิตระดับปริญญาโท แผน ข หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ขออนุมัติตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง การใช้แบบฝึกทักษะนิทานพื้นบ้านชาติพันธุ์ม้งร่วมกับแผนภาพโครงเรื่อง: ผลต่อพุทธิปัญญาด้านการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (IMPLEMENTING HMONG EHTNIC FLOKTALE-BASED EXERCISE AND STORY MAPPING: EFFECTS ON GRADE 5 STUDENT'S READING COGNITION AND SATISFACTION) ในวารสารจิตวิทยาพุทธศาสตร์ประยุกต์เพื่อสังคม ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน) ๒๕๖๙ ซึ่งเป็นวารสารระดับชาติ อยู่ในฐานข้อมูล TCI ฐานที่ ๒

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

มติ ที่ประชุมได้พิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบให้ นางศุภรา บุญชาญ รหัสนิสิต ๖๔๑๑๕๕๘๐ นิสิตระดับปริญญาโท แผน ข หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ขออนุมัติตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง การใช้แบบฝึกทักษะนิทานพื้นบ้านชาติพันธุ์ม้งร่วมกับแผนภาพโครงเรื่อง: ผลต่อพุทธิปัญญาด้านการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (IMPLEMENTING HMONG EHTNIC FLOKTALE-BASED EXERCISE AND STORY MAPPING: EFFECTS ON GRADE 5 STUDENT'S READING COGNITION AND SATISFACTION) ในวารสารจิตวิทยาพุทธศาสตร์ประยุกต์เพื่อสังคม ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน) ๒๕๖๙ ซึ่งเป็นวารสารระดับชาติ อยู่ในฐานข้อมูล TCI ฐานที่ ๒

๒. มอบ ดร.เบญจพร เทพสีหนู ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ เสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

เลิกประชุมเวลา ๑๘.๑๐ น.

(นางสาวสุกัญญา เสมอเชื้อ)
เลขานุการคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล)
รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศิลปศาสตร์
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์
ครั้งที่ ๖/๒๕๖๙
วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙
ณ ห้องประชุมคณะศิลปศาสตร์ (CE ๑๔๒๐๓)
เวลา ๑๖:๓๐ น.

****

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

-ไม่มี-

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์
ครั้งที่ ๖/๒๕๖๙
วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙
ณ ห้องประชุมคณะศิลปศาสตร์ (CE ๑๔๒๐๓)
เวลา ๑๖:๓๐ น.

****

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การเสนอรายชื่อผู้สมควรได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา (เอกสารหน้าที่ ๑๑๐-๑๑๗)

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

คำสั่งคณะศิลปศาสตร์

ที่ ๐๒๗/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อให้ได้มาซึ่งผู้สมควรได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา คณะศิลปศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินงาน การเสนอชื่อผู้สมควรได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา คณะศิลปศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๑๒๓๖/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณบดีคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงให้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อให้ได้มาซึ่งผู้สมควรได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา คณะศิลปศาสตร์ ต่อไปนี้

๑. ดร.อิทธิพล	บัวย้อย	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศิลปศาสตร์		
๒. นางสาวสุภาพร	คำรศ	กรรมการ
๓. นางพจนารถ	เชิดสกุล	กรรมการ
๔. นางสาวมนัสนันท์	กาทองทุ่ง	กรรมการ
๕. นางสาวปวลี	ดวงดี	กรรมการ
๖. นายกิตติพนธ์	เจริญกุศล	กรรมการ
๗. นางสาวสุกัญญา	เสมอเชื้อ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ดำเนินการประชาสัมพันธ์การเสนอชื่อผู้สมควรได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องให้บุคลากรได้รับทราบโดยทั่วกัน

../.. หน้าที่ ๒. ปฏิบัติหน้าที่ประจำ..

๒. ปฏิบัติหน้าที่ประจำหน่วยเสนอชื่อ ณ ห้อง CE ๑๔๒๐๖ ในวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๙ ดังนี้

๒.๑ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๕.๐๐ น. รับการเสนอชื่อจากพนักงานมหาวิทยาลัย โดยให้เสนอชื่อได้คนละ ๑ รายชื่อ

๒.๒ เวลา ๑๕.๐๑ น. ปิดหีบเสนอชื่อ และดำเนินการตรวจสอบความเรียบร้อยของเอกสารและกระบวนการเสนอชื่อ

๒.๓ เวลา ๑๕.๓๐ น. ดำเนินการเปิดหีบเสนอชื่อและขานรายชื่อผู้ได้รับการเสนอชื่อต่อที่ประชุมโดยเปิดเผย

๓. เสนอรายชื่อผู้ได้รับการเสนอชื่อต่อคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะศิลปศาสตร์ โทร ๑๖๘๑

ที่ อว ๗๓๒๖.๐๑/ว ๑๕๑๕ **วันที่** ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง เรียนเชิญเสนอชื่อผู้สมควรได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

เรียน พนักงานมหาวิทยาลัยพะเยา สังกัดคณะศิลปศาสตร์

ตามที่กองกฎหมาย มหาวิทยาลัยพะเยา ได้แจ้งประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการดำเนินการให้ได้มาซึ่งกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ นั้น ทั้งนี้ตามประกาศฯ ข้อ ๕ (๒) ระบุว่า "ผู้มีสิทธิเสนอชื่อ สามารถเสนอชื่อผู้สมควรได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา ไม่เกิน ๑ รายชื่อ ต่อคณะกรรมการประจำส่วนงาน ในวันจันทร์ที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐-๑๕.๐๐ น. ตามวิธีการที่คณะกรรมการประจำส่วนงานกำหนด" (ประกาศฯ ดังแนบ)

คณะศิลปศาสตร์ จึงขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยพะเยา สังกัดคณะศิลปศาสตร์ เสนอชื่อผู้สมควรได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา (ไม่เกิน ๑ รายชื่อ) ในวันจันทร์ที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐-๑๕.๐๐ น. ณ ห้อง CE ๑๔๒๐๖ อาคารคณะศิลปศาสตร์

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และเรียนเชิญเสนอชื่อฯ ในวัน เวลา และสถานที่แจ้งข้างต้น จะขอบคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

คณะศิลปศาสตร์
เลขรับ 0665
วันที่ 12 มิ.ย. 2569
เวลา 10.50 น.

บันทึกข้อความ

หน่วยงาน กองกฎหมาย งานนิติการและสัญญา โทร. ๑๒๘๓

ที่ อว ๗๓๑๔/ว๑๗๐๕ **วันที่** ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง เวียนแจ้งประกาศและคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

เรียน คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ตามที่ มหาวิทยาลัยพะเยามีประกาศและคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ดังนี้

๑. ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการดำเนินการให้ได้มาซึ่งกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙ (เอกสารที่แนบ ๑)

๒. คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๑๒๐๔/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา ลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙ (เอกสารที่แนบ ๒)

กองกฎหมาย จึงขอเวียนแจ้งประกาศและคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยาให้หน่วยงานท่านทราบรายละเอียดดังแนบ ทั้งนี้ ขอความอนุเคราะห์เสนอคณะกรรมการประจำส่วนงานหรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่เสมือนกับคณะกรรมการประจำส่วนงานดำเนินการตามประกาศฯ และเสนอรายชื่อผู้สมควรได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยาต่อคณะอนุกรรมการฯ โดยส่งรายชื่อมายังกองกฎหมาย มหาวิทยาลัยพะเยา ภายในวันศุกร์ที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป จะขอบคุณยิ่ง

(นายศตฉัน วรรณโวหาร)
ผู้อำนวยการกองกฎหมาย

เรียน คณบดีคณะศิลปศาสตร์

กองกฎหมาย เวียนแจ้งประกาศ ม.พะเยา เรื่อง คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการดำเนินการให้ได้มาซึ่งกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี และคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ 1204/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา (ดังแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จะขอบคุณยิ่ง

(นางสาว สุกัญญา เสมอเชื้อ)
หัวหน้าสำนักงานคณะศิลปศาสตร์
12 มิ.ย. 2569

ทกบ / เวียนแจ้ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา ภาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์
๑๕ มิ.ย. ๒๕๖๙

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งกรรมการและเลขานุการ
ในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

เพื่อให้การได้มาซึ่งกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาอธิการบดี พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และความในข้อ ๙ (๑) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาอธิการบดี พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยาในคราวประชุม (นัดพิเศษ) เมื่อวันอังคารที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙ จึงออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า "ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา"

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

"คณะกรรมการบริหาร" หมายความว่า คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา

"คณะกรรมการประจำส่วนงาน" หมายความว่า คณะกรรมการประจำส่วนงานตามมาตรา ๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ หรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่เสมือนกับคณะกรรมการประจำส่วนงาน

"คณะอนุกรรมการ" หมายความว่า คณะอนุกรรมการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

"พนักงานมหาวิทยาลัย" หมายความว่า พนักงานมหาวิทยาลัยพะเยาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล

ข้อ ๔ คุณสมบัติของผู้สมควรได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา ดังนี้

(๑) ต้องเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ซึ่งปฏิบัติงานต่อเนื่องกันมาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี

(๒) ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งบริหารระดับรองอธิการบดี หรือผู้ช่วยอธิการบดีของผู้เข้ารับการสรรหาให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดี

ข้อ ๕ วิธีการดำเนินการให้ได้มาซึ่งรายชื่อผู้สมควรได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศนี้

(๑) ผู้มีสิทธิเสนอชื่อจะต้องเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้มีสิทธิ...

(๒) ผู้มีสิทธิเสนอชื่อ สามารถเสนอชื่อผู้สมควรได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยาได้ ไม่เกิน ๑ รายชื่อ ต่อคณะกรรมการประจำส่วนงาน ในวันจันทร์ที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. ตามวิธีการที่คณะกรรมการประจำส่วนงานกำหนด

(๓) ให้คณะกรรมการประจำส่วนงานเสนอรายชื่อผู้สมควรได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา ตามรายชื่อที่ผู้มีสิทธิเสนอชื่อตาม (๒) ต่อคณะอนุกรรมการภายในวันศุกร์ที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ข้อ ๖ ให้คณะอนุกรรมการสรุปรายชื่อ ตรวจสอบคุณสมบัติและจัดทำบัญชีรายชื่อของผู้สมควรได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร ภายในวันพุธที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามประกาศนี้ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้หรือหรือการปฏิบัติตามประกาศนี้ อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดการตีความและการวินิจฉัยให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

คำสั่งคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา
ที่ ๑๒๐๔ /๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งกรรมการและเลขานุการ
ในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

เพื่อให้ได้มาซึ่งรายชื่อของบุคลากรในมหาวิทยาลัยจำนวนหนึ่งคนในการนำเสนอสภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ความในข้อ ๙ (๒) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาอธิการบดี พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุม (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๙ จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา ภาวีระ	ประธานอนุกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ โรจนวสุ	อนุกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.รักษิต สุทธิพงษ์	อนุกรรมการ

หน้าที่

ให้คณะอนุกรรมการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา มีหน้าที่ตาม ๙ (๒) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาอธิการบดี พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์)
ประธานกรรมการ
คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา

ขั้นตอนการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

คุณสมบัติผู้ได้รับการเสนอชื่อ/หลักเกณฑ์การเสนอชื่อ

คุณสมบัติผู้ได้รับการแต่งตั้ง (ข้อ ๔)

- ต้องเป็น (ตามข้อบังคับ ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล)
- ต้องปฏิบัติงานต่อเนื่องกันมาแล้ว
- ระดับรองอธิการบดี หรือผู้ช่วยอธิการบดีของผู้เข้ารับการสรรหาให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดี

หลักเกณฑ์การเสนอชื่อ (ข้อ ๕)

- : จะต้องเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยเท่านั้น
- : เสนอได้ไม่เกิน ๑ รายชื่อ ต่อคณะกรรมการประจำส่วนงาน
- : ดำเนินการตามช่องทางและวิธีการที่คณะกรรมการประจำส่วนงานกำหนด

การดำเนินการ	ช่วงระยะเวลา	ผู้มีอำนาจหน้าที่
แจ้งเวียนประกาศและคำสั่งคณะอนุกรรมการ	12 มิถุนายน 2569	กองกฎหมาย
ส่วนงานโดยคณะกรรมการประจำส่วนงานดำเนินการให้ได้มาซึ่งรายชื่อผู้สมควรได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี	12 - 26 มิถุนายน 2569	คณะกรรมการประจำส่วนงาน หรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่เสมือนกับคณะกรรมการประจำส่วนงาน
คณะอนุกรรมการดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติพร้อมทั้งเสนอรายชื่อผู้สมควรได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร	27 มิถุนายน 2569 – 1 กรกฎาคม 2569	คณะอนุกรรมการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา
คณะกรรมการบริหารพิจารณารายชื่อผู้ผ่านการตรวจสอบเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย	8 กรกฎาคม 2569	คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา

๔.๒ ขอความเห็นชอบให้นิสิตดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาชุมชนภายใต้กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เอกสารหน้าที่ ๑๑๙-๑๒๑)

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คณะศิลปศาสตร์
เลขรับ 0650
วันที่ 9 มิ.ย. 2569
เวลา 15.50 น.

บันทึกข้อความ

หน่วยงาน กองบริการการศึกษา งานส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการทำงาน โทร. ๑๐๗๓

ที่ อว ๗๓๐๗/ว ๒๐๑๕ **วันที่** ๙ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นิสิตดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาชุมชนภายใต้กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เรียน คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ตามที่ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยรายวิชา ๐๐๓๒๐๓ เรียนรู้ร่วมกันสรรค์สร้างสังคม (สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘) รายวิชา ๐๐๓๓๐๕ กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล (สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗) และรายวิชา ๐๐๓๓๐๖ บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ (สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป) ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าวได้กำหนดให้นิสิตเก็บข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนภายในมหาวิทยาลัยหรือภายนอกมหาวิทยาลัย นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา กองบริการการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์หน่วยงานของท่านอนุญาตให้นิสิตดังกล่าวเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ระหว่างวันที่ ๒๐ สิงหาคม - ๔ กันยายน ๒๕๖๙

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

(นางสาววิไลลักษณ์ ครุฑปาน)
รักษาการแทนผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

นคณบดี
กองบริการการศึกษา ขอความอนุเคราะห์ให้นิสิตดำเนิน
งการแก้ไขปัญหาชุมชนภายใต้กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระหว่างวันที่ ๒๐ สิงหาคม-๔ กันยายน ๒๕๖๙
งเอกสารดังแนบ
จึงเรียนมาเพื่อโปรดมอบงานวิชาการประชาสัมพันธ์คณาจารย์ จะเป็นพระคุณยิ่ง

(นางสาว สุภาพร คำรศ)
หัวหน้างานวิชาการ
10 มิ.ย. 2569

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤช ตาชม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศิลปศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ตารางเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชา 003203 เรียนรู้ร่วมกันสรรค์สร้างสังคม
ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2569 สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 2 (นิสิตรหัส 68)
วันศุกร์ เวลา 13.00 - 17.00 น.

สัปดาห์ที่	ห้อง UB001 - UB005 อาคาร 99 ปี พระอุบาลีคุณูปมาจารย์ (ปวง ธมฺมปญฺโญ)
1 19 มิ.ย. 69	Orientation รายวิชา 003203 เรียนรู้ร่วมกันสรรค์สร้างสังคม (On-Site)
2 26 มิ.ย. 69	บรรยาย " ชุมชนคืออะไร " (On-Site)
3 03 ก.ค. 69	บรรยาย " Health Leteracy " (On-Site)
4 10 ก.ค. 69	บรรยาย " การใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลชุมชน " (On-Site)
5 17 ก.ค. 69	เสวนาการทำงานเป็นทีม (On-Site)
6 24 ก.ค. 69	บรรยาย " การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อการพัฒนาและยกระดับชุมชน " (On-Site)
7 31 ก.ค. 69	
สอบกลางภาค	
8 14 ส.ค. 69	อธิบาย " การทำใบงานและการตั้งคำถามเชิงลึก " (On-Site)
9 21 ส.ค. 69	ลงพื้นที่จริง เพื่อเข้าใจปัญหาชุมชน Workshop " Understanding the Target: Persona " (ลงชุมชน)
10 28 ส.ค. 69	ลงพื้นที่จริง เพื่อเข้าใจปัญหาชุมชน Workshop " Understanding the Target: Persona " (ลงชุมชน)
11 04 ก.ย. 69	ตามหาสาเหตุของปัญหาชุมชน " Defining the Problem " (ทำงานกลุ่ม)
12 11 ก.ย. 69	สรุปเป้าหมายที่จะทำ ทบทวนสาเหตุ และผลกระทบของปัญหา และสรุป " เป้าหมายในการแก้ไขปัญหาชุมชน " + Worksheet (On-Site)
13 18 ก.ย. 69	นำเสนอแผนการแก้ไขปัญหาชุมชน ครั้งที่ 1 กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ (On-Site)
14 25 ก.ย. 69	นำเสนอแผนการแก้ไขปัญหาชุมชน ครั้งที่ 2 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (On-Site)
15 02 ต.ค. 69	นำเสนอแผนการแก้ไขปัญหาชุมชน ครั้งที่ 3 กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (On-Site)
สอบปลายภาค	

หมายเหตุ : 1. ให้นิสิตตรวจสอบกลุ่มเรียนและเข้าเรียนตามคณะ/วิทยาลัย ในเวลาที่กำหนด
2. สัปดาห์ที่ไม่มีการนัดหมายให้นิสิตเข้าศึกษารายวิชาต่าง ๆ ผ่านระบบ GE-Online (ge.up.ac.th)
3. ตารางเรียนรายวิชาอาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

ตารางเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 003305 กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล
ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2569 สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 (นิสิตรหัส 67)
วันพฤหัสบดี เวลา 13.00 - 17.00 น.

สัปดาห์ที่	ห้อง UB001 - UB005 อาคาร 99 ปี พระอุบาลีคุณูปมาจารย์ (ปวง ธมฺมปญฺโญ)
1 18 มิ.ย. 69	Orientation รายวิชา 003305 กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล (On-Site)
2 25 มิ.ย. 69	เข้าทำแบบทดสอบผ่านระบบ GE-online
3 02 ก.ค. 69	วันไหว้ครู
4 09 ก.ค. 69	บรรยาย " How to Design Thinking + Empathize " (On-Site)
5 16 ก.ค. 69	บรรยาย " วิธีการ Define " (Online)
6 23 ก.ค. 69	บรรยาย " วิธีการ Ideate Prototype " (Online)
7 30 ก.ค. 69	วันหยุดราชการ
สอบกลางภาค	
8 13 ส.ค. 69	บรรยาย " test tool " (Online)
9 20 ส.ค. 69	ลงพื้นที่ Test Prototype + Test Tool
10 27 ส.ค. 69	บรรยาย " How to Pitching " (On-Site)
11 03 ก.ย. 69	เตรียมนำเสนอ Pitching
12 10 ก.ย. 69	นำเสนอ Prototype ครั้งที่ 1 กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ (On-Site)
13 17 ก.ย. 69	นำเสนอ Prototype ครั้งที่ 2 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (On-Site)
14 24 ก.ย. 69	นำเสนอ Prototype ครั้งที่ 3 กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (On-Site)
15 01 ต.ค. 69	
สอบปลายภาค	

หมายเหตุ : 1. ให้นิสิตตรวจสอบกลุ่มเรียนและเข้าเรียนตามคณะ/วิทยาลัย ในเวลาที่กำหนด
2. สัปดาห์ที่ไม่มีการนัดหมายให้นิสิตเข้าศึกษารายวิชาต่าง ๆ ผ่านระบบ GE-Online (ge.up.ac.th)
3. ตารางเรียนรายวิชาอาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

๔.๓ แนวปฏิบัติการพิจารณาความดีความชอบ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
(เอกสารหน้าที่ ๑๒๓-๑๒๘)

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวปฏิบัติคณะศิลปศาสตร์

เรื่อง การจัดทำภาระงานเพื่อประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และการพิจารณาความดีความชอบ ประจำปีงบประมาณ 2569

การจัดทำแนวปฏิบัติคณะศิลปศาสตร์ เรื่องการจัดทำภาระงานเพื่อประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจในการนับภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ คณะศิลปศาสตร์และเพื่อสะท้อนภาระงานที่บุคลากรได้ปฏิบัติจริงตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานภาระงานบุคลากรสายวิชาการ พ.ศ. 2559 โดยมีการปรับปรุงและเพิ่มเติมรายละเอียดเฉพาะการปฏิบัติงานจริงแต่ไม่ได้ระบุไว้ในประกาศ และรายละเอียดหลักฐานที่ใช้ยืนยันการปฏิบัติงาน

เอกสารอ้างอิงที่ใช้ประกอบการจัดทำแนวปฏิบัติฯ

1. ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานภาระงานบุคลากรสายวิชาการ พ.ศ. 2559
2. แนวปฏิบัติการนับชั่วโมงภาระงานคณะศิลปศาสตร์ 2563 และฉบับเพิ่มเติม 2563-2567
3. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2563
4. ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยพะเยา 2569

1. การจัดทำภาระงานให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่องมาตรฐานภาระงานบุคลากรสายวิชาการ พ.ศ. 2559 และแนวปฏิบัติเพิ่มเติมโดยคำนวนจากการนับชั่วโมงภาระงานที่ได้ปฏิบัติจริง ดังเอกสารแนบ 1

2. การกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนเป็นไปตามแบบประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี สำหรับพนักงานสายวิชาการ ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลับพะเยา ประกอบด้วย (1) พฤติกรรมการทำงานร้อยละ 80 และ (2) ผลสัมฤทธิ์ของงานร้อยละ 20 โดยคณะฯ ได้เพิ่มเติมการเทียบชั่วโมงภาระงานกับค่าน้ำหนักคะแนนของภาระงานในทุกพันธกิจ ดังแสดงใน **ตารางที่ 1** และได้เทียบชั่วโมงภาระงานกับระดับผลการประเมินดังแสดงใน **ตารางที่ 2**

<u>ตารางที่ 1</u> การเทียบชั่วโมงภาระงานกับค่านำหนักคะแนน

1.1 องค์ประกอบที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ของงาน ร้อยละ 80

	ภาระงาน	ค่าน้ำหนัก	100%
1.	งานสอนและพัฒนาวิชาการ	30	787.50
2.	งานวิจัยและงานสร้างสรรค์	15	393.75
3.	งานบริการวิชาการ	15	393.75
4.	งานทำนุฯ + อนุรักษ์ + สุขภาพ	10	262.50
5.	งานบริหาร	10	262.50
	รวม	80	2,100

1.2 องค์ประกอบที่ 2 พฤติกรรมการทำงาน ร้อยละ 20

	ภาระงาน	ค่าน้ำหนัก	20%
1.	ความสนใจใฝ่รู้เพื่อสั่งสมพัฒนาศักยภาพความรู้ความสามารถ	4	4%
2.	ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4	4%
3.	ทัศนคติที่ดีและมีความภูมิใจในองค์กร (บุคลากรประเมินตนเอง)	4	4%
4.	ความสม่ำเสมอในการมาทำงานตลอดปี และการตรงต่อเวลา	4	4%
5.	ปฏิบัติตามนโยบาย กฎ ระเบียบ และการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม	4	4%
	รวม	20	20%

ตารางที่ 2 ระดับผลการประเมิน

ระดับ	ร้อยละ	จำนวนภาระงาน
ดีมาก	80.01 – 100.00	ตั้งแต่ **1,680** ขึ้นไป
ดี	70.01 – 80.00	1,470 – 1,679
ปานกลาง	60.01 – 70.00	1,260 – 1,469
ต้องปรับปรุง	50 – 60.00	1,050 – 1,259
ต่ำ	ต่ำกว่า 50	น้อยกว่า 1,050

3. การจัดทำข้อมูลภาระงานเพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี ให้เป็นไปตามปฏิทินการจัดส่งข้อมูลภาระงาน ดัง**ตารางที่ 3** กรณีไม่จัดส่งข้อมูลตามกำหนดเวลาให้ถือว่าไม่ขอรับสิทธิประโยชน์ตอบแทนใดๆ ที่ต้องพิจารณาจากผลการประเมินดังกล่าว ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยพะเยา 2564

ตารางที่ 3 ปฏิทินการจัดส่งข้อมูลภาระงาน

ภาคการศึกษา	ช่วงเวลาการปฏิบัติงาน	กำหนดการส่งภาระงาน
ภาคการศึกษาต้น	1 กรกฎาคม 2568 – 2 พฤศจิกายน 2568 *ภาระงานสอน เริ่มนับวันเปิดเทอมต้น	ภายใน 10 พฤศจิกายน 2568
ภาคการศึกษาปลาย	3 พฤศจิกายน 2568 – 22 มีนาคม 2569	ภายใน 22 มีนาคม 2569
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	23 มีนาคม 2569 – 30 มิถุนายน 2569	ภายใน 30 มิถุนายน 2569

4. กรณีที่บุคลากรมีภาระงานสอนเกิน 787.50 ชั่วโมง สามารถนำชั่วโมงภาระงานสอนส่วนที่เกินมานับเพิ่มในภาระงานบริการวิชาการได้

5. กรณีการสอนในภาคการศึกษาที่ 3 ของหลักสูตรควบสองปริญญาและมีค่าตอบแทน สามารถนำมานับภาระงานได้

6. กรณีการปฏิบัติงานบริการวิชาการที่ได้รับมอบหมายและมีค่าตอบแทน สามารถนำมานับภาระงานได้ (ตามจำนวนชั่วโมงภาระงานสูงสุดที่นับได้ตามประกาศ)

เกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบ คณะศิลปศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2569

1. การประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2563

2. การพิจารณาความดีความชอบ ประกอบด้วย

2.1 การใช้เกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบบุคลากรคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2565 เห็นชอบโดยกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ ครั้งที่ 7/2565 เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2565

2.2 ใช้การประเมินการปฏิบัติงานโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานภาระงานบุคลากรสายวิชาการ 2559 เป็นส่วนประกอบในการพิจารณาความดีความชอบร้อยละ 70 (ร้อยละ 100 = 1,680 ชั่วโมง) และประธานหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หัวหน้าสาขาวิชา) ประเมินพฤติกรรมการทำงานร้อยละ 30

3. การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ร้อยละ 2 สำหรับบุคลากร ดังต่อไปนี้

3.1 อยู่ระหว่างการลาศึกษาต่อบางเวลา

3.2 ได้รับผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับต่ำ

4. การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ร้อยละ 2.5 สำหรับบุคลากรที่มีผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ “ต้องปรับปรุง”

5. การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ร้อยละ 2.5 สำหรับบุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานในระดับ “ปานกลาง” ถึงระดับ “ดีมาก” แต่มีเรื่องร้องเรียนและเข้าข่ายกระทำความผิด

6. การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ร้อยละ 3 ขึ้นไปสำหรับบุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานในระดับ “ปานกลาง” ถึง ระดับ “ดีมาก” เรียงตามลำดับผลรวมของผลการประเมินการปฏิบัติงานและพฤติกรรมการทำงาน (ตามข้อ 2)

กำหนดการ/สัดส่วนการพิจารณาความดีความชอบบุคลากรสายวิชาการคณะศิลปศาสตร์

ประจำปีงบประมาณ 2569

ลำดับ	กำหนดการ	ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ผู้พิจารณาและจัดทำข้อมูล
1	วันที่ 22 กรกฎาคม 2569	ผลการปฏิบัติงานบุคลากรคณะศิลปศาสตร์ ประกอบด้วย 1. ปริมาณงาน 2. คุณภาพงาน 3. คุณลักษณะส่วนบุคคล	70	คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานฯ
2	วันที่ 14 สิงหาคม 2569	ส่งเอกสารผลการประเมินการปฏิบัติงาน ถึงมหาวิทยาลัย		
3	21 สิงหาคม 2569	ความดีความชอบของสาขาวิชาด้านพฤติกรรมส่วนบุคคล (พร้อมเรียงลำดับ) 1. ความมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา 2. การแสดงออกที่เหมาะสมที่แสดงให้เห็นถึงทัศนคติที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการทำงานและองค์กร 3. การอุทิศตนเพื่อปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมและการมีจิตสาธารณะ	30	ประธานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ระดับคะแนน 20.01-30 ดี 10.01-20 ปานกลาง 0-10 ต้องปรับปรุง
		ความดีความชอบของบุคลากรสายสนับสนุน	100	คณบดี/ ผู้บริหารคณะฯ/
4	25 สิงหาคม 2569 เป็นต้นไป	ส่งผลการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปีงบประมาณ 2569		ผู้พิจารณาและจัดทำข้อมูล

การประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

1. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2563
2. ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน พ.ศ. 2569
3. ประกาศมาตรฐานภาระงานบุคลากรสายวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2559

ปฏิทินจัดส่งข้อมูลภาระงานบุคลากรสายวิชาการคณะศิลปศาสตร์เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	กำหนดการส่ง	ขั้นตอน/กระบวนการดำเนินการ
๑	ภายในวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ (ปิดภาคการศึกษาต้น วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๘)	ส่งข้อมูลภาระงานภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ภาระงานที่ได้ปฏิบัติในช่วงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘-๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘) *เฉพาะภาระงานด้านงานสอน ให้นับแต่วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๘
๒	๑๑-๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	เจ้าหน้าที่ตรวจสอบข้อมูลภาระงานและส่งข้อมูลภาระงานให้บุคลากรเพื่อยืนยันข้อมูลของตนเอง (ตรวจสอบรอบ ๑ และส่งให้ผู้ตรวจสอบ รอบ ๒)
๓	๒๔ พฤศจิกายน-๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	ตรวจสอบภาระงานรอบที่ ๒ และและส่งข้อมูลภาระงานให้บุคลากรเพื่อยืนยันข้อมูลของตนเอง และบันทึกข้อมูลภาระงาน

ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	กำหนดการส่ง	ขั้นตอน/กระบวนการดำเนินการ
๑	ภายในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙ (ปิดภาคการศึกษาปลาย วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๙)	ส่งข้อมูลภาระงานภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ภาระงานที่ได้ปฏิบัติในช่วงวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๘-๒๒ มีนาคม ๒๕๖๙)
๒	๒๓ มีนาคม- ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙	เจ้าหน้าที่ตรวจสอบข้อมูลภาระงานและส่งข้อมูลภาระงานให้บุคลากรเพื่อยืนยันข้อมูลของตนเอง (ตรวจสอบรอบ ๑ และส่งให้ผู้ตรวจสอบรอบ ๒)
๓	๓๑ มีนาคม - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙	ตรวจสอบภาระงานรอบที่ ๒ และและส่งข้อมูลภาระงานให้บุคลากรเพื่อยืนยันข้อมูลของตนเอง และบันทึกข้อมูลภาระงาน

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	กำหนดการส่ง	ขั้นตอน/กระบวนการดำเนินการ
๑	ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ (ปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๙)	ส่งข้อมูลภาระงานภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ภาระงานที่ได้ปฏิบัติในช่วงวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๙-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙) และองค์ประกอบที่ ๒ การประเมินพฤติกรรมการทำงาน (ประเมินตนเอง)
๒	๑-๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๙	เจ้าหน้าที่ตรวจสอบข้อมูลภาระงานและส่งข้อมูลภาระงานให้บุคลากรเพื่อยืนยันข้อมูลของตนเอง (ตรวจสอบรอบ ๑ และส่งให้ผู้ตรวจสอบ รอบ ๒)
๓	๑๕-๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ตรวจสอบภาระงานรอบที่ ๒ และส่งข้อมูลภาระงานให้บุคลากรเพื่อยืนยันข้อมูลของตนเอง ส่งข้อมูลภาระงานให้ประธานหลักสูตรเพื่อรับรอง/ยืนยัน บันทึกข้อมูลภาระงาน และวิเคราะห์ข้อมูลตามเกณฑ์ภาระงาน ๒๕๖๗
๔	๒๒-๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙	คณะกรรมการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (เสนอกรรมการประจำคณะฯ พิจารณาในวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๙)

๔.๔ กำหนดการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรสายวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (เอกสารหน้าที่ ๑๒๙-๑๓๓)

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กำหนดการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรสายวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2569

วันพุธที่ 22 กรกฎาคม 2569 เวลา 16.00 น. เป็นต้นไป

ณ ห้องประชุมคณะศิลปศาสตร์ (CE 14203)

วันที่/เวลา	รายละเอียดกิจกรรมการประเมินผลฯ	กรรมการภายใน	กรรมการภายนอก
16.00-17.00 น.	- คณบดีนำเสนอเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานฯ - การประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่มผู้บริหารคณะฯ (รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดี และประธานหลักสูตร)	คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รองคณบดีฝ่ายบริหาร รองคณบดีฝ่ายคุณภาพนิสิต	1. ผศ.ดร.วรัญญา ไชยทารินทร์ รองคณบดีฝ่ายบริหาร สังกัดคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ 2. ดร.นิตยา บุญชุ่ม รองคณบดีฝ่ายวิชาการ สังกัดคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์
17.01-17.30 น.	- คณบดีนำเสนอเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานฯ - การประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรสายวิชาการ (สาขาวิชาภาษาจีน สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส และสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น)	คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร ศศ.บ.ภาษาจีน ประธาน ศศ.บ.ภาษาญี่ปุ่น ประธาน ศศ.บ.ภาษาฝรั่งเศส	รองศาสตราจารย์กันย์กัญญา ใจการวงค์สกุล อาจารย์ประจำหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากฎหมายเอกชน
17.31-18.30 น.	- คณบดีนำเสนอเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานฯ - การประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรสายวิชาการ (กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทย และสาขาวิชาภาษาอังกฤษ)	คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร ศศ.บ.ภาษาไทย ประธานหลักสูตร ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	รองศาสตราจารย์กันย์กัญญา ใจการวงค์สกุล อาจารย์ประจำหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากฎหมายเอกชน

1. การประเมินกลุ่มผู้บริหาร

วันที่/เวลา	ลำดับ	ผู้รับการประเมิน	ผู้ประเมิน	จำนวนผู้รับการประเมิน
วันพุธที่ 22 กรกฎาคม 2569 เวลา 16.00 น. เป็นต้นไป	1	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	1. คณบดีคณะศิลปศาสตร์ 2. ผศ.ดร.วรัญญา ไชยทารินทร์ รองคณบดีฝ่ายบริหาร สังกัดคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ 3. รองคณบดีฝ่ายบริหารคณะศิลปศาสตร์ 4. รองคณบดีฝ่ายคุณภาพนิสิต	1
วันพุธที่ 22 กรกฎาคม 2569 เวลา 16.00 น. เป็นต้นไป	2	รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษ	1. คณบดีคณะศิลปศาสตร์ 2. ผศ.ดร.วรัญญา ไชยทารินทร์ รองคณบดีฝ่ายบริหาร สังกัดคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ 3. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะศิลปศาสตร์ 4. รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศิลปศาสตร์	1
วันพุธที่ 22 กรกฎาคม 2569 เวลา 16.00 น. เป็นต้นไป	3	รองคณบดีฝ่ายบริหาร	1. คณบดีคณะศิลปศาสตร์ 2. ผศ.ดร.วรัญญา ไชยทารินทร์ รองคณบดีฝ่ายบริหาร สังกัดคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ 3. รองคณบดีฝ่ายคุณภาพนิสิต คณะศิลปศาสตร์ 4. รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษ คณะศิลปศาสตร์	1
วันพุธที่ 22 กรกฎาคม 2569 เวลา 16.00 น. เป็นต้นไป	4	รองคณบดีฝ่ายคุณภาพนิสิต	1. คณบดีคณะศิลปศาสตร์ 2. ผศ.ดร.วรัญญา ไชยทารินทร์ รองคณบดีฝ่ายบริหาร สังกัดคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ 3. รองคณบดีฝ่ายบริหารคณะศิลปศาสตร์ 4. รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษ คณะศิลปศาสตร์	1
วันพุธที่ 22 กรกฎาคม 2569 เวลา 16.00 น. เป็นต้นไป	5	ผู้ช่วยคณบดี (ฝ่ายบริหาร) (ดร.อิทธิพล บัวย้อย)	1. คณบดีคณะศิลปศาสตร์ 2. ผศ.ดร.วรัญญา ไชยทารินทร์ รองคณบดีฝ่ายบริหาร สังกัดคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ 3. รองคณบดีฝ่ายคุณภาพนิสิต คณะศิลปศาสตร์ 4. รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษ คณะศิลปศาสตร์	1
วันพุธที่ 22 กรกฎาคม 2569 เวลา 16.00 น. เป็นต้นไป	6	ผู้ช่วยคณบดี (ฝ่ายวิชาการ) (ดร.เบญจพร เทพสีหนู)	1. คณบดีคณะศิลปศาสตร์ 2. ผศ.ดร.วรัญญา ไชยทารินทร์ รองคณบดีฝ่ายบริหาร สังกัดคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ 3. รองคณบดีฝ่ายบริหารคณะศิลปศาสตร์ 4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศิลปศาสตร์	1

1. การประเมินกลุ่มผู้บริหาร (ต่อ)

วันที่/เวลา	ลำดับ	ผู้รับการประเมิน	ผู้ประเมิน	จำนวนผู้รับการประเมิน
วันพุธที่ 22 กรกฎาคม 2569 เวลา 16.00 น. เป็นต้นไป	7	ประธานหลักสูตร 1. ผศ.ดร.สุภัทรา โยธินศิริกุล 2. ดร.วรัญญา ยิ่งยงศักดิ์ 3. อ.พันธุ์พิชญา ปัญญาฟู 4. ดร.จารุกัญญ์ เงวียน จิตรวงศ์นันท์ 5. ดร.เบญจพร เทพสีหนู 6. ดร.ศราวุธ หล่อดี 7. รศ.ดร.วรวรรธน์ ศรียาภัย 8. ผศ.ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล 9. ผศ.ดร.รัตนา ยาวิเลิง	1. คณบดีคณะศิลปศาสตร์ 2. ดร.นิตยา บุญชุ่ม รองคณบดีฝ่ายวิชาการ สังกัดคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ 3. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะศิลปศาสตร์ 4. รองคณบดีฝ่ายบริหารคณะศิลปศาสตร์	9

2. การประเมินกลุ่มบุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์)

วันที่/เวลา	ลำดับ	ผู้รับการประเมิน	ผู้ประเมิน	จำนวนผู้รับการประเมิน
วันพุธที่ 22 กรกฎาคม 2569 เวลา 17.00 น. เป็นต้นไป	8	อาจารย์สาขาวิชาภาษาจีน	1. คณบดีคณะศิลปศาสตร์ 2. รองศาสตราจารย์กันย์กัญญา ใจการวงค์สกุล 3. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะศิลปศาสตร์ 4. ประธานหลักสูตร ศศ.บ.สาขาวิชาภาษาจีน	8
วันพุธที่ 22 กรกฎาคม 2569 เวลา 17.00 น. เป็นต้นไป	11	อาจารย์สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส	1. คณบดีคณะศิลปศาสตร์ 2. รองศาสตราจารย์กันย์กัญญา ใจการวงค์สกุล 3. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะศิลปศาสตร์ 4. ประธานหลักสูตร ศศ.บ.สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส	4
วันพุธที่ 22 กรกฎาคม 2569 เวลา 17.00 น. เป็นต้นไป	10	อาจารย์สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น	1. คณบดีคณะศิลปศาสตร์ 2. รองศาสตราจารย์กันย์กัญญา ใจการวงค์สกุล 3. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะศิลปศาสตร์ 4. ประธานหลักสูตร ศศ.บ.สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น	3
วันพุธที่ 22 กรกฎาคม 2569 เวลา 17.00 น. เป็นต้นไป	9	อาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย	1. คณบดีคณะศิลปศาสตร์ 2. รองศาสตราจารย์กันย์กัญญา ใจการวงค์สกุล 3. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะศิลปศาสตร์ 4. ประธานหลักสูตร ศศ.บ.สาขาวิชาภาษาไทย	12
วันพุธที่ 22 กรกฎาคม 2569 เวลา 17.00 น. เป็นต้นไป	12	อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	1. คณบดีคณะศิลปศาสตร์ 2. รองศาสตราจารย์กันย์กัญญา ใจการวงค์สกุล 3. รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะศิลปศาสตร์ 4. ประธานหลักสูตร ศศ.บ.สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	37

กำหนดการ/สัดส่วนการพิจารณาความดีความชอบบุคลากรสายวิชาการคณะศิลปศาสตร์

ประจำปีงบประมาณ 2569

ลำดับ	กำหนดการ	ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	วันที่ 22 กรกฎาคม 2569	การประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรสายวิชาการคณะศิลปศาสตร์ ประกอบด้วย 1. ปริมาณงาน 2. คุณภาพงาน 3. คุณลักษณะส่วนบุคคล	70	ผู้ประเมินคือ คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานฯ
2	วันที่ 14 สิงหาคม 2569	ส่งเอกสารผลการประเมินการปฏิบัติงาน ถึงมหาวิทยาลัย		
3	21 สิงหาคม 2569	การพิจารณาความดีความชอบของสาขาวิชา พฤติกรรมส่วนบุคคล 1. ความมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา 2. การแสดงออกที่เหมาะสมที่แสดงให้เห็นถึงทัศนคติที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการทำงานและองค์กร 3. การอุทิศตนเพื่อปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมและการมีจิตสาธารณะ	30	ประธานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ระดับคะแนน 20.01-30 ดี 10.01-20 ปานกลาง 0-10 ต้องปรับปรุง
4	25 สิงหาคม 2569 เป็นต้นไป	ส่งผลการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปีงบประมาณ 2569		

การประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นไปตาม

1. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2563
2. ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน พ.ศ. 2569
3. ประกาศมาตรฐานภาระงานบุคลากรสายวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2559
4. แนวปฏิบัติการทำภาระงานบุคลากรสายวิชาการ คณะศิลปศาสตร์ พ.ศ. 2563 (ปรับปรุง 2567)
5. เกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบ คณะศิลปศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2566

๔.๕ พิจารณา (ร่าง) รายละเอียดหลักสูตร (มคอ.๒) ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (เอกสารหน้าที่ ๑๓๔-๑๔๘)

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะศิลปศาสตร์ โทร. ๑๖๘๒

ที่ อว ๗๓๒๖.๐๒/๑๒๓๒ **วันที่** ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเสนอ (ร่าง) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐

เรียน คณบดี

ด้วยคณะศิลปศาสตร์ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษานั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะศิลปศาสตร์ จึงขอเสนอหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ (ดังเอกสารแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาจัดเข้าวาระการประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ จะขอบคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล)
ประธานหลักสูตร

ดร.เบญจพร เทพสิทธิ์
ผู้ช่วยคณบดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา การีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
คณะศิลปศาสตร์

ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ที่จำเป็นต่อการปรับปรุงหลักสูตร ในระยะ 5-10 ปี
การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการเรียนรู้และการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่ทำให้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล (English as a Lingua Franca) มีบทบาทสำคัญยิ่งขึ้นในบริบทพหุวัฒนธรรม ทั้งนี้ ในปี พ.ศ. 2570 จะเกิดการสร้างงานใหม่ 69 ล้านตำแหน่งพร้อมกันที่ 83 ล้านตำแหน่งหายไปจากผลของ AI ส่งผลให้ตลาดแรงงานต้องการบุคลากรที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 บูรณาการกับภาษาอังกฤษเพื่อเศรษฐกิจดิจิทัล (English for Digital Economy) สอดรับกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

จึงจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ในด้านการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยเชิงนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางภาษาอังกฤษ ทักษะการเขียนเชิงวิชาการเพื่อการตีพิมพ์ระดับนานาชาติ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ตลอดจนจริยธรรมในการใช้ AI เพื่อการวิจัยและการเรียนการสอน

หลักสูตรจึงพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้ (1) ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา 146812 จาก "นวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษ" เป็น "เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษศึกษา" โดยบูรณาการ AI ในกระบวนการเรียนรู้ (2) เพิ่มรายวิชาใหม่ 146822 "การเขียนเชิงวิชาการเพื่อการตีพิมพ์งานวิจัย" (3) เพิ่มรายวิชา 146843 "การพัฒนาสื่อดิจิทัลสมัยใหม่สำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ" แทนรายวิชาเดิม (4) ปรับคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาให้บูรณาการการใช้ AI อย่างมีจริยธรรม (5) พัฒนา PLOs ให้ครอบคลุม 3 ด้านหลัก ได้แก่ การวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ การพัฒนานวัตกรรมด้วย AI และการสื่อสารเผยแพร่งานวิจัยระดับนานาชาติ และ (6) ปรับกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบ Active Learning บูรณาการ English as Medium of Instruction (EMI)

อัตลักษณ์และความโดดเด่นของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาเอกด้านภาษาอังกฤษที่บูรณาการความเชี่ยวชาญทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ วรรณคดี และการสอนภาษาอังกฤษระดับสากล เข้ากับนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมุ่งผลิตนักวิจัยและนักวิชาการที่สามารถตีพิมพ์ผลงานในฐานข้อมูล Scopus พร้อมมีเครือข่ายความร่วมมือระดับนานาชาติกับ Universiti Sains Malaysia และ Massey University, New Zealand ภายใต้ปรัชญา "ภาษาอังกฤษเป็นศาสตร์ที่เปิดประตูสู่ความเป็นสากล สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ และขับเคลื่อนสังคมสู่ความยั่งยืน"

ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

คณะศิลปศาสตร์

☑ หลักสูตรแบบวิชาการ ☐ หลักสูตรแบบวิชาชีพ

ปรับปรุงจากหลักสูตรฉบับเดิม พ.ศ. 2565

1. ชื่อปริญญา

ชื่อภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (English)

2. ประเภทของหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตร

☑หลักสูตรปกติ

☑ เปิดสอน ภาคปกติ (แผน 1.1 และ 2.1)

3. ลักษณะของหลักสูตร

☑ หลักสูตรเดี่ยว

4. ผลบังคับใช้ของหลักสูตรปรับปรุง ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2571

5. หน่วยกิตรวม 48 (3)หน่วยกิต (ฉบับเดิม 48 (3) หน่วยกิต)

6. สถิติสำคัญของหลักสูตร

6.1 การรับเข้าศึกษา ย้อนหลัง 5 ปี

ปีการศึกษาที่รับเข้าศึกษา	นิสิตรับเข้าศึกษา		
	แผนการรับ (คน)	รับจริง (คน)	ร้อยละ
2564	แผน 1.1/ 5	-	0
	แผน 2.1/ 10	1	10
2565	แผน 1.1/ 5	1	20
	แผน 2.1/ 10	2	20
2566	แผน 1.1/ 5	-	0
	แผน 2.1/ 10	2	20

2567	แผน 1.1/ 5	2	40
	แผน 2.1/ 10	1	10
2568	แผน 1.1/ 5	2	40
	แผน 2.1/ 10	1	10

6.2 การสำเร็จการศึกษา ย้อนหลัง 5 ปี

รหัสนิสิต	จำนวนนิสิตที่รับเข้า (คน)	นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (คน)	ร้อยละ
2561	1	6 ปี จำนวน 1 คน	100
2562	2	6 ปี จำนวน 2 คน	100
2563	5	6 ปี จำนวน 5 คน	100
2564	1	4 ปี จำนวน 1 คน	100
2565	3	3 ปี จำนวน 1 คน	33

6.3 การมีงานทำ/ศึกษาต่อ ย้อนหลัง 5 ปี

ปีการศึกษา	นิสิตสำเร็จการศึกษา (คน)	นิสิตมีงานทำ (คน)	ร้อยละ
2563	5	5	100
2564	1	1	100
2565	3	3	100
2566	-	-	-
2567	-	-	-

7. ปรัชญาของหลักสูตร

ภาษาอังกฤษเป็นศาสตร์ที่เปิดประตูสู่ความเป็นสากล สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ พัฒนาทักษะการสื่อสารตามมาตรฐานสากล บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล และขับเคลื่อนสังคมไปสู่ความยั่งยืน

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

8.1 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล และประยุกต์องค์ความรู้ดิจิทัลเพื่อ สร้างผลกระทบเชิงบวกในระดับท้องถิ่นและสากลขับเคลื่อนชุมชนและสังคมสู่ความยั่งยืน

8.2 สามารถบูรณาการปัญญาประดิษฐ์และเครื่องมือดิจิทัลกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาเชิงวิชาการอย่างมีวิจารณญาณ

8.3 สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงลึกในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ วรรณคดี และการสอนภาษาอังกฤษ)

8.4 ยึดมั่นในคุณธรรม รับผิดชอบต่อข้อมูลและทรัพย์สินทางปัญญา ตลอดจนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษอย่างมีจริยธรรม

9. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome; PLO)

PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษระดับสากลด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีจริยธรรม

PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางภาษาอังกฤษด้วยเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืน

PLO 3 สื่อสารภาษาอังกฤษ เผยแพร่งานวิจัยได้ในระดับนานาชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

10. การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน

ประเด็น	การเปลี่ยนแปลง	เหตุผล/เพื่อ
หน่วยกิต	คงเดิม	-
หมวด/กลุ่มวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลง	คงเดิม	-
เพิ่มรายวิชาใหม่ จำนวน 2 วิชา	1.146843 การพัฒนาสื่อดิจิทัลสมัยใหม่สำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) (Modern Digital Media Development for English Language Learning) 2. 146822 การเขียนเชิงวิชาการเพื่อการตีพิมพ์งานวิจัย 3(2-2-5) (Academic Writing for Research Publication)	**เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะ** 1. เพื่อพัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อดิจิทัลสมัยใหม่สำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนบทความวิชาการและบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ **เพื่อแก้ไขโจทย์การพัฒนาหลักสูตร** 1. เพิ่มรายวิชาที่เน้นการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้

ประเด็น	การเปลี่ยนแปลง	เหตุผล/เพื่อ
		บัณฑิตและแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล 2. เพิ่มรายวิชาที่เน้นทักษะการเขียนเชิงวิชาการเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและ PLOs ของหลักสูตร
ปรับปรุงรายวิชาเดิม จำนวน 11 วิชา	ตัวอย่างเช่น 1. 146811 ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ขั้นสูง 3(2-2-5) (Advanced Research Methodology in Humanities and Social Sciences) ปรับ CLO และเนื้อหา โดยการเพิ่มการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนกระบวนการวิจัยภาษาอังกฤษอย่างมีจริยธรรม 2. 146823 การใช้ภาษาอังกฤษในสื่อหลากหลายรูปแบบ 3(2-2-5) (English Language Usage in Multimodality) ปรับ CLO และเนื้อหา โดยการเพิ่มการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการผลิตหรือพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 3. 146831 วรรณกรรมโลก 3(3-0-6) (World Literature) ปรับ CLO และเนื้อหา โดยการเพิ่มการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์และตีความวรรณกรรม 4. 146834 วรรณคดีและสื่อหลากหลายรูปแบบ 3(2-2-5) (Literature and Multimodality) ปรับ CLO และเนื้อหา โดยการเพิ่มการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการผลิตสื่อหลากรูปแบบโดยใช้เนื้อหาวรรณคดี	เพื่อพัฒนาในประเด็นดังต่อไปนี้ 1. ทักษะการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนรู้และการวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ การวิพากษ์ และการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา 3. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลในการเรียนรู้และการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาในประเด็นดังนี้ 1. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรเดิม 2. การปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO ใหม่ของหลักสูตร 3. ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและแนวโน้มตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล

ประเด็น	การเปลี่ยนแปลง	เหตุผล/เพื่อ
	5. 146841 การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในบริบทสากล 3(2-2-5) (English Language Instructions in Global Contexts) ปรับ CLO และเนื้อหา โดยการเพิ่มสถานการณ์ปัจจุบันในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลในบริบทที่หลากหลาย หลักการสอน แนวปฏิบัติ การพัฒนาหลักสูตร การประเมินผลในการสอนและการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลในปัจจุบัน การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อช่วยออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอน	
ควบรวม/ปิดรายวิชา จำนวน 3 วิชา	1. ควบรวมรายวิชา นวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) (Innovations in English Language Studies) กับรายวิชา 146843 เทคโนโลยีการศึกษาในการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) (Educational Technology in English Language Teaching) 2. ปิดรายวิชา 146822 การสื่อสารทางวิชาชีพขั้นสูง 3(2-2-5) (Advanced Professional Communication)	<u>เหตุผล</u> 1. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรเดิม 2. การปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO ใหม่ของหลักสูตร 3. ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและแนวโน้มตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล <u>เหตุผล</u> เพื่อให้โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่มุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมทางภาษาอังกฤษด้วยเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืน

11. แผนรับนิสิตของหลักสูตรในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	2570	2571	2572	2573	2574
แผนการรับนิสิต (คน) แผน 1.1	5	5	5	5	5
แผนการรับนิสิต (คน) แผน 2.1	10	10	10	10	10

12. ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ตลอดหลักสูตร 300,000 บาท/คน ภาคการศึกษาละ 50,000 บาท/คน

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ผศ.ดร.จิตติมา กาวีระ)

คณบดีคณะศิลปศาสตร์

แผนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรระยะ 2 ปีการศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

คณะศิลปศาสตร์

ประเด็นที่จะพัฒนาหลักสูตรในระยะเวลา 2 ปี	แผนการดำเนินงาน	เป้าหมาย
1. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดรับกับนวัตกรรม AI และเทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มรายวิชาและปรับเนื้อหาที่บูรณาการการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัยและการสอนภาษาอังกฤษ	- ปรับคำอธิบายรายวิชาและ PLOs ทุกรายวิชาให้บูรณาการ AI อย่างมีจริยธรรม (ปีการศึกษา 2570) - จัดอบรม/สัมมนาอาจารย์ผู้สอนด้านการใช้ AI Tools ในการวิจัย (ปีละ 1 ครั้ง)	- รายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 บูรณาการ AI ในการเรียนการสอน - อาจารย์ผู้สอนทุกคนสามารถใช้ AI Tools ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การพัฒนาทักษะการเขียนเชิงวิชาการเพื่อการตีพิมพ์ระดับนานาชาติ	- เปิดสอนรายวิชา 146822 "การเขียนเชิงวิชาการเพื่อการตีพิมพ์งานวิจัย" (ปีการศึกษา 2570) - จัดโครงการ Writing Clinic และ Academic Writing Workshop (ปีละ 2 ครั้ง) - จัดระบบ Mentoring คู่กับอาจารย์ที่มีผลงานตีพิมพ์ใน Scopus	- นิสิตไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ส่งบทความตีพิมพ์ในวารสารฐาน Scopus ก่อนสำเร็จการศึกษา - อาจารย์มีผลงานตีพิมพ์ร่วมกับนิสิตเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าปีละ 2 เรื่อง
3. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระดับนานาชาติและการเสริมสร้างประสบการณ์ระดับสากล	- ต่ออายุและขยายความร่วมมือ MOU กับ Universiti Sains Malaysia และสถาบันอื่นๆ (ปีการศึกษา 2570-2571) - เชิญ Visiting Scholar / Guest Lecturer ระดับนานาชาติ (ปีละ 1 ครั้ง)	- มี MOU ที่ดำเนินการได้จริงไม่น้อยกว่า 2 สถาบัน - นิสิตได้รับประสบการณ์ระดับนานาชาติไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อรุ่น
4. การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ	- พัฒนาระบบติดตามความก้าวหน้า (Progress Monitoring System) ที่ชัดเจน (ปีการศึกษา 2570) - จัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ฉบับปรับปรุง (ปีการศึกษา 2570) - ประเมินและปรับปรุงรายวิชาตาม OBE (Outcome-Based Education) ทุกปีการศึกษา	- นิสิตสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 - ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.51 จาก 5.00

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

คณะศิลปศาสตร์

กลยุทธ์การเพิ่มจำนวนนิสิตให้เป็นไปตามเป้ารับและยกระดับผลสัมฤทธิ์การสำเร็จการศึกษา

1. กลยุทธ์การเพิ่มจำนวนผู้เรียน

1.1 กำหนดจุดเด่นของหลักสูตรให้ชัดเจน (Program Positioning)

เน้นความเชี่ยวชาญด้านการสร้างนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษด้วยเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างความแตกต่างจากหลักสูตรอื่นและเพิ่มความน่าสนใจแก่ผู้สมัครในวงกว้าง

1.2 ดำเนินการประชาสัมพันธ์เชิงรุก

ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ เครือข่ายศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ใช้บุคลากรด้านภาษาอังกฤษ รวมถึงการใช้สื่อดิจิทัล เช่น เว็บไซต์ Facebook Instagram และ YouTube และการจัดกิจกรรมแนะนำหลักสูตร เช่น Open House และการบรรยายพิเศษออนไลน์ เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ขยายกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน

เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรภาครัฐและเอกชนที่ต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและกระบวนการวิจัยเชิงลึกในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ วรรณคดี และการสอนภาษาอังกฤษ) รวมถึงนิสิตต่างชาติจากประเทศในและนอกกลุ่มอาเซียน ได้เข้าศึกษาในหลักสูตร พร้อมทั้งพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น เช่น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) เพื่อเอื้อต่อผู้เรียนที่มีภาระงานประจำ

1.4 สนับสนุนทุนการศึกษาและทุนวิจัย

จัดสรรทุนผู้ช่วยวิจัย (RA) สำหรับนิสิตที่มีศักยภาพ รวมถึงทุนการศึกษาบางส่วนสำหรับนิสิตที่มีผลการเรียนดี และรับนิสิตเข้าร่วมโครงการวิจัยของอาจารย์ที่มีงบประมาณรองรับ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้มีความสามารถตัดสินใจสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร

2. กลยุทธ์การสร้างผู้สำเร็จการศึกษา

2.1 กำหนดแผนการเรียนและแผนวิจัยที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มต้น

กำหนดกรอบระยะเวลาของการทำวิทยานิพนธ์ให้ชัดเจนตั้งแต่ภาคการศึกษาแรก โดยครอบคลุมขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ การเสนอหัวข้อวิจัย การสอบโครงร่าง การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผล และการสอบป้องกัน พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายการเผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารระดับนานาชาติอย่างเป็นระบบ

2.2 จัดระบบติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

กำหนดให้นิสิตรายงานความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการหลักสูตรทุกภาคการศึกษา พร้อมจัดทำระบบแจ้งเตือนและให้ความช่วยเหลือนิสิตกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างทันท่วงที

2.3 พัฒนาระบบที่ปรึกษา (Mentoring System)

แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่มีความเชี่ยวชาญตรงกับหัวข้อวิจัยของนิสิต และส่งเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอตลอดระยะเวลาการศึกษา

2.4 สนับสนุนการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงาน

จัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าลงทะเบียนและค่าใช้จ่ายในการนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงสนับสนุนค่าธรรมเนียมการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรม Writing Clinic และ Research Forum เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนบทความวิจัยภาษาอังกฤษและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ อันจะช่วยเพิ่มโอกาสในการสำเร็จการศึกษาและการมีผลงานตีพิมพ์ของนิสิต

แผนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรระยะ 5 ปีการศึกษา (พ.ศ. 2570-2574)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

คณะศิลปศาสตร์

เนื่องจากสถิติการรับนิสิตย้อนหลัง 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) พบว่าจำนวนนิสิตรับเข้าศึกษาเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ของเป้ารับ หลักสูตรจึงกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อเพิ่มจำนวนผู้สมัครและนิสิตรับเข้า รวมทั้งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) และแนวทางการประกันคุณภาพระดับนานาชาติ (AUN-QA) โดยหลักสูตรได้กำหนดแผนการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบในระยะ 5 ปี ครอบคลุมทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับนานาชาติ และการบริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้

ประเด็นที่จะพัฒนาหลักสูตรในระยะเวลา 5 ปี	แผนการดำเนินงาน	เป้าหมาย
1. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ OBE และ AUN-QA	ทบทวนและปรับปรุง PLOs, CLOs และ Teaching & Learning Activities ให้สอดคล้องกับ OBE อย่างครบถ้วน	ทุกรายวิชามี PLOs และ CLOs ครบถ้วนและสอดคล้องกันร้อยละ 100
2. การเพิ่มจำนวนผู้สมัครและนิสิตรับเข้า	2.1 พัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ดิจิทัลและแคมเปญการตลาดออนไลน์ 2.2 พัฒนารูปแบบการเรียนแบบ Hybrid/Flexible Learning รองรับผู้เรียนที่ทำงาน 2.3 สร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อเป็น Brand Ambassador	2.1 จำนวนผู้สมัครเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ต่อปี 2.2 มีการจัดการเรียนแบบ Hybrid อย่างน้อย 1 รูปแบบ 2.3 มีกิจกรรม Alumni Network ≥ 1 ครั้งต่อปี
3. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	3.1 พัฒนาอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการบูรณาการ AI 3.2 จัด Academic Writing Workshop และ Writing Clinic ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง 3.3 เชิญ Visiting Scholar / Guest Lecturer ระดับนานาชาติ ปีละ 2 ครั้ง 3.4 พัฒนาระบบ e-Learning และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลประจำรายวิชา 3.5 ประเมินและปรับปรุงรายวิชาตาม OBE ทุกปีการศึกษา	3.1 อาจารย์ผ่านการอบรมร้อยละ 100 3.2 นิสิตพึงพอใจ ≥ 3.51 จาก 5.00 3.3 มีการจัดโครงการ ≥ 2 ครั้งต่อปี 3.4 ร้อยละ 80 ของรายวิชามีสื่อดิจิทัลครบถ้วน 3.5 ผลการประเมินรายวิชา ≥ 3.51 จาก 5.00

4. การพัฒนาระบบการดูแลนิสิตและการสำเร็จการศึกษา	4.1 พัฒนาระบบ Progress Monitoring และ Milestone วิทยานิพนธ์ที่ชัดเจน 4.2 จัดระบบ Advisory Committee ≥ 3 คนต่อนิสิต 1 คน 4.3 สนับสนุนการนำเสนองานในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ 4.4 สนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานในวารสารฐาน Scopus 4.5 ประเมินอัตราการสำเร็จการศึกษาและปรับแผนรายปี	4.1 มีระบบติดตามที่ใช้งานได้จริง 4.2 นิสิตทุกคนมี Advisory Committee ครบถ้วน 4.3 นิสิตนำเสนองาน ≥ 1 ครั้ง/ปี/คน 4.4 นิสิตตีพิมพ์ ≥ 1 เรื่องก่อนสำเร็จการศึกษา 4.5 อัตราสำเร็จการศึกษาภายใน 5 ปี ≥ ร้อยละ 80
5. การพัฒนาเครือข่ายวิจัยและความร่วมมือนานาชาติ	5.1 ต่ออายุและขยาย MOU กับ Universiti Sains Malaysia 5.2 พัฒนาโครงการวิจัยร่วมระดับนานาชาติ (Joint Research Project) 5.3 จัดโครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนิสิตระดับนานาชาติ	5.1 มี MOU ที่มีผลบังคับใช้อย่างน้อย 1 ฉบับ 5.2 โครงการแลกเปลี่ยน ≥ 1 ต่อปี
6. การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	6.1 ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร (CLOs และ PLOs) ให้มีความครอบคลุม เชื่อถือได้ และสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพตามแนวทาง AUN-QA อย่างเป็นระบบ 6.2 จัดทำระบบรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้ของนิสิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ และการวางแผนพัฒนาหลักสูตรในระยะต่อไป 6.3 นำผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้มาใช้ในกระบวนการทบทวนหลักสูตรประจำปี (Annual Program Review) โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า และผู้ใช้	6.1 ร้อยละ 80 ของรายวิชามีการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร (CLOs และ PLOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพตามแนวทาง AUN-QA 6.2 มีฐานข้อมูลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนิสิตอย่างน้อย 1 ฐาน 6.3 มีรายงานผลการประเมินหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกปี

	บัณฑิต มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	**ข้อมูลทั่วไป**	
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	2
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
	9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	5
	ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร	7
	10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	10
	11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	11
	11.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	11
	11.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการหลักสูตร	23
	11.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา	25
	12. ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร	28
	13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของสถาบัน	30
หมวดที่ 2	**ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร**	
	1. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	31
	1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	31
	1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	31
	2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	31
หมวดที่ 3	**ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร**	

1. ระบบการจัดการศึกษา 32
2. การดำเนินการหลักสูตร 32
3. โครงสร้างของหลักสูตร 35

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 49
2. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา 51
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สมรรถนะรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs) 52
4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping) 56

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน 58
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต 58
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 59

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ 61
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร 62

หมวดที่ 7 การบริหารคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการหลักสูตร 64
2. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators: KPIs) 68
3. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร 69

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 72

ภาคผนวก ข ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568 85

ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา 91

ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 94

ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2565
และหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2570 96
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 114
ภาคผนวก ช คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร 119
ภาคผนวก ซ รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร 122
ภาคผนวก ฌ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร 125
ภาคผนวก ญ ตารางภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร 142
ภาคผนวก ฎ MOU Universiti of Sains, Penang, Malaysia 144

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

Doctor of Philosophy Program in English

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

คณะ ศิลปศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	0383
ภาษาไทย	:	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ภาษาอังกฤษ	:	Doctor of Philosophy Program in English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย)	:	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
ชื่อย่อ (ไทย)	:	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษ)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	:	Doctor of Philosophy (English)
ชื่อย่อ (อังกฤษ)	:	Ph.D. (English)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า 48 (3) หน่วยกิต

4.1 แผน 1.1

48 (3) หน่วยกิต

4.2 แผน 2.1

48 (3) หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาเอก 3 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยหรือต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

Universiti of Sains, Penang, Malaysia

Massey University, New Zealand

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยพะเยา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2570 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

6.2 คณะกรรมการประจำส่วนงาน คณะศิลปศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่.....x/2569.....วันที่...xx.....เดือน.....พ.ค.....พ.ศ....2569.....

6.3 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ ..... วันที่ .....เดือน .....พ.ศ. .....

6.4 คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ ..... วันที่ .....เดือน .....พ.ศ. .....

6.5 สภามหาวิทยาลัยพะเยาอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ ..... วันที่ .....เดือน .....พ.ศ. .....

6.6 สภาวิชาชีพ.....(ถ้ามี)..... รับรองหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่..... วันที่ .....เดือน .....พ.ศ. .....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและตามมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาเอก ในปีการศึกษา 2571

8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพ	ลักษณะงาน (Job Description) และ สมรรถนะ (Competencies) ในการประกอบอาชีพ
1. อาจารย์และนักวิชาการในสาขาวิชาภาษาอังกฤษในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมัธยมศึกษา	• ลักษณะงาน: สอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ, ออกแบบหลักสูตรและบทเรียน, ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน • สมรรถนะ: ความเชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษ, ทักษะการสอนขั้นสูง, ความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัลการสอนภาษา, ทักษะการสื่อสารและวิจัยเชิงลึก, ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ, ความรับผิดชอบต่อผู้เรียน, การส่งเสริมคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม
2. นักวิจัยด้านภาษาอังกฤษ	• ลักษณะงาน: ดำเนินการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาภาษาอังกฤษ, เผยแพร่บทความวิจัย, บริหารโครงการวิจัย • สมรรถนะ: ทักษะการวิจัยขั้นสูง, ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก, ทักษะการเขียนวิชาการและการนำเสนอ, ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษ, ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล, จริยธรรมการวิจัย
3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ	• ลักษณะงาน: ออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล, พัฒนากลยุทธ์การสอนเชิงนวัตกรรม, ประเมินและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา • สมรรถนะ: ความรู้ด้านการวัดผลและประเมินผล; ทักษะการเขียนเป้าหมายการเรียนรู้ (Learning Outcomes), ความสามารถในการวิเคราะห์ความ

	ต้องการของผู้เรียน, การยึดมั่นในหลักการความเท่าเทียมและโอกาสทางการศึกษา, การออกแบบหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม
4. นักพัฒนานวัตกรรมหรือนักนวัตกรด้านภาษาอังกฤษ	• ลักษณะงาน: พัฒนานวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และแอปพลิเคชันทางภาษาอังกฤษเพื่อตอบโจทย์ธุรกิจสตาร์ทอัพ (Start-up) และองค์กร , ออกแบบและสร้างสรรค์แพลตฟอร์มหรือเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และแก้ปัญหาการสื่อสาร, บริหารจัดการโครงการพัฒนานวัตกรรมทางภาษา • สมรรถนะ: ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ, ความเชี่ยวชาญในการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัล, ทักษะการบูรณาการองค์ความรู้ภาษาอังกฤษกับการออกแบบนวัตกรรม, ทักษะการแก้ปัญหาเชิงซ้อน, ความรับผิดชอบต่อสังคมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
5. บุคลากรในองค์กรที่มีการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อพัฒนาองค์กรด้านยุทธศาสตร์ 5.	• ลักษณะงาน: ทำงานในภาครัฐและเอกชนที่ต้องการการสื่อสารระหว่างประเทศ, ประสานงานกับภาคีนานาชาติ, จัดการเอกสารและการสื่อสารระหว่างประเทศ • สมรรถนะ: ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิผล, ทักษะความเป็นผู้นำในการพัฒนาองค์กร, ความเข้าใจและเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง, ความสามารถในการทำงานเป็นทีม; ทักษะการจัดการและแก้ไขปัญหา, การสื่อสารอย่างซื่อสัตย์และสร้างสรรค์

9. อาจารย์

9.1 ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ<u>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</u>

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
1	นายคมกฤช ตาชม	35604521XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. กศ.ม. ค.บ.	Applied Linguistics ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Southampton, UK มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2557 2543 2540
2	นางสาวจิตติมา กาวีระ	35604521XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนรศวร	2551 2546 2542
3	นางสาวรัตนา ยาวิเลิง	35604521XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. ศศ.ม. ค.บ.	Education ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of New South Wales, Australia มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2556 2545 2542
4	นางสาวสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล	35604521XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Applied Linguistics	University of Southampton, UK	2551

				M.A.	Applied Linguistics	University of Southampton, UK	2548
				ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
				ศศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
5	นายรัฐภาคย์ หัทยาวิลัยพรรณ	152990019xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D	Applied Linguistics for ELT	University of Southampton, United Kingdom	2562
				ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยพะเยา	2557
				ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552

9.2 ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของ<u>อาจารย์ประจำหลักสูตร</u>

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
1	นางสาวผณินทรา ธีรานนท์	3520100XXXXX	รองศาสตราจารย์	อ.ด. อ.ม. ศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2548 2544 2542
2*	นายคมกฤช ตาชม	35604521XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. กศ.ม. ค.บ.	Applied Linguistics ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Southampton, UK มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2557 2543 2540
3*	นางสาวจิตติมา กาวีระ	35604521XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนรศวร	2551 2546 2542
4	นางสาวชวนพิศ ศรีวิชัย	35006003XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ศษ.ม. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษเพื่อการ พัฒนาวิชาชีพการสอน ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	2561 2549 2547

					ภาษาอังกฤษธุรกิจ	เชียงใหม่	
5*	นายรัฐภาคย์ หัทยาวิลัยพรรณ	152990019xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D ศศ.ม. ศศ.บ.	Applied Linguistics for ELT ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Southampton, United Kingdom มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562 2557 2552
6*	นางสาวรัตนา ยาวิเลิง	35604521XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. ศศ.ม. ค.บ.	Education ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of New South Wales, Australia มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2556 2545 2542
7*	นางสาวสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล	35604521XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. M.A. ศษ.ม. ศศ.บ.	Applied Linguistics Applied Linguistics การสอนภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ	University of Southampton, UK University of Southampton, UK มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551 2548 2543 2540

8	นางสาวชนาภา ดวงไฟ	35012001XXXXX	อาจารย์	Ph.D. อ.ม. ศศ.บ.	English Literature ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Birmingham, United Kingdom จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561 2551 2546
9	นางสาวดารินทร อินทับทิม	36501000XXXXX	อาจารย์	Ed.D. ศศ.ม. ศศ.บ.	TESOL ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย	University of South Australia, Australia มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2543 2540
10	นางสาวเบญจพร เทพสีหนู	36306005XXXXX	อาจารย์	Ph.D. MRes. ศษ.ม. ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	English Language Teaching Linguistics การสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Essex, United Kingdom University of Essex, United Kingdom มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557 2552 2547 2544
11	นางสาวกุลธิดา คำมี	15603001XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยราชภัฏ	2566 2555

				ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	ภาษาฝรั่งเศส	เชียงราย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ปี
1	นางสาววรรณประภา สุขสวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. ศศ.ม. ศศ.บ. น.บ.	TESOL ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ภาษาอังกฤษ นิติศาสตร์	2554 2547 2545 2550
2	นางสาวสุดสรวง ยุทธนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษศึกษา ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	2549 2543 2538
3	นายวิสุทธิ์ จรูญธวัชชัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. ศศ.ม. ศศ.บ.	Applied Linguistics การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ	2553 2544 2541

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยพะเยา

11. สถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
1. **นโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศในการพัฒนากำลังคน** จากเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ซึ่งมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” และ มี 6 ยุทธศาสตร์หลัก โดยยุทธศาสตร์ที่ 3: การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จะเป็นประเด็นที่ตรงและมีความเชื่อมโยงกับหลักสูตร ปร.ด. (ภาษาอังกฤษ) มากที่สุด โดยสถานการณ์ในสังคมปัจจุบันจะมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านโครงสร้างประชากร โดยมีจำนวนผู้สูงวัยเพิ่มมากขึ้นในขณะที่จำนวนกลุ่มคนที่อยู่ในวัยแรงงานลด	ศึกษาจาก: - ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ - นโยบาย Thailand 4.0 - แผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	- นักวิจัย/นวัตกรภาษาอังกฤษที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล - ผู้สอนภาษาที่สร้างทรัพยากรมนุษย์ระดับสากล - ผู้นำวิชาการสนับสนุนมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน	☑ **พัฒนา PLO** พัฒนา PLOs ให้มีการบูรณาการยุทธศาสตร์ 3 ในโครงสร้างวิชา (ทักษะภาษาอังกฤษ + Digital Literacy/AI) ☑ **พัฒนารายวิชา (CLO)** ปรับปรุงรายวิชา 146812 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษศึกษา (Digital Technology and Innovation for English Language Studies) ให้มีการประยุกต์หัวข้อหรือแนวคิดที่ตอบสนอง SDG ที่ 4 ความเท่าเทียมทางการศึกษา ☑ **พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล** พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยปรับกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
น้อยลง ดังนั้นประเทศจึงต้องการทรัพยากรมนุษย์คุณภาพสูงเพิ่มมากขึ้น เพื่อรองรับรูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจแบบใหม่ BCG (Bio-Circular-Green) ที่ต่อยอดมาจากการพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาลในการพาประเทศไทยไปสู่ Thailand 4.0 อันประกอบไปด้วยการพัฒนา 3 เศรษฐกิจ คือ เศรษฐกิจชีวภาพ (Bioeconomy) เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนประเทศไทยอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นจากสถานการณ์ดังกล่าว ประเทศไทยจึงจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาศักยภาพคนที่มีคุณภาพสูงเพื่อเข้าไปทำงานขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจดังกล่าวให้เจริญก้าวหน้าไป ซึ่งในยุทธศาสตร์ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาคือ ต้องการให้คนไทยมีทักษะภาษาอังกฤษและภาษา			Learning) และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ☑ **พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร** พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร โดยจัดระบบติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของ PLOs อย่างต่อเนื่อง, ใช้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาดแรงงานมาปรับโครงสร้างรายวิชา, จัดทำแผนทบทวนหลักสูตรทุก 3–5 ปีตามกรอบมาตรฐาน

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
ที่ 3 มีทักษะศตวรรษ 21 (นวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ) รองรับการแข่งขันสากล สนับสนุน Thailand 4.0 (ดิจิทัล/AI) โดยหลักสูตร ปร.ด (ภาษาอังกฤษ) ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพสูงสามารถทำงานในองค์กรต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจตามโมเดลใหม่นี้ โดยเน้นการพัฒนาทักษะที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์คือ ทักษะศตวรรษ 21 และ ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังต้องเน้นการผลิตนวัตกรรมดิจิทัลโดยใช้การบูรณาการ AI เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ SDGs หลักสูตร ปร.ด.(ภาษาอังกฤษ) จึงบูรณาการเป้าหมายเหล่านี้ไว้ในโครงสร้างหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลตามแนวทาง OBE เพื่อสร้างบัณฑิตที่พร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อตอบสนอง			

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
ต่อยุทธศาสตร์ดังกล่าว			
2. พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยพะเยา รวมทั้งนโยบายการเป็นกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นและนโยบายการขับเคลื่อน SDGs มหาวิทยาลัยพะเยาจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบที่มีศักยภาพในการผลิตบัณฑิตคุณภาพได้มาตรฐานสากล และพัฒนาความรู้สู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนยกระดับคุณภาพชีวิตในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ภายใต้ปณิธาน “ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน” มหาวิทยาลัยกำหนดวิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชนสู่สากล” และพันธกิจหลัก 5 ด้าน	ศึกษาจากเอกสารพันธกิจและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยพะเยา (https://www.up.ac.th/) - การประชุมกับผู้บริหารหลักสูตร - ศึกษาเอกสาร SDGs (https://www.un.org/development/desa/disabilities/envision2030.html)	บัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน; ผู้มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นโดยการใช้ภาษาอังกฤษ; บัณฑิตที่เข้าใจและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	☑ **พัฒนา PLO** พัฒนา PLOs ให้เชื่อมโยงการใช้งานวิจัยเชิงนวัตกรรมให้เกิดการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ☑ **พัฒนารายวิชา (CLO)** พัฒนารายวิชาระเบียบวิธีวิจัยและโครงการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเพื่อบรรลุเป้าหมาย SDGs ☑ **พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล** พัฒนาการจัดการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล โดยประเมินผลการเรียนรู้จากโครงการวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ☑ **พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร** พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรโดยสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานระดับชาติหรือระดับนานาชาติ โดยบูรณาการพันธ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
ได้แก่ (1) ผลิตคนไทยศตวรรษที่ 21 (2) วิจัยและนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ (3) บริการวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคม (4) ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อความเป็นไทย (5) บริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาลและการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อตอบสนองพันธกิจยุทธศาสตร์ และนโยบายดังกล่าว หลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ปรับปรุง 2570) ต้องมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงด้านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ สามารถใช้ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสร้างงานวิจัย นวัตกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างความร่วมมือระดับนานาชาติ สนับสนุนการพัฒนาชุมชนและประเทศ ตลอดจนสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)			กิจ SDGs กับหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจึงควรบูรณาการพันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย พร้อมนโยบายการพัฒนาชุมชนและ SDGs เข้าสู่การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) โครงสร้างรายวิชา และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และสามารถมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน			
3. ความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต/ภาคแรงงาน หลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้ให้ความสำคัญต่อความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก โดยเฉพาะสถานประกอบการที่เป็นสถาบันการศึกษาซึ่งเป็นองค์กรหลักที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้	- สำรวจความต้องการตลาดแรงงานและสมรรถนะจากผู้ใช้บัณฑิต - สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต - ประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิต	-มีความเชี่ยวชาญภาษาอังกฤษระดับสูง -มีสมรรถนะการวิจัยเข้มแข็งและผลิตผลงานวิชาการได้ -มีความสามารถในการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามแนว OBE -ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน/วิจัยได้ดี มีจิตนวัตกรรม	☑ **พัฒนา PLO** -พัฒนา PLOs ด้านการวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ ☑ **พัฒนารายวิชา (CLO)** พัฒนารายวิชาที่เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น รายวิชา 146812 เทคโนโลยีดิจิทัลและ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
การพัฒนาหลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับสากล รวมทั้งสถานประกอบการในภาคอุตสาหกรรมที่นอกเหนือจากสถาบันการศึกษาก็เป็นโอกาสใหม่ในการสร้างบัณฑิตให้ตอบสนองต่อความต้องการในด้านการประกอบอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น โดยมีความคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้ (1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงลึกและร่วมสมัยในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ภาษาศาสตร์ประยุกต์, วรรณคดี, และการสอนภาษาอังกฤษ) ในระดับสากล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อแก้ปัญหาเชิงวิชาการอย่างมีวิจารณญาณ (2) เชี่ยวชาญในการออกแบบ ดำเนินการ		-ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มองโลกในแง่ดี มีจิตอาสา มีภาวะผู้นำ รับผิดชอบ และยึดมั่นจริยธรรมวิชาการอย่างเคร่งครัด	นวัตกรรมทางภาษาอังกฤษศึกษา (Digital Technology and Innovation for English Language Studies) ☑ **พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล** พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลโดยอบรมแนวปฏิบัติการใช้ AI ในการค้นคว้า/เขียน/วิเคราะห์ และการอ้างอิงและเสริมสมรรถนะการสอนระดับอุดมศึกษา เช่น OBE/ Assessment Literacy/ Digital pedagogy และมีการตรวจสอบและติดตามกระบวนการทำวิจัยอย่างมีจริยธรรมของนิสิตในหลักสูตร ☑ **พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร** พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรโดยการบูรณาการ English as Medium of Instruction (EMI) ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
และประเมินผลการวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสม เพื่อสร้างนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ภาษา รวมถึงสามารถสื่อสารและเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ (3) ยึดมั่นในจริยธรรมการวิจัยและทรัพย์สินทางปัญญา ดำเนินการวิจัยอย่างซื่อตรง รับผิดชอบต่อข้อมูล และตระหนักถึงผลกระทบต่อสังคม พร้อมทั้งสามารถนำความรู้และนวัตกรรมไปพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ หลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชาภาษาอังกฤษจึงดำเนินการสำรวจและรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง รวมถึงประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะ			ภาษาอังกฤษขั้นสูง

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
เพื่อนำมาวิเคราะห์และกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคการจ้างงานและนโยบายการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยพะเยาและคณะศิลปศาสตร์			
4. ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินการหลักสูตร			
4.1 ศิษย์เก่า	- สำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่า - สัมภาษณ์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพ - ติดตามความก้าวหน้าทางอาชีพของบัณฑิต	- นักวิจัยอิสระที่มีผลงานตีพิมพ์ระดับสากล - ผู้เชี่ยวชาญสอนภาษา/นวัตกรรมที่นำไปใช้จริงได้ - มีทักษะวิเคราะห์เชิงเหตุผลและเครือข่ายนานาชาติ	☑ **พัฒนา PLO** พัฒนา PLOs ด้านสมรรถนะการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษระดับสากล ☑ **พัฒนารายวิชา (CLO)** เพิ่มรายวิชา 146822 การเขียนเชิงวิชาการเพื่อการตีพิมพ์งานวิจัย (Academic Writing for Research Publication) ลดทับซ้อนเนื้อหา สร้าง optional

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
			workshop ตามสายวิจัย ☑ **พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล** พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลโดยจัดเวิร์กช็อปตีพิมพ์และ conference ☑ **พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร** บูรณาการ English as Medium of Instruction (EMI) ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษและเตรียมความพร้อมในการสื่อสารทางวิชาการระดับสากล
4.2 นิสิตปัจจุบัน	- จัดเสวนาและกลุ่มสนทนาแบบเปิด - สำรวจแบบสอบถามความคาดหวังและความพึงพอใจ - โครงการรายงานความก้าวหน้า	- นิสิตที่พัฒนาวิทยานิพนธ์ได้เร็ว มีเครื่องมือดิจิทัล - ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับ TEFL/TESOL สากล - มีทักษะสื่อสร้างสรรค์และปรับตัวสูง	☑ **พัฒนา PLO** พัฒนา PLOs ให้มีการบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษ + Digital Literacy/AI) ☑ **พัฒนารายวิชา (CLO)** พัฒนารายวิชา 146843 การพัฒนาสื่อดิจิทัลสมัยใหม่สำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Modern Digital Media

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
			Development for English Language Learning) ☑ **พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล** - เสริมสัมมนาเชิงปฏิบัติ (เครื่องมือวิจัย NVivo/AI tools) - เน้น project-based learning ในนวัตกรรม/เทคโนโลยี ☑ **พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร** พัฒนาระบบติดตามออนไลน์ (Line/FB group)
4.3 อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร	- ประชุมหารือเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร - สำรวจแบบสอบถามความคาดหวังและความพึงพอใจ - แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนการสอน	- ผู้นำวิจัย/สอนภาษาที่ใช้เทคโนโลยีนำหน้า - นักวิชาการสหสาขา มีจริยธรรม AI - ผู้สอนที่ใช้ English หลัก สร้างนวัตกรรมจริง	☑ **พัฒนา PLO** - พัฒนา PLOs ให้มีการบูรณาการยุทธศาสตร์ 3 ในโครงสร้างวิชา (ทักษะภาษาอังกฤษ + Digital Literacy/AI) - พัฒนา PLOs ให้เชื่อมโยงการใช้งานวิจัยเชิงนวัตกรรมให้เกิดการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ☑ **พัฒนารายวิชา (CLO)**

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
			บูรณาการรายวิชานวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษศึกษาและเทคโนโลยีการศึกษาในการสอนภาษาอังกฤษเป็นรายวิชา 146812 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษศึกษา (Digital Technology and Innovation for English Language Studies) ☑ **พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล** เน้น project-based learning ในนวัตกรรม/เทคโนโลยี ☑ **พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร** สนับสนุน co-teaching สหสาขา
5. อื่นๆ (ถ้ามี ระบุ) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ			

11.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการหลักสูตร

ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก	แนวทางที่ใช้ในการจัดการความเสี่ยง
1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจก่อให้เกิดความเสี่ยงและผลกระทบสำคัญต่อการดำเนินการหลักสูตรปร.ด. (ภาษาอังกฤษ) ในปี 2570 โดยเฉพาะความเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานระหว่างประเทศและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลังคน ซึ่งคาดการณ์ว่าปี 2570 จะมีการสร้างงานใหม่ 69 ล้านตำแหน่ง แต่ตำแหน่งงานจะหายไป 83 ล้านตำแหน่งจากผลของเทคโนโลยี AI และดิจิทัล ทำให้บัณฑิตต้องมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์นวัตกรรม และ English for Digital Economy เพื่อรองรับการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงใน BCG Economy และ Thailand 4.0 การบูรณาการเศรษฐกิจดิจิทัลเพิ่มโอกาสงานด้าน Digital Marketing และ E-Commerce แต่ก่อปัญหาความไม่สอดคล้องทางการศึกษา (Skill Mismatch) ส่งผลลบต่อรายได้และผลผลิต หากหลักสูตรไม่ปรับปรุงหรือพัฒนาให้บัณฑิตซึ่งส่วนใหญ่เป็นกลุ่มผู้สอนในสถาบันการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญการถ่ายทอดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยี หรือ TELL (Technology–Enhanced Language Learning) หรือนักวิจัย AI-in-Language จะไม่สามารถยกระดับศักยภาพและทักษะที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพของตัวเองจนส่งผลให้ไม่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนที่จะต้องออกไปสู่ตลาดแรงงานในอนาคตและเผชิญความเสี่ยงว่างงานสูงและสูญเสียการลงทุนด้านการศึกษา สังคมสูงวัยยิ่งทำให้ขาดแคลนแรงงานคุณภาพ โดยตลาดต้องการภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสื่อสารสากลในอุตสาหกรรม New S-	1. การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงแนวโน้มและความต้องการทางเศรษฐกิจ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และวางแผนรับมือความเสี่ยง ด้วยการติดตามผลและปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2. การปรับเปลี่ยนเนื้อหาของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับแนวโน้มเศรษฐกิจโลก โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานระดับสากล 3. การเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในบริบทเศรษฐกิจโลก ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ตามความต้องการของตลาดแรงงาน 4. พัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีทักษะด้านความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านภาษาอังกฤษ เพื่อนำเอาองค์ความรู้นี้ไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียน และผลิตบัณฑิตของหลักสูตร ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของตลาดแรงงาน

Curve ดังนั้น หลักสูตรต้องลดความเสี่ยงด้วยการพัฒนาทักษะที่ทันสมัยเพื่อให้บัณฑิตมีทักษะขั้นสูงและศักยภาพไปสร้างคนเข้าสู่ตลาดแรงงานอุตสาหกรรมและสนับสนุนการเติบโตทางเศรษฐกิจยั่งยืน	
2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมสร้างความเสี่ยงที่กระทบนิสิตหลักสูตร ปร.ด. (ภาษาอังกฤษ) ซึ่งส่วนใหญ่เป็นอาจารย์/ครูที่ต้องพัฒนาคนรุ่นต่อไปให้มีทักษะจำเป็น โดยความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภาษาในยุคโลกาภิวัตน์ที่ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางสำหรับผู้พูดที่มีภาษาที่หนึ่งแตกต่างกัน (English as a Lingua Franca) ซึ่งต้องการความเข้าใจในด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (Cross-Cultural Communication) เพื่อลดความเข้าใจผิดพลาดในการสื่อสารในสังคมที่หลากหลาย นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยสู่สังคมสูงวัยจะส่งผลให้สัดส่วนวัยทำงานลดลงเกิดขาดแคลนแรงงานซึ่งจะเพิ่มแรงกดดันให้บุคลากรต้องรับภาระงานหนักขึ้นโดยต้องปรับตัวสู่เทคโนโลยีใหม่เพื่อทดแทนแรงงาน และปรับหลักสูตรเน้นทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยเหตุนี้บุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาทักษะใหม่ๆ เพื่อสอนกลุ่มผู้เรียนที่หลากหลายขึ้น รวมถึงผู้สูงอายุที่ต้องการเรียนรู้ต่อเนื่อง (Lifelong Learning) รวมทั้งต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการสื่อสาร การปรับตัว และทำงานร่วมกันในระดับนานาชาติ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง หรือ EMI (English Medium Instruction) ตลอดจนถึงการส่งเสริมความเข้าใจและการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม เผชิญความเสี่ยงจากความขัดแย้ง	1. การปรับเนื้อหารายวิชาและแนวทางการเรียนรู้ ให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมและเทคโนโลยี ด้วยการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ รวมถึงการเรียนรู้วัฒนธรรมในระดับนานาชาติ 2. การสร้างความตระหนักและความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตสามารถสื่อสารและทำงานในบริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว 3. การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารออนไลน์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจในระดับนานาชาติ 4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านวิชาการและด้านวิจัย เพื่อนำไปสนับสนุนการดำเนินการของหลักสูตรให้ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน

วัฒนธรรม หากไม่ปรับหรือพัฒนาหลักสูตร นิสิตที่เป็นบุคลากรทางการศึกษาเหล่านี้จะไม่สามารถถ่ายทอดทักษะดิจิทัล/นวัตกรรมให้ผู้เรียนได้ ทำให้บัณฑิตขาดสมรรถนะเป็นนักวิจัยวัฒนธรรมดิจิทัล หรือ TEFL Leader ใน Megatrends หลักสูตรจึงต้องบูรณาการ PLC (Professional Learning Community) และ AI Ethics เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเหล่านี้ให้เป็นผู้นำการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างสังคมไทยที่เชื่อมโยงสากลและยั่งยืน	

11.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา	แนวทางที่หลักสูตรจะไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงกับนิสิต/บัณฑิต 1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากลเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นสูง CEFR ระดับ C2 ได้ 1.2 ผู้เรียนมีความสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีองค์ความรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากลและเทคโนโลยีในการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมด้านการสอนภาษาอังกฤษในฐานะสากล การสื่อสาร และวรรณคดี 1.3 ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวิจัยและนวัตกรรมด้านการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล การสื่อสารและวรรณคดี 1.4 ผู้เรียนสามารถเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการวิจัยภาษาอังกฤษในระดับนานาชาติ 1.5 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัยและหลักจริยธรรมในการทำวิจัย	**1. แนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรด้านผลลัพธ์การเรียนรู้** 1.1 เพิ่มเนื้อหารายวิชา เช่น "Academic Writing for Research Publication" เพื่อให้นิสิตเชี่ยวชาญการเขียนดุษฎีนิพนธ์ บทความ Scopus หรือ Conference Papers ในระดับ C2 1.2 จัดกิจกรรมการอภิปราย เช่น Doctoral Seminars, Journal Club Discussions และ International Webinar Presentations เพื่อฝึกการสื่อสารแบบสองทางในบริบทนานาชาติ 1.3 บูรณาการเนื้อหารายวิชาเดิมเพื่อลดความซ้ำซ้อน เช่น 146812 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษศึกษา (Digital Technology and Innovation for English Language Studies) และเพิ่มรายวิชาใหม่ เช่น 146843 การพัฒนาสื่อดิจิทัลสมัยใหม่สำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Modern Digital Media Development for English Language Learning) เพื่อให้นิสิตเข้าใจการประยุกต์เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัยภาษา โดยประเมินผลจากการสร้างต้นแบบ (Prototype) นวัตกรรม ผลวิจัยที่ตีพิมพ์ หรือการนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต/บัณฑิต/ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี) / ศิษย์เก่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรปร.ด. (ภาษาอังกฤษ) พบว่า มีความพึงพอใจโดยรวมระดับสูงมาก โดยเด่นด้านความเข้มแข็งทางวิชาการและวิจัย ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการติดตามความก้าวหน้าที่ต่อเนื่อง และความทันสมัยของรายวิชา	**2. แนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรด้านความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** ประเด็นที่ควรเร่งปรับเพื่อรองรับปี 2570 คือ (1) เพิ่มการเรียนรู้เชิงปฏิบัติด้านเครื่องมือวิจัย/AI/ดิจิทัล (2) จัดระบบสนับสนุนการตีพิมพ์แบบคลินิกให้เป็นรูปธรรม (3) เสริม intercultural communication & leadership และ Responsible AI/Ethics ขั้นสูง (4) ลดความซ้ำซ้อนรายวิชา (5) เสริมทรัพยากร/ซอฟต์แวร์/ฐานข้อมูล และขยายเครือข่ายความร่วมมือระดับนานาชาติ เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะครบทั้ง research excellence, publication, digital-AI competence, และการทำงานในบริบทสากลตามที่นายจ้างและผู้เรียนคาดหวัง **3. แนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา** 1. ปรับปรุงระบบการสื่อสารหลักสูตรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Communication) 2. จัดทำระบบประเมินการบรรลุ PLOs ระดับหลักสูตร (PLO Assessment System) แบบต่อเนื่อง 3. ยกระดับสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานรองรับดิจิทัล 4. วางระบบเป้าหมาย–ข้อมูล–คู่เทียบ (Targets & Benchmarking) สำหรับ Output/Outcomes 5. พัฒนาระบบพัฒนาอาจารย์ (Academic Staff Development) ให้ตอบอนาคต โดยวางแผนภาระงานให้สมดุล (สอน–วิจัย–บริการวิชาการ) และใช้ข้อมูลภาระงานเพื่อ “ปรับระบบการสอน/ทีมสอน/ที่ปรึกษา” ให้เหมาะสม
3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อแสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามองค์ประกอบและเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และ องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2567 และได้รับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา ผลการประเมินทั้ง 2 องค์ประกอบ 11 ตัวบ่งชี้	

พบว่าในภาพรวมสะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรมีจุดแข็งดังนี้ 1. ระบบกำกับมาตรฐานและ QA ของหลักสูตรขับเคลื่อนได้จริง และเป็นไปตามเกณฑ์ สกอ. 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติครบถ้วน และมีผลงานวิชาการต่อเนื่อง 3. การจัดทำ Curriculum mapping PLOs ไปสู่ CLOs มีความครบถ้วนและสอดคล้อง (สะท้อน Constructive Alignment) 4. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชามีลำดับ/ความเชื่อมโยงดี และมี รายวิชาเลือกหลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัด/ความสนใจ 5. มีระบบติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์/การดูแลนิสิตค่อนข้างเข้มแข็ง และอาจารย์ให้คำแนะนำใกล้ชิด 6. มีกลไก PDCA ในการทบทวนการเรียนการสอน และส่งเสริมการมีส่วนร่วม/การเรียนรู้ตลอดชีวิต 7. มีความใส่ใจด้าน สิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย (เช่น Green office/เครื่องฟอกอากาศ/ประกันอุบัติเหตุ ฯลฯ) ส่วนประเด็นที่ควรปรับปรุง (Key Gaps) ตามข้อเสนอแนะกรรมการ มีดังนี้ 1. การสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ทุกกลุ่ม) ยังควรทำให้ชัดขึ้น/หลากหลายขึ้น เพื่อให้เข้าใจตรงกัน 2. ระบบพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ ควรเชื่อม “ความทันสมัย/ทิศทางตลาดแรงงานอนาคต” และทำเป็นระบบมากขึ้น 3. การติดตามผลการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง (หลักสูตร-ผู้เรียน-ผู้สอน-การวัดประเมิน-สิ่งสนับสนุน ฯลฯ) ควรมีข้อมูลและวงจรติดตามที่ชัด (PDCA เชิงระบบ)	

4. การกำหนดค่าเป้าหมาย (targets), การทำ benchmark และคู่เทียบ ยังต้องชัดเจน/ทำต่อเนื่อง โดยเฉพาะ Output/Outcomes 5. ระบบการประเมินการบรรลุ PLOs ระดับหลักสูตร ควรทำให้เป็นระบบ (เครื่องมือ/วิธีวัด/การสังเคราะห์ข้อมูล/การนำผลไปปรับปรุง) 6. Student Support Services ด้านการประเมิน-เทียบเคียง-ปรับปรุง (AUN.6.6) ได้ระดับ 2 สะท้อนว่าระบบ “ประเมิน/benchmark/ปรับปรุงบริการสนับสนุนผู้เรียน” ยังไม่เข้มแข็งพอ 7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน ควรประเมินความเพียงพอ/พร้อมใช้/ทันสมัย โดยเฉพาะ เทคโนโลยี AI รวมถึงคุณภาพเครือข่าย/อุปกรณ์ **4. ข้อร้องเรียน (ถ้ามี)**	

12. ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร

จากการวิเคราะห์ประเด็นในข้อ 11 ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศท่ามกลางสถานการณ์เศรษฐกิจดิจิทัลและสังคมหลากวัฒนธรรม หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ ในการพัฒนาประเทศให้ยั่งยืน ก้าวไกล ทันสมัย และเป็นสากล ในประเด็นสำคัญต่อไปนี้

(1) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสูง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตที่เป็นผู้นำนวัตกรรมภาษา รวมทั้งมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อถ่ายทอดความรู้ข้ามวัฒนธรรม สร้างนักวิจัยและนักวิชาการที่ขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมสูงวัย

(2) การสนับสนุนด้านการศึกษาและการวิจัยในระดับอุดมศึกษา การผลิตบัณฑิตที่สามารถดำเนินการวิจัยเชิงลึกและสร้างนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษ ช่วยเสริมสร้างองค์ความรู้ขั้นสูง สนับสนุนการสอนแบบนวัตกรรม รวมทั้งสามารถเผยแพร่ผลงานในวารสาร Scopus/Q1-4 หรือการประชุมวิชาการนานาชาติ เพื่อยกระดับภาพลักษณ์การศึกษาของประเทศไทยในเวทีโลก

(3) การสนับสนุนภาคธุรกิจ การท่องเที่ยว และการให้บริการ ความสามารถในการถ่ายทอดภาษาอังกฤษข้ามวัฒนธรรมจึงเป็นกุญแจสำคัญในการสร้างความสามารถแข่งขัน โดยเฉพาะใน New S-Curve และการเจรจาธุรกิจนานาชาติ ช่วยผลักดันรายได้และการเติบโตทางเศรษฐกิจดิจิทัล

(4) การเสริมสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างในบริบทของการใช้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย และความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้บัณฑิตสามารถปรับตัวและทำงานในระดับนานาชาติได้

จากผลกระทบที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามประเด็นดังต่อไปนี้

สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปรับปรุงโดย (1) พัฒนาขอบข่ายสมรรถนะให้ครอบคลุมทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูง (CEFR C2) การวิจัยเชิงลึก การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การบูรณาการภาษากับเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ จริยธรรมวิจัย การเขียนดุษฎีนิพนธ์และบทความระดับนานาชาติ (2) เน้นสมรรถนะเชิงปฏิบัติ เช่น การนำเสนอวิจัยนานาชาติ การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และความเป็นผู้นำข้ามวัฒนธรรม (3) วัดผลด้วยจำนวนบทความตีพิมพ์เพื่อผลิตบัณฑิตที่ตีพิมพ์ ในฐานข้อมูล Scopus/Q1-4 หรือการประชุมวิชาการ ขยายจากวิจัยพื้นฐานสู่การวิจัยประยุกต์เชิงลึกที่มุ่งพัฒนาส่งเสริมทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น จริยธรรมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ ความรู้ดิจิทัล และภาษาอังกฤษสำหรับนวัตกรรม เพื่อผลิตผู้นำด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนักวิจัยในระดับนานาชาติ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยการ (1) จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริง เช่น การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) เพื่อบ่มเพาะทักษะการเป็นนักวิชาการและนักวิจัยซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการศึกษาระดับปริญญาเอก นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task-Based Language Teaching) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์ วางแผน และใช้ภาษาอังกฤษแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงระดับนานาชาติ (2) สนับสนุนให้ผู้เรียนสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลการใช้ภาษาจากฐานข้อมูลวิจัยหรือคลังข้อมูลภาษา (Corpus) ด้วยตนเองเป็นการเรียนรู้ภาษาจากคลังข้อมูล (3) เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อาทิ MS Team และ Zoom การเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อรองรับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและแบบออนไลน์ และเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือหลักในการเรียนการสอน (English as a Medium of Instruction) (3) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาทิ การจัดรายงานความก้าวหน้าการทำวิจัย Workshop การเขียนวิทยานิพนธ์ การเข้าร่วมโครงการในระดับนานาชาติ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงวิชาการผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล

แผนการศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยออกแบบหลักสูตรแบบบูรณาตามแนวทาง OBE และ Backward Design เพื่อมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่ชัดเจน ปรับปรุงรายวิชาเอกเลือกให้ทันสมัย โดยการเพิ่มเนื้อหาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เช่น รายวิชา 146812 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษศึกษา (Digital Technology and Innovation for English Language Studies) และ รายวิชา 146822 การเขียนเชิงวิชาการเพื่อการตีพิมพ์งานวิจัย (Academic Writing for Research Publication) ใน แผน 2.1 เพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรและตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การรับเข้านิสิต ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรด้านการรับเข้านิสิตใหม่ โดยส่งเสริมความหลากหลายของผู้เรียนโดยเปิดรับสมัครผู้เรียนจากต่างประเทศมากขึ้น

แผนการพัฒนาอาจารย์ ปรับปรุงโดยการ (1) เพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้แก่อาจารย์ผู้สอน เช่นการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องการสอนภาษาอังกฤษ การสร้างเนื้อหาการสอนโดยใช้มัลติมีเดีย และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ที่ช่วยในการดำเนินการวิจัยและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (2) สร้างความเข้าใจแนวการสอนแบบ Active Learning และ Project based Learning เพื่อให้สามารถนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเน้นผลลัพธ์ และ (3) พัฒนาทักษะของผู้สอนด้านการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย โดยสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับนานาชาติ

แผนทรัพยากรการศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยการ (1) สำรวจความต้องการของผู้สอนด้านเทคโนโลยีการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เช่นซอฟต์แวร์และปัญญาประดิษฐ์ด้านภาษาอังกฤษ สื่อการสอนมัลติมีเดีย และสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งข้อมูลด้านความต้องการทรัพยากรการศึกษาไปยังคณะศิลปศาสตร์ และส่งข้อมูลไปยังศูนย์บรรณสารในการพิจารณาจัดสรรสิ่งสนับสนุนที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป และ (2) รวบรวมคลังข้อมูล ฐานข้อมูลงานวิจัยของศิษย์เก่าและอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และเอกสารประกอบการเรียนรู้ ซึ่งสามารถค้นหา เปิดให้เข้าถึงได้ง่ายและรวดเร็วสำหรับผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ สาขาวิชา/ หลักสูตรอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จะไม่มีหมวดวิชาศึกษาทั่วไป)

ไม่มี

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 กลุ่มวิชา/รายวิชาที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

(ถ้ามี)

13.4 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ภาษาอังกฤษเป็นศาสตร์ที่เปิดประตูสู่ความเป็นสากล สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ พัฒนาทักษะการสื่อสารตามมาตรฐานสากล บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล และขับเคลื่อนสังคมไปสู่ความยั่งยืน

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่

1.2.1 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล และประยุกต์องค์ความรู้ดิจิทัลเพื่อสร้างผลกระทบเชิงบวกในระดับท้องถิ่นและสากลขับเคลื่อนชุมชนและสังคมสู่ความยั่งยืน

1.2.2 สามารถบูรณาการปัญญาประดิษฐ์และเครื่องมือดิจิทัลกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาเชิงวิชาการอย่างมีวิจารณญาณ

1.2.3สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงลึกในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ วรรณคดี และการสอนภาษาอังกฤษ)

1.2.4 ยึดมั่นในคุณธรรม รับผิดชอบต่อข้อมูลและทรัพย์สินทางปัญญา ตลอดจนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษอย่างมีจริยธรรม

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLOs แผน 1.1 (ทำวิทยานิพนธ์) และ PLOs แผน 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษระดับสากลด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีจริยธรรม

PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางภาษาอังกฤษด้วยเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืน

PLO 3 สื่อสารภาษาอังกฤษ เผยแพร่งานวิจัยได้ในระดับนานาชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน ตุลาคม – กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน 1.1

2.2.1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

2.2.2 มีสุขภาพร่างกายและจิตใจไม่เป็นอุปสรรค์ต่อการศึกษาและประกอบอาชีพ

2.2.3 ไม่เคยต้องโทษในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือเป็นความผิดลหุโทษ

2.2.4 มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศรับสมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.5 คุณสมบัติเฉพาะสาขา

2.2.5.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาภาษาอังกฤษการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ หรือภาษาอังกฤษศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า 3.25 หรือเทียบเท่า

2.2.5.2 มีบทความวิจัยหรือบทความวิชาการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ได้รับการตีพิมพ์แล้วอย่างน้อย 1 บทความ ภายใน 5 ปีย้อนหลัง ตามเกณฑ์ กพอ. และสามารถส่งโครงร่างงานวิจัยที่คาดว่าจะพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์ได้และโครงร่างงานวิจัยต้องมีความยาวประมาณ 8-10 หน้า

2.2.5.3 เป็นผู้มีความพร้อมในการศึกษาด้วยตนเอง โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ และสามารถทำงานภายใต้ความกดดัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

แผน 2.1

2.2.1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

2.2.2 มีสุขภาพร่างกายและจิตใจไม่เป็นอุปสรรค์ต่อการศึกษาและประกอบอาชีพ

2.2.3 ไม่เคยต้องโทษในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือเป็นความผิดลหุโทษ

2.2.4 มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศรับสมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.5 คุณสมบัติเฉพาะสาขา

2.2.5.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ หรือภาษาอังกฤษศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า 3.25 หรือเทียบเท่า

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามประกาศการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

2.3 การเตรียมความพร้อมของนิสิตแรกเข้าให้เพียงพอสำหรับการเรียน

ประเด็นที่ต้องเตรียมความพร้อม	วิธีการเตรียมความพร้อม
1. พื้นฐานด้านการวิจัย	-จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัยจากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญให้กับนิสิตในภาคฤดูร้อนของปีการศึกษาแรก รวมถึงนิสิตชั้นปีอื่นที่สนใจ -จัดกิจกรรมคลินิกการให้คำปรึกษาด้านการทำวิจัยภาษาอังกฤษและการเขียนรายงานการวิจัยและบทความเป็นภาษาอังกฤษในแต่ละภาคการศึกษา -ฝึกใช้โปรแกรมสถิติพื้นฐาน (SPSS)
2. ทักษะด้านการเขียนเชิงวิชาการและรายงานการวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ	- จัดกิจกรรมอบรมการเขียนเชิงวิชาการและรายงานการวิจัยเป็นภาษาอังกฤษให้กับนิสิตในภาคฤดูร้อนของปีการศึกษาแรก รวมถึงนิสิตชั้นปีอื่นที่สนใจ
3. ทักษะการค้นคว้าข้อมูลและการใช้ฐานข้อมูลวิชาการ	- อบรมการสืบค้นฐานข้อมูลภาษาอังกฤษ เช่น Scopus, Web of Science, ERIC, JSTOR - ฝึกการใช้โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม (EndNote, Mendeley) - จัดกิจกรรมฝึกการอ่านและสรุปบทความวิชาการ
4. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียน	- อบรมการใช้ระบบ i-Thesis, EndNote, Turnitin, Grammarly, Quill Bot, ChatGPT และเครื่องมือ

	ดิจิทัลที่ใช้ในหลักสูตร - ฝึกการใช้ซอฟต์แวร์สร้างสื่อการนำเสนอ เช่น Canva, PowerPoint, Prezi

2.4 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.4.1 แผน 1.1

จำนวนนิสิต	**จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)**				
	2570	**2571**	**2572**	**2573**	**2574**
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2		5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3			5	5	5
รวม	**5**	**10**	**15**	**15**	**15**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		**5**	**5**	**5**	**5**

2.4.1 แผน 2.1

จำนวนนิสิต	**จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)**				
	2570	**2571**	**2572**	**2573**	**2574**
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2		10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3			10	10	10
รวม	**10**	**20**	**30**	**30**	**30**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		**10**	**10**	**10**	**10**

2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

หมวดรายรับ	**ปีงบประมาณ**				
	2570	**2571**	**2572**	**2573**	**2574**
ค่าลงทะเบียน แผน 1.1	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
ค่าลงทะเบียน แผน 2.1	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
รวมรายรับ	**1,500,000**	**1,500,000**	**1,500,000**	**1,500,000**	**1,500,000**

2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดรายจ่าย	**ปีงบประมาณ**				
	2570	**2571**	**2572**	**2573**	**2574**

1. งบบุคลากร	500,000	550,000	550,000	550,000	550,000
2. งบลงทุน (ครุภัณฑ์ทางการศึกษา)	200,000	100,000	100,000	100,000	100,000
3. งบดำเนินการ (ค่าใช้สอยและค่าวัสดุ)	300,000	320,000	320,000	320,000	320,000
4. งบดำเนินการ (สาธารณูปโภค)	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
รวมรายจ่าย	1,300,000	1,570,000	1,570,000	1,570,000	1,570,000
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด)	26,000	26,167	26,167	26,167	26,167

2.6 ระบบการศึกษา

แบบ 1.1 ชั้นเรียน

แบบ 2.1 ชั้นเรียน

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

3. โครงสร้างของหลักสูตร

3.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48(3) หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	**เกณฑ์มาตรฐานของ อว.**		**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570**	
	แผน 1.1	**แผน 2.1**	**แผน 1.1**	**แผน 2.1**
1. งานรายวิชา		**12**		**12**
หมวดวิชาเฉพาะ		**12**		**12**
1.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ				**6**
1.2 กลุ่มวิชาเลือก				**6**
2. วิทยานิพนธ์	**48**	**36**	**48**	**36**
3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	**-**	**-**	**(3)**	**(3)**
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	**48**	**48**	**48(3)**	**48(3)**

หมายเหตุ สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กรณีการทดสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

3.3 รายวิชา

แผน 1.1

1) วิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต

146855	วิทยานิพนธ์	48 หน่วยกิต
	Dissertation	
	2) รายวิชาบังคับที่ไม่นับหน่วยกิต	จำนวน 3 หน่วยกิต
146851	สัมมนา 1	1(0-2-1)
	Seminar 1	
146852	สัมมนา 2	1(0-2-1)
	Seminar 2	
146853	สัมมนา 3	1(0-2-1)
	Seminar 3	

แผน 2.1

	1) หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า 12	หน่วยกิต
	กลุ่มวิชาบังคับ	จำนวน 6	หน่วยกิต
146811	ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ขั้นสูง		3(2-2-5)
	Advanced Research Methodology in Humanities and Social Sciences		
146812	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษศึกษา		3(2-2-5)
	Digital Technology and Innovation for English Language Studies		

กลุ่มวิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต

นิสิตสามารถเลือกเรียนจากกลุ่มรายวิชากลุ่มใดกลุ่มหนึ่งดังต่อไปนี้

กลุ่มภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

146821	การสื่อสารภาษาอังกฤษข้ามวัฒนธรรมและระหว่างวัฒนธรรม	3(2-2-5)
	Cross-Cultural and Intercultural Communication in English	
146822	การเขียนเชิงวิชาการเพื่อการตีพิมพ์งานวิจัย	3(2-2-5)
	Academic Writing for Research Publication	
146823	การใช้ภาษาอังกฤษในสื่อหลากหลายรูปแบบ	3(2-2-5)
	English Language Usage in Multimodality	
146824	พหุภาษาในการสื่อสาร	3(3-0-6)
	Multilingualism in communication	

กลุ่มวรรณคดี

146831	วรรณกรรมโลก	3(3-0-6)

	World Literature	
146832	วรรณคดีวิจารณ์	3(3-0-6)
	Literary Criticism	
146833	วรรณคดีในห้องเรียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	Literature in English language classroom	
146834	วรรณคดีและสื่อหลากหลายรูปแบบ	3(2-2-5)
	Literature and Multimodality	

กลุ่มการสอนภาษาอังกฤษ

146841	การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในบริบทสากล	3(2-2-5)
	English Language Instructions in Global Contexts	
146842	ทฤษฎีทางสังคมเชิงวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	Sociocultural Theories Related to English Language Studies	
146843	การพัฒนาสื่อดิจิทัลสมัยใหม่สำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	Modern Digital Media Development for English Language Learning	
146844	การศึกษาพหุภาษาเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	Multilingual Education for English Language Instructions	

2) วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

146856	วิทยานิพนธ์	36 **หน่วยกิต**

3) รายวิชาบังคับที่ไม่นับหน่วยกิต จำนวน 3 หน่วยกิต

146851	สัมมนา 1	1(0-2-1)
	Seminar 1	
146852	สัมมนา 2	1(0-2-1)
	Seminar 2	
146853	สัมมนา 3	1(0-2-1)
	Seminar 3	

3.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน 1.1 (ทำวิทยานิพนธ์)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

146851	สัมมนา 1	1(0-2-1)
	Seminar 1	(ไม่นับหน่วยกิต)
146855	วิทยานิพนธ์	8 หน่วยกิต
	Dissertation	
	รวม	**8(1) หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

146852	สัมมนา 2	1(0-2-1)
	Seminar 2	(ไม่นับหน่วยกิต)
146855	วิทยานิพนธ์	8 หน่วยกิต
	Dissertation	
	รวม	**8(1) หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

146853	สัมมนา 3	1(0-2-1)
	Seminar 3	(ไม่นับหน่วยกิต)
146855	วิทยานิพนธ์	8 หน่วยกิต
	Dissertation	
	รวม	**8(1) หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

146855	วิทยานิพนธ์	8 หน่วยกิต
	Dissertation	
	รวม	**8 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	หน่วยกิต
	รวม	**8**	**หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	หน่วยกิต
	รวม	**8**	**หน่วยกิต**

3.1.4.2 แบบ 2.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

146811	ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ขั้นสูง Advanced Research Methodology in Humanities and Social Sciences	3(2-2-5)
146851	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
1468xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 หน่วยกิต
	รวม	**6(1) หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

146812	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษศึกษา Digital Technology and Innovation for English Language Studies	3(2-2-5)
146852	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
1468xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 หน่วยกิต
	รวม	**6(1) หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

146853	สัมมนา 3		1(0-2-1)
	Seminar 3		(ไม่นับหน่วยกิต)
146856	วิทยานิพนธ์	9	หน่วยกิต
	Dissertation		
	รวม	**9(1)**	**หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

146856	วิทยานิพนธ์	9	หน่วยกิต
	Dissertation		
	รวม	**9**	**หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

146856	วิทยานิพนธ์	9	หน่วยกิต
	Dissertation		
	รวม	**9**	**หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

146856	วิทยานิพนธ์	9	หน่วยกิต
	Dissertation		
	รวม	**9**	**หน่วยกิต**

3.5 คำอธิบายรายวิชา

146811 ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Research Methodology in Humanities and Social Sciences

ความหมาย เหตุผลและประเภทการวิจัย การออกแบบการวิจัยขั้นสูง การตรวจสอบเอกสาร เทคนิคการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การเขียนบทความและรายงานการวิจัยทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การวิจารณ์วรรณคดี งานวิจัยทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนกระบวนการวิจัยภาษาอังกฤษอย่างมีจริยธรรม

Meaning, reason, and type of research, design an advanced research, literature review, sampling technique, research tool development and improvement, data analysis and interpretation, research report, and article writing in English language communication, literary criticism, research in English language teaching, using technology and artificial intelligence to support ethical English language research processes

146812 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษศึกษา 3(2-2-5)

Digital Technology and Innovation for English Language Studies

แนวคิด ประเภท ความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในภาษาอังกฤษศึกษา การเรียนรู้ภาษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ แนวทางร่วมสมัยในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรม การทดลองใช้ การนำไปใช้จริง การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการประเมินผล การเลือกใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Concepts, types, significance of digital technology and innovation in English language studies, technology and AI-enhanced language learning, current approaches to using technology to develop English language skills, design of learning activities, development and validation of media, tools, and innovations, piloting and implementation, feedback and assessment, selection of technologies and innovations for English language learning, and related studies

146821 การสื่อสารภาษาอังกฤษข้ามวัฒนธรรมและระหว่างวัฒนธรรม 3(2-2-5)

Cross-Cultural and Intercultural Communication in English

แนวความคิด ทฤษฎี และการศึกษาเกี่ยวกับความหลากหลายของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและระหว่างวัฒนธรรม ลักษณะของกระบวนการสื่อสาร อิทธิพลของบริบทและ

วัฒนธรรมซึ่งส่งผลต่อการสื่อสารของบุคคลที่ต่างวัฒนธรรม การสร้างนวัตกรรมเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทของภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล

Conceptualizations, theories, and studies related to varieties of English language use for cross-cultural and intercultural communication, characteristics of the communicative processes, contextual and cultural influences on communication of people from different culture, innovation construction for English communication in the context of English as an international language

146822 การเขียนเชิงวิชาการเพื่อการตีพิมพ์งานวิจัย 3(2-2-5)

Academic Writing for Research Publication

รูปแบบและโครงสร้างของการเขียนบทความวิจัยในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ กรอบแนวคิดทางทฤษฎีและการสร้างข้อโต้แย้งทางวิชาการ การเตรียมและพัฒนาต้นฉบับบทความวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทักษะการเขียน การเลือกวารสาร การเขียนจดหมายนำและการตอบกลับข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน จรรยาบรรณและจริยธรรมในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย

Conventions and structure of research article writing in English studies, theoretical frameworks and the construction of academic arguments, preparation and development of research manuscripts, application of digital technologies and artificial intelligence to support writing, journal selection, cover letter writing and responding to reviewers' feedback, ethics and integrity in research publication

146823 การใช้ภาษาอังกฤษในสื่อหลากหลายรูปแบบ 3(2-2-5)

English Language Usage in Multimodality

ทฤษฎี การวิจัย และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ภาษาในสื่อภาษาอังกฤษหลากหลายรูปแบบ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปรายในประเด็นทางด้านการวิจัยทางภาษาและสื่อหลากหลายรูปแบบ การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการผลิตหรือพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

Theories, research, and practices in language studies and multimodality, analyzing, synthesizing, discussing issues in language and multimodality, use of artificial intelligence technology in the production or development of instructional media

146824 พหุภาษาในการสื่อสาร 3(3-0-6)

Multilingualism in communication

ลักษณะของการสื่อสารของพหุภาษา ความแตกต่างของการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมและการสื่อสารพหุภาษา ความสามารถในการสื่อสารพหุภาษา ความหลากหลายวัฒนธรรมในการสื่อสารพหุภาษา ปฏิสัมพันธ์พหุภาษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Characteristics of multilingual communication, differences between intercultural communication and multilingual communication, multilingual communication competence, multiculturalism in multilingual communication, multilingual interaction, and related studies

146831 วรรณกรรมโลก 3(3-0-6)

World Literature

วรรณกรรมของโลกที่โดดเด่นในยุคต่างๆ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ภาษาและวัฒนธรรมความเชื่อของคนกลุ่มต่าง ๆ สตรี ชนกลุ่มน้อย ความเคลื่อนไหวทางวรรณกรรม ผลกระทบของปัจจัยต่างๆที่มีต่องานเขียนในประเด็นด้านการย้ายถิ่น สัญชาติ ชนชั้น เชื้อชาติ เพศ วัย และศาสนา การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์และตีความวรรณกรรม

Works of prominent world literature from antiquity to modernity, language, culture and ideology of mainstream, feminism, minority, literary movements, impact of various factors on literary works including migration, nationality, class, race, gender, generation, and religion, use of artificial intelligence in analyzing and interpreting literature

146832 วรรณคดีวิจารณ์ 3(3-0-6)

Literary Criticism

หลักทฤษฎีของการวิจารณ์วรรณคดีตั้งแต่ สตรีนิยม มาร์กซิสม์ จิตวิเคราะห์ รูปแบบนิยม โครงสร้างนิยม หลังโครงสร้างนิยม หลังการล่าอาณานิคม และคตินิยมหลังสมัยใหม่ ไปจนถึงแนวโน้มของทฤษฎีใหม่ๆ งานของนักวิจารณ์วรรณกรรมที่สำคัญ ตั้งแต่ยุคกลางศตวรรษที่ 19 จนถึงสมัยปัจจุบัน เขียนเรียงความวิจารณ์วรรณคดี การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์และตีความวรรณกรรม งานวิจัยทางด้านวรรณคดีอังกฤษ

Major theories of literary criticism from feminism, Marxism, psychoanalysis, formalism, structuralism, post-structuralism, post-colonialism, and postmodernism, to more recent theoretical trends, works of major literary critics from the mid-19th century to the present, writing critical essays, use of artificial intelligence in analyzing and interpreting literature, research on English literature

146833 วรรณคดีในห้องเรียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

Literature in English language classroom

แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการสอนที่เกี่ยวข้องกับการใช้วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ในการสอนภาษาอังกฤษ การเขียนแผนการสอน การบูรณาการทฤษฎีการสอนวรรณคดีกับการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนในระดับต่าง ๆ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์และสอนวรรณคดีภาษาอังกฤษ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาต่างๆ

Concepts, theories, and teaching approaches related to using different genres of literature to teach English language, writing lesson plans, integration of literature teaching theories and English language teaching for learners at various levels, use of artificial intelligence in analyzing and teaching English literature, related research for the implication of English language teaching at different educational levels

146834 วรรณคดีและสื่อหลากหลายรูปแบบ 3(3-2-5)

Literature and Multimodality

แนวคิดและทฤษฎีสื่อหลากรูปแบบ ความสัมพันธ์ระหว่างการรู้ดิจิทัลและการเขียนโดยใช้สื่อหลากรูปแบบ การบูรณาการของเนื้อหาวรรณคดีกับสื่อหลากรูปแบบ การเขียนงานวรรณกรรมผ่านช่องทางดิจิทัลและเอกสารในสื่อหลากรูปแบบ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการผลิตสื่อหลากรูปแบบโดยใช้เนื้อหาวรรณคดี

Concepts and theories of multimodality, relationship between digital literacies and multimodal writing, integration of literary content and multimodality, writing literary works through digital platforms and multimodal documents, using artificial intelligence in multimodal production using literary content

146841 การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในบริบทสากล 3(2-2-5)

English Language Instructions in Global Contexts

การพัฒนาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล ภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษมาตรฐานและการแบ่งประเภทระหว่างผู้ที่เป็นเจ้าของภาษาและไม่ใช่เจ้าของภาษา นโยบายการศึกษาภาษาอังกฤษในปัจจุบัน สถานการณ์ปัจจุบันในการสอนภาษาอังกฤษ**เป็นภาษาสากลในบริบทที่หลากหลาย หลักการสอน แนวปฏิบัติ การพัฒนาหลักสูตร การประเมินผล**ในการสอนและการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลในปัจจุบัน การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อช่วยออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Development of English as an International Language, different varieties of English, issues related to Standard English and the distinction between native and non-native speakers, current English language education policies, current situations in teaching English as

an International Language in diverse contexts, teaching principles and practices, curriculum development, assessment in teaching and learning English as an International Language, use of artificial intelligence to assist in designing and producing instructional media, and related research

146842 ทฤษฎีทางสังคมเชิงวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Sociocultural Theories Related to English Language Studies

ทฤษฎี แนวคิดสำคัญ หลักการและแนวปฏิบัติในบริบทด้านสังคมและวัฒนธรรมและการวิจัยด้านภาษาอังกฤษ ปัจจัยด้านกระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการสร้างองค์ความรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในบริบทด้านสังคมและวัฒนธรรมเพื่อการทำวิจัยและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Theories, key concepts, principles and practices in sociocultural context and English language studies, sociocultural factors that influencing English language learning, and construction of knowledge related to issues in English language learning in sociocultural contexts for conducting research and English pedagogies

146843 การพัฒนาสื่อดิจิทัลสมัยใหม่สำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

Modern Digital Media Development for English Language Learning

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและบูรณาการสื่อดิจิทัลสมัยใหม่ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน วิเคราะห์ความต้องการ การออกแบบการเรียนรู้ด้วยมัลติมีเดียตามหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การผลิตสื่อเชิงโต้ตอบและสื่อตามสภาพจริง การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้และพัฒนาเนื้อหา การประเมินประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ของสื่อดิจิทัล ประเด็นจริยธรรมและความเสมอภาคทางดิจิทัลในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

Theories and research in modern digital media for English language teaching and learning for developing listening, speaking, reading, and writing skills, need analysis, multimedia learning, design and development of interactive and authentic materials, application of artificial intelligence in language education for learning analytics and adaptive contents, usability and effectiveness evaluation of digital media, ethical considerations, and digital equity in English language learning

146844 การศึกษาพหุภาษาเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

Multilingual Education for English Language Instructions

การแนะนำแง่มุมต่าง ๆ ของพหุภาษา พหุภาษาในการศึกษา นโยบายภาษาของการศึกษาพหุภาษา วัฒนธรรมของผู้เรียนพหุภาษา การรู้ความแบบพหุลักษณ์ ความรู้ดิจิทัลพหุภาษา แนวทางการสอนของพหุภาษา การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์และพัฒนาการสอนพหุภาษาในภาษาอังกฤษ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Introduction of various aspects of multilingualism, multilingualism in education, language policy of multilingual education, cultural aspects of multilingual learners, multiliteracies, multilingual digital literacies, pedagogical approaches of multilingualism, use of artificial intelligence in analyzing and developing multilingual English language teaching, related studies

146851 สัมมนา 1 1(0-2-1)

Seminar 1

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย หลักการเขียนรายงานการวิจัยภาษาอังกฤษในบทนำ การวิเคราะห์และประเมินบทความวิชาการและบทความวิจัยด้านภาษาอังกฤษ การนำเสนอความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาในหัวข้อตามความสนใจของผู้เรียน การคัดสรรหัวข้อวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลวิจัย

Background and significance of the study, principles of English research report writing in introduction, analyzing and synthesizing English academic and research articles, presenting background and significance of the study on topics related to students' interests, selecting research topics, literature review, use of artificial intelligence in analyzing and synthesizing research data

146852 สัมมนา 2 1(0-2-1)

Seminar 2

การเขียนรายงานผลและอภิปรายผลการวิจัย การอ้างอิงเพื่อการตีพิมพ์ เทคนิคและการใช้เทคโนโลยีเพื่อหลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงาน การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ในหัวข้อตามความสนใจของผู้เรียน

Writing research results and discussion, writing citations and references, techniques and technology for avoiding plagiarism, presenting research proposals on the topics related to students' interests

146853 สัมมนา 3 1(0-2-1)

Seminar 3

สัมมนาสำหรับวัตถุประสงค์เฉพาะที่ผู้เรียนสนใจ การเขียนร่างบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ กระบวนการตีพิมพ์บทความวิจัย จรรยาบรรณและจริยธรรมในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย

Seminar for specific purposes of student interest, drafting research articles for international publication, research article publication process, ethics and integrity in research publication

146855 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

Dissertation

การสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณภาพในระดับสูงด้วยการต่อยอดทฤษฎีและบูรณาการแนวคิดใหม่ ด้วยกระบวนการวิจัยแบบผสมผสานอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหา ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ วรรณคดี และภาษาศาสตร์ประยุกต์

Constructing new knowledge with a high level of quality drawing on theories and integrating new concepts through mixed methods systematically, problem solving related to English language teaching, literature, and applied linguistics

146856 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

Dissertation

การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหา การศึกษา เหตุผลและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การสังเคราะห์และวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ วรรณคดี ภาษาศาสตร์ประยุกต์ การเขียนรายงานการวิจัย

Constructing new knowledge by systematic research methodology, problem solving, studying reason and theory, analysis and synthesis of research on the topic related to English language, teaching English as a foreign language, literature, applied linguistics, research report writing

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

1. เลขสามลำดับแรก หมายถึงสาขาวิชา
2. เลขในลำดับที่ 4 หมายถึงระดับบัณฑิตศึกษา
   - 2.1 เลข 7 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท
   - 2.2 เลข 8 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาเอก
3. เลขในลำดับที่ 5 หมายถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา
   - 0 หมายถึง กลุ่มวิชาทักษะพื้นฐาน
   - 1 หมายถึง กลุ่มวิชาการวิจัยและนวัตกรรม
   - 2 หมายถึง กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร

	3	หมายถึง	กลุ่มวิชาวรรณคดี วรรณกรรม
	4	หมายถึง	กลุ่มวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
	5	หมายถึง	กลุ่มสัมมนาและวิทยานิพนธ์
4. เลขในลำดับที่	6	หมายถึง	อนุกรมของรายวิชา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs)

1.1 PLOs แผน 1.1 (ทำวิทยานิพนธ์) และ แผน 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

PLOs	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (Active Learning ต้องสอดคล้องกับ CLOs/ การเรียนรู้ตลอดชีวิต)	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษระดับสากลด้วยกระบวนการวิจัยเชิงนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม	- จัดการเรียนการสอนแบบใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) โดยให้ผู้เรียนสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์วรรณกรรมระดับสากลเชิงลึก รวมถึงการใช้วิธีการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เพื่อค้นหาช่องว่างทางวิชาการและออกแบบกระบวนการวิจัยเชิงนวัตกรรม ภายใต้ระบบการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด (Mentoring) พร้อมทั้งสอดแทรกการวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) ด้านจริยธรรมการวิจัย	- ประเมินจากคุณภาพและพัฒนาการของโครงร่างการวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่แสดงให้เห็นถึงการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรม - ประเมินจากผลการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ตลอดจนประเมินการปฏิบัติตามจริยธรรมการวิจัยอย่างเคร่งครัดผ่านการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (IRB) และการตรวจสอบการไม่ลอกเลียนผลงานทางวิชาการ (Plagiarism Check)

PLOs	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (Active Learning ต้องสอดคล้องกับ CLOs/ การเรียนรู้ตลอดชีวิต)	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO 2 พัฒนานวัตกรรมทางภาษาอังกฤษด้วยเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืน	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) บูรณาการร่วมกับแนวคิดการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) โดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงในการทดลองใช้และประยุกต์เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างสรรค์โมเดลหรือผลงานนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษ ควบคู่ไปกับการศึกษาบริบทความต้องการของชุมชนหรือสังคม (Community-engaged Learning) เพื่อให้ผลงานตอบโจทย์การพัฒนาอย่างยั่งยืน	- ประเมินจากชิ้นงานนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษ โครงการ หรือแอปพลิเคชันที่พัฒนาขึ้นโดยบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์และดิจิทัล - ประเมินจากการนำเสนอความคิดรวบยอดและการสาธิตการใช้งานนวัตกรรม (Pitching and Demonstration) รวมถึงประเมินจากรายงานผลกระทบทางสังคม (Social Impact Report) ที่แสดงให้เห็นว่านวัตกรรมนั้นสามารถนำไปใช้ยกระดับคุณภาพชีวิตได้จริง
PLO 3 สื่อสารภาษาอังกฤษเผยแพร่งานวิจัยได้ในระดับนานาชาติอย่างมีประสิทธิภาพ	-จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (Seminar and Workshop) โดยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ (Academic Writing Workshop) การจำลองสถานการณ์การนำเสนอผลงานวิชาการ (Mock Conference/Role Play) และการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านการวิพากษ์ผลงานวิชาการร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนและคณาจารย์	- ประเมินจากคุณภาพของบทความวิจัยที่ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด - ประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษจากการนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือประเมินความสามารถในการตอบข้อซักถามและการให้เหตุผลเชิงวิชาการในการสอบรายวิชาสัมมนาและสอบวิทยานิพนธ์

2. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา

2.1 แผน 1.1 และ แผน 2.1

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้มหาวิทยาลัย	PLO 1	PLO 2	PLO 3
1.ด้านความรู้			
(1) แสดงออกถึงการมีความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาชุมชนสังคม	✓	✓	
(2) แสดงออกถึงความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดและเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบและการสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	✓	✓	✓
3) เชื่อมโยงความรู้และกระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้ และ/หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้	✓	✓	
2.ด้านทักษะ			
(1) มีทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพหรือตามศาสตร์ของหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง	✓	✓	✓
(2) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓
(3) มีทักษะการสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการและ/หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้	✓	✓	
(4) ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะอื่น เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ การแสดงเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้ประกอบการ การแก้ไขปัญหา การทำงานที่หลากหลาย	✓	✓	✓
3.ด้านจริยธรรม			
แสดงถึงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณ ซื่อสัตย์ มีวินัย ไม่กระทำผิดกฎ กติกาของสังคมและกฎหมาย และคำนึงถึงประโยชน์ของชุมชนสังคม	✓	✓	✓
4. ด้านลักษณะส่วนบุคคล			
(1) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลทั่วไปและตามอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่ บุคลิกภาพ สุขภาพ และสุนทรียภาพ	✓	✓	✓
(2) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลตามลักษณะวิชาชีพหรือศาสตร์ของหลักสูตร	✓	✓	✓

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สมรรถนะรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)

แผน 1.1 (ทำวิทยานิพนธ์)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLO/ Sub-PLO	รายวิชา / กิจกรรม	วิธีการประเมินสมรรถนะ ตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการ ประเมิน ตาม YLO	วิธีที่จะดำเนินการ กรณี ผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไป ตาม YLO
ชั้นปี 1 **YLO 1:** สามารถบูรณาการองค์ความรู้เชิงลึกในสาขาวิชาภาษาอังกฤษระดับสากลเพื่อสอบผ่านการวัดคุณสมบัติ (QE) และสามารถออกแบบโครงร่างการวิจัยเชิงนวัตกรรมที่มุ่งสร้างองค์ความรู้ใหม่ภายใต้กรอบจริยธรรมการวิจัยได้อย่างถูกต้อง	PLO1: สร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษระดับสากลด้วยกระบวนการวิจัยเชิงนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม	146851 สัมมนา 1 146852 สัมมนา 2 146855 วิทยานิพนธ์	■ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ■ การสอบโครงร่างวิจัย (Thesis proposal defense)	■ ผลการสอบวัดคุณสมบัติ ■ ผลการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์	■ จัดให้มีที่ปรึกษาวิชาการ (Academic Advisor) หรือผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษาสำหรับนิสิตที่สอบไม่ผ่านเพื่ออุดช่องโหว่ของโครงร่างวิจัย ■ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อการทบทวนวรรณกรรมเพื่อหาช่องว่างการวิจัย (Identifying Research Gaps) และการออกแบบนวัตกรรมการวิจัย ■ จัดกิจกรรมรายงานความก้าวหน้า (Progress Report) เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตที่ยังไม่พร้อมหรือเคยสอบตก ได้นำเสนอโครงร่างเพื่อรับคำแนะนำจากอาจารย์ไปปรับปรุงก่อนสอบจริง

ชั้นปี 2 **YLO 2:** สามารถดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสามารถบูรณาการหรือประยุกต์ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางภาษาอังกฤษที่ตอบโจทย์การยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืนได้	PLO 2: พัฒนานวัตกรรมทางภาษาอังกฤษด้วยเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืน	146853 สัมมนา 3 146855 วิทยานิพนธ์	■ การประเมินความก้าวหน้าการดำเนินการวิจัย (Progress reports)	■ โครงร่างวิจัย ■ ผลงานเขียนเล่มวิทยานิพนธ์ในแต่ละบท	■ จัดการประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้าบ่อยขึ้น ■ จัดอบรมเสริมการใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัย เช่น การใช้ AI ช่วยวิเคราะห์ข้อมูล Corpus, เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและปริมาณ
ชั้นปี 3 **YLO 3:** สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพื่อนำเสนอและสอบผ่านการป้องกันวิทยานิพนธ์ตลอดจนสามารถสังเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อเขียนและตีพิมพ์	PLO 3: สื่อสารภาษาอังกฤษ เผยแพร่งานวิจัยได้ในระดับนานาชาติอย่างมีประสิทธิภาพ	146855 วิทยานิพนธ์	■ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ (Thesis defense) ■ การตีพิมพ์บทความวิจัย หรือการนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ	■ เล่มวิทยานิพนธ์ที่สมบูรณ์ ■ หนังสือตอบรับหรือหลักฐานการตีพิมพ์/นำเสนอ	■ จัดอบรมทักษะการเขียนบทความวิชาการภาษาอังกฤษระดับสากล ■ จัดอาจารย์พี่เลี้ยงช่วยนิสิตวิเคราะห์และเลือกวารสารระดับสากล (Q1-Q4) ที่เหมาะสมกับระดับของงานวิจัย ■ จัดอบรมทักษะการสื่อสารและนำเสนองานวิจัยภาษาอังกฤษระดับเพื่อฝึกให้

เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ					ผู้เรียนสื่อสารงานวิจัยที่ซับซ้อนให้เข้าใจง่ายและมีประสิทธิภาพ

แผน 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	**ความสอดคล้องกับ PLO/ Sub-PLO**	**รายวิชา / กิจกรรม**	**วิธีการประเมินสมรรถนะตาม YLOs**	**หลักฐานที่ใช้ในการประเมินตาม YLO**	**วิธีที่จะดำเนินการ กรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO**
ชั้นปี 1 **YLO 1:** สามารถบูรณาการความรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติจากรายวิชาที่ศึกษา มาใช้ในการวิเคราะห์และพัฒนาหัวข้อการวิจัยที่มุ่งสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษระดับสากลตามหลักจริยธรรมได้	PLO1: สร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษระดับสากลด้วยกระบวนการวิจัยเชิงนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม	146811 ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ขั้นสูง 146812 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษศึกษา 146851 สัมมนา 1 146852 สัมมนา 2	■ การสอบข้อเขียนเชิงวิเคราะห์และเชิงวิชาการ ■ การประเมินการนำเสนอปากเปล่า (Oral Presentation) ■ การประเมินงานเขียนวิชาการ (Academic Writing) ผ่าน rubrics	■ ผลงานเขียนเชิงวิชาการ (Research papers, essays) ■ คลิปวิดีโอหรือบันทึกการนำเสนอ ■ คะแนนสอบและแบบฟอร์มประเมินการพูด/เขียน	■ จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษา (Language clinic) ■ ให้ทำงานชดเชย เช่น บทความวิจารณ์ หรือการนำเสนอเพิ่ม ■ ให้คำปรึกษารายบุคคลและมอบหมายแบบฝึกเสริม
ชั้นปี 2 **YLO 2:** สามารถประมวลองค์ความรู้ทาง	PLO 2: พัฒนานวัตกรรมทางภาษาอังกฤษด้วย	146853 สัมมนา 3 146856 วิทยานิพนธ์	■ การสอบข้อเขียนเชิงวิเคราะห์และเชิงวิชาการ	■ ผลงานเขียนเชิงวิชาการ (Research papers,	■ จัดให้มีที่ปรึกษาวิชาการ (Academic Advisor) หรือ

ภาษาอังกฤษระดับสากลเพื่อสอบผ่านการวัดคุณสมบัติ (QE) และสามารถนำเสนอโครงร่างการวิจัย ตลอดจนดำเนินการวิจัยโดยประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเชิงนวัตกรรม เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ หรือเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืน		▪ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ▪ การสอบโครงร่างวิจัย (Thesis proposal defense)	essays) ▪ คะแนนสอบและแบบฟอร์มประเมินการพูด/เขียน ▪ ผลการสอบวัดคุณสมบัติ ▪ ผลการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษาสำหรับนิสิตที่สอบไม่ผ่านเพื่ออุดช่องโหว่ของโครงร่างวิจัย ▪ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อการทบทวนวรรณกรรมเพื่อหาช่องว่างการวิจัย (Identifying Research Gaps) และการออกแบบนวัตกรรมการวิจัย ▪ จัดกิจกรรมรายงานความก้าวหน้า (Progress Report) เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตที่ยังไม่พร้อมหรือเคยสอบตก ได้นำเสนอโครงร่างเพื่อรับคำแนะนำจากอาจารย์ไปปรับปรุงก่อนสอบจริง
<u>ชั้นปี 3</u> **YLO 3:** สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพื่อนำเสนอและสอบผ่านการป้องกันวิทยานิพนธ์ตลอดจนสามารถสังเคราะห์ผลการวิจัย	<u>PLO 3:</u> สื่อสารภาษาอังกฤษ เผยแพร่งานวิจัยได้ในระดับนานาชาติอย่างมีประสิทธิภาพ	146856 วิทยานิพนธ์	▪ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ (Thesis defense) ▪ การตีพิมพ์บทความวิจัย หรือการนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ	▪ เล่มวิทยานิพนธ์ที่สมบูรณ์ ▪ หนังสือตอบรับหรือหลักฐานการตีพิมพ์/นำเสนอ	▪ จัดอบรมทักษะการเขียนบทความวิชาการภาษาอังกฤษระดับสากล ▪ จัดอาจารย์พี่เลี้ยงช่วยนิสิตวิเคราะห์และเลือกวารสารระดับสากล (Q1-Q4) ที่เหมาะสมกับระดับของงานวิจัย ▪ จัดอบรมทักษะการสื่อสาร

เพื่อเขียนและตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ					และนำเสนองานวิจัยภาษาอังกฤษระดับเพื่อฝึกให้ผู้เรียนสื่อสารงานวิจัยที่ซับซ้อนให้เข้าใจง่ายและมีประสิทธิภาพ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping)

4.1 แผน 1.1 และ แผน 2.1

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	PLO 1	PLO 2	PLO 3
146811	ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ขั้นสูง	●		●
146812	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษศึกษา		●	
146821	การสื่อสารภาษาอังกฤษข้ามวัฒนธรรมและระหว่างวัฒนธรรม	●	●	●
146822	การเขียนเชิงวิชาการเพื่อการตีพิมพ์งานวิจัย	●		●
146823	การใช้ภาษาอังกฤษในสื่อหลากหลายรูปแบบ	●	●	
146824	พหุภาษาในการสื่อสาร		●	●
146841	การสอนภาษาอังกฤษในบริบทสากล	●		●
146842	ทฤษฎีทางสังคมและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางภาษา	●	●	●
146843	การพัฒนาสื่อดิจิทัลสมัยใหม่สำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	●	●	
146844	การจัดการศึกษาพหุภาษาเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	●	●	
146831	วรรณกรรมโลก	●	●	
146832	วรรณคดีวิจารณ์	●	●	
146833	วรรณคดีในห้องเรียนภาษาอังกฤษ	●	●	
146834	วรรณคดีและสื่อหลากหลายรูปแบบ	●	●	●
146851	สัมมนา 1	●	●	●

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	PLO 1	PLO 2	PLO 3
146852	สัมมนา 2	●	●	●
146853	สัมมนา 3	●	●	●
146855	วิทยานิพนธ์	●	●	●
146856	วิทยานิพนธ์	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิตมาประกอบการพิจารณาการทวนสอบระดับรายวิชาของนิสิตขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีขั้นตอนในการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดแผนการประเมิน YLOs แยกตามปีการศึกษา และเชื่อมโยงกับ PLOs และ CLOs ของแต่ละรายวิชา เพื่อออกแบบเกณฑ์การประเมินและเครื่องมือประเมินผลให้ชัดเจน

2) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบระดับรายวิชา

3) ดำเนินการทวนสอบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ดังนี้

3.1) ทวนสอบจากคะแนนสอบ งานที่มอบหมายในรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน และโครงงานวิจัย

3.2) จัดสัมมนารายงานความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ

4) วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน YLOs เพื่อหาความก้าวหน้าและระบุ PLOs ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย

5) บันทึกผลการประเมินและข้อเสนอแนะในที่ประชุม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการทวนสอบในครั้งถัดไป

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนเก็บข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา และกำหนดตัวชี้วัด PLOs ที่ต้องบรรลุ 100% ก่อนสำเร็จการศึกษา

2) ดำเนินการทวนสอบผลการเรียนรู้หลังจากที่นิสิตสำเร็จการศึกษา โดยประเมินความสามารถด้านการสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษ การสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและวิชาชีพขั้นสูง และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการทำงาน และติดตามความก้าวหน้าของบัณฑิตในสายอาชีพและความพึงพอใจต่อการเรียนในหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีรูปแบบและวิธีการประเมินดังต่อไปนี้

- การประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตด้านสมรรถนะการปฏิบัติงานจริงของบัณฑิต ความเชี่ยวชาญทางภาษา ทักษะการวิจัย ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และจรรยาบรรณวิชาชีพ

- การประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาว่าสามารถนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้ประโยชน์ในวิชาชีพหรือประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่

- การติดตามบัณฑิตในด้านผลงานเชิงประจักษ์และผลกระทบทางวิชาการ เช่น ติดตามความต่อเนื่องในการตีพิมพ์บทความวิจัยในฐานข้อมูลระดับสากล การนำนวัตกรรมหรือผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือสังคม และการได้รับรางวัลหรือการยกย่องในระดับชาติหรือนานาชาติ

- การทำวิจัยสถาบันเพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนตามรอบเวลา 5 ปี

3) ตรวจสอบการบรรลุ PLOs ในแต่ละข้อว่าครบถ้วนหรือไม่

4) จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพบัณฑิต รายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน 1

1) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

3) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

4) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

6) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

แผน 2

1) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

3) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

4) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

5) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 3 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

6) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

7) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

8) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

ประเด็นสำหรับการพัฒนาอาจารย์ใหม่	ระบบ กลไก วิธีการ
1. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้เชิงผลลัพธ์ (OBE) เทคนิคการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การประกันคุณภาพการศึกษา และการใช้ระบบสารสนเทศ	- จัดโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ประจำปีโดยคณะ/มหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอก - อาจารย์ใหม่ต้องเข้าร่วมอย่างน้อย 1 ครั้งภายในปีแรก - อบรมการใช้ e-Learning Tools, AI Tools for Education และการออกแบบสื่อดิจิทัล
2. การชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรวมทั้งข้อบังคับ กฎระเบียบและคู่มือที่เกี่ยวข้อง	- จัดประชุมชี้แจงโดยประธานและผู้รับผิดชอบหลักสูตร - มอบเอกสารหลักสูตร คู่มือบัณฑิตศึกษา คู่มืออาจารย์ ข้อบังคับมหาวิทยาลัย
3. การสังเกตการณ์และสอนร่วม (Co-Teaching)	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการทำวิจัย การเขียนบทความและการตีพิมพ์ - จัดระบบพี่เลี้ยงงานวิจัยโดยอาจารย์ที่มีประสบการณ์
6. การพัฒนาความรู้ด้านการประกันคุณภาพ (AUN-QA)	- ส่งเสริมการอบรมระบบประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA - แนะนำการเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อการตรวจประเมิน
7. การรับรองสมรรถนะวิชาชีพ	- สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการรับรองตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยพะเยา (UP PSF) และมาตรฐานสากล (UKPSF)
8. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพต่อเนื่อง	- สนับสนุนการเข้าร่วมอบรม สัมมนา และนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในและต่างประเทศ - ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและองค์ความรู้ - ผลิตตำราทางวิชาการและผลงานเพื่อเลื่อนตำแหน่งวิชาการ
9. การบูรณาการบริการวิชาการกับการสอน	- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในโครงการบริการวิชาการแก่สังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ร่วมกับนักวิชาการภายในและภายนอกสถาบัน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเด็นสำหรับการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบ กลไก วิธีการ
1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง	- คณะฯ และหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จัดโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ประจำปีการศึกษา - อาจารย์ใหม่ต้องเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้งภายในปีแรก -อบรมการใช้ e-Learning Tools, AI Tools for Education และการออกแบบสื่อดิจิทัล
1.2 การชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร พร้อมมอบเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย และข้อบังคับต่าง ๆ ของคณะและของมหาวิทยาลัยพะเยา	- จัดประชุมปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของหลักสูตร โดยประธานหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร - มอบเอกสารหลักสูตร คู่มือที่เกี่ยวข้องกับระดับบัณฑิตศึกษา คู่มืออาจารย์ ข้อบังคับมหาวิทยาลัย
1.3 การสังเกตการณ์และการสอนร่วม (Co-Teaching) และการมีอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentoring)	- จัดตารางให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์รายวิชาหลักและวิชาเลือก - จัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา - แต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentor) ให้คำปรึกษาเรื่องการสอน การวิจัย และการพัฒนาตนเอง
1.4 การพัฒนาทักษะวิจัยและการตีพิมพ์	- ส่งเสริมการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการทำวิจัย การเขียนบทความ และการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ - จัดระบบพี่เลี้ยงงานวิจัย โดยอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการวิจัยในหลักสูตร
1.5 การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร (AUN-QA)	- ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมระบบประกันคุณภาพการศึกษา (AUN-QA) - แนะนำการเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence) สำหรับการตรวจประเมิน AUN-QA

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง

2.1.2 หลักสูตรสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยพะเยา (UP PSF) แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท) และของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework – UPPSF)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการทางวิชาการแก่สังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามความเชี่ยวชาญของแต่ละคนหรือร่วมมือกับนักวิชาการภายนอก

2.2.2 หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.2.3 หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

2.2.4 หลักสูตรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและองค์ความรู้ที่สัมพันธ์กับรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

2.2.5 หลักสูตรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตตำราทางวิชาการเพื่อเป็นคู่มือสำหรับการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 7 การบริหารคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการหลักสูตร

ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการและคุณภาพหลักสูตร	ข้อกำหนดของปัจจัย	การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยให้มีคุณสมบัติตามข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้ (KPI)	วิธีการประเมินคุณภาพ
1. การรับผู้เรียนเข้าศึกษา และอัตราการคงอยู่ของนิสิต	-ผู้สมัครมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ (มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษและแนวคิดโครงร่างการวิจัยเบื้องต้น) -ความพร้อมในการเรียนของผู้เรียน -อัตราการคงอยู่ของนิสิตอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด	-กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกที่ชัดเจน (พิจารณาจากผลสอบภาษาและหัวข้อนำเสนอโครงร่าง) -มีระบบปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน -มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการติดตามความก้าวหน้าอย่างใกล้ชิดและระบบแจ้งเตือนเพื่อลดอัตราตกออก	-อัตราการคงอยู่ของนิสิตในชั้นปีที่ 1 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	-ตรวจสอบสรุปรายงานการรับเข้าศึกษาและสถิติการคงอยู่/ตกออก (1 ครั้ง/ ปี) -ประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อกระบวนการรับเข้า (1 ครั้ง/ ปี)
2. สมรรถนะและคุณลักษณะของนิสิต	-บรรลุ PLOs ทุกข้อ -มีคุณธรรมและจริยธรรม	- จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมทักษะ - มีที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	(1) มีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ ร้อยละ 100 (2) มีบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ ร้อยละ 100	-ประเมิน PLO mapping (2 ภาคการศึกษา/ ปี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้สอน	-คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและเกณฑ์ ก.พ.อ. -มีผลงานวิจัยและมีผลงานการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง -พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล	- พัฒนาแผนอัตรากำลัง - จัดอบรมพัฒนาอาจารย์ด้าน Active Learning และการตีพิมพ์บทความในระดับนานาชาติ	(4) ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานวิชาการ จำนวน 3 ผลงาน ร้อยละ 100 (5) ร้อยละอาจารย์ที่มีผลงานตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ จำนวน 3 ผลงาน ในรอบ 5 ปี ร้อยละ 70	-ตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ (1 ครั้ง/ ปี) -รายงานผลงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์ทุกปีการศึกษา(1 ครั้ง/ ปี) -ตรวจสอบแผนพัฒนารายบุคลทุกปีการศึกษา (1 ครั้ง/ ปี)
4. การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมิน	-แผนการสอนสอดคล้องกับ PLOs -จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / Research-based learning -วัดประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based Assessment) มี Rubric ชัดเจน	-คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอนุมัติ มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียน -ส่งเสริมการนำเครื่องมือ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการในรายวิชา -แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-ร้อยละของรายวิชาที่มีประมวลรายวิชา (Syllabus) สอดคล้องกับ PLO ร้อยละ 100 -ร้อยละของรายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์อย่างน้อยร้อยละ 25 ของวิชาที่เปิด	-ตรวจสอบ มคอ. 3 ทุกภาคการศึกษา -แบบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยนิสิต -ตรวจสอบรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (1 ครั้ง/ ปี)

			สอน	
5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-มีสิ่งสนับสนุนที่เพียงพอและทันสมัยต่อการทำวิจัย เช่น ฐานข้อมูลวิจัยระดับนานาชาติ, โปรแกรมตรวจสอบการคัดลอกวรรณกรรม, ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูล/AI เครื่องมือดิจิทัล -มีพื้นที่เรียนรู้และทำวิจัย (Co-working space/Research Room)	-สำรวจความต้องการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนิสิต -วางแผนจัดสรรงบประมาณร่วมกับห้องสมุดหรือส่วนกลางเพื่อจัดซื้อหรืออัปเดตซอฟต์แวร์ฐานข้อมูล -จัดอบรมการใช้งานฐานข้อมูลและโปรแกรมวิจัย	-ความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ≥ 3.51 (หรือร้อยละ 80)	-แบบประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (1 ครั้ง/ ปี) -รายงานสรุปการใช้บริการฐานข้อมูลหรือสิ่งสนับสนุน (1 ครั้ง/ ปี)
6. บัณฑิต	-บรรลุ PLO ทุกข้อ -มีงานทำภายใน 1 ปี/ มีความก้าวหน้าในสายงาน -คุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ	- ติดตามบัณฑิตและนายจ้าง - จัดโครงการพัฒนาเครือข่ายศิษย์เก่า	(6) ร้อยละบัณฑิตมีงานทำภายใน 1 ปี ≥ 80% (7) ความพึงพอใจของนายจ้างต่อบัณฑิต ≥ 80%	-แบบสำรวจความพึงพอใจบัณฑิตและนายจ้าง (1 ครั้ง/ ปี)
7. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	-การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	-คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับ ติดตาม จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์	-หลักสูตรผ่านเกณฑ์ประเมินองค์ประกอบที่ 1 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามกระทรวง อว.) ร้อย	-รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร หรือ เล่ม SAR (1 ครั้ง/ ปี) -ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (1 ครั้ง/ ปี)

		อว. -รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน (SAR) ประจำปี	ละ 100	

2. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators: KPIs)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (KPI)	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อัตราการคงอยู่ของนิสิตในชั้นปีที่ 1 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
4. ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานวิชาการ จำนวน 3 ผลงาน ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
5. ร้อยละอาจารย์ที่มีผลงานตีพิมพ์ในระดับนานาชาติจำนวน 3 ผลงานในรอบ 5 ปี ร้อยละ 70	✓	✓	✓	✓	✓
6. ร้อยละของรายวิชาที่มีประมวลรายวิชา (Syllabus) สอดคล้องกับ PLO ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
7. ร้อยละของรายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์อย่างน้อยร้อยละ 25 ของวิชาที่เปิดสอน	✓	✓	✓	✓	✓
8. ความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ≥ 3.51 (หรือร้อยละ 80)	✓	✓	✓	✓	✓
9. ร้อยละบัณฑิตมีงานทำภายใน 1 ปี ≥ 80%	✓	✓	✓	✓	✓
10. ความพึงพอใจของนายจ้างต่อบัณฑิต ≥ 80%	✓	✓	✓	✓	✓
11. หลักสูตรผ่านเกณฑ์ประเมินองค์ประกอบที่ 1 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร) ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓

3. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร`ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีดังต่อไปนี้

1. ระบบและกลไกการวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความสำเร็จของการดำเนินงานหลักสูตร การประเมินและพัฒนาหลักสูตรใช้ PLO เป็นกรอบอ้างอิงหลัก โดยกำหนดขั้นตอนดังนี้

1.1 การเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์

ข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

- วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ราย PLO จากการประเมินรายวิชา
- วิเคราะห์ผลการสอนการป้องกันวิทยานิพนธ์ และการสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- แบบสอบถาม/การสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต นายจ้าง ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน
- เวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต นายจ้าง ศิษย์ปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน

ข้อมูลเปรียบเทียบมาตรฐาน (Benchmarking)

- เปรียบเทียบกับหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศ
- วิเคราะห์แนวโน้มตลาดแรงงานและความต้องการทักษะแห่งอนาคต

1.2 การวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1.2.1 ปัจจัยภายในหลักสูตร ได้แก่ ความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชาและแผนการสอน สมรรถนะของคณาจารย์ (ความเชี่ยวชาญ, ผลงานวิจัย, การใช้เทคโนโลยี) ระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (ห้องสมุด, ฐานข้อมูล, ห้องปฏิบัติการภาษา, e-Learning) และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.2.2 ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ความเปลี่ยนแปลงในนโยบายการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง และ แนวโน้มการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการวิชาชีพและวิจัยในระดับสากล

1.3 การประเมินความสอดคล้องกับ PLO หลักสูตรใช้ PLO-CLO Mapping Matrix ตรวจสอบว่ารายวิชาครอบคลุมทุก PLO และใช้การวิเคราะห์ Gap Analysis เพื่อระบุ PLO ที่บรรลุเป้าหมายต่ำกว่ามาตรฐาน พร้อมหาสาเหตุ

2. กระบวนการนำข้อมูลไปปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

2.1 สรุปผลการประเมิน โดยการจัดทำรายงานสรุปผลการบรรลุ PLO รายปี พร้อมวิเคราะห์สาเหตุความสำเร็จ/ข้อบกพร่อง และจัดประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทบทวนผล

2.2 วางแผนปรับปรุง โดยการปรับแผนการสอนหรือเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบโจทย์ทักษะที่ขาด และ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านวิธีสอนและการใช้เทคโนโลยี

2.3 ดำเนินการและติดตามผล โดยการทดลองใช้การปรับปรุงในปีถัดไป (Pilot) เก็บข้อมูลประเมินผลอีกครั้ง และ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของคะแนนบรรลุ PLO หลังการปรับปรุง

2.4 เชื่อมโยงสู่การประกันคุณภาพ โดยการนำผลการประเมินและการปรับปรุงเข้าสู่ระบบประกันคุณภาพระดับหลักสูตร (AUN-QA) และจัดทำรายงาน SAR ของหลักสูตรที่สะท้อนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. วงจรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement Cycle) โดยใช้วงจร PDCA (Plan–Do–Check–Act) โดยมี PLO เป็นจุดศูนย์กลาง ได้แก่ (1) Plan: วิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดแผนปรับปรุงรายปี (2) Do: นำแผนไปดำเนินการในรายวิชาและกิจกรรมเสริม (3) Check: ประเมินความสำเร็จของ PLO หลังดำเนินการ และ (4) Act: ปรับกลยุทธ์การสอน/หลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

เอกสารภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 21 และมาตรา 60 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ 96 (5/2566) เมื่อวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2566 และมติสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมวาระพิเศษ ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2566 จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566"

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยพะเยา

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยพะเยา

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา

"คณะ" หมายความว่า ส่วนงานวิชาการตามมาตรา 7 (3) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553

"คณบดี" หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานวิชาการตามมาตรา 7 (3) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการโดยคณะที่จัดการเรียนการสอน

"นิสิต" หมายความว่า นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาระดับบัณฑิตศึกษา ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้หรือการปฏิบัติ ตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด การตีความและการวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ 6 หลักสูตร...

ข้อ 6 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น 2 แบบ ดังต่อไปนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(2) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ส่วนที่ 1
การรับเข้าศึกษา

ข้อ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) วุฒิการศึกษา

(1.1) ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1.2) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(1.3) ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1.4) ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(2) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

(3) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

(4) เป็นผู้มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(5) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 8 การรับเข้าศึกษา

(1) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมหาวิทยาลัยต้องประกาศรับสมัครให้ผู้สมัครทราบล่วงหน้า

(2) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่อยู่ในระหว่างการรอผลการศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิต เมื่อผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกมีคุณสมบัติครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3) การขอ...

(3) การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

(3.1) กรณีผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยพะเยา หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาโท หรือปริญญาเอกในสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 7

(3.2) กรณีการแสดงความจำนงขอเข้าศึกษาของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องดำเนินการดังนี้

(3.2.1) ให้ผู้สมัครยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 30 วัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา แบบคำร้องให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3.2.2) ขอความเห็นชอบจากคณะ และเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณารับเข้าศึกษา

(4) การเทียบโอนหน่วยกิต ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 9 ประเภทของนิสิต

(1) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 7 ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

(2) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามข้อ 7 แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าเพื่อทดลองศึกษาภายใน 1 ปีการศึกษา โดยนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญได้ต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ 7 และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย หากภายใน 1 ปีการศึกษา นิสิตวิสามัญมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ 7 จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

(3) นิสิตสมทบ หมายถึง ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุญาตให้เข้าศึกษาต่อเพื่อขอรับปริญญา

ข้อ 10 นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่นิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 11 ผู้เข้าร่วมศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรต้องให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้น

ข้อ 12 การรายงานตัวเป็นนิสิต ให้ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยรายงานตัวและเตรียมหลักฐานต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ไม่รายงานตัว ตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นราย ๆ ไป

ส่วนที่ 2...

ส่วนที่ 2
การจัดการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 13 ระบบการจัดการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งออกเป็น 3 แบบ ดังต่อไปนี้

(1) แบบ 1 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามจำนวนชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาในระบบทวิภาค

(2) แบบ 2 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

(3) แบบ 3 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 3 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

ข้อ 14 การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(1) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(2) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(3) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(4) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(5) การค้นคว้าด้วยตนเองที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(6) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 15 การลงทะเบียน

(1) การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(1.1) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชา ตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(1.2) การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(1.3) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับขั้น B หรือสูงกว่าจะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(1.4) การลง ...

(1.4) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาของนิสิตต้องไม่เกินหน่วยกิตที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

(1.4.1) นิสิตแบบ 1 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(1.4.2) นิสิตแบบ 2 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

(1.4.3) นิสิตแบบ 3 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(1.5) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(1.6) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(1.7) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยจะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(2) การลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต ในภาคการศึกษาปกติใดที่นิสิตไม่มีรายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียน นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต เพื่อคงสภาพการเป็นนิสิต หรือในภาคการศึกษาฤดูร้อนใดที่นิสิตมีความจำเป็นต้องยื่นสำเร็จการศึกษา หรือดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับการสอบโครงร่าง สอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สอบวิทยานิพนธ์ สอบประมวลความรู้ สอบวัดคุณสมบัติ นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตและชำระเงินค่ารักษาสภาพการเป็นนิสิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3) ผู้เข้าร่วมศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามประกาศมหาวิทยาลัย และผู้เข้าร่วมศึกษาจะได้อักษร S หรือ U

(4) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนตาม (1) ได้ และต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่ประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 16 การเพิ่มและการถอนรายวิชาของนิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) การเพิ่มรายวิชาของนิสิตในแต่ละภาคการศึกษา ให้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

(1.1) แบบ 1 ภาคการศึกษา และภาคการศึกษาฤดูร้อน จะกระทำได้ภายใน 1 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภาคการศึกษาฤดูร้อน

(1.2) แบบ 2 ภาคการศึกษา และแบบ 3 ภาคการศึกษาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(2) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ 75 ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

กรณีการถอน...

กรณีการถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน สำหรับการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(3) ขั้นตอนการเพิ่มและถอนรายวิชาของนิสิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 17 โครงสร้างหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

(2.1) แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 1.1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 1.2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(2.2) แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษางานรายวิชา และการค้นคว้าด้วยตนเองเชิงประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

(3) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง ดังต่อไปนี้

(3.1) แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน 1.1 และแผน 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(3.2) แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน 2.2 ผู้เข้า...

แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน 2.1 และแผน 2.2 จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 18 ระยะเวลาการศึกษา

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

(2) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

(3) หลักสูตรปริญญาเอก

(3.1) ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

(3.2) ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

(4) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตแต่ละหลักสูตรต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะที่นิสิตสังกัดเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ 19 การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 20 การรับโอนนิสิตและการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือการรับโอนนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 21 การลา

(1) การลาพักการศึกษา

(1.1) กรณีที่นิสิตประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่าหรือนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติใดแล้ว แต่มีความประสงค์จะลาพักการศึกษาให้นิสิตยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไปในภาคการศึกษานั้นให้ได้รับอักษร W

(1.2) กรณีที่นิสิตที่ถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า ให้นิสิตดำเนินการตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลาพักการศึกษาของนิสิตตาม (1.1) หรือ (1.2) นิสิตต้องชำระค่าลงทะเบียนรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาปกติ ยกเว้น ภาคการศึกษาที่นิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาเรียบร้อยแล้ว

(2) การลาออก ให้นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย และในระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออก ให้ถือว่านิสิตผู้ขอลาออกนั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ หากมีรายวิชาใดได้รับอักษร I, P ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนแล้ว ให้ได้รับอักษร W

ข้อ 22 การพ้น...

ข้อ 22 การพ้นสภาพการเป็นนิสิต นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(1) ตาย

(2) ลาออก

(3) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(4) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 7

(5) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมิได้ลาพักการศึกษาภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน 15 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

(6) เป็นนิสิตที่ศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ 18 (1) (2) หรือ (3) ทั้งนี้ หากมีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรือ P ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียน ให้ได้รับอักษร W

(7) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

(8) เมื่อเรียนมาแล้วครบ 2 ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษาหรือเมื่อเรียนมาแล้วครบ 3 ภาคการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษา ยังมีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า 2.50

(9) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญได้ตามข้อ 9 (2)

(10) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือค่าลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(11) ลาพักการศึกษาติดต่อกัน 2 ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ 1 ภาคการศึกษาหรือในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษา หรือระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษา ในปีการศึกษาแรกโดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(12) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ 23 ให้คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ดูแล และจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตร และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ 24 ชื่อและรหัสรายวิชา รายวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้ โดยรหัสรายวิชาประกอบด้วย

(1) เลข 3 ลำดับแรก แสดงถึง สาขาวิชา

(2) เลขในลำดับที่ 4 แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา

(3) เลขในลำดับที่ 5 แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา

(4) เลขในลำดับที่ 6 แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา

ส่วนที่ 3
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 25 การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นหรือที่กำหนดไว้เป็นอย่างอื่นในการวัดและประเมินผล เว้นแต่กรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U คือ

(1) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

(2) สัมมนา

(3) วิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ 26 สัญลักษณ์ ...

ข้อ 26 สัญลักษณ์ และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง	ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B+	หมายถึง	ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง	ดี	(GOOD)
C+	หมายถึง	ดีพอใช้	(FAIRLY GOOD)
C	หมายถึง	พอใช้	(FAIR)
D+	หมายถึง	อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง	อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง	ตก	(FAILED)
S	หมายถึง	เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง	ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)
I	หมายถึง	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(INCOMPLETE)
P	หมายถึง	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(IN PROGRESS)
W	หมายถึง	การถอนรายวิชา	(WITHDRAWN)

ข้อ 27 อักษร I หมายถึง นิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน 2 สัปดาห์ สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

ข้อ 28 อักษร P หมายถึง รายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ 18 หากพ้นระยะเวลาการศึกษามหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P ให้เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

ข้อ 29 อักษร W หมายถึง

(1) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ

(2) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน

(3) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(4) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน

ข้อ 30 ระบบระดับขั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชาและมีค่าระดับขั้น ดังนี้

ระดับขั้น A	มีค่าระดับขั้นเป็น	4.00
ระดับขั้น B+	มีค่าระดับขั้นเป็น	3.50
ระดับขั้น B	มีค่าระดับขั้นเป็น	3.00
ระดับขั้น C+	มีค่าระดับขั้นเป็น	2.50
ระดับขั้น C	มีค่าระดับขั้นเป็น	2.00

ระดับขั้น...

ระดับขั้น D+	มีค่าระดับขั้นเป็น	1.50
ระดับขั้น D	มีค่าระดับขั้นเป็น	1.00
ระดับขั้น F	มีค่าระดับขั้นเป็น	0

ข้อ 31 รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(1) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C

(2) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้อักษร S หรือผ่านการประเมินผลตามเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 32 ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

ข้อ 33 อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ 34 มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับขั้นของรายวิชาทั้งหมด ที่นิสิตได้ลงทะเบียน

ข้อ 35 การคำนวณระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับขั้นของทุก ๆ รายวิชาตามข้อ 30 มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้น อักษรที่ระบุไว้ในข้อ 33 ในการหารให้มีทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับขั้นที่นิสิตลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

ข้อ 36 กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาอื่น อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ 37 การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ให้ดำเนินการตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 38 การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 4
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือการทำวิทยานิพนธ์

ข้อ 39 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือการทำวิทยานิพนธ์ ให้ดำเนินการตามระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนดเมื่อพบว่ามีการลอกเลียนผลงาน ซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือผลงานวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยอาจจะพิจารณาถอดถอนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 5...

ส่วนที่ 5
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 40 การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา นิสิตต้องไม่มีพันธะเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย และจะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
  (1.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (1.2) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
  (1.3) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

(2) ปริญญาโท แผน 1.1
  (2.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (2.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
  (2.3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด
  (2.4) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(3) ปริญญาโท แผน 1.2
  (3.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (3.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
  (3.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
  (3.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
  (3.5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
  (3.6) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(4) ปริญญาโท แผน 2
  (4.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (4.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
  (4.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
  (4.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
  (4.5) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
  (4.6) เสนอการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
  (4.7) ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการเผยแพร่ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(5) ปริญญาเอก แผน 1
  (5.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (5.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(5.3) สอบผ่าน...

(5.3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(5.4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

(5.5) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(6) ปริญญาเอก แผน 2

(6.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(6.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(6.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(6.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

(6.5) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(6.6) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 41 การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร 4.00 หรือผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือได้รับการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร หรือจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาอื่น

บทเฉพาะกาล

ข้อ 42 การศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตศึกษาของนิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2566 ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ไปก่อนจนกว่านิสิตจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ 43 ในระหว่างที่ยังมิได้ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่ใช้อยู่ในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(ดร.สมเกียรติ ชอบผล)
อุปนายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา ทำหน้าที่แทน
นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ข ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๘

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี และประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันพุธที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ และมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๔๒ (๕/๒๕๖๘) เมื่อวันอังคารที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๘"

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒

(๒) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๕

(๓) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

(๔) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยพะเยา

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

"คณะ" หมายความว่า ส่วนงานตามมาตรา ๗ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน

"นิสิต"...

"นิสิต" หมายความว่า นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตปริญญาตรี" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตบัณฑิตศึกษา" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาโท และนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตปริญญาโท" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตปริญญาเอก" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยพะเยา

"ศูนย์ภาษา" หมายความว่า ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

"การทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ" หมายความว่า การทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษที่จัดโดยศูนย์ภาษา

"TOEFL ITP" หมายความว่า แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นระบบการสอบแบบตอบในกระดาษคำตอบ (International Testing Program)

"TOEFL IBT" หมายความว่า แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นระบบการสอบโดยใช้ระบบออนไลน์ผ่านอินเตอร์เน็ตในการสอบ (TOEFL Internet-Based Test)

"TOEIC" หมายความว่า ระบบการวัดผลภาษาอังกฤษนานาชาติ (Test of English for International Communication)

"IELTS" หมายความว่า ระบบการวัดผลภาษาอังกฤษนานาชาติ (International English Language Testing System)

"CU-TEP" หมายความว่า การสอบวัดระดับภาษาอังกฤษที่ออกโดยสถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (Chulalongkorn University Test of English Proficiency)

ข้อ ๕ การดำเนินการเพื่อกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษของนิสิตให้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตปริญญาตรี ให้ดำเนินการดังนี้

(๑.๑) ให้ศูนย์ภาษานำ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการปรับปรุง การกำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดและประเมินผลในรายวิชา ดังต่อไปนี้

(๑.๑.๑) รายวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ เทียบเคียงกับ CEFR ในระดับ B1

(๑.๑.๒) รายวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาภาษา หรือ รายวิชาในหลักสูตรให้มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ เทียบเคียงกับ CEFR ในระดับ B2

(๑.๒) ให้ศูนย์ภาษาและคณะจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รวมถึงจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

(๒) นิสิตบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

(๒.๑) ให้ศูนย์ภาษานำ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการปรับปรุงรายวิชาและการอบรม การกำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตบัณฑิตศึกษาด้านทักษะภาษาอังกฤษ โดยมีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ดังนี้

(๒.๑.๑) รายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C1

(๒.๑.๒) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level I มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C1

(๒.๑.๓) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level II มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C1+

(๒.๑.๔) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level III มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C2

(๒.๒) ศูนย์ภาษาจะใช้คะแนนการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบให้ ในการจัดผู้เรียนในรายวิชาหรือหลักสูตรอบรม ดังนี้

(๒.๒.๑) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level I สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตบัณฑิตศึกษา น้อยกว่า ๖๐ คะแนน

(๒.๒.๒) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level II สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๐-๖๔ คะแนน

(๒.๒.๓) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level III สำหรับผู้ที่ มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๕-๖๙ คะแนน

การประเมินผลการอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และอัตราค่าลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยพะเยา

นิสิตบัณฑิตศึกษาสามารถใช้ผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies ที่สอบในช่วงระยะเวลาที่เข้าศึกษาในหลักสูตร สมัครเข้ารับการอบรมในระดับที่สูงขึ้นได้ภายในระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรนั้น ๆ

(๒.๓) ให้ศูนย์ภาษาและคณะจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รวมถึงจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ข้อ ๖ การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษาของนิสิตเป็นไปตามวิธีการและหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตปริญญาตรี

(๑.๑) ให้ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๓ ครั้ง โดยนิสิตปริญญาตรีต้องเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ อย่างน้อย ๑ ครั้ง จึงจะสามารถสำเร็จการศึกษาได้

(๑.๒) ให้ศูนย์ภาษาจัดทำประกาศนียบัตรรับรองผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เข้ารับการทดสอบ และส่งผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษให้มหาวิทยาลัยเพื่อบันทึกในระบบบริการการศึกษา

นิสิตปริญญาตรีสามารถนำผลการทดสอบ TOEFL ITP หรือ TOEFL IBT หรือ TOEIC หรือ IELTS หรือ CU-TEP มายื่นใช้แทนการเข้ารับการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษาได้ โดยผลการสอบที่นำมาใช้ต้องมีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่ที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่ยื่นผลการสอบ

(๒) นิสิตปริญญาโท

(๒.๑) หลักสูตรภาษาไทย ต้องมีผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้

(๒.๑.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบ โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

(๒.๑.๒) ผลการสอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด หรือสอบผ่านภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level I หรือ

(๒.๑.๓) ผลการทดสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๑๓ คะแนน หรือ TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่า ๖๕ คะแนน หรือ IELTS ไม่ต่ำกว่าระดับ ๕.๕

(๒.๒) หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต้องมีผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๒.๒.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบ โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

(๒.๒.๒) ผลการสอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด และสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II หรือ

(๒.๒.๓) ผลการสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่า ๗๙ หรือมีผลการสอบ IELTS ไม่ต่ำกว่าระดับ ๖.๕

(๓) นิสิตปริญญาเอก

(๓.๑) หลักสูตรภาษาไทย ต้องมีผลสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๓.๑.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบโดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

(๓.๑.๒) ผลการสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT โดยไม่ต่ำกว่า ๗๙ หรือ มีผลการสอบ IELTS ไม่ต่ำกว่า ๖.๕ หรือ

(๓.๑.๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II เป็นอย่างต่ำ

(๓.๒) หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต้องมีผลสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๓.๒.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบโดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ หรือ

(๓.๒.๒) ผลการสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๗๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT โดยไม่ต่ำกว่า ๙๖ หรือ มีผลการสอบ IELT ไม่ต่ำกว่า ๗.๕ หรือ

(๓.๒.๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level III เป็นอย่างต่ำ

ข้อ ๗ ผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตตาม ข้อ ๖ ต้องเป็นผลการสอบที่มีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่นิสิตยื่นผลการสอบ

ข้อ ๘ กรณีเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาซึ่งใช้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สถาบันการศึกษาดังกล่าวต้องเป็นสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการ

ข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง โดยให้นิสิตแสดงหลักฐานการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา หรือให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการยื่นสำเร็จการศึกษา ตามแต่กรณี

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีผู้รักษาการตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้หรือการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด การตีความและการวินิจฉัยให้ถือเป็นที่สุด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๐ นิสิตที่มีผลการสอบผ่านตามประกาศที่ใช้บังคับอยู่ก่อนประกาศฉบับนี้ ให้ถือว่ามีผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษและสามารถนำผลการสอบมาดำเนินการใด ๆ ได้ ตามประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา

.....

โดยที่เห็นสมควรออกประกาศกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔๖ (๒๐/๒๕๕๕) เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ จึงให้ออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศ มหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา"

ข้อ ๒ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๓ นิสิตที่มีความประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียนต่อมหาวิทยาลัย ตามแบบฟอร์ม UP.CT.GS.1, UP.CT.GS.2, UP.CT.GS.3, UP.CT.GS.4/1, UP.CT.GS.4/2, UP.CT.GS.5/1, UP.CT.GS.5/2, UP.CT.GS.6/1 แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนให้ยื่นหลักฐานการขอเทียบโอนต่อคณะเจ้าของหลักสูตร ดังนี้

๔.๑ การขอเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาในระบบ "CA" (Credits from Academic Institution)

๔.๑.๑ ใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ของสถาบันที่เคยศึกษา

๔.๑.๒ คำอธิบายรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔.๒ การขอเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษานอกระบบ และ/หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย

/๔.๒.๑ ใบรับรองผล...

๔.๒.๑ ใบรับรองผลการทดสอบและหลักฐานของสถาบัน สำหรับการทดสอบมาตรฐาน "CS" (Credits From Standardized Test)

๔.๒.๒ ใบรับรองผลการทดสอบและหลักฐานของสถาบัน สำหรับการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน "CE" (Credits From Examination)

๔.๒.๓ ใบรับรองผลการประเมินการศึกษา/อบรมหลักสูตร และหลักฐานของหน่วยงานที่ประเมินการศึกษา/อบรม สำหรับการประเมินฯ "CT" (Credits From Training)

๔.๒.๔ แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) สำหรับรายวิชาที่ขอเทียบโอน (UP.TC.GS.6/1) ตามประกาศของมหาวิทยาลัยพะเยา สำหรับการเทียบโอนผลการเรียน "CP" (Credits From Portfolio)

ข้อ ๕ การขอเทียบโอนโดยการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) อยู่ภายใต้เงื่อนไขการพิจารณาเทียบโอน ดังนี้

๕.๑ ประสบการณ์ที่นำมาใช้เทียบโอนต้องตรง เทียบเคียง หรือเกี่ยวข้อง โดยมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๕.๒ หลักฐานที่นำเสนอ ต้องเชื่อถือได้ โดยเป็นหลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชนหรือหน่วยงานประเภทอื่นที่ได้รับการยอมรับ

ข้อ ๖ คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน อาจตั้งคณะทำงานขึ้นมาอีกชุดหนึ่ง เพื่อพิจารณารายละเอียดการเทียบโอนได้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๗ รายวิชาที่นิสิตจะขอเทียบโอนได้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยพะเยา

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ อว.		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	
	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1
1. งานรายวิชา		12		12		12
หมวดวิชาเฉพาะ		12		12		12
1.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ				6		6
1.2 กลุ่มวิชาเลือก				6		6
2. วิทยานิพนธ์	48	36	48	36	48	36
3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	(3)	(3)	(3)	(3)
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	48	48	48(3)	48(3)	48(3)	48(3)

ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2570

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2570

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570**	**สาระที่ปรับปรุง**
146811	**ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ขั้นสูง 3(2-2-5)** **Advanced Research Methodology in Humanities and Social Sciences** ความหมาย เหตุผลและประเภทการวิจัย การออกแบบการวิจัยขั้นสูง การตรวจสอบเอกสาร เทคนิคการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การเขียนบทความและรายงานการวิจัยทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การวิจารณ์วรรณคดี งานวิจัยทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิจัยภาษาอังกฤษ และหลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงาน Definitions, reasons and types of research, advanced research design, literature review, sampling technique, research tool development and improvement, data analysis and interpretation, research report and article writing in English language communication, literary criticism, research in English language teaching, using technology for research in English, and avoiding plagiarism	146811	**ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ขั้นสูง 3(2-2-5)** **Advanced Research Methodology in Humanities and Social Sciences** ความหมาย เหตุผลและประเภทการวิจัย การออกแบบการวิจัยขั้นสูง การตรวจสอบเอกสาร เทคนิคการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การเขียนบทความและรายงานการวิจัยทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การวิจารณ์วรรณคดี งานวิจัยทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนกระบวนการวิจัยภาษาอังกฤษอย่างมีจริยธรรม Meaning, reason, and type of research, design an advanced research, literature review, sampling technique, research tool development and improvement, data analysis and interpretation, research report, and article writing in English language communication, literary criticism, research in English language teaching, using technology and artificial	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

			intelligence to support ethical English language research processes	
146812	**นวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)** **Innovations in English Language Studies** ความหมาย ชนิด และความสำคัญของการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษศึกษา กระบวนการสร้าง การตรวจสอบเครื่องมือ การทดลองใช้และการนำนวัตกรรมไปใช้จริง ขั้นตอนการประเมินผลนวัตกรรม การเลือกใช้นวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับทางด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ การสื่อสาร และวรรณคดี และกระบวนการให้ผลสะท้อน Meaning, types and significance of innovations in English language studies, construction process, instrument evaluation and assessment, experiment and implementation, and selecting recognized English innovations in English language learning, applied linguistics, communication, and literature, processes of giving feedback,	146812	**เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษศึกษา 3(2-2-5)** **Digital Technology and Innovation for English Language Studies** แนวคิด ประเภท ความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในภาษาอังกฤษศึกษา การเรียนรู้ภาษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ แนวทางร่วมสมัยในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรม การทดลองใช้ การนำไปใช้จริง การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการประเมินผลการเลือกใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Concepts, types, significance of digital technology and innovation in English language studies, technology and AI-enhanced language learning, current approaches to using technology to develop English language skills, design of learning activities, development and validation of media, tools, and innovations, piloting and	บูรณาการรายวิชานวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษและรายวิชาเทคโนโลยีการศึกษาในการสอนภาษาอังกฤษ/ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ/ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

			implementation, feedback and assessment, selection of technologies and innovations for English language learning, and related studies	
146821	**การสื่อสารภาษาอังกฤษข้ามวัฒนธรรมและระหว่างวัฒนธรรม 3(2-2-5)** **Cross-Cultural and Intercultural Communication in English** แนวความคิด ทฤษฎี และการศึกษาเกี่ยวกับความหลากหลายของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและระหว่างวัฒนธรรม ลักษณะของกระบวนการสื่อสาร อิทธิพลของบริบทและวัฒนธรรมซึ่งส่งผลต่อการสื่อสารของบุคคลที่ต่างวัฒนธรรม การสร้างนวัตกรรมเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทของภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล Conceptualizations, theories, and studies related to varieties of English language use for cross-cultural and intercultural communication, characteristics of the communicative processes, contextual and cultural influences on communication of people from different culture, innovation construction for English communication in the	146821	**การสื่อสารภาษาอังกฤษข้ามวัฒนธรรมและระหว่างวัฒนธรรม 3(2-2-5)** **Cross-Cultural and Intercultural Communication in English** แนวความคิด ทฤษฎี และการศึกษาเกี่ยวกับความหลากหลายของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและระหว่างวัฒนธรรม ลักษณะของกระบวนการสื่อสาร อิทธิพลของบริบทและวัฒนธรรมซึ่งส่งผลต่อการสื่อสารของบุคคลที่ต่างวัฒนธรรม การสร้างนวัตกรรมเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทของภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล Conceptualizations, theories, and studies related to varieties of English language use for cross-cultural and intercultural communication, characteristics of the communicative processes, contextual and cultural influences on communication of people from different culture, innovation construction for English communication in the	คงเดิม

	context of English as an international language		context of English as an international language	
146822	**การสื่อสารทางวิชาชีพขั้นสูง** 3(2-2-5) **Advanced Professional Communication** แนวคิดที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อความ การสื่อสารโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อกลางในภาษาอังกฤษและการวิเคราะห์ภาษาอังกฤษในบริบทการสื่อสารแบบมีปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลายโดยใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวัจนปฏิบัติศาสตร์และการสื่อสารภาษาอังกฤษ Approaches used for the analysis of spoken and written discourse, computer-mediated communication in English and analysis of the English language in various interactional communicative contexts, based on related discourse analysis and English language communication theories			ปิดรายวิชา
		146822	**การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูงเพื่อการตีพิมพ์งานวิจัย 3(2-2-5) Advanced Academic Writing for Research Publication** รูปแบบและโครงสร้างของการเขียนบทความวิจัยในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ กรอบแนวคิดทางทฤษฎีและการสร้างข้อโต้แย้งทางวิชาการ การเตรียมและพัฒนาต้นฉบับบทความวิจัย การ	เปิดรายวิชาใหม่

			ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทักษะการเขียน การเลือกวารสาร การเขียนจดหมายนำและการตอบกลับข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน จรรยาบรรณและจริยธรรมในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย Conventions and structure of research article writing in English studies, theoretical frameworks and the construction of academic arguments, preparation and development of research manuscripts, application of digital technologies and artificial intelligence to support writing, journal selection, cover letter writing, and responding to reviewers' feedback, ethics and integrity in research publication	
146823	**การใช้ภาษาอังกฤษในสื่อหลากหลายรูปแบบ 3(2-2-5)** **English Language Usage in Multimodality** ทฤษฎี การวิจัย และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ภาษาในสื่อภาษาอังกฤษหลากหลายรูปแบบ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปรายในประเด็นทางด้านการวิจัยทางภาษาและสื่อหลากหลายรูปแบบ Theories, research, and practices in language studies and multimodality, analyzing,	146823	**การใช้ภาษาอังกฤษในสื่อหลากหลายรูปแบบ 3(2-2-5)** **English Language Usage in Multimodality** ทฤษฎี การวิจัย และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ภาษาในสื่อภาษาอังกฤษหลากหลายรูปแบบ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปรายในประเด็นทางด้านการวิจัยทางภาษาและสื่อหลากหลายรูปแบบ การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการผลิตหรือพัฒนาสื่อการเรียนการสอน Theories, research, and	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

	synthesizing, discussing issues in language and multimodality		practices in language studies and multimodality, analyzing, synthesizing, discussing issues in language and multimodality, use of artificial intelligence technology in the production or development of instructional media	
146824	**พหุภาษาในการสื่อสาร 3(3-0-6)** **Multilingualism in communication** ลักษณะของการสื่อสารของพหุภาษา ความแตกต่างของการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมและการสื่อสารพหุภาษา ความสามารถในการสื่อสารพหุภาษา ความหลากหลายวัฒนธรรมในการสื่อสารพหุภาษา ปฏิสัมพันธ์พหุภาษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Characteristics of multilingual communication, differences between intercultural communication and multilingual communication, multilingual communication competence, multiculturalism in multilingual communication, multilingual interaction, and related studies	146824	**พหุภาษาในการสื่อสาร 3(3-0-6)** **Multilingualism in communication** ลักษณะของการสื่อสารของพหุภาษา ความแตกต่างของการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมและการสื่อสารพหุภาษา ความสามารถในการสื่อสารพหุภาษา ความหลากหลายวัฒนธรรมในการสื่อสารพหุภาษา ปฏิสัมพันธ์พหุภาษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Characteristics of multilingual communication, differences between intercultural communication and multilingual communication, multilingual communication competence, multiculturalism in multilingual communication, multilingual interaction, and related studies	คงเดิม
146831	**วรรณกรรมโลก 3(3-0-6)** **World Literature** วรรณกรรมของโลกที่โดดเด่นในยุคต่างๆ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ภาษาและวัฒนธรรมความเชื่อของคนกลุ่มต่างๆ สตรี ชนกลุ่มน้อย ความ	146831	**วรรณกรรมโลก 3(3-0-6)** **World Literature** วรรณกรรมของโลกที่โดดเด่นในยุคต่างๆ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ภาษาและวัฒนธรรมความเชื่อของคนกลุ่มต่างๆ สตรี ชนกลุ่มน้อย ความ	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

	เคลื่อนไหวทางวรรณกรรม ผลกระทบของปัจจัยต่างๆที่มีต่องานเขียนในประเด็นด้านการย้ายถิ่น สัญชาติ ชนชั้น เชื้อชาติ เพศ วัย และศาสนา Works of prominent world literature from antiquity to modernity, language, culture and ideology of mainstream, feminism, minority, literary movements, impact of various factors on literary works including migration, nationality, class, race, gender, generation, and religion		เคลื่อนไหวทางวรรณกรรม ผลกระทบของปัจจัยต่างๆที่มีต่องานเขียนในประเด็นด้านการย้ายถิ่น สัญชาติ ชนชั้น เชื้อชาติ เพศ วัย และศาสนา การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์และตีความวรรณกรรม Works of prominent world literature from antiquity to modernity, language, culture and ideology of mainstream, feminism, minority, literary movements, impact of various factors on literary works including migration, nationality, class, race, gender, generation, and religion, use of artificial intelligence in analyzing and interpreting literature	
146832	**วรรณคดีวิจารณ์ 3(3-0-6)** **Literary Criticism** หลักทฤษฎีของการวิจารณ์วรรณคดีตั้งแต่ สตรีนิยม มาร์กซิสม์ จิตวิเคราะห์ รูปแบบนิยม โครงสร้างนิยม หลังโครงสร้างนิยม หลังการล่าอาณานิคม และคตินิยมหลังสมัยใหม่ ไปจนถึงแนวโน้มของทฤษฎีใหม่ๆ งานของนักวิจารณ์วรรณกรรมที่สำคัญ ตั้งแต่ยุคกลางศตวรรษที่ 19 จนถึงสมัยปัจจุบัน เขียนเรียงความวิจารณ์วรรณคดี งานวิจัยทางด้านวรรณคดีอังกฤษ Major theories of literary criticism from feminism, Marxism, psychoanalysis, formalism,	**146832**	**วรรณคดีวิจารณ์ 3(3-0-6)** **Literary Criticism** หลักทฤษฎีของการวิจารณ์วรรณคดีตั้งแต่ สตรีนิยม มาร์กซิสม์ จิตวิเคราะห์ รูปแบบนิยม โครงสร้างนิยม หลังโครงสร้างนิยม หลังการล่าอาณานิคม และคตินิยมหลังสมัยใหม่ ไปจนถึงแนวโน้มของทฤษฎีใหม่ๆ งานของนักวิจารณ์วรรณกรรมที่สำคัญ ตั้งแต่ยุคกลางศตวรรษที่ 19 จนถึงสมัยปัจจุบัน เขียนเรียงความวิจารณ์วรรณคดี การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์และตีความวรรณกรรม งานวิจัยทางด้านวรรณคดีอังกฤษ Major theories of literary	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

	structuralism, post structuralism, post colonialism, and postmodernism, to more recent theoretical trends, works of major literary critics from the mid-19th century to present, writing critical essay and research on English literature		criticism from feminism, Marxism, psychoanalysis, formalism, structuralism, post structuralism, post colonialism, and postmodernism, to more recent theoretical trends, works of major literary critics from the mid-19th century to present, writing critical essays, use of artificial intelligence in analyzing and interpreting literature, research on English literature	
146833	**วรรณคดีในห้องเรียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)** **Literature in English language classroom** แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการสอนที่เกี่ยวข้องกับการใช้วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ในการสอนภาษาอังกฤษ การเขียนแผนการสอน การบูรณาการทฤษฎีการสอนวรรณคดีกับการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนในระดับต่าง ๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาต่างๆ Concepts, theories, and teaching approaches related to using different genres of literature to teach English language, writing lesson plans, integration of literature teaching theories and English language teaching for learners at various levels, related	**146833**	**วรรณคดีในห้องเรียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)** **Literature in English language classroom** แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการสอนที่เกี่ยวข้องกับการใช้วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ในการสอนภาษาอังกฤษ การเขียนแผนการสอน การบูรณาการทฤษฎีการสอนวรรณคดีกับการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนในระดับต่าง ๆ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์และสอนวรรณคดีภาษาอังกฤษ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาต่างๆ Concepts, theories, and teaching approaches related to using different genres of literature to teach English language, writing lesson plans, integration of literature teaching	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

	research for the implication of English language teaching at different educational levels		theories and English language teaching for learners at various levels, use of artificial intelligence in analyzing and teaching English literature, related research for the implication of English language teaching at different educational levels	
146834	**วรรณคดีและสื่อหลากหลายรูปแบบ 3(2-2-5)** **Literature and Multimodality** แนวคิดและทฤษฎีสื่อหลากรูปแบบ ความสัมพันธ์ระหว่างการรู้ดิจิทัลและการเขียนโดยใช้สื่อหลากรูปแบบ การบูรณาการของเนื้อหาวรรณคดีกับสื่อหลากรูปแบบ การเขียนงานวรรณกรรมผ่านช่องทางดิจิทัลและเอกสารในสื่อหลากรูปแบบ การเลือกเครื่องมือดิจิทัลเพื่อตอบสนองความต้องการในบริบทต่าง ๆ การสร้างสื่อหลากรูปแบบโดยใช้เนื้อหาวรรณคดี Concepts and theories of multimodality, relationship between digital literacies and multimodal writing, integration of literary content and multimodality, writing literary works through digital platforms and multimodal documents, choosing digital tools to serve contextual needs, creating multimodal production using	146834	**วรรณคดีและสื่อหลากหลายรูปแบบ 3(2-2-5)** **Literature and Multimodality** แนวคิดและทฤษฎีสื่อหลากรูปแบบ ความสัมพันธ์ระหว่างการรู้ดิจิทัลและการเขียนโดยใช้สื่อหลากรูปแบบ การบูรณาการของเนื้อหาวรรณคดีกับสื่อหลากรูปแบบ การเขียนงานวรรณกรรมผ่านช่องทางดิจิทัลและเอกสารในสื่อหลากรูปแบบ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการผลิตสื่อหลากรูปแบบโดยใช้เนื้อหาวรรณคดี Concepts and theories of multimodality, relationship between digital literacies and multimodal writing, integration of literary content and multimodality, writing literary works through digital platforms and multimodal documents, using artificial intelligence in multimodal production using literary content	`ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

	literary content			
146841	**การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในบริบทสากล 3(2-2-5)** **English Language Instructions in Global Contexts** การพัฒนาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล ภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษมาตรฐานและการแบ่งประเภทระหว่างผู้ที่เป็นเจ้าของภาษาและไม่ใช่เจ้าของภาษา นโยบายการศึกษาภาษาอังกฤษในปัจจุบัน สถานการณ์ปัจจุบันในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลในบริบทของเอเชีย หลักการสอนและแนวปฏิบัติในการสอนและการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลในปัจจุบันและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Development of English as an International Language, different varieties of Englishes, issues related to Standard English and NES/NNES dichotomy, current English language education policies and situations of teaching EIL in Asian contexts, current pedagogical principles and practices of teaching and learning EIL, and related studies	**146841**	**การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในบริบทสากล 3(2-2-5)** **English Language Instructions in Global Contexts** การพัฒนาภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล ภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษมาตรฐานและการแบ่งประเภทระหว่างผู้ที่เป็นเจ้าของภาษาและไม่ใช่เจ้าของภาษา นโยบายการศึกษาภาษาอังกฤษในปัจจุบัน สถานการณ์ปัจจุบันในการสอนภาษาอังกฤษ**เป็นภาษาสากลในบริบทที่หลากหลาย หลักการสอนแนวปฏิบัติ การพัฒนาหลักสูตร การประเมินผล**ในการสอนและการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลในปัจจุบัน การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อช่วยออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Development of English as an International Language, different varieties of English, issues related to Standard English and the distinction between native and non-native speakers, current English language education policies, current situations in teaching English as an International Language in diverse contexts, teaching principles and practices, curriculum development,	`ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

			assessment in teaching and learning English as an International Language, use of artificial intelligence to assist in designing and producing instructional media, and related research	
146842	**ทฤษฎีทางสังคมเชิงวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)** **Sociocultural Theories Related to English Language Studies** ทฤษฎี แนวคิดสำคัญ หลักการและแนวปฏิบัติในบริบทด้านสังคมและวัฒนธรรมและการวิจัยด้านภาษาอังกฤษ ปัจจัยด้านกระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการสร้างองค์ความรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในบริบทด้านสังคมและวัฒนธรรมเพื่อการทำวิจัยและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Theories, key concepts, principles and practices in sociocultural context and English language studies, sociocultural factors that influencing English language learning, and construction of knowledge related to issues in English language learning in sociocultural contexts for conducting research and English pedagogies	146842	**ทฤษฎีทางสังคมเชิงวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)** **Sociocultural Theories Related to English Language Studies** ทฤษฎี แนวคิดสำคัญ หลักการและแนวปฏิบัติในบริบทด้านสังคมและวัฒนธรรมและการวิจัยด้านภาษาอังกฤษ ปัจจัยด้านกระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการสร้างองค์ความรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในบริบทด้านสังคมและวัฒนธรรมเพื่อการทำวิจัยและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Theories, key concepts, principles and practices in sociocultural context and English language studies, sociocultural factors that influencing English language learning, and construction of knowledge related to issues in English language learning in sociocultural contexts for conducting research and English pedagogies	คงเดิม

146843	**เทคโนโลยีการศึกษาในการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)** **Educational Technology in English Language Teaching** การเรียนรู้ภาษาโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วย แนวคิดปัจจุบันในการใช้เทคโนโลยีในการสอนทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการประเมินผล กรณีศึกษาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาภาษาอังกฤษ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Computer-assisted language learning, current approaches of using technology in teaching English language skills, teaching activities, teaching materials development, feedbacks, and assessment, case studies of using technologies in English language education, and related studies	**146843**	**เทคโนโลยีการศึกษาในการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)** **Educational Technology in English Language Teaching** การเรียนรู้ภาษาโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วย แนวคิดปัจจุบันในการใช้เทคโนโลยีในการสอนทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการประเมินผล กรณีศึกษาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาภาษาอังกฤษ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Computer-assisted language learning, current approaches of using technology in teaching English language skills, teaching activities, teaching materials development, feedbacks, and assessment, case studies of using technologies in English language education, and related studies	ปิดรายวิชา
		146843	**การพัฒนาสื่อดิจิทัลสมัยใหม่สำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)** **Modern Digital Media Development for English Language Learning** แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและบูรณาการสื่อดิจิทัลสมัยใหม่ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	เปิดรายวิชาใหม่

			วิเคราะห์ความต้องการ การออกแบบการเรียนรู้ด้วยมัลติมีเดียตามหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การผลิตสื่อเชิงโต้ตอบและสื่อตามสภาพจริง การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้และพัฒนาเนื้อหา การประเมินประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ของสื่อดิจิทัล รวมถึงประเด็นจริยธรรมและความเสมอภาคทางดิจิทัลในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Theories and research in modern digital media for English language teaching and learning for developing listening, speaking, reading, and writing skills, need analysis, multimedia learning, design and development of interactive and authentic materials, application of artificial intelligence in language education for learning analytics and adaptive contents, usability and effectiveness evaluation of digital media, ethical considerations, and digital equity in English language learning	
146844	**การศึกษาพหุภาษาเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)** **Multilingual Education for English Language Instructions** การแนะนำแง่มุมต่าง ๆ ของพหุภาษา พหุภาษาในการศึกษา นโยบายภาษาของการศึกษาพหุภาษา	146844	**การศึกษาพหุภาษาเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)** **Multilingual Education for English Language Instructions** การแนะนำแง่มุมต่าง ๆ ของพหุภาษา พหุภาษาในการศึกษา นโยบายภาษาของการศึกษาพหุภาษา	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

	วัฒนธรรมของผู้เรียนพหุภาษา การรู้ความแบบพหุลักษณ์ ความรู้ดิจิทัลพหุภาษา แนวทางการสอนของพหุภาษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Introduction of various aspects of multilingualism, multilingualism in education, language policy of multilingual education, cultural aspects of multilingual learners, multiliteracies, multilingual digital literacies, pedagogical approaches of multilingualism, and related studies		วัฒนธรรมของผู้เรียนพหุภาษา การรู้ความแบบพหุลักษณ์ ความรู้ดิจิทัลพหุภาษา แนวทางการสอนของพหุภาษา การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์และพัฒนาการสอนพหุภาษาในภาษาอังกฤษ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Introduction of various aspects of multilingualism, multilingualism in education, language policy of multilingual education, cultural aspects of multilingual learners, multiliteracies, multilingual digital literacies, pedagogical approaches of multilingualism, use of artificial intelligence in analyzing and developing multilingual English language teaching, related studies	
146851	**สัมมนา 1 1(0-2-1)** **Seminar 1** ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย หลักการเขียนรายงานการวิจัยภาษาอังกฤษในบทนำ การวิเคราะห์และประเมินบทความวิชาการและบทความวิจัยด้านภาษาอังกฤษ การนำเสนอความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาในหัวข้อตามความสนใจของผู้เรียน Background and significance of the study, principles of English research report writing in introduction,	146851	**สัมมนา 1 1(0-2-1)** **Seminar 1** ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย หลักการเขียนรายงานการวิจัยภาษาอังกฤษในบทนำ การวิเคราะห์และประเมินบทความวิชาการและบทความวิจัยด้านภาษาอังกฤษ การนำเสนอความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาในหัวข้อตามความสนใจของผู้เรียน การคัดสรรหัวข้อวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลวิจัย Background and	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

	analyzing and synthesizing English academic and research articles, presenting background and significance of the study on the topics related to students' interests		significance of the study, principles of English research report writing in introduction, analyzing and synthesizing English academic and research articles, presenting background and significance of the study on topics related to students' interests, selecting research topics, literature review, use of artificial intelligence in analyzing and synthesizing research data	
146852	**สัมมนา 2 1(0-2-1)** **Seminar 2** การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การทบทวนวรรณกรรม การวิเคราะห์และสังเคราะห์วรรณกรรม การเขียนทบทวนวรรณกรรม การนำเสนอการทบทวนวรรณกรรมในหัวข้อตามความสนใจของผู้เรียน Studying, collecting data, literature reviewing, analyzing and synthesizing literature review, writing literature review, presenting literature review on the topics related to students' interests	**146852**	**สัมมนา 2 1(0-2-1)** **Seminar 2** การเขียนรายงานผลและอภิปรายผลการวิจัย การอ้างอิงเพื่อการตีพิมพ์ เทคนิคและการใช้เทคโนโลยีเพื่อหลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงาน **การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์**ในหัวข้อตามความสนใจของผู้เรียน Writing research results and discussion, writing citations and references, techniques and technology for avoiding plagiarism, presenting research proposals on the topics related to students' interests	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
146853	**สัมมนา 3 1(0-2-1)** **Seminar 3** การเขียนรายงานผลและอภิปรายผลการวิจัย การอ้างอิงเพื่อการตีพิมพ์ เทคนิคและการใช้เทคโนโลยีเพื่อหลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงาน การ	**146853**	**สัมมนา 3 1(0-2-1)** **Seminar 3** สัมมนาสำหรับวัตถุประสงค์เฉพาะที่ผู้เรียนสนใจ การเขียนร่างบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ กระบวนการตีพิมพ์บทความ	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

	นำเสนอผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัยในหัวข้อตามความสนใจของผู้เรียน Writing research results and discussion, writing citations and references, techniques and technology for avoiding plagiarism, presenting research results and discussion on the topics related to students' interests		วิจัย จรรยาบรรณและจริยธรรมในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย Seminar for specific purposes of student interest, drafting research articles for international publication, research article publication process, ethics and integrity in research publication	
146855	**วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต** **Dissertation** การสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณภาพในระดับสูงด้วยการต่อยอดทฤษฎีและบูรณาการแนวคิดใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยแบบผสมผสานอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหาในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ วรรณคดี และภาษาศาสตร์ประยุกต์ Constructing new knowledge with a high level of quality drawing on theories and integrating new concepts through mixed methods systematically, problem solving related to English language teaching, literature, and applied linguistics	**146855**	**วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต** **Dissertation** การสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณภาพในระดับสูงด้วยการต่อยอดทฤษฎีและบูรณาการแนวคิดใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยแบบผสมผสานอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหาในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ วรรณคดี และภาษาศาสตร์ประยุกต์ Constructing new knowledge with a high level of quality drawing on theories and integrating new concepts through mixed methods systematically, problem solving related to English language teaching, literature, and applied linguistics	คงเดิม
146856	**วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต** **Dissertation** การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหาการศึกษา เหตุผลและทฤษฎีที่	**146856**	**วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต** **Dissertation** การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหาการศึกษา เหตุผลและทฤษฎีที่	คงเดิม

	เกี่ยวข้อง การสังเคราะห์และวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ วรรณคดี ภาษาศาสตร์ประยุกต์ การเขียนรายงานการวิจัย Constructing new knowledge by systematic research methodology, problem solving, studying reason and theory, analysis and synthesis of research on the topic related to English language, teaching English as a foreign language, literature, applied linguistics, research report writing		เกี่ยวข้อง การสังเคราะห์และวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ วรรณคดี ภาษาศาสตร์ประยุกต์ การเขียนรายงานการวิจัย Constructing new knowledge by systematic research methodology, problem solving, studying reason and theory, analysis and synthesis of research on the topic related to English language, teaching English as a foreign language, literature, applied linguistics, research report writing	

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา

แผน 1.1 (ทำวิทยานิพนธ์)

แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2565 **ชั้นปีที่ 1** **ภาคการศึกษาต้น**			**แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2570** **ชั้นปีที่ 1** **ภาคการศึกษาต้น**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
146851	สัมมนา 1 Seminar 1	1 (0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)	146851	สัมมนา 1 Seminar 1	1 (0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8
	รวม	8 (1)		**รวม**	8 (1)
	ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**	
146852	สัมมนา 2 Seminar 2	1 (0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)	146852	สัมมนา 2 Seminar 2	1 (0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8
	รวม	8 (1)		**รวม**	8 (1)

แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2565 **ชั้นปีที่ 2** **ภาคการศึกษาต้น**			**แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2570** **ชั้นปีที่ 2** **ภาคการศึกษาต้น**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
146853	สัมมนา 3 Seminar 3	1 (0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)	146853	สัมมนา 3 Seminar 3	1 (0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8
	รวม	8 (1)		**รวม**	8 (1)
	ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**	
146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8
	รวม	8		**รวม**	8

แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2565 ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น			แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2570 ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8
	รวม	8		**รวม**	8
	ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**	
146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	146855	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8
	รวม	8		**รวม**	8

แผน 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2565 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น			แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2570 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
146811	ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ Advanced Research Methodology in Humanities and Social Sciences	3(2-2-5)	146811	ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ Advanced Research Methodology in Humanities and Social Sciences	3(2-2-5)
146851	สัมมนา 1 Seminar 1	1 (0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)	146851	สัมมนา 1 Seminar 1	1 (0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
1468xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3	1468xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3
	รวม	6(1)		**รวม**	6(1)
	ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**	
146812	นวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษ Innovations in English Language Studies	3(2-2-5)	146812	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษศึกษา Digital Technology and Innovation for English Language Studies	3(2-2-5)

146852	สัมมนา 2 Seminar 2	1 (0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)	146852	สัมมนา 2 Seminar 2	1 (0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
1468xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3	1468xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3
	รวม	6 (1)		**รวม**	6 (1)

แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2565 **ชั้นปีที่ 2** **ภาคการศึกษาต้น**			**แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2570** **ชั้นปีที่ 2** **ภาคการศึกษาต้น**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
146853	สัมมนา 3 Seminar 3	1 (0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)	146853	สัมมนา 3 Seminar 3	1 (0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
146856	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9	146856	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
	รวม	9 (1)		**รวม**	9 (1)
	ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**	
146856	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9	146856	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
	รวม	9		**รวม**	9

แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2565 **ชั้นปีที่ 3** **ภาคการศึกษาต้น**			**แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2570** **ชั้นปีที่ 3** **ภาคการศึกษาต้น**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
146856	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9	146856	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
	รวม	9		**รวม**	9
	ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**	
146856	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9	146856	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
	รวม	9		**รวม**	9

ตารางการระบุการวัดและประมวลผลรายวิชา

ลำดับที่	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	การวัดและประมวลผล	
				ระดับขั้น	S หรือ U
1	146811	ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ขั้นสูง	3(2-2-5)	/	
2	146812	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษศึกษา	3(2-2-5)	/	
3	146821	การสื่อสารภาษาอังกฤษข้ามวัฒนธรรมและระหว่างวัฒนธรรม	3(2-2-5)	/	
4	146822	การเขียนเชิงวิชาการเพื่อการตีพิมพ์งานวิจัย	3(2-2-5)	/	
5	146823	การใช้ภาษาอังกฤษในสื่อหลากหลายรูปแบบ	3(2-2-5)	/	
6	146824	พหุภาษาในการสื่อสาร	3(3-0-6)	/	
7	146841	การสอนภาษาอังกฤษในบริบทสากล	3(2-2-5)	/	
8	146842	ทฤษฎีทางสังคมและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางภาษา	3(3-0-6)	/	
9	146843	การพัฒนาสื่อดิจิทัลสมัยใหม่สำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	/	
10	146844	การจัดการศึกษาพหุภาษาเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	/	
11	146831	วรรณกรรมโลก	3(3-0-6)	/	
12	146832	วรรณคดีวิจารณ์	3(3-0-6)	/	
13	146833	วรรณคดีในห้องเรียนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	/	
14	146834	วรรณคดีและสื่อหลากหลายรูปแบบ	3(2-2-5)	/	
15	146851	สัมมนา 1	1(0-2-1)		/
16	146852	สัมมนา 2	1(0-2-1)		/
17	146853	สัมมนา 3	1(0-2-1)		/
18	146855	วิทยานิพนธ์	48 หน่วยกิต		/
19	146856	วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต		/

ภาคผนวก ช คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ๙๑ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐
คณะศิลปศาสตร์

ตามที่ มหาวิทยาลัยพะเยา มีนโยบายให้ทุกคณะ/วิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ คณะศิลปศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบกับระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การดำเนินการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๒๐๕๔/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง มอบอำนาจให้รองอธิการบดีปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยาที่ ๒๐๕๓/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง มอบอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหารสั่งการ และปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และช่วยกำกับดูแลการปฏิบัติงานแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ คณะศิลปศาสตร์ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ประกาศิต สิทธิ์ธิติกุล	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ จรูญธวัชชัย	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤช ตาชม	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา ภาวีระ	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐภาคย์ ทัทยาวิลัยพรรณ	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ยาวิเลิง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ยกร่างหลักสูตร ตามองค์ประกอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒. พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิดา เทพหินลัพ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ซ รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร

ประเด็นความคิดเห็นในการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง 2570
กรรมการวิพากษ์ภายนอก: รองศาสตราจารย์ ดร.ประกาศิต สิทธิ์ธิติกุล

ลำดับที่	หน้าที่	ความคิดเห็น/ ข้อแนะนำ
1	3-4	-อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา ข้อ 2 ควรแยกอาชีพนักวิจัยด้านภาษาอังกฤษออกมาเป็นอีกหนึ่งข้อต่างหาก ส่วนนักวิชาการและอาจารย์มีความหมายเดียวกันสามารถรวมกันได้ -ย้ายข้อ 3 บุคลากรในองค์กรที่มีการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อพัฒนาองค์กรด้านยุทธศาสตร์ไปไว้ข้อท้ายเนื่องจากมีความสำคัญรองลงมา -เอาเครื่องหมายคอมมาออกจาการเขียนข้อความภาษาไทย
2	28	ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้เรียงตาม Bloom's Taxonomy ย้ายข้อ 1.2.4 ไปไว้ข้อที่ 1
3	28	ปรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ข้อ 1 และ 2 มีความคล้ายคลึงกัน ควรเขียนให้ชัดเจนหรือเอามารวมกันก็ได้ และย้ายเอา ข้อ 3 ไปขึ้นเป็นข้อที่ 1 ตามขั้นการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy
4	34	วิชา 146811 ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ขั้นสูง เป็นชื่อที่กว้างเกินไป ควรตั้งชื่อให้เฉพาะเจาะจงกับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
5	34-36	รายวิชาสัมมนา ควรตั้งชื่อให้ชัดเจนว่าเป็นสัมมนาในประเด็นทางด้านภาษาอังกฤษต่าง ๆ โดยอาจแบ่งเป็นสัมมนาทางด้านการวิจัย และสัมมนาทางด้านหัวข้อประเด็นภาษาอังกฤษ
6	34-36	เพิ่มการใช้ AI ในชื่อรายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชา
7	34-36	พิจารณาเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับ Global Englishes และ Curriculum development and assessment
8	-	พิจารณาตัด C2 ออก โดยอาจระบุไปในเกณฑ์การรับเข้าเป็นกระบวนการก่อนการรับเข้า
9	58-59	เกณฑ์สำเร็จการศึกษา แผน 2 เพิ่มเงื่อนไขการตีพิมพ์บทความอย่างน้อย 2 เรื่องให้เหมือนกับที่เขียนไว้ในแผน 1

ประเด็นความคิดเห็นในการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง 2570
กรรมการวิพากษ์ภายนอก: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ จรูญธวัชชัย

ลำดับที่	หน้าที่	ความคิดเห็น/ ข้อแนะนำ
1	49 และหน้าที่เกี่ยวข้อง	PLO3 ข้อความเดิมระบุว่า *"สื่อสารภาษาอังกฤษเผยแพร่งานวิจัยได้ในระดับสากลอย่างมีประสิทธิภาพ"* ขอเสนอให้พิจารณาปรับถ้อยคำเป็น *"สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อเผยแพร่งานวิจัยในระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ"* เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของการเผยแพร่งานวิจัยในเวทีวิชาการระหว่างประเทศ และมีความชัดเจนทางวิชาการมากยิ่งขึ้น
2	หน้า 52 และหน้าที่เกี่ยวข้อง	ข้อความที่ระบุว่า *"เผยแพร่วารสารระดับสากล"* ควรพิจารณาปรับเป็น *"เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ"* เนื่องจากถ้อยคำดังกล่าวมีความชัดเจนและเหมาะสมกับบริบททางวิชาการมากกว่า อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวปฏิบัติในการตีพิมพ์ผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา
3	96	รายวิชา 146811 ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ขั้นสูง ควรพิจารณาปรับชื่อรายวิชาให้มีความเฉพาะเจาะจงและสอดคล้องกับหลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น เช่น *"ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาอังกฤษศึกษา"* หรือ *"ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาศาสตร์ประยุกต์และภาษาอังกฤษศึกษา"* เพื่อให้สะท้อนอัตลักษณ์ของหลักสูตรได้ชัดเจนยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ในคำอธิบายรายวิชาควรพิจารณาเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ AI หรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนกระบวนการวิจัย เช่น การสืบค้นวรรณกรรม การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดการเอกสารอ้างอิง และการพัฒนางานเขียนเชิงวิชาการอย่างมีจริยธรรม
4	99	รายวิชา 146822 ในคำอธิบายรายวิชา ควรพิจารณาปรับถ้อยคำจาก "การเผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับสากล" เป็น "การเผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับนานาชาติ" เพื่อให้ถ้อยคำมีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของการตีพิมพ์ผลงานวิชาการมากยิ่งขึ้น
5	100	รายวิชา 146823 ควรพิจารณาเพิ่มประเด็นเกี่ยวกับการใช้ AI หรือปัญญาประดิษฐ์ในการผลิตหรือพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการศึกษาในปัจจุบัน
6	106-107	รายวิชา 146833 ในคำอธิบายรายวิชา ควรพิจารณาเพิ่มประเด็นเกี่ยวกับ *"การผลิตสื่อการเรียนการสอน"* และ *"การใช้ AI หรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อช่วยในการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอน"* เพื่อให้เนื้อหารายวิชาครอบคลุมทักษะที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในบริบทปัจจุบัน และสอดคล้องกับแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษา

ภาคผนวก ฌ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤช ตาชม

Assistant Professor Khomkrit Tachom, Ph.D.

ชื่อ-สกุล ดร.คมกฤช ตาชม

รหัสประจำตัวประชาชน 35507000xxxxx

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สถานที่ทำงาน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

สถานที่ติดต่อได้ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

โทรศัพท์ 054-466-666 ต่อ 1682

083-039-8390

Email khomkrit.ta@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557	Doctor of Philosophy (Applied Linguistics) University of Southampton, United Kingdom
พ.ศ. 2543	การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2540	ครุศาสตรบัณฑิต(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ผลงานวิจัย

Tachom, K., Narueprempree, N., & Mungthaisong, S. (2025). Improving Thai EFL secondary school students' English literacy and thinking skills through CEFR-based digital storytelling. *Edelweiss Applied Science and Technology*, *9*(9), 2135–2143. https://doi.org/10.55214/2576-8484.v9i9.10294 (**Scopus Q4**)

Rakpa, S., **Tachom, K.**, Kanoksilapatham, B., & Lisec, A. (2023). The Elders' Voices Regarding Their Role as a Catalytic Agent for Local Tourism. *World Journal of English Language*, 13(5), 310-318. https://doi.org/10.5430/wjel.v13n5p310 (**Scopus Q1**)

Kaweera, C., Yawiloeng. R., & **Tachom, K.** (2019). Individual, Pair and Group Writing Activity: A Case Study of Undergraduate EFL Student Writing. *English Language Teaching, 12*(10), 1-13. (**ERIC**)

Tachom, K. (2021). Enhancing Thai EFL Students' EFL Vocabulary Knowledge through the Use of Task-Based Language Teaching and Storytelling Technique Adopting Thai Folktales. Asian Journal of Education and Training, 7(4), 235-243. https://doi.org/10.20448/journal.522.2021.74.235.243 (**ERIC**)

พิชญ์สินี เสถียรธราดล, เฉลิมพันธ์ แก้วกันทะ และ **คมกฤช ตาชม**. (2566). การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์แม่ตุ่มจิ้นซ่ำพริกเพื่อส่งเสริมรายได้ในชุมชนไทลื้อ จังหวัดพะเยา. *วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่*, 15(1), 33-42. **(TCI 1)**

คมกฤช ตาชม, อิทธิพล บัวย้อย, พันธุ์พิชญา ปัญญาฟู, พิรดา โตนชัยภูมิ, ณัฐกร คำปวน และ ณภัทร แสนโภชน์. (2565). การรับรู้ข้อมูลด้านหลักสูตรของนิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. *วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทัศน์*, 8(2), 253-266. **(TCI 2)**

Lakhamja, R. and **Tachom, K.** (2022). Implementing Triangulation Techniques to Enhance English Speaking Skills for Thai Undergraduate Students. *Journal of Humanities and Social Sciences University of Phayao*, 10(2), 60-75. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/Humanties-/article/view/241882/173800 **(TCI 2)**

Kantamas, K., **Tachom, K.**, Teeranon, Ph., & Kaowiwattanakul, S. (2022). Intercultural Communication Strategies and Academic Adaptation Competence of Chinese and Thai Undergraduate Students Using English in a Thai University Online Instruction Context. *Ganesha Journal*, 18(2), 89-100. **(TCI 1)**

Meunchong, W., and **Tachom, K.** (2023). English for Community-Based Tourism: Barriers and Challenges of Local Entrepreneurs in Thailand. *Journal of Management and Local Innovation*, 5(3), 206-214. **(TCI 2)**

Narueprempree, N., **Tachom, K.**, & Rakpa, S. (2023). Dilemmas in the Classroom: A Study on the Efficacy of Scenario-Based Learning in Critical Thinking Enhancement. *Journal of MCU Humanities Review*, *9*(2), 263–283. **(TCI 2)**

Narueprempree, N., **Tachom, K.**, & Rakpa, S. (2023). Using dilemma scenarios in English education to enhance undergraduate students' speaking skills and perceptions. *Journal of English Language and Linguistics*, 4(2), 47-61. https://doi.org/10.14456/jel.2023.14 **(TCI 2)**

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ

Assistant Professor Chittima Kaweera, Ph.D.

ชื่อ-สกุล ดร. จิตติมา กาวีระ

รหัสประจำตัวประชาชน 36399000xxxxx

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สถานที่ทำงาน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

โทรศัพท์ 054-466-666 ต่อ 1690

086-584-6920

Email chittima.ka@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2551	ศศ.ด (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
พ.ศ. 2546	ศศ.ม (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2542	ศศ.บ (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลงานวิจัย

Saksopin, U., **Kaweera, C.**, & Yawiloeng, R. (2025). EFL students' perspectives of peer scaffolding in online collaborative writing. *Theory and Practice in Language Studies, 15*(8), 2515–2526.

Utumporn, S., **Kaweera, C.**, & Yawiloeng, R. (2024). A study of EFL students' argumentative writing skills through online collaborative writing activities. Journal of English Language and Linguistics, 5(3), 357-373.

Moonma, J. & **Kaweera, C.** (2022). A Study of Critical Thinking Skills Practice in Collaborative Writing in EFL Context. Asian Journal of Education and Training, 8(1), 8-14.

Moonma, J. & **Kaweera, C.** (2023). Collaborative Writing in EFL Classroom: Comparison on Group, Pair, and Individual Writing Activities in Argumentative Tasks. Asian Journal of Education and Training. 7(3), 179-188.

ประวัติ

ดร.ชนาภา ดวงไฟ

Dr.Chanapa Duangfai

ชื่อ-สกุล	นางสาวชนาภา ดวงไฟ
รหัสประจำตัวประชาชน	35012001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้ โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466666 ต่อ 1681
Email	Chanapa.du@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2561	Doctor of Philosophy (English), University of Birmingham, United Kingdom
พ.ศ. 2551	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต ภาษาอังกฤษ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2546	ศิลปศาสตรบัณฑิต ภาษาอังกฤษ (เกียรตินิยมอันดับ 1) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

Sriwichai, C., Duangfai, C., Paicharoen, N., & Yuensak, S. (2026). Insight into English proficiency: The analysis of test results among undergraduates in Thailand. *Indonesian Journal of Applied Linguistics, 15*(3), 630-644.

Duangfai, C. (2024). Infographic English literature textbook: Faster and better in function educational material in the disruptive digital age. *Theory and Practice in Language Studies*, 14(9), 2743-2749.

Sriwichai, C., **Duangfai, C**., & Paicharoen, N. (2023). A development of English proficiency test for undergraduate students of the University of Phayao. *Trends of Humanities and Social Sciences Research*, 11(2), 123-142.

Yeunsak, S., Sriwichai, C., **Duangfai, C.**, & Paichareon, N. (2022). A Development of English Proficiency Test of Undergraduate English Major Students of University of Phayao.

Journal of MCU Humanities Review, 8(2), 335-350. Retrieved from https://so03.tci-thaijo.org/ index.php/human/article/view/262740/176312

Boonmakho, P., Sriwichai, S., & **Duangfai, C.** (2022). The Effects of Learning English Online during the Spread of Covid-19 on Students and Parents. In *Proceedings of 11th Phayao Research National Conference* (pp. 2146-2161). January 25-28, 2022, Phayao, Thailand.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวนพิศ ศรีวิชัย

Assistant Professor Chuanpit Sriwichai, Ph.D.

ชื่อ-สกุล นางสาวชวนพิศ ศรีวิชัย

รหัสประจำตัวประชาชน 35006003XXXXX

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สถานที่ทำงาน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

โทรศัพท์ 054-466666 ต่อ 1689
081-952-3436

Email chuanpit.sr@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2561	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
พ.ศ. 2549	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2542	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

Sriwichai, C., Duangfai, C., Paicharoen, N., & Yuensak, S. (2026). Insight into English proficiency: The analysis of test results among undergraduates in Thailand. *Indonesian Journal of Applied Linguistics, 15*(3), 630-644.

Sriwichai, C. (2025). Promoting undergraduate students' writing abilities using English writing active learning activities. *rEFLection, 32*(3), 1291-1321.

Sriwichai, C. (2025). Exploring English learning resilience among Thai EFL learners: A structural equation modeling (SEM) approach. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network, 18*(2), 974-1001.

Kamrach, S., & **Sriwichai, C**. (2025). The Use of Simulation Techniques to Enhance English Speaking Skills of EFL Secondary School Students. *World Journal of English Language, 15*(1), 434-445.

Yeunsak, S., **Sriwichai, C**., Duangfai, C., & Paichareon, N. (2022). A Development of English Proficiency Test of Undergraduate English Major Students of University of Phayao. *Journal of MCU Humanities Review, 8* (2) 335-350.

Sriwichai, C. (2022). The purposes of self-sponsored digital English writing of EFL learners. *Journal of MCU Humanities Review, 8* (2) 351-364.

Sriwichai, C. (2022). The use of social media text-based exercises to promote university students' knowledge of non-academic and academic English language. *Arab World English Journal, 13* (3) 296-310.

Oeamoum, N. & **Sriwichai C.** (2020). Problems and Needs in English Language Teaching from the Viewpoints of Pre-service English Teachers in Thailand. *Asian Journal of Education and Training*, 6, (4): 592-601.

Sriwichai, C. (2020). Students' Readiness and Problems in Learning English through Blended Learning Environment. *Asian Journal of Education and Training*, 6(1): 23-34.

ประวัติ

ดร.ดารินทร อินทับทิม

Dr. Darinthorn Inthapthim

ชื่อ-สกุล ดร.ดารินทร อินทับทิม

รหัสประจำตัวประชาชน 36501000xxxxx

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สถานที่ทำงาน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

โทรศัพท์ 054-466666 ต่อ 1681
(0875415444, 0916555236)

Email darinthorn.in@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2540	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2543	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2553	Doctor of Philosophy (TESOL) University of South Australia, Australia

ผลงานวิจัย

พิชญ์สินี เสถียรธราดล, นริศา ไพเจริญ, เกริก เจษฎานุวัฒน์ และดารินทร อินทับทิม. (2565). การใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการภาษาศาสตร์เพื่อพัฒนาความสามารถทางการออกเสียงคำศัพท์และแต่งประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มชาติพันธ์ในจังหวัดพะเยา. *วารสารภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม, 11*(1), 180-201.

ผณินทรา ธีรานนท์, ดารินทร อินทับทิม, คมกฤช ตาชม และเบญจพร เทพสีหนู. (2564). โมเดลนิทานเพื่อสอนภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการการบริหารโครงการและการทำวิจัย: จากทฤษฎีสู่ปฏิบัติ. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต*, 16(1),138-150.

ดารินทร อินทับทิม. (2564). รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยนิทานพื้นบ้าน 2 ภาษาของกลุ่มครูผู้สอนสาระภาษาไทยและภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา กลุ่มเมืองพะเยา 1. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา**. 9(1): 29-55.

อภิญญา ห่านตระกูล และคณะ. (2564). “จากการบูรณาการภาษาศาสตร์สู่การเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ”. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา**. 9(2): 87-109.

ประวัติ

ดร.เบญจพร เทพสีหนู

Dr. Benjaporn Thepseenu

ชื่อ-สกุล	นางสาวเบญจพร เทพสีหนู
รหัสประจำตัวประชาชน	36306005xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466666 ต่อ 1681 09 1854 8425
Email	benjaporn.th@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557	Doctor of Philosophy (English Language Teaching) University of Essex, United Kingdom
พ.ศ. 2552	Master of Research (Linguistics) University of Essex, United Kingdom
พ.ศ. 2547	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2545	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลงานวิจัย

Thepseenu, B. (2025). EFL students' attitudes toward online extensive reading: Insights from an extensive reading club experience. *Theory and Practice in Language Studies, 15*(8), 2628-2638.

ผณินทรา ธีรานนท์, ดารินทร อินทับทิม, คมกฤช ตาชม, และ **เบญจพร เทพสีหนู.** (2564). โมเดลนิทานเพื่อสอนภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการการบริหารโครงการและการทำวิจัย: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต*, 15(1), 138-150.

วราภรณ์ อินจันทร์, รัตนา ยาวิเลิง, และ**เบญจพร เทพสีหนู.** (2567). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบเอส คิว โฟว์ อาร์ ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ, 9(1), 21-40.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐภาคย์ หัทยาวิลัยพรรณ

Assistant Professor Rutthaphak Huttayavilaiphan

ชื่อ-สกุล นายรัฐภาคย์ หัทยาวิลัยพรรณ

รหัสประจำตัวประชาชน 15299001XXXXX

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สถานที่ทำงาน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

โทรศัพท์ 054-466666 ต่อ 1688
084-487-8279

Email rutthaphak.hu@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2562	Ph.D. (Applied Linguistics for English Language Teaching) University of Southampton
พ.ศ. 2557	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยพะเยา
พ.ศ. 2552	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลงานวิจัย

Huttayavilaiphan, R. (2026). Intercultural empathy and affective alignment in English-dominant TikTok comment threads about Thailand. *Intercultural Communication Education*, 9(2),

Huttayavilaiphan, R. (2026). Legitimizing Thai-accented English in TikTok comments: A Discourse-Pragmatic Study of Stance, Entitlement, and Audience Design. *XLinguae*, 2(April).

Huttayavilaiphan, R. & Injai, R. (2025). From Classroom to the Real World: A Comparative Study of Perspectives on Language Diversity of English-Major Students and Pre-Service English Teachers. *XLinguae, 18*(4), 202-224. (Scopus Q1)

Boonmatun, S. & **Huttayavilaiphan, R**. (2025). Intercultural Communication in the Temple: Challenges and Strategies for Thai Monks Using English to Share Buddhist Teachings. *World Journal of English Language, 15*(5), 141-154.

Simmali, J. & **Huttayavilaiphan, R.** (2025). Intercultural Communication Barriers and Strategies of Thai Buddhist Monks with Foreigners at an International Buddhist Center in Thailand. *Journal of Social Science Panyapat, 7*(1), 223-240. (TCI2)

Ngamsom, N., & **Huttayavilaiphan, R.** (2025). Understanding English achievement differences among undergraduate students: Influencing factors and comparative insights. *European Journal of Educational Research, 14*(1), 267-282. https://doi.org/10.12973/eu-jer.13.4.267 (Scopus Q2)

Huttayavilaiphan, R. (2025). Digital Competence and Anxiety in Thai University English Education: Impacts on Teachers and Students. *World Journal of English Language*, *15*(1), 225-225. https://doi.org/10.5430/wjel.v15n1p225 (Scopus Q1)

Huttayavilaiphan, R. (2024). From local flavor to global fandom: an exploration of the cultural presentation and attitudes towards using English by Thai content creators on the TikTok platform. *Frontiers in Communication*, 9, 1-18. https://doi.org/10.3389/fcomm.2024.1453316 (Scopus Q1)

Huttayavilaiphan, R. (2024). Embracing Global Voices: An Exploration of Thai Teachers' Attitudes and Practices on Culturally Diverse ELT Materials in a Northern Thai University. *Journal of Intercultural Communication*, *24*(3), 11–23. https://doi.org/10.36923/jicc.v24i3.813 (Scopus Q1)

Huttayavilaiphan, R. (2021). Revisiting Effects of Native Speakerism on Thai Teachers and Students in the Age of English as a Lingua Franca. *English Language Teaching*, *14*(12), 8-17. (ERIC)

Huttayavilaiphan, R. (2022). " I Apology No No I Mean I Am Sorry... Please Let Me Explain That First": Enhancing Communicative Language Competence of Thai University Students through CEFR-Based Online Intercultural Communication. *Journal of Education and Learning*, *11*(1), 87-100. (ERIC)

Huttayavilaiphan, R. (2021). Thai University Students' Beliefs about English Language Teaching and Learning and Awareness of Global Englishes. *International Online Journal of Education and Teaching*, *8*(4), 2276-2296. (ERIC)

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ยาวิเลิง

Assistant Professor Rattana Yawiloeng, Ph.D.

ชื่อ-สกุล นางสาวรัตนา ยาวิเลิง

รหัสประจำตัวประชาชน 35603003xxxxx

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สถานที่ทำงาน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

สถานที่ติดต่อได้ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

โทรศัพท์ 054-466-666 ต่อ 1375

062-278-0255

Email preaw20002@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556	Ph.D. (Education) University of New South Wales, Australia
พ.ศ. 2545	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2542	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ผลงานวิจัย

วราภรณ์ อินจันทร์, **รัตนา ยาวิเลิง** และเบญจพร เทพสีหนู. (2567) การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบเอส คิว โฟว์ อาร์ ร่วมกับ แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ, 9*(1), 21-40. [มกราคม]

Pasitwilaitham, N., & **Yawiloeng, R.** (2026). Move structures in research article introductions published in selected Scopus tourism journa. Theoyr and Practice in Language Studies, 16(4), 1399–1410.

Yawiloeng, R. (2025). Investigating EFL Students' Writing Problems Through the Lens of Grammarly. *Theory and Practice in Language Studies, 15*(17), 2172-2181. (Scopus Q1)

Saksopin, U., Kaweera, C., & **Yawiloeng, R.** (2025). EFL students' perspectives of peer scaffolding in online collaborative writing. *Theory and Practice in Language Studies, 15*(8), 2515–2526.

Saksopin, U., Kaweera, C., & **Yawiloeng, R.** (2024). A study of EFL students' argumentative writing skills through online collaborative writing activities. Journal of English Language and Linguistics, 5(3), 357-373. [December]

Chairinkam, J., & **Yawiloeng, R.** (2024). The use of scaffolding strategies to enhance the writing development of EFL students. *Theory and Practice in Language Studies, 14*(9), 2996-3007. [September]

Misme, D., & **Yawiloeng, R.** (2023). Learning mathematics in English through the use of think-talk-write strategy. *Theory and Practice in Language Studies,13*(9), 2163-2171. [September]

Tarin, S., & **Yawiloeng, R.** (2023). Learning to write through mind mapping techniques in an EFL writing classroom. Theory and Practice in Language *Studies, 13*(10), 2490-2499. [October]

Yawiloeng, R. (2022). Using instructional scaffolding and multimodal texts to enhance reading comprehension: Perception and attitudes of EFL reading. *Journal of Language and Linguistics Studies, 18*(2), 877-894. [April]

Tarin, S., & **Yawiloeng, R**. (2022). Using mind-mapping to develop EFL students' writing performance. *English Language Teaching, 15*(11), 14-24. [October]

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดรสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล.

Assistant Professor Sukanya Kaowiwattanakul, Ph.D.

ชื่อสกุล- นางสาวสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล

รหัสบัตรประจำตัวประชาชน 31006003xxxxx

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สถานที่ทำงาน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

สถานที่ติดต่อได้ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

โทรศัพท์ 054-466-13 ต่อ 66636

083-949-5190

Email sukanya.ka.up@gmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2551	Doctor of Philosophy (Applied Linguistics) University of Southampton, United Kingdom
พ.ศ. 2548	Master of Arts (Applied Linguistics) University of Southampton, United Kingdom
พ.ศ. 2543	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2540	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

Kaowiwattanakul, S. (2025). Multimodal literature and CEFR reading proficiency: Improving literacy reading skills in EFL learners. Indonesian *Journal of Applied Linguistics, 15*(1), 20-34.

Kaowiwattanakul, S. (2024). Voices from the EFL literature classroom: Students' attitudes towards the use of multimodal literature to improve their CEFR literary reading competence at C1 level. *Theory and Practice in Language Studies*, *14*(9), 2889-2899. (ตีพิมพ์ 12 ก.ย. 2567)

Thanakong, K., & **Kaowiwattanakul, S.** (2024). Green Discussion: Raising ESP Students' Environmental Awareness Through Film Circles. *Theory and Practice in Language Studies, 14*(10), 3257-3267. **(Scopus Q1)**

Thanakong, K., & **Kaowiwattanakul, S**. (2025). Modified Literature Circles: Improving ESP Students' English-speaking Skills Through Movie Circles. *World Journal of English Language, 15*(2), 1-10. **(Scopus Q1)**

Yimphet, T., & **Kaowiwattanakul, S**. (2024). Modified literature circles: Improving ESP students' English speaking skills through movie circles. *World Journal of English Language, 15*(2), 1-10.

Panklam, A., & **Kaowiwattanakul, S**. (2024). From globalization to localization: Promoting EFL students' reading comprehension using GFOS model based on collaborative learning approach. *Theory and Practice in Language Studies,* 14(9), 2791-2801.

Wangmanee, P., & **Kaowiwattanaku, S.** (2024). The effect of using the contemplative approach to enhance speaking and critical thinking skills in the EFL undergraduate literature classroom. *Theory and Practice in Language Studies, 14*(4), 966-975.

ภาคผนวก ญ ตารางภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา				
				2570	2571	2572	2573	2574
1.	นายคมกฤช ตาชม*	35507000xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	30	90	90	90	90
2.	นางสาวจิตติมา กาวีระ	36399000xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	30	90	90	90	90
3	นางสาวชนาภา ดวงไฟ	35012001XXXXX	อาจารย์	30	90	90	90	90
4.	นางสาว สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล*	31006003xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	30	90	90	90	90
5.	นางสาว ดารินทร อินทับทิม	36501000xxxxx	อาจารย์	30	90	90	90	90
6.	นางสาวรัตนา ยาวิเลิง*	35603003XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	30	90	90	90	90
7.	นายรัฐภาคย์ หัทยาวิลัยพรรณ*	152990019xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	30	90	90	90	90
8.	นางสาว เบญจพร เทพสีหนู	36306005xxxx	อาจารย์	30	90	90	90	90

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก ฎ MOU Universiti of Sains, Penang, Malaysia

MEMORANDUM OF UNDERSTANDING

BETWEEN

University of Phayao, Thailand

And

Universiti Sains Malaysia, Malaysia

This Memorandum of Understanding ("MoU") is signed on 11 July 2024 between **University of Phayao**, located at 19 Moo 2, Maeka Sub-District, Mueang Phayao District, Phayao, Thailand, represented by Associate Professor Dr. Supakorn Pongbangpho, President of University of Phayao (hereinafter referred to as "UP"), and; **Universiti Sains Malaysia**, located at 11800, Penang, Malaysia, represented by Professor Dato' Ir. Dr. Abdul Rahman Mohamed, FASc, Vice-Chancellor of Universiti Sains Malaysia, (hereinafter referred to as "USM"). UP and USM shall be individually referred to as "Party" and collectively as "Parties".

In order to strengthen academic exchanges and develop cooperative relationships between UP and USM, the Parties hereby enter into this MoU to foster international cooperation and agree as follows:

Article 1

The Parties will establish academic exchanges and cooperative relationships during the period of this MoU. Among the kinds of cooperation identified as mutually beneficial are exchanges of academicians' and students' collaboration in research and publications, and the exchange of information regarding programs of study, conferences, and other professional activities. Within the framework of this MoU, the Parties will encourage the following activities:

(a) Exchange of materials in education and research, publications and academic information;

(b) Exchange of faculty members and research scholars in approved programs;

(c) Exchange of students in comparable or similar degree programs;

(d) Joint research activities and meetings for education and research are agreeable to both Parties following standard protocol; and

(e) Collaboration in any other way is considered mutually beneficial.

These exchanges are established in order to extend the Parties' theoretical knowledge and practical experience, and also to increase their respect for the language, culture, and professional environment of the host country. Before these activities can be implemented, both Parties should discuss the issues involved to the satisfaction of each Party and enter into specific activity agreements ("Specific Agreement") based on the forms of implementation mutually agreed upon.

Article 2

Both Parties should designate an office and a liaison in charge of this MoU. From USM's side, it will be the School of Humanities with Associate Professor Dr. Mohamad Rashidi Bin Mohd Pakri the liaison person. From UP's side, it will be the School of Liberal Arts with the Dean of School being the liaison person.

Article 3

This MoU will be effective for period of five (5) years from the date of the last signature. This MoU may be renewed by written mutual consent and signed by the Parties.

The MoU may be terminated by either Party by giving written notice at least six (6) months in advance to the other Party.

This MoU can be amended by mutual consent of the Parties. Any amendments to this MoU can only be made in writing and signed by the Parties. Such amendments, once approved by the Parties, will become part of this MoU.

IN WITNESS WHEREOF, the Parties hereto have caused this MoU to be executed by their duly authorized representatives. Each Party shall hold one original signed MoU with both documents being equally authentic.

Signed for and on behalf of
University of Phayao

Associate Professor Dr. Supakorn Pongbangpho
President

Date: .....

Signed for and on behalf of
Universiti Sains Malaysia

Professor Dato' Ir. Dr. Abdul Rahman Mohamed, FASc
Vice-Chancellor

Date: 11.07.2024

Witnessed by:

Assistant Professor Dr. Chittima Kaweera
Dean
School of Liberal Arts

Witnessed by:

Associate Professor Dr. Jasni Sulong
Dean
School of Humanities

๔.๖ พิจารณา (ร่าง) รายละเอียดหลักสูตร (มคอ.๒) ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ (เอกสารหน้าที่ ๑๕๐-๑๖๑)

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะศิลปศาสตร์ โทร. ๑๖๘๒

ที่ อว ๗๓๒๖.๐๒/๑๒๓๐ **วันที่** ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเสนอ (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐

เรียน คณบดี

ด้วยคณะศิลปศาสตร์ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะศิลปศาสตร์ จึงขอเสนอหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ (ดังเอกสารแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาจัดเข้าวาระการประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ จะขอบคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล)
ประธานหลักสูตร

ดร.เบญจพร เทพสิหนู
ผู้ช่วยคณบดี

มีการปรับวาระ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา การีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
คณะศิลปศาสตร์

ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ที่จำเป็นต่อการปรับปรุงหลักสูตร ในระยะ 5-10 ปี

สถานการณ์ปัจจุบันและอนาคตในระยะ 5-10 ปี สังคมมีการเปลี่ยนแปลงจากสังคมดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ การทำงานวิถีใหม่ ความหลากหลายทางสังคม วิกฤตสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีผลกระทบอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานในภาคการศึกษาและความต้องการความคาดหวัง ตลอดจนพฤติกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ส่งผลให้ศาสตร์ด้านภาษา ภาษาศาสตร์ และภาษาศาสตร์ประยุกต์ ไม่สามารถดำรงอยู่อย่างเป็นเอกเทศ แต่ต้องมีการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีร่วมกับดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ หรือศาสตร์อื่น ๆ เพื่อตอบสนองการทำงานวิถีใหม่ และความหลากหลายทางสังคม โดยมีทิศทางสำคัญได้แก่ 1) ภาษาศาสตร์ประยุกต์กับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในการการวิเคราะห์ภาษาจากคลังข้อมูลข้อมูลขนาดใหญ่ ทำให้ต้องการการเปลี่ยนผ่านจากภาษาศาสตร์เชิงโครงสร้างดั้งเดิม สู่ ภาษาศาสตร์ดิจิทัล 2) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรโลก และสังคมพหุวัฒนธรรม ทำให้ภาษาศาสตร์ประยุกต์ต้องทำหน้าที่เป็นเครื่องมือในการ "ถอดรหัส" และวิเคราะห์มิติด้านสังคม
วาทกรรมสื่อ การเมือง และอำนาจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเข้าใจในการอยู่ร่วมกัน

จึงจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มหาบัณฑิตจำเป็นต้องมีสมรรถนะที่นอกเหนือไปจากทักษะทางภาษาศาสตร์แบบเดิม โดยมีสมรรถนะที่สำคัญดังนี้ 1) สมรรถนะในการจัดการ สกัด และวิเคราะห์ข้อมูลภาษาผ่านเครื่องมือดิจิทัลและคลังข้อมูลภาษา รวมถึงความสามารถในการการสั่งงานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อประเมินและออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษา แก้ไขปัญหาทางวิชาชีพ ตลอดจนการวิพากษ์ข้อความในสื่อสาธารณะได้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรมวิชาการ

หลักสูตรจึงพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

การปรับเปลี่ยนโครงสร้างวิชาและเนื้อหา โดยประกอบด้วย 1) การปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาที่เชื่อมโยงระดับการวิเคราะห์ภาษาจากระดับจุลภาค เช่น การใช้ถ้อยคำหรือโครงสร้างไวยากรณ์ เพื่อนำไปอธิบายและแก้ปัญหาภาพกว้างระดับมหภาค เช่น อำนาจ วาทกรรม 2) การเพิ่มรายวิชาที่ทันสมัยพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โดยบรรจุรายวิชาบังคับและเลือกในกลุ่มเทคโนโลยีและนวัตกรรมภาษาโดยเฉพาะ เช่น 70157727 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลภาษา และ 70157728 ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีภาษาเพื่อการใช้งานจริง ซึ่งช่วยยกระดับให้หลักสูตรมีความเป็นวิทยาศาสตร์ข้อมูลภาษามากยิ่งขึ้น

อัตลักษณ์และความโดดเด่นของหลักสูตร

การใช้ทฤษฎีภาษาศาสตร์เป็นฐาน แล้วมุ่งยอดไปที่เทคโนโลยีภาษา ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และวิทยาการคลังข้อมูล เพื่อตอบโจทย์งานวิชาชีพและองค์กรยุคใหม่ และแนวคิดแบบ "Critical Approach" (เช่น วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์เพื่อถอดรหัสอำนาจและอัตลักษณ์ในสังคมพหุวัฒนธรรม) ซึ่งแตกต่างจากหลักสูตรส่วนใหญ่ในประเทศ ที่เน้นทฤษฎีและการสอนภาษา (Pedagogy)

ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
คณะศิลปศาสตร์

☑ หลักสูตรแบบวิชาการ ☐ หลักสูตรแบบวิชาชีพ
ปรับปรุงจากหลักสูตรฉบับเดิม พ.ศ.2565

1. **ชื่อปริญญา**
   ชื่อภาษาไทย : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)
   ชื่อภาษาอังกฤษ : Master of Arts (Applied Linguistics)

2. **ประเภทของหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตร**
   ☑ หลักสูตรปกติ
   ☑ เปิดสอน ภาคปกติ (แผน/แบบ) 1.1 และ 1.2
   ☐ เปิดสอน ภาคพิเศษ (แผน/แบบ) (ถ้ามี).....

3. **ลักษณะของหลักสูตร**
   ☑ หลักสูตรเดี่ยว

4. **ผลบังคับใช้ของหลักสูตรปรับปรุง** ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2570

5. **หน่วยกิตรวม** 36 หน่วยกิต (ฉบับเดิม 36 หน่วยกิต)

6. **สถิติสำคัญของหลักสูตร**

6.1 การรับเข้าศึกษา ย้อนหลัง 5 ปี **กรณีที่จำนวนนิสิตน้อยกว่าร้อยละ 50 ของเป้ารับให้แนบแผนการปรับปรุงของหลักสูตรระยะ 5 ปี เพื่อให้จำนวนนิสิตเป็นไปตามเป้ารับ ในเอกสารแนบท้าย**

ปีการศึกษาที่รับเข้าศึกษา	นิสิตรับเข้าศึกษา		
	แผนการรับ (คน)	รับจริง (คน)	ร้อยละ
2565	5	0	0
2566	5	0	0
2567	5	1	20
2568	5	1	20
2569	5	0	0

6.2 การสำเร็จการศึกษา ย้อนหลัง 5 ปี

รหัสนิสิต	จำนวนนิสิตที่รับเข้า (คน)	นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (คน)	ร้อยละ
2565	*0*	0	0
2566	*0*	0	0
2567	*1*	1	100
2568	*1*	1	100
2569	*0*	0	0

6.3 การมีงานทำ/ศึกษาต่อ ย้อนหลัง 5 ปี

ปีการศึกษา	นิสิตสำเร็จการศึกษา (คน)	นิสิตมีงานทำ (คน)	ร้อยละ
2565	0	0	0
2566	0	0	0
2567	0	0	0
2568	0	0	0
2569	1	1	100

7. ปรัชญาของหลักสูตร

ภาษาศาสตร์ประยุกต์เป็นศาสตร์ที่ขับเคลื่อนด้วยความเข้าใจในความเป็นมนุษย์ ผ่านการประยุกต์ใช้กระบวนการวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์ภายใต้บริบทต่าง ๆ ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างแนวทางแก้ปัญหาทางวิชาชีพและสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสังคม

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตที่

8.1 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ร่วมกับศาสตร์อื่นและเทคโนโลยีดิจิทัล

8.2 มีความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิชาชีพด้วยกระบวนการวิจัยทางภาษาศาสตร์

8.3 มีความสามารถในการผลิตและสื่อสารผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพอย่างมีจริยธรรม

9. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome; PLO)

9.1 PLOs แผน 1.1 (ทำวิทยานิพนธ์) และ แผน 1.2 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) เพื่อให้บัณฑิตสามารถ

PLO1 สามารถประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานเพื่อแก้ปัญหาในบริบทวิชาชีพได้

PLO2 สามารถออกแบบและดำเนินงานวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม

PLO3 สามารถสื่อสารผลงานวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างแนวทางแก้ปัญหาทางสังคมหรือวิชาชีพได้อย่างมีคุณค่า

9.2 PLOs แผน 2 (ศึกษารายวิชาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

PLO1 พัฒนางานที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์ประยุกต์ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีจริยธรรม

PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ร่วมกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาในบริบทวิชาชีพและสังคมอย่างมีจริยธรรม

PLO3 สามารถสื่อสารผลงานวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างแนวทางแก้ปัญหาทางสังคมหรือวิชาชีพได้อย่างมีคุณค่า

10. การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน

ประเด็น	การเปลี่ยนแปลง	เหตุผล/เพื่อ
หน่วยกิต	เดิม 36 หน่วยกิต ใหม่ 36 หน่วยกิต	
หมวด/กลุ่มวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลง	หมวดวิชา/กลุ่มวิชา เดิม ไม่มีกลุ่มรายวิชาเลือก ⟶ ใหม่ กลุ่มรายวิชาเลือก 3 กลุ่ม ได้แก่ 1.กลุ่มภาษา ชุมชน และสังคม 2. กลุ่มภาษาและการศึกษา 3. กลุ่มภาษา เทคโนโลยี และนวัตกรรม	เพื่อแก้ไขโจทย์ในการตอบสนองความต้องการที่หลากหลากของผู้เรียนและตลาดแรงงาน
เพิ่มรายวิชาใหม่ จำนวน 7 วิชา	1.เทคโนโลยีภาษาและการประยุกต์ใช้ในงานวิชาชีพ 2. การวิเคราะห์ข้อความในสื่อและการสื่อสารสาธารณะ 3. ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการออกแบบการเรียนรู้ภาษา 4.การวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนาวิชาชีพ 5.ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลภาษา 6. ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีภาษาเพื่อการใช้งานจริง 7. การออกแบบนวัตกรรมภาษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	เพื่อแก้ไขโจทย์ในการตอบสนองความต้องการที่หลากหลากของผู้เรียนและตลาดแรงงาน
ปรับปรุงรายวิชาเดิม จำนวน 3 วิชา	1. ความหมาย วัจนปฏิบัติ และการสื่อสารในบริบทสังคมกับการประยุกต์ใช้ ปรับ CLO/เนื้อหา/ชั่วโมงปฏิบัติ/วิธีสอน/วิธีประเมิน)	เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการประยุกต์ใช้แนวคิดการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร

ประเด็น	การเปลี่ยนแปลง	เหตุผล/เพื่อ
	2. ภาษาศาสตร์กับความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม ปรับ CLO/เนื้อหา/ชั่วโมงปฏิบัติ/วิธีสอน/วิธีประเมิน) 3. ภาษา อัตลักษณ์ และอำนาจในสังคมพหุวัฒนธรรม ปรับ CLO/เนื้อหา/ชั่วโมงปฏิบัติ/วิธีสอน/วิธีประเมิน)	
ควบรวม/ปิดรายวิชา จำนวน 3 วิชา	1. อรรถศาสตร์ปริชาน 2. การวิเคราะห์ข้อความ 3. ภาษาศาสตร์การศึกษา	ซ้ำซ้อน

11. แผนรับนิสิตของหลักสูตรในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	2570	2571	2572	2573	2574
แผนการรับนิสิต (คน)	5	5	5	5	5

12. ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ตลอดหลักสูตร 80,000 บาท/คน ภาคการศึกษาละ 20,000 บาท/คน

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ผศ.ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะ ศิลปศาสตร์

แผนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรระยะ 2 ปีการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

คณะศิลปศาสตร์

ประเด็นที่จะพัฒนาหลักสูตรในระยะเวลา 2 ปี	แผนการดำเนินงาน	เป้าหมาย
การเพิ่มจำนวนผู้เรียน	-เพิ่มการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเจาะกลุ่มบุคลากรสายงานวิเคราะห์ข้อมูลสื่อและผู้ประกอบการยุคดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์และเครือข่ายศิษย์เก่า	มีผู้เรียนตามเป้ารับ
อัตราการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์	-มีระบบแต่งตั้งที่ปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าทางการเรียน/วิจัยอย่างต่อเนื่อง และให้คำปรึกษาได้จริง - ระบบติดตามความก้าวหน้า (progress report/สัมมนาความก้าวหน้า) -กลไกช่วยเหลือกรณีล่าช้า/มีความเสี่ยง -กำหนดมาตรการแก้ไขและแผนเร่งรัดรายกรณี และติดตามผลจนแล้วเสร็จ	ร้อยละ 100 ของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์
การพัฒนาอาจารย์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์	-พัฒนาแผนอัตรากำลัง -ส่งเสริมการอบรมพัฒนาอาจารย์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ -ติดตามแผนพัฒนารายบุคคล	ร้อยละ 100 ของคณาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านการอบรม ด้านการประยุกต์ใช้ AI ในการศึกษา หรือมีผลงานวิจัย/นวัตกรรมการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน ภายใน 2 ปี

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
คณะศิลปศาสตร์

กลยุทธ์การเพิ่มจำนวนนิสิตให้เป็นไปตามเป้ารับและยกระดับผลสัมฤทธิ์การสำเร็จการศึกษา
(กรณีที่จำนวนนิสิตน้อยกว่าร้อยละ 50 ของเป้ารับ ให้แนบแผนการปรับปรุงของหลักสูตรระยะ 5 ปี เพื่อให้จำนวนนิสิตเป็นไปตามเป้ารับ)

ปีการศึกษา	ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อน	มาตรการและกิจกรรมสำคัญ	ตัวชี้วัดและเป้าหมาย
ปีที่ 1 (2570)	Hybrid & Flexible Learning	1. ปรับรูปแบบการสอนให้เป็น Hybrid Learning ทั้งการบรรยาย การสอบ และการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. ชูจุดขายประชาสัมพันธ์เชิงรุก: "เรียนต่อปริญญาโทด้าน AI & ภาษา โดยไม่ต้องลาออกจากงานประจำ"	- จำนวนผู้เรียนรับเข้าศึกษาเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเป้ารับ - ระบบห้องเรียนออนไลน์และซอฟต์แวร์วิเคราะห์ภาษามีความพร้อมใช้งาน 100%
ปีที่ 2 (2571)	Upskilling with Credit Bank	1. นำวิชาเด่นที่มีพลังดึงดูด เช่น ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีภาษาเพื่อการใช้งานจริง (70157728) มาเปิดเป็นคอร์สระยะสั้น (Non-Degree) ให้ครู นักประชาสัมพันธ์ และคนทำงานทั่วไป 2. เชื่อมโยงเข้าสู่ระบบ Credit Bank ของมหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อให้ผู้เรียนคอร์สสั้นสามารถ	- มีผู้สนใจเข้าเรียนในระบบ Non-Degree ไม่น้อยกว่า 20 คน/ปี - นิสิตชั้นปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ตามเวลา 100%

ปีการศึกษา	ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อน	มาตรการและกิจกรรมสำคัญ	ตัวชี้วัดและเป้าหมาย
		เทียบโอนหน่วยกิตมาเรียนต่อ ป.โท ได้ง่ายขึ้น 3. วางระบบ Thesis Milestones & Monthly Tracking เพื่อล็อกเป้าหมายวิจัยตั้งแต่นิสิตเข้าเรียนปีแรก	
ปีที่ 3 (2572)	Thesis Camp	1. กำหนดทิศทางวิทยานิพนธ์มุ่งเน้น Cyber-based / Macro Data (เช่น การวิเคราะห์วาทกรรมสื่อสังคมออนไลน์ระดับประเทศ (X, TikTok), คลังข้อมูลดิจิทัลขนาดใหญ่, หรือการตรวจจอคติใน AI) เพื่อให้นิสิตทำวิจัยจากที่บ้านได้โดยไม่ต้องลงพื้นที่พะเยา 2. จัดกิจกรรม Thesis Camp (On-site & Online) เพื่อผลักดันให้นิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาปิดเล่มวิจัยร่วมกันอย่างใกล้ชิด	- ร้อยละ 100 ของนิสิตรุ่นแรกสำเร็จการศึกษาได้ตามเกณฑ์กรอบเวลา - ยอดรับนิสิตใหม่เพิ่มขึ้น
ปีที่ 4 (2573)	Social & Economic Value Creation	1. ผลักดันให้นิสิตนำองค์ความรู้ไปแก้โจทย์จริงให้กับพื้นที่ บริษัทหรือองค์กรที่นิสิตทำงานอยู่	- ผลงานวิทยานิพนธ์และนวัตกรรมภาษาของนิสิตได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูล TCI และ/หรือ

ปีการศึกษา	ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อน	มาตรการและกิจกรรมสำคัญ	ตัวชี้วัดและเป้าหมาย
			ได้รับการนำไปใช้ประโยชน์ในระดับองค์กรหรือพื้นที่ - อัตราการคงอยู่ (Retention Rate) ของนิสิตเป็น 100%
ปีที่ 5 (2574)	Sustainability & Evaluation	1. ดำเนินการวิเคราะห์และถอดบทเรียนการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องสะสมเป็นระยะเวลา 5 ปี เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป 2. นำระบบการเรียนการสอนออนไลน์เข้าสู่การประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตร	- หลักสูตรได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA และมีระบบการบริหารจัดการที่มีความยั่งยืน - อัตราการจบการศึกษาตามกำหนดรักษาระดับไว้ได้ที่ร้อยละ 100

แผนการปรับปรุงหลักสูตรระยะ 5 ปี (2570 – 2574)

เนื่องจากสถิติการรับนิสิตย้อนหลัง 5 ปี พบว่าจำนวนนิสิตรับเข้าศึกษาเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเป้ารับ หลักสูตรจึงกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อเพิ่มจำนวนผู้สมัครและนิสิตรับเข้า รวมทั้งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) และแนวทางการประกันคุณภาพระดับนานาชาติ (AUN-QA) โดยขยายกลุ่มเป้าหมายไปสู่กลุ่มคนทำงานด้วยการมุ่งพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเสริมสร้างศักยภาพนิสิตในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อแก้ไขปัญหาในการทำงานจริง ดังนี้

ลำดับที่	แผนการปรับปรุง	แผนการดำเนินงาน
1	การเข้าถึงและระบบนิเวศการเรียนรู้ การจัดการจัดการสอนในรูปแบบ Hybrid เพื่อดึงดูดกลุ่มเป้าหมายที่เป็นคนทำงาน ขจัดอุปสรรคในการเข้าถึงหลักสูตรเรื่องการเดินทางและเวลาในการเรียน โดยจัดการสอนแบบออนไลน์ 80% การให้คำปรึกษาในรูปแบบ workshop 20% ตามแผนดำเนินการในด้านต่าง ๆ	1. การวางโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ● ใช้ประโยชน์จากระบบห้องเรียนและสตูดิโอสำหรับการสอนแบบ Hybrid Class (อาจารย์สอนในห้องเรียน พร้อมถ่ายทอดสดและบันทึกวิดีโอคุณภาพสูงผ่าน MS Teams/Zoom ไปด้วย) ● จัดเตรียมโปรแกรมและซอฟต์แวร์วิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์ เช่น AntConc เพื่อให้นิสิตใช้งานทางไกลจากที่บ้านได้ 100%
		2. การใช้กระบวนการประเมินผลออนไลน์ ● ใช้ระบบการสอบรายวิชา และการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาอิสระ ผ่านระบบออนไลน์ 100% โดยมีการบันทึกวิดีโอและใช้ระบบยืนยันตัวตนเพื่อความโปร่งใสและตรงตามมาตรฐานวิชาการ
		3. ประชาสัมพันธ์แคมเปญ "Learn from Anywhere" ● จัดทำเนื้อหาประชาสัมพันธ์ มุ่งเน้นไปที่กลุ่มครู สพฐ. และคนทำงานประจำ โดยชูจุดขายหลัก: "เรียนโทภาษาศาสตร์ประยุกต์ มพ. ไม่ต้องลางาน ไม่ต้องเดินทางมาพะเยา"
2.	การพัฒนาทักษะด้วยเครดิตแบงก์	1. การเปิดคอร์สระยะสั้น

ลำดับที่	แผนการปรับปรุง	แผนการดำเนินงาน
		• แยกรายวิชา "ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีภาษาเพื่อการใช้งานจริง" (รหัสวิชา 70157728) ออกมาจัดเป็นโมดูลระยะสั้น 4-6 สัปดาห์ • เนื้อหาคอร์สสั้นเน้นปฏิบัติการจริง เช่น การใช้ Prompt Engineering เพื่อให้ AI ช่วยครูตรวจการบ้านภาษาอังกฤษ หรือการใช้ AI ช่วยนักประชาสัมพันธ์เขียน Content • เชื่อมต่อระบบคลังหน่วยกิต
3.	Thesis Camp	1.การจัดกิจกรรม Thesis Camp บังคับจบ • จัดค่ายวิทยานิพนธ์ละ 2 ครั้ง (รูปแบบ Hybrid: On-site สำหรับคนสะดวก และ Online สำหรับคนอยู่ต่างจังหวัด) แบบ Co-working ที่จัดสรรเวลาให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตนั่งตรวจและแก้ไขเล่มร่วมกันแบบ Real-time เพื่อทำการปิดเล่มวิจัยให้เร็วที่สุด
4	การสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับการทำงานจริงของนิสิต	1. โมเดลการทำวิจัยแก้โจทย์องค์กร • ส่งเสริมให้นิสิตที่ทำงานประจำ (เช่น ครู หรือนักประชาสัมพันธ์) นำเอาปัญหาจริงจากหน้างานในโรงเรียนหรือบริษัทของตนเองมาเป็นตัวตั้งในการทำวิจัย
		2. การสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ขยายผล • จัดตั้งคลินิกช่วยเขียนบทความวิจัย เพื่อช่วยนิสิตเกลาภาษาและจัดฟอร์แมตสำหรับการส่งตีพิมพ์ในฐานข้อมูล TCI

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	**ข้อมูลทั่วไป**	
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	1
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
	9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
	ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5
	10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	8
	11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	9
	11.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	9
	11.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการหลักสูตร	17
	11.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา	19
	11.4 ข้อมูลคู่เทียบ	21
	12. ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร	22
	13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของสถาบัน	23
หมวดที่ 2	**ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร**	
	1. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	24
	1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	24
	1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	24
	2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	24
หมวดที่ 3	**ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร**	
	1. ระบบการจัดการศึกษา	28
	2. การดำเนินการหลักสูตร	28
	3. โครงสร้างของหลักสูตร	28
หมวดที่ 4	**ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และโครงสร้างของหลักสูตร**	

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 44
2. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา 48
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สมรรถนะรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs) 50
4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping) 56

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน 58
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต 58
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 59

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ 60
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร 61

หมวดที่ 7 การบริหารคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการหลักสูตร 63
2. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators: KPIs) 66
3. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร 67

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 71

ภาคผนวก ข ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568 84

ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา 90

ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 93

ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2570 95

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 110

ภาคผนวก ช คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร 118

ภาคผนวก ซ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร 127

ภาคผนวก ฌ ตารางภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร 150

ภาคผนวก ญ MOU Universiti of Sains, Penang, Malaysia 152

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์
Master of Arts Program in Applied Linguistics
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
คณะ/วิทยาลัย ศิลปศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	0355
ภาษาไทย	:	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์
ภาษาอังกฤษ	:	Master of Arts Program in Applied Linguistics

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย)	:	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)
ชื่อย่อ (ไทย)	:	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	:	Master of Arts (Applied Linguistics)
ชื่อย่อ (อังกฤษ)	:	M.A. (Applied Linguistics)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

4.1 แผน 1.1

4.2 แผน 1.2

4.3 แผน 2

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาโท 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยหรือต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

มีความร่วมมือ กับ Universiti of Sains, Penang, Malaysia ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการศึกษาวิจัย การแลกเปลี่ยนนักวิจัยและผู้เรียนในหลักสูตรที่ใกล้เคียงกัน ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุมทางวิชาการ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยพะเยา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2570 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

6.2 คณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

6.3 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ ..... วันที่ .....เดือน .....พ.ศ. .....

6.4 คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ ..... วันที่ .....เดือน .....พ.ศ. .....

6.5 สภามหาวิทยาลัยพะเยาอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ ..... วันที่ .....เดือน .....พ.ศ. .....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพหลักสูตรที่มีคุณภาพและตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2570

8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพด้านเทคโนโลยีทางภาษา (ทำ AI/Data) ด้านการศึกษา (นักออกแบบการเรียนรู้) หรือด้านการสื่อสาร (นักสื่อสาร/นักวิเคราะห์สื่อ) ดังนี้

อาชีพ	ลักษณะงาน (Job Description) และ สมรรถนะ (Competencies) ในการประกอบอาชีพ
1. ครู ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา	● ลักษณะงาน งานสอนวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาไทย หรือวิชาภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ● สมรรถนะ ทักษะการสื่อสารและการถ่ายทอดความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์กับการสอนภาษาและเทคโนโลยี
2. อาจารย์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช./ปวส.)	● ลักษณะงาน งานสอนวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาไทย หรือวิชาภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ● สมรรถนะ ทักษะการสื่อสารและการถ่ายทอด

	ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์กับการสอนภาษาและเทคโนโลยี
3. ผู้ช่วยนักวิจัย/นักวิจัยด้านภาษา/ นักวิเคราะห์ข้อมูลด้านภาษา ในองค์กรหรือหน่วยงานหรือองค์กรที่ใช้ภาษาต่างประเทศ	• <u>ลักษณะงาน</u> การวิจัยเกี่ยวกับภาษา การเรียนการสอนภาษา การแปล การใช้ภาษาในสังคม และเทคโนโลยีทางภาษา เพื่อพัฒนาความรู้และนวัตกรรมด้านภาษา • <u>สมรรถนะ</u> ความรู้เชิงลึกด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และทฤษฎีการเรียนภาษา ทักษะการออกแบบงานวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล ความสามารถในการใช้เครื่องมือวิจัย เช่น สถิติ ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ภาษา ทักษะการเขียนรายงานวิจัยและการนำเสนอผลงาน
4. นักแปลและล่าม	• <u>ลักษณะงาน</u> แปลเอกสารหรือล่ามในการประชุม สัมมนา หรือกิจกรรมระหว่างประเทศ โดยต้องรักษาความถูกต้องและบริบทของภาษา • <u>สมรรถนะ</u> ความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษและภาษาไทย (หรือภาษาอื่น) ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ความเข้าใจวัฒนธรรมและบริบทการสื่อสาร ทักษะการแปลเชิงวิชาการและเชิงธุรกิจ ความสามารถในการทำงานภายใต้ความกดดันและเวลา
5. นักพัฒนาเนื้อหาดิจิทัลเชิงกลยุทธ์	• <u>ลักษณะงาน</u> งานพัฒนาเนื้อหาสื่อด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่ดึงดูดและมีประสิทธิภาพโดยใช้หลักภาษาศาสตร์ประยุกต์ • <u>สมรรถนะ</u> ความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษและภาษาไทย (หรือภาษาอื่น) ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย การเขียนเชิงโน้มน้าว (Copywriting) การใช้ Digital Platform การสร้างคลังข้อมูลภาษา

9. อาจารย์

9.1 ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ<u>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</u>

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
1	นางสาวนริศา ไพเจริญ	35699002XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2549 2545
2	นางสาวผณินทรา ธีรานนท์	352010042XXXXX	รองศาสตราจารย์	อ.ด. อ.ม. ศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549 2544 2541
3	นางสาวเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต	316010025XXXXX	รองศาสตราจารย์	อ.ด. ศศ.ม. กศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553 2549 2547
4	นางสาวพิชญ์สินี เสถียรธราดล	21603000XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2545 2542

9.2 ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของ<u>อาจารย์ประจำหลักสูตร</u>

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
1	นางสาวกมลาวดี บุรณวัณณะ	35307000xxxxx	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2562 2547 2545
2	นายคมกฤช ตาชม	35507000XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. กศ.ม. ค.บ.	Applied Linguistics ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Southampton, United Kingdom มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2557 2543 2540
3	นางสาวจารุกัญญ์ จิตรวงศ์นันท์	35601010XXXXX	อาจารย์	Docteur en Sciences du langage Master 2 en Sciences du langage ศศ.ม. ศศ.บ.	Spécialité Linguistique, Sociolinguistique et Acquisition du langage ภาษาฝรั่งเศส ภาษาฝรั่งเศส ภาษาฝรั่งเศส	Université Grenoble Alpes Université Stendhal Grenoble III มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562 2557 2550 2546
4	นางจารุวรรณ เบญจาทิกุล	31601000xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.ด. ศศ.ม. กศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัย วิชาการศึกษา	2536 2525 2513

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
5*	นางสาวนริศา ไพเจริญ	35699002XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2549 2545
6*	นางสาวผณินทรา ธีรานนท์	352010042XXXXX	รองศาสตราจารย์	อ.ด. อ.ม. ศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549 2544 2541
7*	นางสาวเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต	316010025XXXXX	รองศาสตราจารย์	อ.ด. ศศ.ม. กศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553 2549 2547
8*	นางสาวพิชญ์สินี เสถียรธราดล	21603000XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2545 2542
9	นายศราวุธ หล่อดี	15607000XXXXX	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561 2556 2554
10	นางสาวสุภัทรา โยธินศิริกุล	32499001XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. M.A. อ.บ.	Chinese literature Chinese literature ภาษาจีน	National Chung Hsing University National Chung Hsing University มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556 2551 2548

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
11	นายอิทธิพล บัวย้อย	35603001XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ญี่ปุ่นศึกษา ภาษาญี่ปุ่น	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2567 2557 2543

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ปี
1	นายศุภกรณ์ ภู่เจริญศิลป์	รองศาสตราจารย์	อ.ด. อ.ม. อ.บ.	ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	2553 2546 2543
2	นางอัญชลี วงศ์วัฒนา	ศาสตราจารย์	Ph. D. ศศ.ม. ศ.บ.	Linguistics ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	2543 2531 2528
3	นางอัจฉรา อึ้งตระกูล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. อ.ม. บธ.บ. ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาต่างประเทศ บริหารธุรกิจ ภาษาญี่ปุ่น	2558 2553 2544 2542

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยพะเยา

11. สถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 ได้ส่วนเสียของหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
1. **<u>นโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ</u>ในการพัฒนากำลังคน** *การพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและโครงสร้างเศรษฐกิจสมัยใหม่ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อความต้องการบุคลากรด้านภาษาในภาคการศึกษา ภาคบริการ ภาคธุรกิจ และภาคสื่อสารดิจิทัลที่ต้องอาศัยทักษะภาษาเชิงวิชาชีพควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม*	การสืบค้นและการวิเคราะห์ 1.ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 2.กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. 2560	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ร่วมกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและเทคโนโลยีทางภาษา	**พัฒนา PLO** **PLO1** สามารถประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานเพื่อแก้ปัญหาในบริบทวิชาชีพได้ **PLO2** สามารถออกแบบและดำเนินงานวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม **พัฒนารายวิชา** -พัฒนารายวิชาเอกบังคับ 157714 เทคโนโลยีภาษาและการประยุกต์ใช้ในงานวิชาชีพ -พัฒนารายวิชาเลือกตามกลุ่มอาชีพและความสนใจ ได้แก่ กลุ่มภาษา ชุมชน และสังคม กลุ่มภาษาและการศึกษา และกลุ่มภาษา เทคโนโลยี และนวัตกรรม **พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล** -การจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning โดยกำหนดโครงงานในรายวิชาที่ต้องนำเครื่องมือทางเทคโนโลยี (เช่น AI Writing Tools, Corpus Analysis) มาแก้ปัญหาภาษา -การวัดประเมินผล ใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจนใน 3 มิติ: ความถูกต้องของหลักวิชาการ ประสิทธิภาพของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการแก้ปัญหาในบริบทจริง

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
			พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร - พัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญในด้าน Digital Humanities หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถโค้ชนิสิตข้ามศาสตร์ได้ - เชิญผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง" เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในฐานะเป็นผู้สอนร่วม เพื่อยกระดับคุณภาพและความทันสมัยของหลักสูตร -จัดหา Software หรือ Subscription ที่จำเป็น (เช่น NVivo) เพื่อให้นิสิตมีเครื่องมือที่ทันสมัยในการฝึกฝน -Continuous Improvement (CLO to PLO): มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (Verification) ทุกภาคการศึกษา โดยวิเคราะห์ว่าคะแนนจากรายวิชา (CLOs) สะท้อนความสำเร็จของ PLO1 จริงหรือไม่ และปรับปรุงทันทีในรอบปีการศึกษาถัดไป
2.<u>พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยพะเยา</u> รวมทั้งนโยบายการเป็นกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นและนโยบายการขับเคลื่อน SDGs *การพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่*	การวิเคราะห์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยพะเยา	ทักษะการประยุกต์ใช้ในบริบทวิชาชีพและสังคมที่สามารถนำไปใช้ได้จริง	**พัฒนา PLO** **PLO1** สามารถประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานเพื่อแก้ปัญหาในบริบทวิชาชีพได้ **PLO2** สามารถออกแบบและดำเนินงานวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม **พัฒนารายวิชา** -เปลี่ยนรายวิชา 157714 ประเด็นปัจจุบันทางภาษาศาสตร์กับการประยุกต์ใช้ เป็น 157714 เทคโนโลยีภาษาและการประยุกต์ใช้ในงานวิชาชีพ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
การคิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสารเชิงวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนการปฏิบัติงานด้วยจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม			--พัฒนารายวิชาเลือกตามกลุ่มอาชีพและความสนใจ ได้แก่ กลุ่มภาษา ชุมชน และสังคม กลุ่มภาษาและการศึกษา และกลุ่มภาษา เทคโนโลยี และนวัตกรรม **พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล** -การจัดการเรียนรู้แบบ Evidence-Based: จัดกิจกรรมที่ให้นิสิตนำปัญหาจากสถานที่ทำงานจริง มาวิเคราะห์ โดยใช้เครื่องมือทางภาษาศาสตร์ เช่น การใช้ Corpus Linguistics เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มการสื่อสารในองค์กร หรือการใช้ Sentiment Analysis เพื่อประเมินความพึงพอใจของลูกค้า -การวัดประเมินผล ใช้ Applied Research Project: ใช้โครงการวิจัยประยุกต์ที่ระบุปัญหาในวิชาชีพชัดเจน มีการเก็บข้อมูลจริง และข้อเสนอแนะที่นำไปใช้ได้จริง และเกณฑ์การประเมินที่วัดผลที่รวมถึงความเหมาะสมของทางเลือกในการแก้ปัญหา Ethical Responsibility: การคำนึงถึงจริยธรรมในการใช้ข้อมูลและผลกระทบต่อสังคม **พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร** -จัดระบบการเรียนที่เอื้อต่อคนทำงาน (เช่น Hybrid Learning) -มีระบบติดตามประเมินทักษะศตวรรษที่ 21 ของนิสิตเป็นรายบุคคล (Skill Mapping) เพื่อให้มั่นใจว่าก่อนจบการศึกษานิสิตมีสมรรถนะครบตามที่ PLO กำหนด
3. ความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต/<u>สถานประกอบการ/ภาคอุตสาหกรรม</u>	การสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต	1.สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ กับภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	**พัฒนา PLO** **PLO1** สามารถประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานเพื่อแก้ปัญหาในบริบท

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
การใช้ความรู้ทางภาษาเพื่อแก้ปัญหาในบริบทการทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ บัณฑิตต้องมีสมรรถนะผสม (Hybrid Competency) ที่ผสานความรู้ด้านภาษาเข้ากับทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ตลอดจนทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อรองรับลักษณะงานด้านภาษาในยุคดิจิทัลที่มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว -ผู้สอน ที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ กับภาษาไทย และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่ตรงกับความเชี่ยวชาญของตนเอง		อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาในบริบทการทำงานจริง 2.ผสานความรู้ด้านภาษาเข้ากับทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ 3.ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น	วิชาชีพได้ **PLO2** สามารถออกแบบและดำเนินงานวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม **PLO3** สามารถสื่อสารผลงานวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างแนวทางแก้ปัญหาทางสังคมหรือวิชาชีพได้อย่างมีคุณค่า **พัฒนารายวิชา** -พัฒนารายวิชาเอกบังคับ 70157714 เทคโนโลยีภาษาและการประยุกต์ใช้ในงานวิชาชีพ -พัฒนารายวิชาเลือกตามกลุ่มอาชีพและความสนใจ ได้แก่ กลุ่มภาษา ชุมชน และสังคม กลุ่มภาษาและการศึกษา และกลุ่มภาษา เทคโนโลยี และนวัตกรรม **พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล** -การจัดการเรียนรู้แบบ Integrated Project-Based Learning: ออกแบบรายวิชาที่บังคับให้มีการใช้ "ความรู้ภาษาศาสตร์ + เครื่องมือ AI" เช่น โจทย์การพัฒนา Content โดยใช้ AI ช่วย -การวัดประเมินผล ใช้ Rubrics for Hybrid Skills: ใช้เกณฑ์การประเมินที่ให้น้ำหนักทั้ง 3 ส่วน: (1) ความแม่นยำทางภาษาศาสตร์ (2) ประสิทธิภาพการใช้ AI/Digital (3) การทำงานร่วมกับผู้อื่น **พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร** - พัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญในด้าน Digital Humanities หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถโค้ชนิสิต

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
			ข้ามศาสตร์ได้ - จัดหา Software หรือ Subscription ที่จำเป็น (เช่น NVivo) เพื่อให้นิสิตมีเครื่องมือที่ทันสมัยในการฝึกฝน - มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคการศึกษา โดยวิเคราะห์ว่าคะแนนจากรายวิชา (CLOs) สะท้อนความสำเร็จของ PLO จริงหรือไม่ และปรับปรุงทันทีในรอบปีการศึกษาถัดไป
4.ความต้องการและความคาดหวังของ<u>ผู้เรียน</u>ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินการหลักสูตร 1.ต้องการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถนำไปต่อยอดทั้งในสายวิชาการและสายอาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. การได้รับประสบการณ์วิจัยจริงตั้งแต่การตั้งคำถามวิจัย การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล ไปจนถึงการนำเสนอและการเผยแพร่ผลงาน เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการทำงานด้านภาษาในบริบทวิชาชีพที่หลากหลาย หรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3. การบูรณาการความรู้ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ร่วมกับ	การสำรวจและสัมภาษณ์ความต้องการและความคาดหวังผู้เรียนปัจจุบัน	1. การออกแบบงานวิจัย 2. การนำเสนอและการเผยแพร่ผลงาน 3. การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ 4. การเรียนรู้แบบโครงงาน (project-based learning) 5. การใช้เครื่องมือ AI, Corpus 6. จริยธรรมและการรู้เท่าทันสื่อและปัญญาประดิษฐ์	**พัฒนา PLO** **PLO1** สามารถประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานเพื่อแก้ปัญหาในบริบทวิชาชีพได้ **PLO2** สามารถออกแบบและดำเนินงานวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม **PLO3** สามารถสื่อสารผลงานวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างแนวทางแก้ปัญหาทางสังคมหรือวิชาชีพได้อย่างมีคุณค่า **พัฒนารายวิชา** -พัฒนารายวิชาเลือกตามกลุ่มอาชีพและความสนใจ ได้แก่ กลุ่มภาษา ชุมชน และสังคม กลุ่มภาษาและการศึกษา และกลุ่มภาษา เทคโนโลยี และนวัตกรรม **พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล** -การจัดการเรียนรู้แบบ Integrated Project-Based Learning: ให้นิสิตทำโครงงานวิจัยประยุกต์ 1 โครงงานที่ร้อยเรียงทุก PLO เข้าด้วยกัน เช่น การพัฒนาฐานข้อมูลภาษา

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
เทคโนโลยี ในการศึกษาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่ตรงกับความเชี่ยวชาญของตนเอง 4.การเรียนรู้แบบโครงงาน (project-based learning) และการบูรณาการเทคโนโลยี โดยการทำงานจากโจทย์จริงร่วมกับผู้สอน 5. การใช้เครื่องมือที่ใช้จริงในวิชาชีพ เช่น โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล สถิติ และเครื่องมือด้านคลังข้อมูลภาษา ควบคู่กับการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการด้านจริยธรรมและการรู้เท่าทันสื่อและปัญญาประดิษฐ์			(Corpus) เพื่อวิเคราะห์วาทกรรมในสื่อสังคมออนไลน์โดยใช้ AI และสรุปผลเพื่อแก้ปัญหาการสื่อสาร จำลองสถานการณ์การนำเสนอผลงาน การรายงานความก้าวหน้า เพื่อให้นิสิตฝึกทักษะการสื่อสาร (PLO3) -การวัดประเมินผล ใช้ Research Proposal Rubric (เน้นความถูกต้องของระเบียบวิธี) Presentation Rubric & Similarity Check (ตรวจสอบการคัดลอกผลงาน) 360-Degree Feedback (ประเมินตนเอง เพื่อน และอาจารย์) **พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร** - เปลี่ยนบทบาทอาจารย์จากผู้สอนเป็น "โค้ช" เพื่อดูแลนิสิตในโครงงาน
5. ความต้องการและความคาดหวังของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน การเพิ่มรายวิชา “สหวานมนุษยศาสตร์–เทคโนโลยี” เช่น ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีภาษาเพื่อการใช้งานจริง	การสำรวจและสัมภาษณ์ความต้องการและความคาดหวังของอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอน	1.สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาเพื่อแก้ปัญหาในบริบทการทำงานจริง 2.ผสานความรู้ด้านภาษาเข้ากับทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ 3.ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น	**พัฒนา PLO** **PLO1** สามารถประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานเพื่อแก้ปัญหาในบริบทวิชาชีพได้ **PLO2** สามารถออกแบบและดำเนินงานวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม **PLO3** สามารถสื่อสารผลงานวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างแนวทางแก้ปัญหาทางสังคมหรือวิชาชีพได้อย่างมีคุณค่า **พัฒนารายวิชา**

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
			-พัฒนารายวิชาเอกบังคับ 70157714 เทคโนโลยีภาษาและการประยุกต์ใช้ในงานวิชาชีพ -พัฒนารายวิชาเลือกตามกลุ่มอาชีพและความสนใจ ได้แก่ กลุ่มภาษา ชุมชน และสังคม กลุ่มภาษาและการศึกษา และกลุ่มภาษา เทคโนโลยี และนวัตกรรม **พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล** -การจัดการเรียนรู้แบบ Integrated Project-Based Learning: ออกแบบรายวิชาที่บังคับให้มีการใช้ "ความรู้ภาษาศาสตร์ + เครื่องมือ AI" เช่น โจทย์การพัฒนา Content โดยใช้ AI ช่วย -การวัดประเมินผล ใช้ Rubrics for Hybrid Skills: ใช้เกณฑ์การประเมินที่ให้น้ำหนักทั้ง 3 ส่วน: (1) ความแม่นยำทางภาษาศาสตร์ (2) ประสิทธิภาพการใช้ AI/Digital (3) การทำงานร่วมกับผู้อื่น **พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร** - พัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญในด้าน Digital Humanities หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถโค้ชนิสิตข้ามศาสตร์ได้ - จัดหา Software หรือ Subscription ที่จำเป็น (เช่น NVivo) เพื่อให้นิสิตมีเครื่องมือที่ทันสมัยในการฝึกฝน - มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคการศึกษา โดยวิเคราะห์ว่าคะแนนจากรายวิชา (CLOs) สะท้อนความสำเร็จของ PLO จริงหรือไม่ และปรับปรุงทันทีในรอบปีการศึกษาถัดไป

11.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการหลักสูตร

ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก	แนวทางที่ใช้ในการจัดการความเสี่ยง
สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและการแข่งขันได้อย่างยั่งยืน โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value-Based Economy) และการเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ประเทศไทยจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การยกระดับสมรรถนะกำลังคน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเฉพาะในเศรษฐกิจฐานความรู้ เศรษฐกิจดิจิทัล และเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ซึ่งล้วนต้องอาศัย “ภาษา” และ “การสื่อสาร” เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการทำงาน การศึกษา และการพัฒนาสังคม สอดคล้องกับตลาดแรงงานที่มีความต้องการกำลังคนที่มีทักษะการสื่อสารเชิงวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์ และการใช้ภาษาอย่างมีบริบท เพิ่มสูงขึ้น โดยเฉพาะในภาคการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน อุตสาหกรรมบริการ การสื่อสารองค์กร สื่อดิจิทัล และการทำงานในสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การพัฒนาหลักสูตรที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการวิเคราะห์ปัญหา การตัดสินใจ และการพัฒนางาน ในบริบทการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน อุตสาหกรรมบริการ การสื่อสารองค์กร สื่อดิจิทัล และการทำงานในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยใช้ข้อมูลและหลักวิชาการเป็นฐาน รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีทางภาษาและการวิจัยเชิงประยุกต์เพื่อปรับปรุงแนวปฏิบัติในสายอาชีพได้อย่างเหมาะสม
สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม สืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่กล่าวมาข้างต้น และความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลให้วิถีชีวิตของผู้คนในสังคมเปลี่ยนไปสู่สังคมพหุวัฒนธรรม โดยสังคมมีการรับข้อมูลข่าวสาร ภาษา และวัฒนธรรมที่หลากหลายมากขึ้น การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในบริบทการทำงานและมีความต้องการทักษะการใช้ภาษาอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ	1. การพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ในระดับสูง สามารถบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้องใช้การวิจัยเชิงประยุกต์และเทคโนโลยีทางภาษาในการพัฒนางานและแนวปฏิบัติในสายอาชีพ ตลอดจนสื่อสารผลงานทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมีจริยธรรม และทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์ อันจะนำไปสู่การพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและสังคมในปัจจุบันและอนาคต

ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก	แนวทางที่ใช้ในการจัดการความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านเทคโนโลยี: การก้าวกระโดดของ Generative AI (เช่น ChatGPT, Gemini, Deepseek) ที่ทำงานด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้ใกล้เคียงกับมนุษย์ อาจทำให้ทักษะบางอย่างที่หลักสูตรสอน (เช่น การแปลพื้นฐาน หรือการเขียนบทความ) หมดความสำคัญลง	1. การปรับเปลี่ยนจากบทบาทของผู้เรียนในการใช้ AI จากผู้ผลิตเนื้อหา เป็น ผู้ควบคุมและตรวจสอบคุณภาพ AI โดยใช้ความรู้ภาษาศาสตร์
ความเสี่ยงด้านตลาดแรงงานและจำนวนผู้เรียน: ค่านิยมการเรียนต่อระดับปริญญาโทสายมนุษยศาสตร์ลดลงเนื่องจากสภาพเศรษฐกิจ และการเข้าถึงความรู้ผ่านหลักสูตรระยะสั้น	1. มุ่งเน้นไปที่กลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ AI ยังทำแทนได้ยาก เช่น ภาษาศาสตร์เพื่อการบำบัด ภาษาศาสตร์เพื่อกฎหมาย หรือภาษาศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนตามบริบทของมหาวิทยาลัย
ความเสี่ยงด้านจริยธรรมและความเที่ยงตรงทางวิชาการ: การใช้ AI ในการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Thesis) โดยขาดการอ้างอิงหรือการตรวจสอบที่เหมาะสม	1. ออกระเบียบการใช้ AI ในงานวิจัยที่ชัดเจน ว่าส่วนใดใช้ได้และส่วนใดต้องทำเอง 2. ประเมินจาก "กระบวนการ" มากกว่า "ผลลัพธ์สุดท้าย" เช่น การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่เข้มข้นและการตรวจบันทึกการทำงานวิจัยเป็นระยะ (Progress Tracking)
ความเสี่ยงด้านกำลังคน: อาจารย์ผู้สอนอาจปรับตัวตามเทคโนโลยีใหม่ (เช่น Corpus Linguistics หรือ AI Tools) ไม่ทัน หรือมีภาระงานล้นตัว	1. จัดงบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์ไปฝึกอบรมด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ AI สำหรับประยุกต์ใช้กับภาษาศาสตร์ 2. เชิญผู้เชี่ยวชาญจากคณะที่เกี่ยวข้อง (เช่น คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ) มาร่วมสอน

11.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา	แนวทางที่หลักสูตรจะไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
1.จำนวนผู้เข้าศึกษา -หลักสูตรมีแนวโน้มจำนวนผู้เข้าศึกษาต่อในแต่ละปีอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ จึงจำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานเพื่อดึงดูดผู้เรียนในอนาคต	**1. การบริหารจัดการและตลาดใหม่** -ประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยเน้นจุดเด่นเรื่องภาษาศาสตร์ประยุกต์ และเทคโนโลยี AI
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงกับนิสิต -นิสิตบรรลุ PLO ของหลักสูตรจากผลการประเมินการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์และผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา	**2. การปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)** **-**ปรับปรุง PLOs ให้ตอบสนองต่อกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียมากขึ้น
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต -นิสิตมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรระดับมาก (4) และมีข้อเสนอแนะต่อรายวิชาว่าควรเพิ่มเติมองค์ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีและ AI ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องให้มีความหลากหลายมากขึ้น -การจัดการการเรียนรู้ควรใช้ Project-Based มากขึ้น	**3. การปรับปรุงรายวิชา** -ปรับเปลี่ยนรายวิชาเลือกโดยเพิ่มกลุ่มเทคโนโลยี และปรับเปลี่ยนลักษณะการจัดการเรียนการสอนให้เป็นแบบ Hybrid learning ที่มีความยืดหยุ่นต่อผู้เรียนมากขึ้น
4. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา -หลักสูตรควรปรับปรุง PLOs ให้ตอบสนองต่อกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียมากขึ้น - ควรพิจารณาความสอดคล้องของ PLOs และ Bloom's taxonomy of learning domains -ควรพิจารณาความสอดคล้องของ PLOs และการวัดประเมินผล -ควรพิจารณาความสอดคล้องของ PLOs และโครงสร้างหลักสูตร -ควรพิจารณาการวางแผนอัตรากำลังและแผนพัฒนาอาจารย์ -การประชาสัมพันธ์หลักสูตรและตลาดใหม่	**4. การปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)** -ปรับเปลี่ยนคำกริยาใน PLOs ให้เป็น "Observable & Measurable" ตามระดับการเรียนรู้ของบัณฑิตศึกษา (เน้นระดับ Apply, Analyze, Evaluate และ Create) -จัดทำ Curriculum Mapping ให้ชัดเจนว่าแต่ละรายวิชารับผิดชอบ PLO ใดในระดับใด (I = Introduce, P = Practice, M = Mastery) เพื่อให้มั่นใจว่าโครงสร้างหลักสูตรสนับสนุน PLOs จริง -นำความต้องการเรื่อง AI และเทคโนโลยีจากนิสิต มาบรรจุเป็นส่วนหนึ่งของ PLO ใหม่ **5. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดผล** -ออกแบบการวัดผลที่ตรงกับ PLO - AI Integration และ Project-Based Learning **6. การวางแผนอัตรากำลังและพัฒนาอาจารย์** - Individual Development Plan (IDP): อาจารย์แต่ละท่านควรมีแผนพัฒนาตนเองด้าน Digital Humanities หรือ Educational Technology อย่างน้อยปีละ 1 ทักษะ

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา	แนวทางที่หลักสูตรจะไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
	-Team Teaching / Guest Speakers: ในช่วงที่กำลังพัฒนาอาจารย์ประจำ ให้ใช้การดึงผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมหรืออาจารย์จากสาย IT มาร่วมสอน (Co-teaching) เพื่อเติมเต็มช่องว่างด้านเทคโนโลยี

11.4 ข้อมูลคู่เทียบ

คู่เทียบ	ช่องทางสืบค้น	สาระสำคัญ
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	Official website	-มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีองค์ความรู้ทางทฤษฎีและทักษะการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ในบริบทโลกาเทศาภิวัตน์ (Glocalization) -รายวิชาภาษาในสังคมโลกาเทศาภิวัตน รายวิชาการสอน การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษในบริบทโลกาเทศาภิวัตน์ -รายวิชาภาษาศาสตร์คลังข้อมูลสำหรับภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาชีพ มหาวิทยาลัยพระเจ้าจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	Official website	-มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาชีพ วิจัยเพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	Official website	-การประยุกต์ภาษาศาสตร์กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง -ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล -ประเด็นปัจจุบันทางภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ -ความบกพร่องทางภาษา การวิเคราะห์เปรียบต่างภาษาไทยกับภาษาเป้าหมาย
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์	Official website	-ทฤษฎีและการวิจัยทางภาษาศาสตร์

คู่เทียบ	ช่องทางสืบค้น	สาระสำคัญ
มหาวิทยาลัยมหิดล (หลักสูตรนานาชาติ)		-การสอนภาษาอังกฤษ -การพัฒนาเครื่องมือ และเทคโนโลยีในการเรียนการสอนภาษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยพายัพ	Official website	-มีความรู้และทักษะทางภาษาศาสตร์ซึ่งรวมถึงการวิจัย การจัดระบบเอกสารข้อมูลทาง ภาษา และการแปลที่มีคุณภาพ ย่อมนำไปสู่การพัฒนาและการธำรงไว้ซึ่งมรดกทางภาษาและ วัฒนธรรมของชาติพันธุ์ต่าง ๆ
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	Official website	มีความรอบรู้ด้านภาษาศาสตร์ อนุรักษ์ภาษา และศิลปวัฒนธรรม -รายวิชาภาษาศาสตร์มนุษยวิทยา

12. ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต่อพัฒนาหลักสูตร

จากการเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (11.1) ความเสี่ยงจากปัจจัยภายนอก (11.2) และผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา (11.3) ตลอดจน โดยเฉพาะกระแสการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด โดยเฉพาะการเกิดขึ้นของ Generative AI ที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อสายอาชีพด้านภาษา ประกอบกับความต้องการของยุทธศาสตร์ชาติและมหาวิทยาลัยพะเยาที่มุ่งเน้นการผลิตกำลังคนสมรรถนะสูง หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัลและยังคงเป็นที่ต้องการของสังคมอย่างยั่งยืน ดังนี้

สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน หลักสูตรได้ปรับปรุง ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ให้มีความชัดเจนและวัดผลได้ตามระดับของ Bloom's Taxonomy โดยมุ่งเน้นสมรรถนะผสม (Hybrid Competency) ที่ผสานความรู้ภาษาศาสตร์เข้ากับเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อแก้ปัญหาในบริบทวิชาชีพและสังคมอย่างมีจริยธรรม

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning และ Evidence-Based Decision-Making Workshop เพื่อให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติจากโจทย์ปัญหาในการทำงานจริง และเปลี่ยนบทบาทผู้เรียนในการใช้ AI จากเพียงผู้ผลิตเนื้อหาไปสู่การเป็นผู้ควบคุมคุณภาพ AI ที่มีความเที่ยงตรงทางวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล หลักสูตรได้เปลี่ยนจากระบบเดิมสู่การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านโครงการวิจัยประยุกต์และการใช้เกณฑ์การประเมินแบบ Multivariate Rubrics ที่ครอบคลุมทั้งความถูกต้องทางวิชาการ ประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยี และความรับผิดชอบต่อสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อให้มั่นใจว่าบัณฑิตมีทักษะศตวรรษที่ 21 ที่พร้อมทำงานได้ทันที

แผนการศึกษา หลักสูตรได้ปรับเปลี่ยนรายวิชาเลือกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีความหลากหลายตอบโจทย์ความต้องการได้ครอบคลุมมากขึ้น ได้แก่ กลุ่มภาษา ชุมชน และสังคม กลุ่มภาษาและการศึกษา กลุ่มภาษา เทคโนโลยี และนวัตกรรม

การรับเข้านิสิต หลักสูตรได้วางแผน การรับเข้านิสิตและตลาดใหม่ โดยมุ่งเน้นระบบการเรียนที่ยืดหยุ่น เช่น Hybrid Learning เพื่อดึงดูดกลุ่มคนทำงานที่ต้องการ Upskill/Reskill

แผนการพัฒนาอาจารย์ การจัดทำ Individual Development Plan (IDP) เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับ AUN-QA และ OBE ตลอดจนส่งเสริมความเชี่ยวชาญด้าน Digital Humanities

แผนทรัพยากรการศึกษา การจัดหาซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูลและ AI Tools ที่ทันสมัย โดย (1) สำรวจความต้องการของผู้สอนและผู้เรียนด้านเทคโนโลยีการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เช่น ซอฟต์แวร์และปัญญาประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องการดำเนินงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อส่งข้อมูลด้านความต้องการทรัพยากรการศึกษาไปยังคณะศิลปศาสตร์ ในกรณีที่คณะฯ ไม่สามารถจัดหาให้ได้คณะจะส่งต่อข้อมูลไปยังศูนย์บรรณสารในการพิจารณาจัดสรรสิ่งสนับสนุนที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ สาขาวิชา/ หลักสูตรอื่น

13.1.1 รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต **จำนวน 3 หน่วยกิต**

146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3 (3-0-6)

รวม 3 หน่วยกิต

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 กลุ่มวิชา/รายวิชาที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.4 การบริหารจัดการ

13.4.1 รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3 (3-0-6)

เพื่อให้มีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และ PLO ของหลักสูตร หลักสูตรมีแนวทางการบริหารจัดการรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิตที่เป็นรายวิชาของหลักสูตรอื่น ดังนี้

เพื่อให้รายวิชาภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษานี้สนับสนุน PLO1 (การประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาศาสตร์ร่วมกับเทคโนโลยี) และ PLO3 (การสื่อสารผลงานวิชาการ) หลักสูตรมีแนวทางในการปรับเนื้อหาให้เป็นภาษาอังกฤษเฉพาะทางในการเรียนรู้ที่เน้นศัพท์เทคนิคด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และ AI เพื่อให้นิสิตสามารถอ่านและสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติได้จริง

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ภาษาศาสตร์ประยุกต์เป็นศาสตร์ที่ขับเคลื่อนด้วยความเข้าใจในความเป็นมนุษย์ ผ่านการประยุกต์ใช้กระบวนการวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์ภายใต้บริบทต่าง ๆ ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการออกแบบแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนางานวิชาชีพอย่างมีคุณค่าและสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสังคม

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่

1.2.1 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ร่วมกับศาสตร์อื่นและเทคโนโลยีดิจิทัล

1.2.2 มีความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิชาชีพด้วยกระบวนการวิจัยทางภาษาศาสตร์

1.2.3 มีความสามารถในการผลิตและสื่อสารผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพอย่างมีจริยธรรม

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

2.1 PLOs แผน 1.1 (ทำวิทยานิพนธ์) และ แผน 1.2 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) เพื่อให้บัณฑิตสามารถ

PLO1 สามารถประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานเพื่อแก้ปัญหาในบริบทวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO2 สามารถออกแบบและดำเนินงานวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างเป็นระบบและเป็นไปตามจริยธรรมการวิจัย

PLO3 สามารถสื่อสารผลงานวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างแนวทางแก้ปัญหาทางสังคมหรือวิชาชีพได้อย่างมีคุณค่า

2.2 PLOs แผน 2 (ศึกษารายวิชาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

PLO1 พัฒนางานที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์ประยุกต์ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีจริยธรรม

PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ร่วมกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาในบริบทวิชาชีพและสังคมอย่างมีจริยธรรม

PLO3 สามารถสื่อสารผลงานวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างแนวทางแก้ปัญหาทางสังคมหรือวิชาชีพได้อย่างมีคุณค่า

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่/ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาปลาย เดือน ตุลาคม – กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 แผน 1

แผน 1.1

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ไม่จำกัดสาขาวิชา
2) มีสุขภาพร่างกายและจิตใจไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
3) ไม่เคยต้องโทษในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือเป็นความผิดลหุโทษ
4) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศรับสมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
5) มีบทความวิจัยหรือบทความวิชาการด้านภาษาที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติอย่างน้อย 1 เรื่อง

แผน 1.2

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ไม่จำกัดสาขาวิชา
2) มีสุขภาพร่างกายและจิตใจไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
3) ไม่เคยต้องโทษในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือเป็นความผิดลหุโทษ
4) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศรับสมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.2 แผน 2

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ไม่จำกัดสาขาวิชา
2) มีสุขภาพร่างกายและจิตใจไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

3) ไม่เคยต้องโทษในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือเป็นความผิดลหุโทษ

4) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศรับสมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามประกาศการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

2.3 การเตรียมความพร้อมของนิสิตแรกเข้าให้เพียงพอสำหรับการเรียน

ประเด็นที่ต้องเตรียมความพร้อม	วิธีการเตรียมความพร้อม
1. ภาษาอังกฤษ	ใช้ผลสอบ CEFR หรือทดสอบภายในก่อนเข้าเรียน หากไม่ผ่านเกณฑ์ต้องเรียนเสริมในรายวิชาภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา
2. ทักษะการค้นคว้าข้อมูล	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการใช้ฐานข้อมูลทางภาษาศาสตร์ (เช่น Scopus, Web of Science, หรือคลังข้อมูลภาษา - Corpus)
3. พื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์	จัดกิจกรรมเรียนรู้แบบเร่งรัดก่อนเปิดภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ (Intensive Workshop)

2.4 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.4.1 แผน 1.1

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2570	2571	2572	2573	2574
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2		5	5	5	5
รวม	**5**	**10**	**10**	**10**	**10**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		**5**	**5**	**5**	**5**

2.4.2 แผน 1.2

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2570	2571	2572	2573	2574
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2		5	5	5	5
รวม	**5**	**10**	**10**	**10**	**10**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		**5**	**5**	**5**	**5**

2.4.1 แผน 2

จำนวนนิสิต	**จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)**				
	2570	**2571**	**2572**	**2573**	**2574**
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2		5	5	5	5
รวม	**5**	**10**	**10**	**10**	**10**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		**5**	**5**	**5**	**5**

2.5 งบประมาณตามแผน

2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

หมวดรายรับ	**ปีงบประมาณ**				
	2570	**2571**	**2572**	**2573**	**2574**
ค่าลงทะเบียน แผน 1.1	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าลงทะเบียน แผน 1.2	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าลงทะเบียน แผน 2	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวมรายรับ	**300,000**	**300,000**	**300,000**	**300,000**	**300,000**

2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดรายจ่าย	**ปีงบประมาณ**				
	2570	2571	2572	2573	2574
1. งบบุคลากร	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
2. งบลงทุน (ครุภัณฑ์ทางการศึกษา)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
3. งบดำเนินการ (ค่าใช้สอยและค่าวัสดุ)	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
4. งบดำเนินการ (สาธารณูปโภค)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวมรายจ่าย	630,000	630,000	630,000	630,000	630,000
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด)	126,000	63,000	63,000	63,000	63,000

2.6 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

3. โครงสร้างของหลักสูตร

3.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36(3) หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์ อว.			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570		
		แผน 1.1	แผน 1.2	แผน 2	แผน 1.1	แผน 1.2	แผน 2
1.	**งานรายวิชา ไม่น้อยกว่า**	-	24	30	-	24	30
	1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน	-	-	-	-	3	3
	1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	21	27
	1.2.1 วิชาเอกบังคับ	-	-	-	-	12	12
	1.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	9	15
2.	**วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า**	36	12	-	36	12	-
3.	**การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า**	-	-	6	-	-	6
4.	**รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต**	-	-	-	(3)	(3)	(3)
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36(3)	36(3)	36(3)

3.3 รายวิชา

แผน 1.1

1) วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

70157763 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต
Thesis

2) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 3 หน่วยกิต

ในกรณีที่นิสิตไม่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้เรียนรายวิชาดังนี้ในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3 (3-0-6)
Intensive English for Graduate Studies

แผน 1.2

1) หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 3 หน่วยกิต

70157701 ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3 (2-2-5)
Research Methodology in Humanities and Social Sciences

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

(ก) วิชาเอกบังคับ จำนวน 12 หน่วยกิต

70157711 สัทศาสตร์และสัทวิทยาเชิงประยุกต์ 3 (2-2-5)
Applied Phonetics and Phonology

70157712 วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์เชิงประยุกต์ 3 (2-2-5)
Applied Morphology and Syntax

70157713 ความหมาย วัจนปฏิบัติ และการสื่อสารในบริบทสังคมเชิงประยุกต์ 3 (2-2-5)
Applied Semantics, Pragmatics, and Communication in Social Contexts

70157714 เทคโนโลยีภาษาและการประยุกต์ใช้ในงานวิชาชีพ 3 (2-2-5)
Language Technology for Professional Applications

(ข) วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาจาก 3 กลุ่มรายวิชาดังต่อไปนี้ โดยสามารถเลือกเรียนข้ามกลุ่มได้ตามความสนใจ ทั้งนี้หลักสูตรจะจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับความสนใจจากนิสิตมากที่สุดในแต่ละภาคการศึกษา

กลุ่มภาษา ชุมชน และสังคม

70157721 ภาษาศาสตร์กับนานาภาษา 3 (2-2-5)
Linguistics and Languages

70157722 ภาษา อัตลักษณ์ และอำนาจในสังคมพหุวัฒนธรรม 3 (2-2-5)
Language, Identity, and Power in Multi-Cultural Society

70157723 การวิเคราะห์ข้อความในสื่อและการสื่อสารสาธารณะ 3 (2-2-5)
Discourse Analysis in Media, and Public Communication

กลุ่มภาษาและการศึกษา

70157724 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการออกแบบการเรียนรู้ภาษา 3 (2-2-5)
Applied Linguistics for Language Learning Design

70157725 การวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนาวิชาชีพ 3 (2-2-5)
Classroom Research and Professional Development

70157726 ภาษาศาสตร์กับการรับภาษา 3 (2-2-5)
Linguistics and Language Acquisition

กลุ่มภาษา เทคโนโลยี และนวัตกรรม

70157727 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลภาษา 3 (2-2-5)
Corpus Linguistics and Data Analysis

70157728 ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีภาษาเพื่อการใช้งานจริง 3 (2-2-5)
Artificial Intelligence and Language Technology Applications

70157729 การออกแบบนวัตกรรมภาษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ 3 (2-2-5)
Language Innovation Design for Professional Development

3) วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

70157762 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
Thesis

	4) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	จำนวน	3 หน่วยกิต
146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies		3 หน่วยกิต

แผน 2

	1) หมวดวิชาพื้นฐาน	จำนวน	36 หน่วยกิต
70157701	ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ Research Methodology in Humanities and Social Sciences		3 (2-2-5)
	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	จำนวนไม่น้อยกว่า	27 หน่วยกิต
	(ก) วิชาเอกบังคับ	จำนวน	12 หน่วยกิต
70157711	สัทศาสตร์และสัทวิทยาเชิงประยุกต์ Applied Phonetics and Phonology		3 (2-2-5)
70157712	วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์เชิงประยุกต์ Applied Morphology and Syntax		3 (2-2-5)
70157713	ความหมาย วัจนปฏิบัติ และการสื่อสารในบริบทสังคมเชิงประยุกต์ Applied Semantics, Pragmatics, and Communication in Social Contexts		3 (2-2-5)
70157714	เทคโนโลยีภาษาและการประยุกต์ใช้ในงานวิชาชีพ Language Technology for Professional Applications		3 (2-2-5)
	(ข) วิชาเอกเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต

นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาจาก 3 กลุ่มรายวิชาดังต่อไปนี้ โดยสามารถเลือกเรียนข้ามกลุ่มได้ตามความสนใจ ทั้งนี้หลักสูตรจะจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับความสนใจจากนิสิตมากที่สุดในแต่ละภาคการศึกษา

กลุ่มภาษา ชุมชน และสังคม

70157721	ภาษาศาสตร์กับนานาภาษา Linguistics and Languages	3 (2-2-5)
70157722	ภาษา อัตลักษณ์ และอำนาจในสังคมพหุวัฒนธรรม Language, Identity, and Power in Multi-Cultural Society	3 (2-2-5)
70157723	การวิเคราะห์ข้อความในสื่อและการสื่อสารสาธารณะ Discourse Analysis in Media, and Public Communication	3 (2-2-5)

กลุ่มภาษาและการศึกษา

70157724	ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการออกแบบการเรียนรู้ภาษา Applied Linguistics for Language Learning Design	3 (2-2-5)
70157725	การวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนาวิชาชีพ Classroom Research and Professional Development	3 (2-2-5)

70157726	ภาษาศาสตร์กับการรับภาษา Linguistics and Language Acquisition	3 (2-2-5)

กลุ่มภาษา เทคโนโลยี และนวัตกรรม

70157727	ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลภาษา Corpus Linguistics and Data Analysis	3 (2-2-5)
70157728	ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีภาษาเพื่อการใช้งานจริง Artificial Intelligence and Language Technology Applications	3 (2-2-5)
70157729	การออกแบบนวัตกรรมภาษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ Language Innovation Design for Professional Development	3 (2-2-5)

3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 6 หน่วยกิต

70157761	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study	6 หน่วยกิต

4) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 3 หน่วยกิต

146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3 (3-0-6)

3.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน 1.1 (ทำวิทยานิพนธ์)

ชั้นปีที่ 1
ภาคการศึกษาต้น

70157763	วิทยานิพนธ์ Thesis	9 หน่วยกิต
146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3 (3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**9 (3) หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

70157763	วิทยานิพนธ์ Thesis	9 หน่วยกิต
		รวม 9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

70157763	วิทยานิพนธ์ Thesis	9 หน่วยกิต

รวม 9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

70157763	วิทยานิพนธ์ Thesis	9 หน่วยกิต

รวม 9 หน่วยกิต

3.1.4.2 แผน 1.2 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

70157701	ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ Research Methodology in Humanities and Social Sciences	3 (2-2-5)
70157711	สัทศาสตร์และสัทวิทยาเชิงประยุกต์ Applied Phonetics and Phonology	3 (2-2-5)
70157712	วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์เชิงประยุกต์ Applied Morphology and Syntax	3 (2-2-5)
146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3 (3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

70157713	ความหมาย วัจนปฏิบัติ และการสื่อสารในบริบทสังคมเชิงประยุกต์ Applied Semantics, Pragmatics, and Communication in Social Contexts	3 (2-2-5)
70157714	เทคโนโลยีภาษาและการประยุกต์ใช้ในงานวิชาชีพ Language Technology for Professional Applications	3 (2-2-5)
701577XX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

70157762	วิทยานิพนธ์ Thesis	3 หน่วยกิต
701577XX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
701577XX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

70157762	วิทยานิพนธ์ Thesis	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

3.1.4.3 แผน 2 (ศึกษารายวิชาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

70157701	ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ Research Methodology in Humanities and Social Sciences	3 (2-2-5)
70157711	สัทศาสตร์และสัทวิทยาเชิงประยุกต์ Applied Phonetics and Phonology	3 (2-2-5)
70157712	วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์เชิงประยุกต์ Applied Morphology and Syntax	3 (2-2-5)
146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3 (3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**9 (3) หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

70157713	ความหมาย วัจนปฏิบัติ และการสื่อสารในบริบทสังคมเชิงประยุกต์ Applied Semantics, Pragmatics, and Communication in Social Contexts	3 (2-2-5)
70 157714	เทคโนโลยีภาษาและการประยุกต์ใช้ในงานวิชาชีพ Language Technology for Professional Applications	3 (2-2-5)
701577XX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

701577XX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
701577XX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
701577XX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

70157761	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study	6 หน่วยกิต
701577XX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
	รวม	**9 หน่วยกิต**

3.5 คำอธิบายรายวิชา

146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3 (3-0-6)
Intensive English for Graduate Studies (ไม่นับหน่วยกิต)

ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ประเภทของบทอ่าน การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ การเขียนระดับอนุเฉท การเขียนเรียงความ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณต่อบทอ่านโดยการพูดและการเขียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ ที่เกี่ยวข้องในการค้นคว้าและการเขียนเชิงวิชาการ และการนำเสนอผลงาน

Academic English, types of reading texts, analytical reading and writing, paragraph writing, essay writing, expressing critical opinions towards reading texts through speaking and writing, using digital technology, electronic databases, and relevant artificial intelligence (AI) tools for academic reading and writing, and presenting academic work

70157701 ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3 (2-2-5)
Research Methodology in Humanities and Social Sciences

ความหมาย ลักษณะของการวิจัย ประเภทการวิจัย คำถามวิจัย ตัวแปร และสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัยและนวัตกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย และจริยธรรมของนักวิจัย

Research definitions, characteristics, types, research questions, variables and hypotheses, research design and innovation, data collection and instruments, use of digital technology and artificial intelligence (AI) tools for searching and analysing data, proposal and research report writing, and research ethics of researchers

70157711 สัทศาสตร์และสัทวิทยาเชิงประยุกต์ 3 (2-2-5)
Applied Phonetics and Phonology

วิทยาศาสตร์การเปล่งสียง การส่งสัญญาณเสียง และการรับรู้เสียง การวิเคราะห์ระบบเสียงพยัญชนะ สระ และสัทสัมพันธลักษณ์ งานวิจัยด้านสัทศาสตร์และสัทวิทยา การประยุกต์ใช้สัทศาสตร์และสัท วิทยาร่วมกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง การนำผลการวิจัยไปใช้

Scientific study of speech sounds production, transmitted signals and speech perception, analysis of consonants, vowels, prosodic features, research in phonetics and phonology, applications of research results

70157712 วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์เชิงประยุกต์ 3 (2-2-5)
Applied Morphology and Syntax

การวิเคราะห์วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ ระบบคำ ประเภทของคำ หน้าที่ของคำ โครงสร้าง คำ โครงสร้างประโยค การวิเคราะห์งานวิจัยด้านวจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ การประยุกต์ใช้วจีวิภาคและ วากยสัมพันธ์ร่วมกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง การนำผลการวิจัยไปใช้

Morphological and syntactic analysis, word systems, word categories, word functions, word structures, sentence structures, research in morphology and syntax, applications of research results

70157713 ความหมาย วัจนปฏิบัติ และการสื่อสารในบริบทสังคมเชิงประยุกต์ 3 (2-2-5)
Applied Semantics, Pragmatics, and Communication in Social Contexts

การศึกษาแนวคิดด้านอรรถศาสตร์ วัจนปฏิบัติ และการใช้ภาษาในบริบททางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์การสื่อสารในสถานการณ์จริง การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาการสื่อสารเชิงวิชาชีพ อย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม

A study of concepts in semantics, pragmatics, and language use within social and cultural contexts, the analysis of communication in real-world situations and the application of knowledge to develop professional discourse with appropriateness and ethical integrity

70157714 เทคโนโลยีภาษาและการประยุกต์ใช้ในงานวิชาชีพ 3 (2-2-5)
Language Technology for Professional Applications

การศึกษาเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาษา คลังข้อมูลภาษา เครื่องมือวิเคราะห์ภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภาษาเพื่อสนับสนุนการทำงาน การวิจัย ในงานวิชาชีพ

A study of technologies related to language, corpus linguistics, linguistic analysis tools, and digital technologies, the application of language technology to support professional practice, research within the professional field

70157721 ภาษาศาสตร์กับนานาภาษา 3 (2-2-5)
Linguistics and Languages

การศึกษาแนวคิดเรื่องความหลากหลายทางภาษา ภาษาและวัฒนธรรมในบริบทชุมชน การประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาศาสตร์เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างเคารพความแตกต่าง

A study of concepts regarding language diversity, language and culture within community contexts, the application of linguistic knowledge to promote harmonious coexistence and respect for differences

70157722 ภาษา อัตลักษณ์ และอำนาจในสังคมพหุวัฒนธรรม 3 (2-2-5)
Language, Identity, and Power in Multi-Cultural Society

การศึกษาแนวคิดวาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ การวิเคราะห์โครงสร้างทางภาษาและกลวิธีการใช้ข้อความเพื่อถอดรหัสอัตลักษณ์ และอำนาจในสังคม

A study of Critical Discourse Analysis, the investigation of linguistic structures and strategic textual choices to deconstruct identity and power within society

70157723 การวิเคราะห์ข้อความในสื่อและการสื่อสารสาธารณะ 3 (2-2-5)
Discourse Analysis in Media, and Public Communication

การวิเคราะห์ข้อความในสื่อและพื้นที่สาธารณะ การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์ภาษา กลยุทธ์การสื่อสาร เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

An analysis of discourse in media and public platforms, the application of linguistic analysis, language strategies for professional development

70157724 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการออกแบบการเรียนรู้ภาษา 3 (2-2-5)
Applied Linguistics for Language Learning Design

การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการออกแบบการเรียนรู้ภาษา ในบริบทการศึกษา การวิเคราะห์ผู้เรียน เนื้อหา และบริบทการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเชื่อมโยงการเรียนการสอนกับบริบทสังคมและวิชาชีพอย่างเหมาะสม

The application of applied linguistics theories and concepts to language learning design within educational contexts , learner, content, and context analysis, the design of learner-centered activities, effectively bridging language instruction with relevant social and professional contexts

70157725 การวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนาวิชาชีพ 3 (2-2-5)
Classroom Research and Professional Development

การศึกษาแนวคิดและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การใช้การวิจัยเชิงประยุกต์เพื่อวิเคราะห์ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษา การสะท้อนคิดเชิงวิชาชีพ

A study of concepts and processes in classroom action research, using applied research to analyze and enhance language pedagogy, professional reflective practice

70157726 ภาษาศาสตร์กับการรับภาษา 3 (2-2-5)
Linguistics and Language Acquisition

ทฤษฎีและกระบวนการด้านการเรียนรู้ภาษาของเด็ก การเรียนรู้ภาษาแม่ ภาษาที่สอง ภาษาต่างประเทศ การรับภาษา และการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

Theories and language learning process in children, acquisition of native language, acquisition of second language, acquisition of foreign languages, language acquisition, language acquisition research with selected topics

70157727 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลภาษา 3 (2-2-5)
Corpus Linguistics and Data Analysis

การสร้างและใช้คลังข้อมูลภาษา การวิเคราะห์ข้อมูลภาษาด้วยเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการวิจัย และการใช้งานจริง

The compilation and utilization of language corpora, the analysis of linguistic data using digital tools for both research purposes and practical applications

70157728 ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีภาษาเพื่อการใช้งานจริง 3 (2-2-5)
Artificial Intelligence and Language Technology Applications

การศึกษาแนวคิดพื้นฐานของ AI และเทคโนโลยีภาษา การประยุกต์ใช้ในงานด้านภาษา การศึกษา และองค์กร

A study of the fundamental concepts of Artificial Intelligence (AI) and language technology, the application of these technologies in linguistic tasks, education, and organizational settings

70157729 การออกแบบนวัตกรรมภาษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ 3 (2-2-5)
Language Innovation Design for Professional Development

การออกแบบนวัตกรรมทางภาษา การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

The design of language innovations, effectiveness and efficiency assessments of these innovations for professional development

70157731 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 หน่วยกิต
Independent Study

การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเขียนรายงาน การนำเสนอ และการอภิปราย เผยแพร่ ในหัวข้อ ทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์

Studying, collecting data, analyzing and synthesizing, report writing, presenting, discussing, and publishing of findings on topics relevant to the field of applied linguistics

70157732 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
Thesis

การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหาทางภาษาในบริบทวิชาชีพหรือสังคม การวิเคราะห์ปัญหาในสายอาชีพ และการตีพิมพ์เผยแพร่ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ประยุกต์

The application of applied linguistics knowledge and systematic research methodologies to address language-related issues within professional or social contexts, the analysis of professional challenges and the scholarly publication of findings on topics relevant to the field of applied linguistics

70157733 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต
Thesis

การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหาทางวิชาการอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ปัญหาทางภาษา การสร้างข้อค้นพบเชิงวิชาการที่มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ และการตีพิมพ์เผยแพร่ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ประยุกต์

The application of applied linguistics knowledge through systematic research processes, systematic resolution of academic inquiries, the analysis of linguistic issues, and the generation of scholarly findings characterized by academic rigor and validity, and culminating in the scholarly publication of research on topics specialized within the field of applied linguistics

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

1. เลขสองลำดับแรก	หมายถึง	ปีที่ปรับปรุงหลักสูตร
2. เลขในลำดับที่ 3-5	หมายถึง	สาขาวิชา
3. เลขในลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
3.1 เลข 7	หมายถึง	รายวิชาในระดับปริญญาโท
3.2 เลข 8	หมายถึง	รายวิชาในระดับปริญญาเอก
4. เลขในลำดับที่ 7	หมายถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
4.1 เลข 0	หมายถึง	หมวดวิชาพื้นฐาน
4.2 เลข 1	หมายถึง	หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอกบังคับ
4.3 เลข 2	หมายถึง	หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอกเลือก
4.4. เลข 3	หมายถึง	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และวิทยานิพนธ์
5. เลขในลำดับที่ 8	หมายถึง	อนุกรมของรายวิชา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs

1.1 PLOs แผน 1.1 (ทำวิทยานิพนธ์) และ แผน 1.2 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

PLOs	กลยุทธ์การประเมินผล/หลักฐานที่ใช้ในการประเมินผล	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้/วิธีการจัดการเรียนรู้
PLO1: ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานเพื่อแก้ปัญหาในบริบทวิชาชีพได้	**กลยุทธ์การประเมินผล** 1. Rubrics assessment **หลักฐานที่ใช้ในการประเมินผล** 1. ชิ้นงานดิจิทัลและการอธิบายกระบวนการคิด เช่น ให้ผู้เรียนส่ง "ฐานข้อมูลคำศัพท์เทคนิค" (Term Base) ที่สร้างขึ้นจากการใช้ AI ประมวลผล พร้อมอัดวิดีโออธิบายว่าใช้หลักการ Morphology หรือ Lexicography ข้อใดในการจัดหมวดหมู่คำศัพท์ รวมถึงบันทึกวิดีโอหน้าจอสั้นๆ 3-5 นาที ขณะกำลังใช้เครื่องมือ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลนั้น โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในด้านความถูกต้องทางภาษาศาสตร์และความชำนาญในการใช้เครื่องมือ	**กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้** 1. การเรียนรู้แบบ Integrated Project-Based Learning **วิธีการจัดการเรียนรู้** 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เครื่องมือคลังข้อมูลภาษา (Corpus Tools) หรือซอฟต์แวร์วิเคราะห์ภาษาเพื่อแก้ปัญหาในอาชีพ เช่น สอนการใช้โปรแกรม AntConc วิเคราะห์ "คำสำคัญ" (Keywords) ในสัญญาจ้างงานภาษาอังกฤษ เพื่อหาความกำกวมทางภาษาที่ส่งผลต่อกฎหมาย (Forensic Linguistics) แล้วใช้ ChatGPT ช่วยร่างแนวทางแก้ไข

PLOs	กลยุทธ์การประเมินผล/หลักฐานที่ใช้ในการประเมินผล	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้/วิธีการจัดการเรียนรู้
PLO2: ออกแบบและดำเนินงานวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม	**กลยุทธ์การประเมินผล** 1. Rubrics assessment **หลักฐานที่ใช้ในการประเมินผล** 1. โครงการวิจัยประยุกต์ที่ระบุปัญหาในวิชาชีพชัดเจน มีการเก็บข้อมูลจริง และข้อเสนอแนะที่นำไปใช้ได้จริง และเกณฑ์การประเมินที่วัดผลที่รวมถึงความเหมาะสมของทางเลือกในการแก้ปัญหา และการคำนึงถึงจริยธรรมในการใช้ข้อมูลและผลกระทบต่อสังคม	**กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้** 1. การเรียนรู้แบบ Integrated Project-Based Learning **วิธีการจัดการเรียนรู้** 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Evidence-Based Research Design Workshop ในการใช้ "ข้อมูลดิบ" (Raw Data) มาเป็นฐานในการตัดสินใจเลือกวิธีวิจัย รวมถึงกระบวนการด้านจริยธรรมวิจัย เช่น ผู้สอนนำข้อมูลภาษาจริง (เช่น บทสนทนาในห้องเรียน หรือ ข้อความในโซเชียลมีเดีย) มาตั้งโจทย์ แล้วให้ผู้เรียนอภิปรายว่า หากจะวิจัยข้อมูลนี้ควรใช้ทฤษฎีใด (เช่น CDA vs Genre Analysis) และต้องขอความยินยอม (Informed Consent) จากใครบ้างจึงจะถูกหลักจริยธรรม
PLO3: สามารถสื่อสารผลงานวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างแนวทางแก้ปัญหาทางสังคมหรือวิชาชีพได้อย่างมีคุณค่า	**กลยุทธ์การประเมินผล** 1. Rubrics assessment **หลักฐานที่ใช้ในการประเมินผล** 1. โครงงาน โดยประเมินความชัดเจนในการสื่อสารและการสะท้อนผลการทำงานเป็นทีม เช่น ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหา การใช้เทคโนโลยีสื่อสาร การมีส่วนร่วมในทีม การสะท้อนคิด และการตอบคำถาม -	**กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้** 1. การเรียนรู้แบบ Integrated Project-Based Learning **วิธีการจัดการเรียนรู้** 1. งานกลุ่ม หรืองานคู่ โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนนำเสนอข้อมูลโครงงาน ที่ผ่านการออกแบบและดำเนินการวิจัย โดยประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และแก้ไขปัญหาสังคมหรือวิชาชีพ พร้อมบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบการเล่างานวิจัย การนำเสนอทางวิชาการ หรือการเขียนบทความวิจัย

1.2 PLOs แผน 2.1 (ศึกษารายวิชาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

PLOs	กลยุทธ์การประเมินผล/หลักฐานที่ใช้ในการประเมินผล	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้/วิธีการจัดการเรียนรู้
PLO1: พัฒนางานที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์ประยุกต์ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีจริยธรรม	**กลยุทธ์การประเมินผล** 1. Rubrics assessment **หลักฐานที่ใช้ในการประเมินผล** 1. แผนการวิจัยและการออกแบบเครื่องมือโดยประเมินความถูกต้องและความสอดคล้องกับจริยธรรม	**กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้** 1. การเรียนรู้แบบ Evidence-Based Research Design Workshop **วิธีการจัดการเรียนรู้** 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ให้ผู้เรียนนำ "ปัญหาจริง" จากที่ทำงาน (เช่น คะแนนสอบภาษาอังกฤษพนักงาน/นักเรียนต่ำ การสื่อสารในองค์กรผิดพลาด) มาวิเคราะห์ผ่านวรรณกรรมวิจัย เพื่อออกแบบกระบวนการวิจัยขนาดเล็ก (IS) ที่มีระเบียบวิธีถูกต้องและตอบโจทย์จริยธรรมการวิจัย
PLO2: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ร่วมกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาในบริบทวิชาชีพและสังคมอย่างมีจริยธรรม	**กลยุทธ์การประเมินผล** 1. Rubrics assessment **หลักฐานที่ใช้ในการประเมินผล** 1. ชิ้นงาน หรือแผนการแก้ปัญหา ที่แสดงให้เห็นการบูรณาการเทคโนโลยีและศาสตร์อื่นอย่างเป็นรูปธรรม และการวิเคราะห์ผลกระทบ (Impact Analysis) ว่าแนวทางที่เสนอส่งผลดี/เสียต่อสังคมอย่างไรในเชิงจริยธรรม	**กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้** 1. การเรียนรู้แบบ Integrated Project-Based Learning **วิธีการจัดการเรียนรู้** 1. ใช้โครงงานเป็นฐาน ซึ่งกำหนดให้ใช้ "ศาสตร์อื่น" (เช่น การตลาด เทคโนโลยี สังคมศาสตร์ ศึกษาศาสตร์) มาร่วมกับภาษาศาสตร์ เช่น ให้ผู้เรียนจับคู่หรือทำงานเดี่ยวในการทำโครงงานโดยบูรณาการการใช้ ChatGPT หรือ AI อื่นๆ มาช่วยออกแบบสื่อการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หรือการใช้ภาษาศาสตร์สังคมไปช่วยการรณรงค์ระดับชุมชน

PLOs	กลยุทธ์การประเมินผล/หลักฐานที่ใช้ในการประเมินผล	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้/วิธีการจัดการเรียนรู้
PLO3: สามารถสื่อสารผลงานวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างแนวทางแก้ปัญหาทางสังคมหรือวิชาชีพได้อย่างมีคุณค่า	**กลยุทธ์การประเมินผล** 1. Rubrics assessment **หลักฐานที่ใช้ในการประเมินผล** 1. การนำเสนอผลงาน โดยประเมินความชัดเจนในการสื่อสารและการสะท้อนผลการทำงานเป็นทีม เช่น ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหา การใช้เทคโนโลยีสื่อสาร การมีส่วนร่วมในทีม การสะท้อนคิด และการตอบคำถาม	**กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้** 1. การเรียนรู้แบบ Integrated Project-Based Learning **วิธีการจัดการเรียนรู้** 1. งานกลุ่ม หรืองานคู่ โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนนำเสนอข้อมูลโครงงาน ที่ผ่านการออกแบบและดำเนินการวิจัย โดยประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และแก้ไขปัญหาสังคมหรือวิชาชีพ พร้อมบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และAI ในรูปแบบการเล่างานวิจัย/ การนำเสนอทางวิชาการ/ หรือการเขียนบทความวิจัย

2. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา

2.1 แผน 1.1 และ แผน 1.2

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้มหาวิทยาลัย	PLO 1	PLO 2	PLO 3
1.ด้านความรู้			
(1) แสดงออกถึงการมีความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาชุมชนสังคม	✓	✓	✓
(2) แสดงออกถึงความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดและเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบและการสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	✓	✓	✓
2.ด้านทักษะ			
(1) มีทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพหรือตามศาสตร์ของหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง	✓	✓	✓
(2) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓
(3) มีทักษะการสร้างความรู้ การสร้างสิ่งใหม่เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ	✓	✓	✓
(4) ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะอื่น เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ การแสดงเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้ประกอบการ การแก้ไขปัญหา การทำงานที่หลากหลาย	✓	✓	✓
3.ด้านจริยธรรม			
แสดงถึงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณ ซื่อสัตย์ มีวินัย ไม่กระทำผิดกฎกติกาของสังคมและกฎหมาย และคำนึงถึงประโยชน์ของชุมชนสังคม	✓	✓	✓
4. ด้านลักษณะส่วนบุคคล			
(1) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลทั่วไปและตามอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่ บุคลิกภาพ สุขภาพ และสุนทรียภาพ	✓	✓	✓
(2) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลตามลักษณะวิชาชีพหรือศาสตร์ของหลักสูตร	✓	✓	✓

2.1 แผน 2

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้มหาวิทยาลัย	PLO 1	PLO 2	PLO 3
1.ด้านความรู้			
(1) แสดงออกถึงการมีความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาชุมชนสังคม	✓	✓	✓
(2) แสดงออกถึงความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดและเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบและการสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	✓	✓	✓
2.ด้านทักษะ			
(1) มีทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพหรือตามศาสตร์ของหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง	✓	✓	✓
(2) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓
(3) มีทักษะการสร้างความรู้ การสร้างสิ่งใหม่เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ	✓		✓
(4) ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะอื่น เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ การแสดงเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้ประกอบการ การแก้ไขปัญหา การทำงานที่หลากหลาย	✓	✓	✓
3.ด้านจริยธรรม			
แสดงถึงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณ ซื่อสัตย์ มีวินัย ไม่กระทำผิดกฎ กติกาของสังคมและกฎหมาย และคำนึงถึงประโยชน์ของชุมชนสังคม	✓	✓	✓
4. ด้านลักษณะส่วนบุคคล			
(1) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลทั่วไปและตามอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่ บุคลิกภาพ สุขภาพ และสุนทรียภาพ	✓	✓	✓
(2) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลตามลักษณะวิชาชีพหรือศาสตร์ของหลักสูตร	✓	✓	✓

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สมรรถนะรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)

แผน 1.1 (ทำวิทยานิพนธ์)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLO/ Sub-PLO	รายวิชา / กิจกรรม	วิธีการประเมินสมรรถนะ ตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน ตาม YLO	วิธีที่จะดำเนินการ กรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO
ชั้นปี 1 **YLO 1:** สังเคราะห์ทฤษฎีและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยที่แก้ปัญหาในวิชาชีพได้	PLO1: ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานเพื่อแก้ปัญหาในบริบทวิชาชีพได้	• 146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา • 70157733 วิทยานิพนธ์ (เตรียมโครงร่าง) • กิจกรรมรายงานความก้าวหน้าการทำวิจัย	• การสอบประมวลความรู้ (Qualifying Exam) • การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์	• รายงานการสังเคราะห์วรรณกรรม (Synthesis Matrix) /บทนำ/กรอบแนวคิดวิจัย	• จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ • ให้คำปรึกษารายบุคคล • มอบหมายงานปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์
YLO 2: ออกแบบแผนการวิจัยเชิงลึกที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรมและระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาศาสตร์	PLO2: ออกแบบและดำเนินงานวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม	• 70157733 วิทยานิพนธ์ (เตรียมโครงร่าง) • กิจกรรมรายงานความก้าวหน้าการทำวิจัย	•การพิจารณาเค้าโครงร่างวิจัยโดยคณะกรรมการ •การขออนุมัติจริยธรรมการวิจัย	• เล่มโครงร่างวิทยานิพนธ์ (Proposal) • ใบรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรม (IRB)	• ให้แก้ไขและปรับปรุงวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะกรรมการ • ให้คำปรึกษาเชิงลึกจากอาจารย์ที่ปรึกษา
YLO 3: สื่อสารแนวคิดวิจัยและแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อปรับปรุงแผนงาน	PLO3: สามารถสื่อสารผลงานวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างแนวทางแก้ปัญหาทางสังคมหรือวิชาชีพได้อย่างมีคุณค่า	• 70157733 วิทยานิพนธ์ นำเสนอโครงร่าง) • กิจกรรมรายงานความก้าวหน้าการทำวิจัย	• การนำเสนอโครงร่างวิจัย (Thesis Proposal Defense)	• เล่มโครงร่างวิทยานิพนธ์ (Proposal) • รายงานความก้าวหน้าการทำวิจัย	• ให้คำปรึกษาเชิงลึกจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLO/ Sub-PLO	รายวิชา / กิจกรรม	วิธีการประเมินสมรรถนะตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการประเมินตาม YLO	วิธีที่จะดำเนินการ กรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO
ชั้นปี 2 YLO 1: พัฒนาแนวทางแก้ปัญหาหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านการบูรณาการเทคโนโลยีจากผลวิจัย	PLO1: ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานเพื่อแก้ปัญหาในบริบทวิชาชีพได้	• 70157733 วิทยานิพนธ์ • การสอบโครงร่างและการประชุมติดตามความก้าวหน้า	• การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ (Thesis Defense)	• วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ • รายงานความก้าวหน้าการวิจัย • บทความที่ได้รับการตีพิมพ์หรือหลักฐานการนำเสนอ	• ให้แก้ไขและปรับปรุงวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะกรรมการ • ให้คำปรึกษาเชิงลึกจากอาจารย์ที่ปรึกษา • จัดอบรมเสริมด้านการวิจัย การเขียน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์
YLO 2: ดำเนินการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลตามแผนวิจัยอย่างเคร่งครัดและโปร่งใส	PLO2: ออกแบบและดำเนินงานวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม	• 70157733 วิทยานิพนธ์ • การสอบโครงร่างและการประชุมติดตามความก้าวหน้า	• การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล (Data Validation) โดยอาจารย์ที่ปรึกษา	• วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์	• ให้คำปรึกษาเชิงลึกจากอาจารย์ที่ปรึกษา
YLO 3: เผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณะ	PLO3: สามารถสื่อสารผลงานวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างแนวทางแก้ปัญหาทางสังคมหรือวิชาชีพได้อย่างมีคุณค่า	• 70157733 วิทยานิพนธ์ • การสอบโครงร่างและการประชุมติดตามความก้าวหน้า	• การประเมินบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) และการนำเสนอผลงาน	•วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ • ใบตอบรับตีพิมพ์ (Acceptance Letter)	• ให้คำปรึกษาเชิงลึกจากอาจารย์ที่ปรึกษา

แผน 1.2 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLO/ Sub-PLO	รายวิชา / กิจกรรม	วิธีการประเมินสมรรถนะ ตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน ตาม YLO	วิธีที่จะดำเนินการกรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO
ชั้นปี 1 YLO 1: สามารถสังเคราะห์ทฤษฎีภาษาศาสตร์และระเบียบวิธีวิจัย เพื่อออกแบบโครงร่างการวิจัยที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแก้ปัญหาได้อย่างมีจริยธรรม	PLO1: ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานเพื่อแก้ปัญหาในบริบทวิชาชีพได้ (เน้นการเลือกใช้หลักการภาษาศาสตร์เพื่อแก้ปัญหา) PLO2: ออกแบบและดำเนินงานวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม (เน้นการออกแบบงานวิจัยอย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม)	• 70157701 ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ • 70157711 สัทศาสตร์และสัทวิทยากับการประยุกต์ใช้ • 70157712 วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์กับการประยุกต์ใช้ • 70157713 ความหมายวัจนปฏิบัติ และการสื่อสารในบริบทสังคมกับการประยุกต์ใช้	• การการทำรายงานวิจัยย่อย • การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา	• รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์จากรายวิชา • โครงร่างวิทยานิพนธ์ (Proposal) • ใบรับรองจริยธรรมการวิจัย	• มอบหมายงานชดเชย เช่น บทความวิจารณ์หรือนำเสนอเพิ่มเติม • ให้คำปรึกษารายบุคคล
ชั้นปี 2 YLO 2: สามารถดำเนินการวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีภาษาในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา และสื่อสารผลงานวิจัยสู่สาธารณะเพื่อสร้างแนวทางแก้ปัญหาร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	PLO1: ประยุกต์ใช้หลักการทางภาษาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานเพื่อแก้ปัญหาในบริบทวิชาชีพได้ (เน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางาน)	• 70157732 วิทยานิพนธ์ • 70157714 เทคโนโลยีภาษาและการประยุกต์ใช้ในงานวิชาชีพ • 701577XX วิชาเอกเลือก	• การประเมินความก้าวหน้าการวิจัย • การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ • การประเมินผลงานตีพิมพ์เผยแพร่	• วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ • บทความที่ได้รับการตีพิมพ์หรือได้รับการตอบรับ	• ให้ปรับปรุงวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะ • ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดจากอาจารย์ที่ปรึกษา • จัดอบรมเชิง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLO/ Sub-PLO	รายวิชา / กิจกรรม	วิธีการประเมินสมรรถนะ ตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน ตาม YLO	วิธีที่จะดำเนินการกรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO
	PLO3: สื่อสารผลงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพและทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างแนวทางแก้ปัญหาทางสังคมหรือวิชาชีพได้อย่างมีคุณค่า (เน้นการสื่อสารผลงานและทำงานร่วมกับผู้อื่น)				ปฏิบัติการ การเขียนงานวิจัย

แผน 2 (ศึกษารายวิชาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLO/ Sub-PLO	รายวิชา / กิจกรรม	วิธีการประเมินสมรรถนะ ตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน ตาม YLO	วิธีที่จะดำเนินการกรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO
ชั้นปี 1 **YLO 1:** สามารถสังเคราะห์ทฤษฎีภาษาศาสตร์ร่วมกับระเบียบวิธีวิจัย เพื่อออกแบบโครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาในบริบทวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม	PLO1: พัฒนางานที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์ประยุกต์ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีจริยธรรม (เน้นด้านการออกแบบงานวิจัย) PLO2: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ร่วมกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและเทคโนโลยีดิจิทัล (ด้านการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาศาสตร์ร่วมกับศาสตร์ที่เรียนในวิชาเลือก)	• 70157701 ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ • 70157711 สัทศาสตร์และสัทวิทยากับการประยุกต์ใช้ • 70157712 วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์กับการประยุกต์ใช้ • 70157713 ความหมาย วัจนปฏิบัติ และการสื่อสารในบริบทสังคมกับการประยุกต์ใช้ • 701577XX วิชาเอกเลือก	• การออกแบบโครงงานวิจัยย่อยในรายวิชา • การสอบโครงร่าง IS	• เล่มโครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS Proposal) • รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์จากรายวิชา • ใบรับรองจริยธรรมการวิจัย	• มอบหมายงานชดเชยเชิงกรณีศึกษา • ให้คำปรึกษารายบุคคล
YLO 2: สามารถบูรณาการเทคโนโลยีภาษาเพื่อดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระในการแก้ปัญหาทางสังคมหรือวิชาชีพและสื่อสารแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่น	PLO2: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ร่วมกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและเทคโนโลยีดิจิทัล (ด้านการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาศาสตร์ร่วมกับศาสตร์ที่เรียนในวิชาเลือก)	• 70157714 เทคโนโลยีภาษาและการประยุกต์ใช้ในงานวิชาชีพ • 70157721 ภาษาศาสตร์กับนานาภาษา • 70157731 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) • 701577XX วิชาเอกเลือก	• การนำเสนอผลงานทางวิชาการในทุกรายวิชา • สอบกลางภาคและปลายภาค • การสอบ IS	• เล่มรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS Report) • คลิปวิดีโอการนำเสนอ • ข้อสอบและผลงานรายบุคคล	• ให้คำปรึกษาเฉพาะบุคคล • มอบหมายงานปรับปรุง/นำเสนอซ้ำ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLO/ Sub-PLO	รายวิชา / กิจกรรม	วิธีการประเมินสมรรถนะ ตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการ ประเมิน ตาม YLO	วิธีที่จะดำเนินการ กรณีผู้เรียนมี สมรรถนะไม่เป็นไป ตาม YLO
	PLO3: สามารถสื่อสารผลงานวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างแนวทางแก้ปัญหาทางสังคมหรือวิชาชีพได้อย่างมีคุณค่า				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping)

4.1 แผน 1.1 และ แผน 1.2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3
146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา			● P
70157701	ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		● P	
70157711	สัทศาสตร์และสัทวิทยากับการประยุกต์ใช้	● I		● P
70157712	วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์กับการประยุกต์ใช้	● I		● P
70157713	ความหมาย วัจนปฏิบัติ และการสื่อสารในบริบทสังคมกับการประยุกต์ใช้	● I		● P
70157714	เทคโนโลยีภาษาและการประยุกต์ใช้ในงานวิชาชีพ	● I		● P
70157721	ภาษาศาสตร์กับนานาภาษา	● I		● P
70157722	ภาษา อัตลักษณ์ และอำนาจในสังคมพหุวัฒนธรรม	● P		● P
70157723	การวิเคราะห์ข้อความในสื่อและการสื่อสารสาธารณะ	● P		● P
70157724	ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการออกแบบการเรียนรู้ภาษา	● P		● P
70157725	การวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนาวิชาชีพ	● P	● P	● P
70157726	ภาษาศาสตร์กับการรับภาษา	● P		● P
70157727	ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลภาษา	● P		● P
70157728	ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีภาษาเพื่อการใช้งานจริง	● P		● P
70157729	การออกแบบนวัตกรรมภาษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ		● P	● P
70157732	วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)	● M	● M	● M
70157733	วิทยานิพนธ์ (36 หน่วยกิต)	● M	● M	● M

หมายเหตุ I = Introduction P = Practice M= Master

4.2 แผน 2

ัสวิชา	**ชื่อวิชา**	PLO 1	PLO 2	PLO 3
146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา			● P
70157701	ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		● I	● P
70157711	สัทศาสตร์และสัทวิทยากับการประยุกต์ใช้		● I	● P
70157712	วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์กับการประยุกต์ใช้		● I	● P
70157713	ความหมาย วัจนปฏิบัติ และการสื่อสารในบริบทสังคมกับการประยุกต์ใช้		● I	● P
70157714	เทคโนโลยีภาษาและการประยุกต์ใช้ในงานวิชาชีพ	● I	● I	● P
70157721	ภาษาศาสตร์กับนานาภาษา		● I	● P
70157722	ภาษา อัตลักษณ์ และอำนาจในสังคมพหุวัฒนธรรม		● P	● P
70157723	การวิเคราะห์ข้อความในสื่อและการสื่อสารสาธารณะ		● P	● P
70157724	ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการออกแบบการเรียนรู้ภาษา	● P	● P	● P
70157725	การวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนาวิชาชีพ	● P	● P	● P
70157726	ภาษาศาสตร์กับการรับภาษา		● P	● P
70157727	ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลภาษา		● P	● P
70157728	ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีภาษาเพื่อการใช้งานจริง	● P	● P	● P
70157729	การออกแบบนวัตกรรมภาษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	● P	● P	● P
70157731	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	● M	● M	● M

หมายเหตุ I = Introduction P = Practice M= Master

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิตมาประกอบการพิจารณาการทวนสอบระดับรายวิชาของนิสิตขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีขั้นตอนในการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดแผนการประเมิน YLOs แยกตามปีการศึกษา และเชื่อมโยงกับ PLOs และ CLOs ของแต่ละรายวิชา เพื่อออกแบบเกณฑ์การประเมินและเครื่องมือประเมินผลให้ชัดเจน

2) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบระดับรายวิชา

3) ดำเนินการทวนสอบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ดังนี้

3.1) ทวนสอบจากคะแนนสอบ งานที่มอบหมายในรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน และโครงงานวิจัย

3.2) จัดสัมมนารายงานความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ

4) วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน YLOs เพื่อหาความก้าวหน้าและระบุ PLOs ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย

5) บันทึกผลการประเมินและข้อเสนอแนะในที่ประชุม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการทวนสอบในครั้งถัดไป

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนเก็บข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา และกำหนดตัวชี้วัด PLOs ที่ต้องบรรลุ 100% ก่อนสำเร็จการศึกษา

2) ดำเนินการทวนสอบผลการเรียนรู้หลังจากที่นิสิตสำเร็จการศึกษา โดยประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพและทักษะทางอารมณ์และสังคม และติดตามความก้าวหน้าของบัณฑิตในสายอาชีพและความพึงพอใจต่อการเรียนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ รูปแบบประเมินมีดังต่อไปนี้

- การประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- การประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- การทำวิจัยสถาบันเพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนตามรอบเวลา 5 ปี

3) ตรวจสอบการบรรลุ PLOs ในแต่ละข้อว่าครบถ้วนหรือไม่

4) จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพบัณฑิต รายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

แผน 1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่ สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

แผน 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่าน การสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงาน การค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่สถาบันอุดมศึกษา นั้นแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

ประเด็นสำหรับการพัฒนาอาจารย์ใหม่	ระบบ กลไก วิธีการ
1. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้เชิงผลลัพธ์ (OBE) เทคนิคการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การประกันคุณภาพการศึกษา และการใช้ระบบสารสนเทศ	- จัดโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ประจำปีโดยคณะ/มหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอก - อาจารย์ใหม่ต้องเข้าร่วมอย่างน้อย 1 ครั้งภายในปีแรก - อบรมการใช้ e-Learning Tools, AI Tools for Education และการออกแบบสื่อดิจิทัล
2. การชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรวมทั้งข้อบังคับ กฎระเบียบ และคู่มือที่เกี่ยวข้อง	- จัดประชุมชี้แจงโดยประธานและผู้รับผิดชอบหลักสูตร - มอบเอกสารหลักสูตร คู่มือบัณฑิตศึกษา คู่มืออาจารย์ ข้อบังคับมหาวิทยาลัย
3. การสังเกตการณ์และสอนร่วม (Co-Teaching)	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการทำวิจัย การเขียนบทความ และการตีพิมพ์ - จัดระบบพี่เลี้ยงงานวิจัยโดยอาจารย์ที่มีประสบการณ์
6. การพัฒนาความรู้ด้านการประกันคุณภาพ (AUN-QA)	- ส่งเสริมการอบรมระบบประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA - แนะนำการเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อการตรวจประเมิน
7. การรับรองสมรรถนะวิชาชีพ	- สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการรับรองตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยพะเยา (UP PSF และ Thailand PSF) และมาตรฐานสากล (UKPSF)
8. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพต่อเนื่อง	- สนับสนุนการเข้าร่วมอบรม สัมมนา และนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในและต่างประเทศ - ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและองค์ความรู้ - ผลิตตำราทางวิชาการและผลงานเพื่อเลื่อนตำแหน่งวิชาการ
9. การบูรณาการบริการวิชาการกับการสอน	- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในโครงการบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ร่วมกับนักวิชาการภายในและภายนอกสถาบัน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเด็นสำหรับการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบ กลไก วิธีการ
1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง	- จัดโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ประจำปีการศึกษา - อาจารย์ใหม่ต้องเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้งภายในปีแรก -อบรมการใช้ e-Learning Tools, AI Tools for Education และการออกแบบสื่อดิจิทัล -ส่งเสริมให้อาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญในด้าน Digital Humanities หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถโค้ชนิสิตข้ามศาสตร์ได้ผ่านการอบรมต่าง ๆ
1.2 การชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร พร้อมมอบเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย และข้อบังคับต่าง ๆ ของคณะและของมหาวิทยาลัยพะเยา	- จัดประชุมปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของหลักสูตร โดยประธานหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร - มอบเอกสารหลักสูตร คู่มือที่เกี่ยวข้องกับระดับบัณฑิตศึกษา คู่มืออาจารย์ ข้อบังคับมหาวิทยาลัย
1.3 การสังเกตการณ์และการสอนร่วม (Co-Teaching) และการมีอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentoring)	- จัดตารางให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์รายวิชาหลักและวิชาเลือก - จัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา - แต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentor) ให้คำปรึกษาเรื่องการสอน การวิจัย และการพัฒนาตนเอง
1.4 การพัฒนาทักษะวิจัยและการตีพิมพ์	- ส่งเสริมการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการทำวิจัย การเขียนบทความ และการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ - จัดระบบพี่เลี้ยงงานวิจัย โดยอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการวิจัยในหลักสูตร
1.5 การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร (AUN-QA)	- ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมระบบประกันคุณภาพการศึกษา (AUN-QA) - แนะนำการเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence) สำหรับการตรวจประเมิน AUN-QA

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง

2.1.2 หลักสูตรสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยพะเยา (UP PSF) แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท.) และของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework – UPPSF)

2.1.3 หลักสูตรดำเนินการให้มีระบบติดตามประเมินทักษะศตวรรษที่ 21 ของนิสิตเป็นรายบุคคล (Skill Mapping) เพื่อให้มั่นใจว่าก่อนจบการศึกษา นิสิตมีสมรรถนะครบตามที่ PLO2 กำหนด

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการทางวิชาการแก่สังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามความเชี่ยวชาญของแต่ละคนหรือร่วมมือกับนักวิชาการภายนอก

2.2.2 หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.2.3 หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

2.2.4 หลักสูตรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและองค์ความรู้ที่สัมพันธ์กับรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

2.2.5 หลักสูตรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตตำราทางวิชาการเพื่อเป็นคู่มือสำหรับการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 7 การบริหารคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการหลักสูตร

ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการและคุณภาพหลักสูตร	ข้อกำหนดของปัจจัย	การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยให้มีคุณสมบัติตามข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้ (KPI)	วิธีการประเมินคุณภาพ
1. การคัดเลือกและการรับเข้าศึกษา	- คุณสมบัติผู้สมัครเป็นไปตามเกณฑ์หลักสูตร/บัณฑิตศึกษา และสอดคล้องสมรรถนะเป้าหมาย	- ประชาสัมพันธ์เกณฑ์รับเข้า/แนะแนว - ตรวจเอกสารและคุณสมบัติ - สัมภาษณ์/พิจารณาศักยภาพ - ทบทวนเกณฑ์รับเข้าทุกปี	ร้อยละผู้ผ่านคัดเลือก ที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ร้อยละ 100	- รายงานผลรับเข้า - หลักฐานการตรวจคุณสมบัติ (ปีละ 1 ครั้ง)
2. ระบบปฐมนิเทศและแผนสนับสนุนการเรียนรู้	- ผู้เรียนได้รับข้อมูลหลักสูตร/OBE แหล่งเรียนรู้ ระบบฐานข้อมูล เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ อย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม	- ปฐมนิเทศ - อบรมการใช้ฐานข้อมูล/เครื่องมือดิจิทัล - จัดช่องทางให้คำปรึกษา/แจ้งปัญหา (ออนไลน์และออฟไลน์) และให้การช่วยเหลือรายกรณี	ร้อยละนิสิตที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะจากเข้าร่วมกิจกรรมสนับสนุน ขั้นต่ำตามที่หลักสูตรกำหนด ≥ 80%	- รายงานการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินหลังอบรม (ทุกภาคการศึกษา)
3. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการดูแลความก้าวหน้า	- มีระบบแต่งตั้งที่ปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าทางการเรียน/วิจัยอย่างต่อเนื่อง และให้คำปรึกษา	- แต่งตั้งที่ปรึกษา - นัดพบตามรอบ - ระบบติดตามความก้าวหน้า (progress report/สัมมนา	ร้อยละของนิสิตที่แสดงผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามรอบเวลาที่กำหนด ≥ 90%	- รายงานความก้าวหน้า (ทุกภาคการศึกษา)

ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการและคุณภาพหลักสูตร	ข้อกำหนดของปัจจัย	การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยให้มีคุณสมบัติตามข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้ (KPI)	วิธีการประเมินคุณภาพ
	ได้จริง	ความก้าวหน้า) - กลไกช่วยเหลือกรณีล่าช้า/มีความเสี่ยง - กำหนดมาตรการแก้ไขและแผนเร่งรัดรายกรณี และติดตามผลจนแล้วเสร็จ		
4. ทรัพยากร/สิ่งสนับสนุนผู้เรียน	- แหล่งเรียนรู้/ฐานข้อมูล/ระบบออนไลน์เอื้อต่อการเรียนรู้และวิจัย - Software หรือ Subscription ที่จำเป็น (เช่น NVivo)	- ประสานศูนย์บรรณสาร/หน่วย IT - สำรวจความต้องการ - ปรับปรุงทรัพยากรต่อเนื่อง	ร้อยละความพึงพอใจของนิสิตต่อทรัพยากรและการสนับสนุน ≥ 80%	- แบบสำรวจความพึงพอใจ - รายงานการปรับปรุง (ปีละ 1 ครั้ง)
5. สมรรถนะของนิสิต	- บรรลุ PLOs ทุกข้อ - มีคุณธรรมและจริยธรรม	- จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมทักษะ - ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ร้อยละ 100 ของนิสิตที่บรรลุ CLOs/YLOs/PLOs ตามแผน	- เอกสาร CLO/PLO mapping - รายงาน - สรุปผล (อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง)

ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการและคุณภาพหลักสูตร	ข้อกำหนดของปัจจัย	การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยให้มีคุณสมบัติตามข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้ (KPI)	วิธีการประเมินคุณภาพ
6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอน	- คุณวุฒิ/ตำแหน่งตามเกณฑ์ - มีผลงานวิชาการ/ตีพิมพ์ต่อเนื่องพัฒนาตนเองตามแผนรายบุคคล	- พัฒนาแผนอัตรากำลัง - ส่งเสริมการอบรมพัฒนาอาจารย์ด้าน Active Learning และการตีพิมพ์ - ติดตามแผนพัฒนารายบุคคล	-ร้อยละ 100 ของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแผนพัฒนารายบุคคล -ร้อยละ 100 ของอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์	- ตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ (ปีละ 1 ครั้ง) - รายงานผลงาน/แผนพัฒนารายปี
7. บัณฑิต	- บรรลุ PLOs ทุกข้อ - มีงานทำภายใน 1 ปี - ได้รับการพัฒนาทักษะที่สามารถใช้งานได้จริงในการประกอบอาชีพ	- ติดตามบัณฑิตและนายจ้าง	-ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในระดับ ≥ 3.51 -ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่สามารถใช้งานได้จริงในการประกอบอาชีพ ≥ 80%	- แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต - แบบสำรวจบัณฑิต - รายงานสรุปผล (ปีละ 1 ครั้ง)

2. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators: KPIs)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (KPI)	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) ร้อยละผู้ผ่านคัดเลือก ที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
(2) ร้อยละนิสิตที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะจากเข้าร่วมกิจกรรมสนับสนุน ขั้นต่ำตามที่หลักสูตรกำหนด ≥ 80%	✓	✓	✓	✓	✓
(3) ร้อยละของนิสิตที่แสดงผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามรอบเวลาที่กำหนด ≥ 90%	✓	✓	✓	✓	✓
(4) ร้อยละความพึงพอใจของนิสิตต่อทรัพยากรและการสนับสนุน ≥ 80%	✓	✓	✓	✓	✓
(5) ร้อยละ100 ของนิสิตที่บรรลุ CLOs/YLOs/PLOs ตามแผน	✓	✓	✓	✓	✓
(6) ร้อยละ 100 ของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแผนพัฒนารายบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓
(7) ร้อยละ 100 ของอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์	✓	✓	✓	✓	✓
(8) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในระดับ ≥ 3.51				✓	✓
(9) ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่สามารถใช้งานได้จริงในการประกอบอาชีพ ≥ 80%				✓	✓

3. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

ระบบและกลไกการวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความสำเร็จของการดำเนินงานหลักสูตร และกระบวนการนำข้อมูลไปปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร กำหนดตามขั้นตอนดังนี้

ตารางระบบ กลไก การวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความสำเร็จของการดำเนินงานหลักสูตร ศศ.ม. ภาษาศาสตร์ประยุกต์

ขั้นตอน	ข้อมูลนำเข้า	สารสนเทศ	วิธีการ	ระยะเวลา/ช่องทาง	ผู้รับผิดชอบ
1.กำหนดประเด็นและเก็บข้อมูลนำเข้า	-Stakeholder Feedback ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต นายจ้าง ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน	-ความสอดคล้องระหว่างทักษะที่ใช้จริงในวิชาชีพกับระดับความเข้มข้นของเนื้อหาในหลักสูตร	-สำรวจความพึงพอใจและสมรรถนะของบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่าโดยแยกหัวข้อตาม PLOs	-สิ้นปีการศึกษา (แบบสำรวจความพึงพอใจและสมรรถนะของบัณฑิตในรูปแบบออนไลน์)	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	-Student Achievement โดยกำหนดจุดประเมิน Assessment Points) ในรายวิชาที่ทำ Mapping ไว้	-อัตราการผ่านสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์/IS -ระยะเวลาการจบการศึกษา -คุณภาพของผลงานตีพิมพ์	-Competency Dashboard เพื่อติดตามระดับการบรรลุ YLOs และ PLOs ของนิสิตรายบุคคล	-จบภาคการศึกษา (การประชุมวิพากษ์ผลการเรียน)	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนรายวิชา
	- Pedagogical Analysis ออกแบบแบบประเมินวิธีการสอนที่เน้น Project-Based Learning และการใช้ AI	-ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน (เช่น PBL หรือ Evidence-Based Design) และความเหมาะสมของเครื่องมือ	- Curriculum Mapping Evaluation เพื่อตรวจสอบว่ารายวิชาต่างๆ (เช่น ระเบียบวิธีวิจัย หรือเทคโนโลยีภาษา) ส่งเสริม	-จบภาคการศึกษา (การประชุมวิพากษ์ผลการเรียน)	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

ขั้นตอน	ข้อมูลนำเข้า	สารสนเทศ	วิธีการ	ระยะเวลา/ช่องทาง	ผู้รับผิดชอบ
	Tools ในการวิจัย	ดิจิทัลที่ใช้	การบรรลุ CLOs และ PLOs ได้จริงตามเป้าหมายหรือไม่		
	-เป้ารับและยอดผู้เรียนจริง	- FTE จำนวนผู้เรียนไม่สมดุลกับภาระงานผู้สอน -ผู้เรียนต่ำกว่าเป้ารับ	-วิเคราะห์ความเสี่ยง	-สิ้นปีการศึกษา	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. วิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน	-ความสอดคล้องระหว่างทักษะที่ใช้จริงในวิชาชีพกับระดับความเข้มข้นของเนื้อหาในหลักสูตร	-ปัจจัยด้านความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนกับความต้องการของ Stakeholder	- Gap Analysis -การวิเคราะห์เหตุปัจจัย (Root Cause Analysis)	-สิ้นปีการศึกษา	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	-อัตราการผ่านสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์/IS -ระยะเวลาการจบการศึกษา -คุณภาพของผลงานตีพิมพ์	-ปัจจัยด้านการบริหารจัดการของหลักสูตร	การวิเคราะห์เหตุปัจจัย (Root Cause Analysis)	-สิ้นปีการศึกษา	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	-ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน (เช่น PBL หรือ Evidence-Based Design) และความเหมาะสมของเครื่องมือดิจิทัลที่ใช้	-ปัจจัยด้านการสอน	การวิเคราะห์เหตุปัจจัย (Root Cause Analysis)	-สิ้นปีการศึกษา	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ขั้นตอน	ข้อมูลนำเข้า	สารสนเทศ	วิธีการ	ระยะเวลา/ช่องทาง	ผู้รับผิดชอบ
	-เป้ารับและยอดผู้เรียนจริง	-ปัจจัยด้านการบริหารจัดการของหลักสูตร	การวิเคราะห์เหตุปัจจัย (Root Cause Analysis)	-สิ้นปีการศึกษา	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. ตรวจสอบผลการวิเคราะห์	ความสอดคล้องระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความสำเร็จของการดำเนินงานและ PLOs	ความสอดคล้องระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความสำเร็จของการดำเนินงานและ PLOs	-วิเคราะห์ความสอดคล้อง	-สิ้นปีการศึกษา	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	-เป้ารับและยอดผู้เรียน	การจัดการความเสี่ยง	-แผนการจัดการความเสี่ยง	-สิ้นปีการศึกษา	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. ปรับปรุงหลักสูตร	ปัจจัยด้านความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนกับความต้องการของ Stakeholder	-การปรับปรุง PLOs -การปรับปรุงรายวิชา -การสื่อสารแนวทางการพัฒนา	-Improvement Action Plan Table	-สิ้นปีการศึกษา	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	-ปัจจัยด้านการบริหารจัดการของหลักสูตร	-การปรับปรุงแผนการศึกษา ระบบติดตามผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร	-Improvement Action Plan Table	-สิ้นปีการศึกษา	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	-ปัจจัยด้านการสอน	-การพัฒนาอาจารย์และทรัพยากร	-Improvement Action Plan Table	-สิ้นปีการศึกษา	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	-เป้ารับและยอดผู้เรียน	-ปรับเป้ารับให้สอดคล้องกับ FTE -ปรับวิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก	-Improvement Action Plan Table	-สิ้นปีการศึกษา	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เอกสารภาคผนวก

ภาคผนวก ก **ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566**

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 21 และมาตรา 60 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ 96 (5/2566) เมื่อวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2566 และมติสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมวาระพิเศษ ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2566 จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566"

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยพะเยา

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยพะเยา

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา

"คณะ" หมายความว่า ส่วนงานวิชาการตามมาตรา 7 (3) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553

"คณบดี" หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานวิชาการตามมาตรา 7 (3) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการโดยคณะที่จัดการเรียนการสอน

"นิสิต" หมายความว่า นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาระดับบัณฑิตศึกษา ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้หรือการปฏิบัติ ตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด การตีความและการวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ 6 หลักสูตร...

ข้อ 6 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น 2 แบบ ดังต่อไปนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(2) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ส่วนที่ 1
การรับเข้าศึกษา

ข้อ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) วุฒิการศึกษา

(1.1) ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1.2) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(1.3) ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1.4) ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(2) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

(3) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

(4) เป็นผู้มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(5) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 8 การรับเข้าศึกษา

(1) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมหาวิทยาลัยต้องประกาศรับสมัครให้ผู้สมัครทราบล่วงหน้า

(2) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่อยู่ในระหว่างการรอผลการศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิต เมื่อผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกมีคุณสมบัติครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3) การขอ...

(3) การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

(3.1) กรณีผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยพะเยา หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาโท หรือปริญญาเอกในสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 7

(3.2) กรณีการแสดงความจำนงขอเข้าศึกษาของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องดำเนินการดังนี้

(3.2.1) ให้ผู้สมัครยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 30 วัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา แบบคำร้องให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3.2.2) ขอความเห็นชอบจากคณะ และเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณารับเข้าศึกษา

(4) การเทียบโอนหน่วยกิต ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 9 ประเภทของนิสิต

(1) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 7 ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

(2) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามข้อ 7 แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าเพื่อทดลองศึกษาภายใน 1 ปีการศึกษา โดยนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญได้ต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ 7 และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย หากภายใน 1 ปีการศึกษา นิสิตวิสามัญมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ 7 จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

(3) นิสิตสมทบ หมายถึง ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุญาตให้เข้าศึกษาต่อเพื่อขอรับปริญญา

ข้อ 10 นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่นิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 11 ผู้เข้าร่วมศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรต้องให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้น

ข้อ 12 การรายงานตัวเป็นนิสิต ให้ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยรายงานตัวและเตรียมหลักฐานต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ไม่รายงานตัว ตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นราย ๆ ไป

ส่วนที่ 2...

ส่วนที่ 2
การจัดการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 13 ระบบการจัดการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งออกเป็น 3 แบบ ดังต่อไปนี้

(1) แบบ 1 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามจำนวนชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาในระบบทวิภาค

(2) แบบ 2 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

(3) แบบ 3 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 3 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

ข้อ 14 การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(1) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(2) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(3) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(4) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(5) การค้นคว้าด้วยตนเองที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(6) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 15 การลงทะเบียน

(1) การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(1.1) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชา ตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(1.2) การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(1.3) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับขั้น B หรือสูงกว่าจะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(1.4) การลง ...

(1.4) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาของนิสิตต้องไม่เกินหน่วยกิตที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

(1.4.1) นิสิตแบบ 1 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

(1.4.2) นิสิตแบบ 2 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

(1.4.3) นิสิตแบบ 3 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

(1.5) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(1.6) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(1.7) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(2) การลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต ในภาคการศึกษาปกติใดที่นิสิตไม่มีรายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียน นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต เพื่อคงสภาพการเป็นนิสิต หรือในภาคการศึกษาฤดูร้อนใดที่นิสิตมีความจำเป็นต้องยื่นสำเร็จการศึกษา หรือดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับการสอบโครงร่าง สอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สอบวิทยานิพนธ์ สอบประมวลความรู้ สอบวัดคุณสมบัติ นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตและชำระเงินค่ารักษาสภาพการเป็นนิสิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3) ผู้เข้าร่วมศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามประกาศมหาวิทยาลัย และผู้เข้าร่วมศึกษาจะได้อักษร S หรือ U

(4) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย มิสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนตาม (1) ได้ และต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่ประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 16 การเพิ่มและการถอนรายวิชาของนิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) การเพิ่มรายวิชาของนิสิตในแต่ละภาคการศึกษา ให้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

(1.1) แบบ 1 ภาคการศึกษา และภาคการศึกษาฤดูร้อน จะกระทำได้ภายใน 1 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภาคการศึกษาฤดูร้อน

(1.2) แบบ 2 ภาคการศึกษา และแบบ 3 ภาคการศึกษาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(2) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ 75 ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

กรณีการถอน...

กรณีการถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน สำหรับการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(3) ขั้นตอนการเพิ่มและถอนรายวิชาของนิสิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 17 โครงสร้างหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

(2.1) แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 1.1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 1.2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(2.2) แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษางานรายวิชา และการค้นคว้าด้วยตนเองเชิงประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

(3) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง ดังต่อไปนี้

(3.1) แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน 1.1 และแผน 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(3.2) แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน 2.2 ผู้เข้า...

แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน 2.1 และแผน 2.2 จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 18 ระยะเวลาการศึกษา

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

(2) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

(3) หลักสูตรปริญญาเอก

(3.1) ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

(3.2) ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

(4) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตแต่ละหลักสูตรต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะที่นิสิตสังกัดเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ 19 การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 20 การรับโอนนิสิตและการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือการรับโอนนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 21 การลา

(1) การลาพักการศึกษา

(1.1) กรณีที่นิสิตประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่าหรือนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติใดแล้ว แต่มีความประสงค์จะลาพักการศึกษา ให้นิสิตยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไปในภาคการศึกษานั้นให้ได้รับอักษร W

(1.2) กรณีที่นิสิตที่ถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า ให้นิสิตดำเนินการตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลาพักการศึกษาของนิสิตตาม (1.1) หรือ (1.2) นิสิตต้องชำระค่าลงทะเบียนรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาปกติ ยกเว้น ภาคการศึกษาที่นิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาเรียบร้อยแล้ว

(2) การลาออก ให้นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย และในระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออก ให้ถือว่านิสิตผู้ขอลาออกนั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ หากมีรายวิชาใดได้รับอักษร I, P ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนแล้ว ให้ได้รับอักษร W

ข้อ 22 การพัน...

ข้อ 22 การพ้นสภาพการเป็นนิสิต นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(1) ตาย

(2) ลาออก

(3) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(4) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 7

(5) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมิได้ลาพักการศึกษาภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน 15 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

(6) เป็นนิสิตที่ศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ 18 (1) (2) หรือ (3) ทั้งนี้ หากมีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรือ P ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียน ให้ได้รับอักษร W

(7) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

(8) เมื่อเรียนมาแล้วครบ 2 ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษาหรือเมื่อเรียนมาแล้วครบ 3 ภาคการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษา ยังมีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า 2.50

(9) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญได้ตามข้อ 9 (2)

(10) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือค่าลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(11) ลาพักการศึกษาติดต่อกัน 2 ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ 1 ภาคการศึกษา หรือในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษา หรือระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษา ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(12) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ 23 ให้คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ดูแล และจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตร และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ 24 ชื่อและรหัสรายวิชา รายวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้ โดยรหัสรายวิชาประกอบด้วย

(1) เลข 3 ลำดับแรก แสดงถึง สาขาวิชา

(2) เลขในลำดับที่ 4 แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา

(3) เลขในลำดับที่ 5 แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา

(4) เลขในลำดับที่ 6 แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา

ส่วนที่ 3
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 25 การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นหรือที่กำหนดไว้เป็นอย่างอื่นในการวัดและประเมินผล เว้นแต่กรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U คือ

(1) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

(2) สัมมนา

(3) วิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ 26 สัญลักษณ์ ...

ข้อ 26 สัญลักษณ์ และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง	ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B+	หมายถึง	ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง	ดี	(GOOD)
C+	หมายถึง	ดีพอใช้	(FAIRLY GOOD)
C	หมายถึง	พอใช้	(FAIR)
D+	หมายถึง	อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง	อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง	ตก	(FAILED)
S	หมายถึง	เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง	ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)
I	หมายถึง	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(INCOMPLETE)
P	หมายถึง	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(IN PROGRESS)
W	หมายถึง	การถอนรายวิชา	(WITHDRAWN)

ข้อ 27 อักษร I หมายถึง นิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน 2 สัปดาห์ สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

ข้อ 28 อักษร P หมายถึง รายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ 18 หากพ้นระยะเวลาการศึกษามหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P ให้เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

ข้อ 29 อักษร W หมายถึง

(1) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ

(2) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน

(3) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(4) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน

ข้อ 30 ระบบระดับขั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชาและมีค่าระดับขั้น ดังนี้

ระดับขั้น A	มีค่าระดับขั้นเป็น	4.00
ระดับขั้น B+	มีค่าระดับขั้นเป็น	3.50
ระดับขั้น B	มีค่าระดับขั้นเป็น	3.00
ระดับขั้น C+	มีค่าระดับขั้นเป็น	2.50
ระดับขั้น C	มีค่าระดับขั้นเป็น	2.00

ระดับขั้น...

ระดับขั้น D+	มีค่าระดับขั้นเป็น	1.50
ระดับขั้น D	มีค่าระดับขั้นเป็น	1.00
ระดับขั้น F	มีค่าระดับขั้นเป็น	0

ข้อ 31 รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(1) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C

(2) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้อักษร S หรือผ่านการประเมินผลตามเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 32 ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

ข้อ 33 อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ 34 มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับขั้นของรายวิชาทั้งหมด ที่นิสิตได้ลงทะเบียน

ข้อ 35 การคำนวณระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับขั้นของทุก ๆ รายวิชาตามข้อ 30 มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้น อักษรที่ระบุไว้ในข้อ 33 ในการหารให้มีทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับขั้นที่นิสิตลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

ข้อ 36 กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาอื่น อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ 37 การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ให้ดำเนินการตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 38 การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 4
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือการทำวิทยานิพนธ์

ข้อ 39 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือการทำวิทยานิพนธ์ ให้ดำเนินการตามระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนดเมื่อพบว่ามีการลอกเลียนผลงาน ซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือผลงานวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยอาจจะพิจารณาถอดถอนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 5...

ส่วนที่ 5
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 40 การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา นิสิตต้องไม่มีพันธะเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย และจะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
  (1.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (1.2) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
  (1.3) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

(2) ปริญญาโท แผน 1.1
  (2.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (2.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
  (2.3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด
  (2.4) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(3) ปริญญาโท แผน 1.2
  (3.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (3.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
  (3.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
  (3.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
  (3.5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
  (3.6) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(4) ปริญญาโท แผน 2
  (4.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (4.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
  (4.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
  (4.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
  (4.5) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
  (4.6) เสนอการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
  (4.7) ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการเผยแพร่ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(5) ปริญญาเอก แผน 1
  (5.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (5.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(5.3) สอบผ่าน...

(5.3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(5.4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

(5.5) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(6) ปริญญาเอก แผน 2

(6.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(6.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(6.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(6.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

(6.5) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(6.6) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 41 การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร 4.00 หรือผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือได้รับการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร หรือจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาอื่น

บทเฉพาะกาล

ข้อ 42 การศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตศึกษาของนิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2566 ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ไปก่อนจนกว่านิสิตจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ 43 ในระหว่างที่ยังมิได้ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่ใช้อยู่ในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(ตร.สมเกียรติ ชอบผล)
อุปนายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา ทำหน้าที่แทน
นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ข ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๘

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี และประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันพุธที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ และมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๔๒ (๕/๒๕๖๘) เมื่อวันอังคารที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๘ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๘"

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒

(๒) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๕

(๓) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

(๔) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยพะเยา

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

"คณะ" หมายความว่า ส่วนงานตามมาตรา ๗ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน

"นิสิต"...

"นิสิต" หมายความว่า นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตปริญญาตรี" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตบัณฑิตศึกษา" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาโท และนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตปริญญาโท" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตปริญญาเอก" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยพะเยา

"ศูนย์ภาษา" หมายความว่า ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

"การทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ" หมายความว่า การทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษที่จัดโดยศูนย์ภาษา

"TOEFL ITP" หมายความว่า แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นระบบการสอบแบบตอบในกระดาษคำตอบ (International Testing Program)

"TOEFL IBT" หมายความว่า แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นระบบการสอบโดยใช้ระบบออนไลน์ผ่านอินเตอร์เน็ตในการสอบ (TOEFL Internet-Based Test)

"TOEIC" หมายความว่า ระบบการวัดผลภาษาอังกฤษนานาชาติ (Test of English for International Communication)

"IELTS" หมายความว่า ระบบการวัดผลภาษาอังกฤษนานาชาติ (International English Language Testing System)

"CU-TEP" หมายความว่า การสอบวัดระดับภาษาอังกฤษที่ออกโดยสถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (Chulalongkorn University Test of English Proficiency)

ข้อ ๕ การดำเนินการเพื่อกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษของนิสิตให้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตปริญญาตรี ให้ดำเนินการดังนี้

(๑.๑) ให้ศูนย์ภาษานำ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการปรับปรุง การกำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดและประเมินผลในรายวิชา ดังต่อไปนี้

(๑.๑.๑) รายวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ เทียบเคียงกับ CEFR ในระดับ B1

(๑.๑.๒) รายวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาภาษา หรือ รายวิชาในหลักสูตรให้มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ เทียบเคียงกับ CEFR ในระดับ B2

(๑.๒) ให้ศูนย์ภาษาและคณะจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รวมถึงจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

(๒) นิสิตบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

(๒.๑) ให้ศูนย์ภาษานำ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการปรับปรุงรายวิชาและการอบรม การกำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตบัณฑิตศึกษาด้านทักษะภาษาอังกฤษ โดยมีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ดังนี้

(๒.๑.๑) รายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C1

(๒.๑.๒) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level I มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C1

(๒.๑.๓) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level II มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C1+

(๒.๑.๔) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level III มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C2

(๒.๒) ศูนย์ภาษาจะใช้คะแนนการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบให้ ในการจัดผู้เรียนในรายวิชาหรือหลักสูตรอบรม ดังนี้

(๒.๒.๑) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level I สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตบัณฑิตศึกษา น้อยกว่า ๖๐ คะแนน

(๒.๒.๒) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level II สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๐-๖๔ คะแนน

(๒.๒.๓) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level III สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๕-๖๙ คะแนน

การประเมินผลการอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และอัตราค่าลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยพะเยา

นิสิตบัณฑิตศึกษาสามารถใช้ผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies ที่สอบในช่วงระยะเวลาที่เข้าศึกษาในหลักสูตร สมัครเข้ารับการอบรมในระดับที่สูงขึ้นได้ภายในระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรนั้น ๆ

(๒.๓) ให้ศูนย์ภาษาและคณะจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รวมถึงจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ข้อ ๖ การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษาของนิสิตเป็นไปตามวิธีการและหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตปริญญาตรี

(๑.๑) ให้ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๑ ครั้ง โดยนิสิตปริญญาตรีต้องเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ อย่างน้อย ๑ ครั้ง จึงจะสามารถสำเร็จการศึกษาได้

(๑.๒) ให้ศูนย์ภาษาจัดทำประกาศนียบัตรรับรองผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เข้ารับการทดสอบ และส่งผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษให้มหาวิทยาลัยเพื่อบันทึกในระบบบริการการศึกษา

นิสิตปริญญาตรีสามารถนำผลการทดสอบ TOEFL ITP หรือ TOEFL IBT หรือ TOEIC หรือ IELTS หรือ CU-TEP มายื่นใช้แทนการเข้ารับการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษาได้ โดยผลการสอบที่นำมาใช้ต้องมีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่ที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่ยื่นผลการสอบ

(๒) นิสิตปริญญาโท

(๒.๑) หลักสูตรภาษาไทย ต้องมีผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๒.๑.๑) ผลการสอบ...

(๒.๑.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบ โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

(๒.๑.๒) ผลการสอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด หรือสอบผ่านภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level I หรือ

(๒.๑.๓) ผลการทดสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๑๓ คะแนน หรือ TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่า ๖๕ คะแนน หรือ IELTS ไม่ต่ำกว่าระดับ ๕.๕

(๒.๒) หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต้องมีผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๒.๒.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบ โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

(๒.๒.๒) ผลการสอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด และสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II หรือ

(๒.๒.๓) ผลการสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่า ๗๙ หรือมีผลการสอบ IELTS ไม่ต่ำกว่าระดับ ๖.๕

(๓) นิสิตปริญญาเอก

(๓.๑) หลักสูตรภาษาไทย ต้องมีผลสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๓.๑.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบโดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

(๓.๑.๒) ผลการสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT โดยไม่ต่ำกว่า ๗๙ หรือ มีผลการสอบ IELTS ไม่ต่ำกว่า ๖.๕ หรือ

(๓.๑.๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II เป็นอย่างต่ำ

(๓.๒) หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต้องมีผลสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๓.๒.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบโดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ หรือ

(๓.๒.๒) ผลการสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๙๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT โดยไม่ต่ำกว่า ๙๖ หรือ มีผลการสอบ IELT ไม่ต่ำกว่า ๗.๕ หรือ

(๓.๒.๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level III เป็นอย่างต่ำ

ข้อ ๗ ผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตตาม ข้อ ๖ ต้องเป็นผลการสอบที่มีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่นิสิตยื่นผลการสอบ

ข้อ ๘ กรณีเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาซึ่งใช้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สถาบันการศึกษาดังกล่าวต้องเป็นสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการ

ข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง โดยให้นิสิตแสดงหลักฐานการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา หรือให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการยื่นสำเร็จการศึกษา ตามแต่กรณี

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีผู้รักษาการตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้หรือการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด การตีความและการวินิจฉัยให้ถือเป็นที่สุด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๐ นิสิตที่มีผลการสอบผ่านตามประกาศที่ใช้บังคับอยู่ก่อนประกาศฉบับนี้ ให้ถือว่ามีผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษและสามารถนำผลการสอบมาดำเนินการใด ๆ ได้ ตามประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา

.....

โดยที่เห็นสมควรออกประกาศกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔๖ (๒๐/๒๕๕๕) เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ จึงให้ออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศ มหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา"

ข้อ ๒ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๓ นิสิตที่มีความประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียนต่อมหาวิทยาลัย ตามแบบฟอร์ม UP.CT.GS.1, UP.CT.GS.2, UP.CT.GS.3, UP.CT.GS.4/1, UP.CT.GS.4/2, UP.CT.GS.5/1, UP.CT.GS.5/2, UP.CT.GS.6/1 แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนให้ยื่นหลักฐานการขอเทียบโอนต่อคณะเจ้าของหลักสูตร ดังนี้

๔.๑ การขอเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาในระบบ "CA" (Credits from Academic Institution)

๔.๑.๑ ใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ของสถาบันที่เคยศึกษา

๔.๑.๒ คำอธิบายรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔.๒ การขอเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษานอกระบบ และ/หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย

/๔.๒.๑ ใบรับรองผล...

๔.๒.๑ ใบรับรองผลการทดสอบและหลักฐานของสถาบัน สำหรับการทดสอบมาตรฐาน "CS" (Credits From Standardized Test)

๔.๒.๒ ใบรับรองผลการทดสอบและหลักฐานของสถาบัน สำหรับการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน "CE" (Credits From Examination)

๔.๒.๓ ใบรับรองผลการประเมินการศึกษา/อบรมหลักสูตร และหลักฐานของหน่วยงานที่ประเมินการศึกษา/อบรม สำหรับการประเมินฯ "CT" (Credits From Training)

๔.๒.๔ แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) สำหรับรายวิชาที่ขอเทียบโอน (UP.TC.GS.6/1) ตามประกาศของมหาวิทยาลัยพะเยา สำหรับการเทียบโอนผลการเรียน "CP" (Credits From Portfolio)

ข้อ ๕ การขอเทียบโอนโดยการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) อยู่ภายใต้เงื่อนไขการพิจารณาเทียบโอน ดังนี้

๕.๑ ประสบการณ์ที่นำมาใช้เทียบโอนต้องตรง เทียบเคียง หรือเกี่ยวข้อง โดยมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๕.๒ หลักฐานที่นำเสนอ ต้องเชื่อถือได้ โดยเป็นหลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชนหรือหน่วยงานประเภทอื่นที่ได้รับการยอมรับ

ข้อ ๖ คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน อาจตั้งคณะทำงานขึ้นมาอีกชุดหนึ่ง เพื่อพิจารณารายละเอียดการเทียบโอนได้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๗ รายวิชาที่นิสิตจะขอเทียบโอนได้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยพะเยา

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

ตัวอย่างตารางเปรียบเทียบหลักสูตร
ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์ สกอ.			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570		
		แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1.	**ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า**									
	1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน	-	24	30	-	24	30	-	24	30
	1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	3	3	-	3	3
	1.2.1 วิชาเอกบังคับ	-	-	-	-	21	27	-	21	27
	1.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	12	12	-	12	12
2.	**วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า**	-	-	-	36	9	15	36	9	15
3.	**การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่น้อยกว่า**	36	12	-	-	12	-	-	12	-
4.	**รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต ***				(3)			(3)		
		-	-	6		-	6		-	6
		-	-	-		(3)	(3)		(3)	(3)
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36(3)	36(3)	36(3)	36(3)	36(3)	36(3)

ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2570

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2570

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3 (3-0-6) Intensive English for Graduate Studies ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ประเภทของบทอ่าน การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์และ วิจารณ์ การเขียนระดับอนุเฉท การเขียนเรียงความ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณต่อ บทอ่านโดยการพูดและการเขียน การใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแสวงหา ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหัวข้อที่ตนสนใจและในวิชาชีพของตน ระบบอ้างอิงและการเขียนอ้างอิง Academic English, types of reading texts, analytical reading and writing, paragraph writing, essay writing, expressing critical opinion towards reading texts through speaking and writing, using technology and electronic data base, citation system, and writing citation	146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3 (3-0-6) Intensive English for Graduate Studies ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ประเภทของบทอ่าน การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ การเขียน ระดับอนุเฉท การเขียนเรียงความ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณต่อบทอ่านโดยการพูดและการเขียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ ที่เกี่ยวข้องในการค้นคว้าและการเขียนเชิงวิชาการ และการนำเสนอผลงาน Academic English, types of reading texts, analytical reading and writing, paragraph writing, essay writing, expressing critical opinions towards reading texts through speaking and writing, using digital technology, electronic databases, and relevant artificial intelligence (AI) tools for academic reading and writing, and presenting academic work	ปรับรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
157701	ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3 (2-2-5) Research Methodology in Humanities and Social Sciences แนวคิดและทฤษฎีการวิจัยภาษาศาสตร์ วิธีการเก็บข้อมูล การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม วิธีวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การทำวิจัยกับผู้บอกภาษา เทคนิคการบันทึกเสียงและภาพจากภาคสนาม การถ่ายถอดเสียง การวิเคราะห์ข้อมูลจากการออกภาคสนาม ทางภาษาศาสตร์ การใช้สถิติ และการวิจัยเชิงทดลอง การเขียนรายงานวิจัย Linguistics research concepts and theories, methods for collecting data, observation, interviewing, questionnaires, analysis and synthesis of data, audio and visual recording techniques, transcription, linguistic fieldwork analysis, statistics, experimental methods, report writing	70157701	ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3 (2-2-5) Research Methodology in Humanities and Social Sciences ความหมาย ลักษณะของการวิจัย ประเภทการวิจัย คำถามวิจัย ตัวแปร และสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัยและนวัตกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย และจริยธรรมของนักวิจัย Research definitions, characteristics, types, research questions, variables and hypotheses, research design and innovation, data collection and instruments, use of digital technology and artificial intelligence (AI) tools for searching and analysing data, proposal and research report writing, and research ethics of researchers	ปรับรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
157711	สัทศาสตร์และสัทวิทยากับการประยุกต์ใช้ 3 (2-2-5) Applied Phonetics and Phonology	70157711	สัทศาสตร์และสัทวิทยาเชิงประยุกต์ 3 (2-2-5) Applied Phonetics and Phonology	ปรับรหัสวิชา/ชื่อรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
	วิทยาศาสตร์การเปล่งสียง การส่งสัญญาณเสียง และการรับรู้เสียง การวิเคราะห์ ระบบเสียงพยัญชนะ สระ และสัทสัมพันธลักษณ์ งานวิจัยด้านสัทศาสตร์และสัทวิทยา การนำ ผลการวิจัยไปใช้ Scientific study of speech sounds production, transmitted signals and speech perception, analysis of consonants, vowels, prosodic features, research in phonetics and phonology, applications of research results		วิทยาศาสตร์การเปล่งสียง การส่งสัญญาณเสียง และการรับรู้เสียง การวิเคราะห์ ระบบเสียงพยัญชนะ สระ และสัทสัมพันธลักษณ์ งานวิจัยด้านสัทศาสตร์และสัทวิทยา การนำ ผลการวิจัยไปใช้ Scientific study of speech sounds production, transmitted signals and speech perception, analysis of consonants, vowels, prosodic features, research in phonetics and phonology, applications of research results	
157712	วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์กับการประยุกต์ใช้ 3 (2-2-5) Applied Morphology and Syntax การวิเคราะห์วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ ระบบคำ ประเภทของคำ หน้าที่ของคำ โครงสร้างคำ โครงสร้างประโยค การวิเคราะห์งานวิจัยด้านวจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ การนำ ผลการวิจัยไปใช้ Morphological and syntactic analysis, word systems, word categories, word functions, word structures, sentence structures, research in morphology and syntax,	70157712	วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์เชิงประยุกต์ 3 (2-2-5) Applied Morphology and Syntax การวิเคราะห์วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ ระบบคำ ประเภทของคำ หน้าที่ของคำ โครงสร้างคำ โครงสร้างประโยค การวิเคราะห์งานวิจัยด้านวจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ การนำ ผลการวิจัยไปใช้ Morphological and syntactic analysis, word systems, word categories, word functions, word structures, sentence structures, research in morphology and syntax,	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
	applications of research results		applications of research results	
157713	อรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์เชิงประยุกต์3 (2-2-5) Applied Semantics and Pragmatics ทฤษฎีและหลักการวิเคราะห์ความหมายในภาษา ความหมายระดับคำ ความหมาย ระดับประโยค รวมถึงการตีความหมายของถ้อยคำตามบริบท งานวิจัยเกี่ยวกับความหมายใน ระดับคำ ประโยค การวิเคราะห์งานวิจัยระดับบทสนทนาเบื้องต้น การนำไปประยุกต์ใช้เพื่อสังคม Theories and principles of meaning in languages, word meanings, sentence meanings, interpretation of utterances in context, research related to meaning in word level, sentence level, conversational level, and applications for society	70157713	ความหมาย วัจนปฏิบัติ และการสื่อสารในบริบทสังคมเชิงประยุกต์ 3 (2-2-5) Applied Semantics, Pragmatics, and Communication in Social Contexts การศึกษาแนวคิดด้านอรรถศาสตร์ วัจนปฏิบัติ และการใช้ภาษาในบริบททางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์การสื่อสารในสถานการณ์จริง การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาการสื่อสารเชิงวิชาชีพ อย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม A study of concepts in semantics, pragmatics, and language use within social and cultural contexts, the analysis of communication in real-world situations and the application of knowledge to develop professional discourse with appropriateness and ethical integrity	ปรับรหัสวิชา/ปรับชื่อรายวิชา/ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
157714	ภาษาศาสตร์สังคม 3 (2-2-5) Sociolinguistics การใช้ภาษาตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรมต่าง ๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ภาษา การสัมผัสภาษา การแปรภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษา การฟื้นฟูภาษา งานวิจัยทาง ภาษาศาสตร์	70157714	เทคโนโลยีภาษาและการประยุกต์ใช้ในงานวิชาชีพ 3 (2-2-5) Language Technology for Professional Applications การศึกษาเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาษา เช่น คลังข้อมูลภาษา เครื่องมือวิเคราะห์ภาษา และ เทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภาษาเพื่อ	ปรับรหัสวิชา/ปรับชื่อรายวิชา/ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
	สังคม การเชื่อมโยงภาษาศาสตร์กับประเด็นต่าง ๆ ทางสังคม Language use in various sociocultural contexts, factors affecting language use, language contact, language variation, language change, language revitalization, research in sociolinguistics, relationship of linguistics and social issues		สนับสนุนการทำงาน การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม ในสายอาชีพ A study of technologies related to language, corpus linguistics, linguistic analysis tools, and digital technologies, the application of language technology to support professional practice, research, and the development of innovative solutions within the field	
157715	ประเด็นปัจจุบันทางภาษาศาสตร์ 3 (2-2-5) Current Issues in Linguistics การถกประเด็นทางภาษาศาสตร์ การอ่าน และเขียนวิเคราะห์ประเด็นปัจจุบันทางภาษาศาสตร์ การมองภาพเชื่อมโยงและบูรณาการระหว่างภาษาศาสตร์กับศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การนำงานวิจัยทางภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ Discussion on current issues in linguistics, reading and analytical writing in current issues in linguistics, integration, and connection between linguistics and other related fields, research application	70157721	ภาษาศาสตร์กับนานาภาษา 3 (2-2-5) Linguistics and Languages การศึกษาแนวคิดเรื่องความหลากหลายทางภาษา ภาษาและวัฒนธรรมในบริบทชุมชน การประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาศาสตร์เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างเคารพความแตกต่าง A study of concepts regarding linguistic diversity, as well as languages and cultures within community contexts, the application of linguistic knowledge to promote harmonious coexistence and respect for differences	ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
157716	หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์ 3 (2-2-5) Selected Topics in Linguistics	70157722	ภาษา อัตลักษณ์ และอำนาจในสังคมพหุวัฒนธรรม 3 (2-2-5) Language, Identity, and	เปลี่ยนรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
	การค้นคว้าหัวข้อคัดสรรเกี่ยวกับงานวิจัยทางภาษาศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ การวิเคราะห์ การประมวลผลข้อมูล การบูรณาการงานวิจัยที่หลากหลาย การถกประเด็นที่มีความหลากหลายด้านแนวคิดและทฤษฎี Research on selected topics, research studies dealing with linguistics and related fields, data analysis, processing on various research, research integration, various arguments upon concepts and theories		Power in Multi-Cultural Society การศึกษาแนวคิดวาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ การวิเคราะห์โครงสร้างทางภาษาและกลวิธีการใช้ข้อความเพื่อถอดรหัสอัตลักษณ์ และอำนาจในสังคม A study of Critical Discourse Analysis, the investigation of linguistic structures and strategic textual choices to deconstruct identity and power within society	
157721	ภาษาศาสตร์กับเทคโนโลยี 3 (2-2-5) Linguistics and Technology แนวคิดทางภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี การสร้างและวิเคราะห์คลังข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษาศาสตร์ด้วยคอมพิวเตอร์ซอฟแวร์และโปรแกรม วิเคราะห์ภาษา Linguistics concepts and principles related to technology, corpus compilation and analysis, linguistic data management, analysis of linguistic data using computer software and	70157723	การวิเคราะห์ข้อความในสื่อและการสื่อสารสาธารณะ 3 (2-2-5) Discourse, Media, and Public Communication การวิเคราะห์ข้อความในสื่อและพื้นที่สาธารณะ การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์ภาษากลยุทธ์การสื่อสาร เพื่อพัฒนาวิชาชีพ An analysis of discourse in media and public spheres, the application of linguistic analysis for public policy and social communication	เปลี่ยนรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
	programming languages			
157731	ภาษาศาสตร์ภาษาถิ่น 3 (2-2-5) Dialectolinguistics ทฤษฎีและปฏิบัติการทางวิทยาภาษาถิ่น ความสัมพันธ์ทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ของท้องถิ่นต่าง ๆ วิธีเก็บรวบรวมคำภาษาท้องถิ่น การประยุกต์ใช้และการวิเคราะห์วิจัยภาษาถิ่น Theories and practice of dialectology, relationship of language, history, and geography, language data collection in regions, implementation and analysis of dialectological research	70157724	ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการออกแบบการเรียนรู้ภาษา 3 (2-2-5) Applied Linguistics for Language Learning Design การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการออกแบบการเรียนรู้ภาษาในบริบทการศึกษา การวิเคราะห์ผู้เรียน เนื้อหา และบริบทการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การเชื่อมโยงการเรียนการสอนกับบริบทสังคมและวิชาชีพอย่างเหมาะสม The application of applied linguistics theories and concepts to language learning design within educational contexts including learner, content, and context analysis the design of learner-centered activities, effectively bridging language instruction with relevant social and professional contexts	เปลี่ยนรายวิชา
157732	ภาษาศาสตร์ภาคสนาม 3 (2-2-5) Field methods in Linguistics การปฏิบัติการทางภาษาศาสตร์ภาคสนาม แนวทาง	701577725	การวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนาวิชาชีพ 3 (2-2-5) Classroom Research and Professional Development การศึกษาแนวคิดและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	เปลี่ยนรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
	ในการจัดการและการบันทึกข้อมูล เทคนิคและวิธีหลีกเลี่ยงข้อผิดพลาด วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล จริยธรรมและวิธีสร้างความสัมพันธ์กับผู้บอกภาษา การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงาน Practical fieldwork, approaches to organization and data recording, techniques and pitfalls, elicitation methods, ethical issues, developing rightful relationships with informants, data analysis and report		การใช้การวิจัยเชิงประยุกต์เพื่อวิเคราะห์ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษา การสะท้อนคิดเชิงวิชาชีพ A study of concepts and processes in classroom action research, using applied research to analyze and enhance language pedagogy, professional reflective practice	
157743	ภาษาศาสตร์กับการรับภาษา 3 (2-2-5) Language Acquisition ทฤษฎีและกระบวนการด้านการเรียนรู้ภาษาของเด็ก การเรียนรู้ภาษาแม่ ภาษาที่สอง ภาษาต่างประเทศ การรับภาษา และการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง Theories and language learning process in children, acquisition of native language, acquisition of second language, acquisition of foreign languages, language acquisition, language acquisition research with selected topics	70157726	ภาษาศาสตร์กับการรับภาษา 3 (2-2-5) Linguistics and Language Acquisition ทฤษฎีและกระบวนการด้านการเรียนรู้ภาษาของเด็ก การเรียนรู้ภาษาแม่ ภาษาที่สอง ภาษาต่างประเทศ การรับภาษา และการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง Theories and language learning process in children, acquisition of native language, acquisition of second language, acquisition of foreign languages, language acquisition, language acquisition research with selected topics	เปลี่ยนรหัสรายวิชา/ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ
157752	การวิเคราะห์บทสนทนา	70157727	ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลและการ	เปลี่ยนรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
	3 (2-2-5) Conversational Analysis แนวคิดและการวิเคราะห์บทสนทนาโดยธรรมชาติ โครงสร้างบทสนทนา การ สังเกตการณ์ การบันทึกและถอดเสียง การวิเคราะห์บทสนทนาอย่างละเอียด การประยุกต์ใช้ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ และการนำไปปฏิบัติจริง Concepts and analysis of naturally spoken interaction, conversation structure, observing, recording and transcribing, thoroughly analyzing conversation, applications of related fields for analyzing and practical methodology		วิเคราะห์ข้อมูลภาษา 3 (2-2-5) Corpus Linguistics and Data Analysis การสร้างและใช้คลังข้อมูลภาษา การวิเคราะห์ข้อมูลภาษาด้วยเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการวิจัยและการใช้งานจริง The compilation and utilization of language corpora, the analysis of linguistic data using digital tools for both research purposes and practical applications	
157753	การวิเคราะห์วาทกรรมกับสังคม 3 (2-2-5) Discourse Analysis and Society แนวทางการวิเคราะห์วาทกรรมกับสังคม การตีความตัวบท การวิเคราะห์อุดมการณ์ กรอบการวิจัยทางวาทกรรมในภาษาต่างๆ Approaches to discourse and society, interpretation of text ideology, ideology analysis, discourse research frameworks in languages	70157728	ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีภาษาเพื่อการใช้งานจริง 3 (2-2-5) Artificial Intelligence and Language Technology Applications การศึกษาแนวคิดพื้นฐานของ AI และเทคโนโลยีภาษา การประยุกต์ใช้ในงานด้านภาษา การศึกษา และองค์กร A study of the fundamental concepts of Artificial Intelligence (AI) and language technology, the application of these technologies in linguistic	เปลี่ยนรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
			tasks, education, and organizational settings	
157754	ภาษาศาสตร์กับนานาภาษา 3 (2-2-5) Linguistics and Languages การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีด้านภาษาศาสตร์ สัทศาสตร์และสัทวิทยา ระบบคำ วากยสัมพันธ์ อรรถศาสตร์ วาทกรรมวิพากษ์ แนวคิดภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ นานาภาษา และ การเรียนการสอนภาษา Application of linguistic concepts and theories, phonetics and phonology, morphology, syntax, semantics, critical discourse, related linguistic concepts to languages, language teaching and learning	70157729	การออกแบบนวัตกรรมภาษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ 3 (2-2-5) Language Innovation Design for Professional Development การออกแบบนวัตกรรมทางภาษาเพื่อแก้ปัญหาสังคมและการเรียนรู้ การประเมินผลกระทบเชิงวิชาชีพและสังคม The design of language innovations to address social and educational challenges, an impact assessment of these innovations within both professional and social spheres	เปลี่ยนรายวิชา
157755	อรรถศาสตร์ปริชาน 3 (2-2-5) Cognitive Semantics แนวคิดเรื่องความหมายต้นแบบ การจัดจำแนกหมวดหมู่ อุปลักษณ์และนามนัย เชิงมโนทัศน์ แบบจินตภาพ กรอบความหมาย การวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางภาษาและความคิด Concepts on a prototype, categorization, conceptual metaphors and metonymies, image schema, frame semantics, language and			ปิดรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
	cognition phenomena analysis			
157756	การวิเคราะห์ข้อความ 3 (2-2-5) Discourse Analysis ประเภทของข้อความ ตัวบทและบริบท โครงสร้างข้อความ การจัดการข้อความ แนวคิดและหลักการวิเคราะห์ข้อความ ประเภทการพูดและข้อความ ประเภทการเขียน การวิเคราะห์ข้อความที่ปรากฏในสถานการณ์ทางสังคมต่าง ๆ Types of discourse, text and context, discourse structure, discourse organization, concepts and principles of spoken and written discourse analysis, analysis of various types of discourse in different social situations			ปิดรายวิชา
157757	ภาษาศาสตร์การศึกษา 3 (2-2-5) Educational Linguistics แนวทางเรื่องการเรียนรู้ภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง อายุและการเรียนรู้ การเรียนรู้ ของมนุษย์ รูปแบบและกลวิธีการเรียนการสอน ฝึกวิเคราะห์ข้อดีและข้อด้อยของแต่ละวิธีสอน ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง Approaches on first and second language acquisition, age and acquisition, human			ปิดรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
	learning, styles and strategies, analyzing the advantages and disadvantages of different teaching styles and strategies, first language and second language research			
157761	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 หน่วยกิต Independent Study การวิจัย การแสวงหาความรู้และการรวบรวมข้อมูล การได้มาซึ่งองค์ความรู้จาก กระบวนการวิจัยเบื้องต้น การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์และ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การเขียนรายงานการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ Research, exploring knowledge, gathering data, acquiring knowledge by basic research process, analysis and synthesis of research on linguistics and other related fields, systematic research report writing	70157731	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 หน่วยกิต Independent Study การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเขียนรายงาน การนำเสนอ และการอภิปราย การเผยแพร่ ในหัวข้อ ทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ Studying, collecting data, analyzing and synthesizing, report writing, presenting, discussing and publishing findings on topics relevant to the field of applied linguistics	ปรับรหัสวิชา/ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
157762	วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต Thesis การแสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การศึกษาเหตุผลและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ การเขียน รายงาน	70157732	วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต Thesis การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหาทางภาษาในบริบทวิชาชีพหรือสังคม การวิเคราะห์ปัญหาในสายอาชีพและการตีพิมพ์เผยแพร่ ในหัวข้อ	ปรับรหัสวิชา/ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
	การวิจัยอย่างเป็นระบบ Acquiring knowledge through a systematic research process, studying reasons and related theories, analysis and synthesis of research on topics related to linguistics, systematic process research report writing		ที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ประยุกต์ The application of applied linguistics knowledge and systematic research methodologies to address language-related issues within professional or social contexts, the analysis of professional challenges and the scholarly publication of findings on topics relevant to the field of applied linguistics	
157763	วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต Thesis การวินิจฉัยและการตัดสินใจบนพื้นฐานทางวิชาการและทฤษฎีเพื่อการวิจัย การ แสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การศึกษาเหตุผลและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การสังเคราะห์และวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ การเขียนรายงานการวิจัย Judging and making decisions for doing research based on academic and theoretical perspectives, acquiring knowledge by systematic research process, studying reasons and theories, analysis and synthesis of research on topics related to linguistics, research report writing by	70157733	วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต Thesis การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหาทางวิชาการอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ปัญหาทางภาษา การสร้างข้อค้นพบเชิงวิชาการที่มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ และการตีพิมพ์เผยแพร่ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ประยุกต์ The application of applied linguistics knowledge through systematic research processes, systematic resolution of academic inquiries, the analysis of linguistic issues, and the generation of scholarly findings characterized by academic rigor and validity, and culminating in the	ปรับรหัสวิชา/ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
	systematic process		scholarly publication of research on topics specialized within the field of applied linguistics	
เลขรหัสรายวิชา	เลขในลำดับที่ 5 หมายถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา 0 หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐาน 1 หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ 2 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก 6 หมายถึง วิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	เลขรหัสรายวิชา	เลขสองลำดับแรก หมายถึง ปีที่ปรับปรุงหลักสูตร เลขในลำดับที่ 5 หมายถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา เลข 0 หมายถึง หมวดวิชาพื้นฐาน เลข 1 หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอกบังคับ เลข 2 หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอกเลือก เลข 3 หมายถึง การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และวิทยานิพนธ์	ปรับเลขรหัสรายวิชา

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

แผน 1.1 (ทำวิทยานิพนธ์)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 **แผน ก แบบ ก 1** (ทำวิทยานิพนธ์)			**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570** **แผน 1.1** (ทำวิทยานิพนธ์)		
ชั้นปีที่ 1 **ภาคการศึกษาต้น**			**ชั้นปีที่ 1** **ภาคการศึกษาต้น**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
157762	วิทยานิพนธ์ Thesis	9	70157733	วิทยานิพนธ์ Thesis	9
146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3(3-0-6) *ไม่นับหน่วยกิต	146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3(3-0-6) *ไม่นับหน่วยกิต
	รวม	9 (3)		**รวม**	9 (3)
	ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**	
157762	วิทยานิพนธ์ Thesis	9	70157733	วิทยานิพนธ์ Thesis	9
	รวม	9		**รวม**	9

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570		
ชั้นปีที่ 2 **ภาคการศึกษาต้น**			**ชั้นปีที่ 2** **ภาคการศึกษาต้น**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
157762	วิทยานิพนธ์ Thesis	9	70157733	วิทยานิพนธ์ Thesis	9
	รวม	9		**รวม**	9
	ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**	
157762	วิทยานิพนธ์ Thesis	9	70157733	วิทยานิพนธ์ Thesis	9
	รวม	9		**รวม**	9

แผน 1.2 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 **แผน ก แบบ ก 2** (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)			**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570** **แผน 1.2** (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)		
ชั้นปีที่ 1 **ภาคการศึกษาต้น**			**ชั้นปีที่ 1** **ภาคการศึกษาต้น**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
146710	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3 (3-0-6)	70157701	ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ Research Methodology in Humanities and Social Sciences	3 (2-2-5)
157711	สัทศาสตร์และสัทวิทยากับการประยุกต์ใช้ Applied Phonetics and Phonology	3 (2-2-5)	70157711	สัทศาสตร์และสัทวิทยากับการประยุกต์ใช้ Applied Phonetics and Phonology	3 (2-2-5)
157712	วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์กับการประยุกต์ใช้ Applied Morphology and Syntax	3 (2-2-5)	70157712	วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์กับการประยุกต์ใช้ Applied Morphology and Syntax	3 (2-2-5)
146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3(3-0-6) *ไม่นับหน่วยกิต	146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3(3-0-6) *ไม่นับหน่วยกิต
	รวม	9 (3)		**รวม**	9 (3)
	ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**	
157713	อรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์กับการประยุกต์ใช้ Applied Semantics and Pragmatics	3 (2-2-5)	70157713	ความหมาย วัจนปฏิบัติ และการสื่อสารในบริบทสังคมกับการประยุกต์ใช้ Applied Semantics, Pragmatics, and Communication in Social Contexts	3 (2-2-5)

1577xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)	70157714	เทคโนโลยีภาษาและการประยุกต์ใช้ในงานวิชาชีพ Language Technology for Professional Applications	3 (2-2-5)
1577xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)	701577XX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
	รวม	9		**รวม**	9

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 **แผน ก แบบ ก 2** (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)			**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570**		
ชั้นปีที่ 2 **ภาคการศึกษาต้น**			**ชั้นปีที่ 2** **ภาคการศึกษาต้น**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
157715	ประเด็นปัจจุบันทางภาษาศาสตร์ Current Issues in Linguistics	3 (2-2-5)	70157732	วิทยานิพนธ์ Thesis	3
157763	วิทยานิพนธ์ Thesis	6	701577XX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
			701577XX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
	รวม	9		**รวม**	9
	ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**	
157763	วิทยานิพนธ์ Thesis	6	70157732	วิทยานิพนธ์ Thesis	9
1577xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)			
	รวม	3		**รวม**	9

แผน 2 (ศึกษารายวิชาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 **แผน ข** (ศึกษารายวิชาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)			**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570** **แผน 2** (ศึกษารายวิชาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)		
ชั้นปีที่ 1 **ภาคการศึกษาต้น**			**ชั้นปีที่ 1** **ภาคการศึกษาต้น**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
157701	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)	70157701	ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ Research Methodology in Humanities and Social Sciences	3(2-2-5)
157711	สัทศาสตร์และสัทวิทยากับการประยุกต์ใช้ Applied Phonetics and Phonology	3 (2-2-5)	70157711	สัทศาสตร์และสัทวิทยากับการประยุกต์ใช้ Applied Phonetics and Phonology	3 (2-2-5)
157712	วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์กับการประยุกต์ใช้ Applied Morphology and Syntax	3 (2-2-5)	70157712	วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์กับการประยุกต์ใช้ Applied Morphology and Syntax	3 (2-2-5)
146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3(3-0-6) *ไม่นับหน่วยกิต	146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3(3-0-6) *ไม่นับหน่วยกิต
	รวม	9 (3)		**รวม**	9 (3)
	ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**	
157713	อรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์กับการประยุกต์ใช้ Applied Semantics and Pragmatics	3 (2-2-5)	70157713	ความหมาย วัจนปฏิบัติ และการสื่อสารในบริบทสังคมกับการประยุกต์ใช้ Applied Semantics, Pragmatics, and Communication in Social Contexts	3 (2-2-5)
1577xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)	70 157714	เทคโนโลยีภาษาและการประยุกต์ใช้ในงานวิชาชีพ Language Technology for	3 (2-2-5)

				Professional Applications	
1577xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)	701577XX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
	รวม	9		**รวม**	9

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 **แผน ข** (ศึกษารายวิชาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)			**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570** **แผน 2** (ศึกษารายวิชาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)		
ชั้นปีที่ 2 **ภาคการศึกษาต้น**			**ชั้นปีที่ 2** **ภาคการศึกษาต้น**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
157715	ประเด็นปัจจุบันทางภาษาศาสตร์ Current Issues in Linguistics	3 (2-2-5)	70157721	ภาษาศาสตร์กับนานาภาษา Linguistics and Languages	3 (2-2-5)
157753	การวิเคราะห์วาทกรรมกับสังคม Discourse Analysis and Society	3 (2-2-5)	701577XX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
1577xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)	701577XX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
	รวม	9		**รวม**	9
	ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**	
157761	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study	6	70157731	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study	6
1577xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)	701577XX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
	รวม	9		**รวม**	9

ภาคผนวก ช คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

กองบริการการศึกษา
0019
วันที่ 05 มค 2569
เวลา 14.06น.

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานวิชาการ คณะศิลปศาสตร์ โทร. ๑๖๘๒

ที่ อว ๗๓๒๖.๐๒/๒๕๑๗ **วันที่** ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘

งานพัฒนาหลักสูตร
รับที่ 0008
วันที่ 5 ม.ค. 2569
เวลา 15.04 น.

เรื่อง ขออนุมัติคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐

เรียน อธิการบดี

ตามที่หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ คณะศิลปศาสตร์ จะดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ นั้น

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ คณะศิลปศาสตร์ จึงขออนุมัติคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ ทั้งนี้ได้แนบคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ฯ มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ จะเป็นพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

เรียน อธิการบดี

ด้วย คณะศิลปศาสตร์ ขออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

กบศ. ตรวจสอบแล้ว รายชื่อคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรดังกล่าว เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุมัติ และลงนามคำสั่งมหาวิทยาลัยทะเยาดังกล่าว จำนวน 1 ฉบับ (ดังแนบ) จะขอบคุณยิ่ง

อนุมัติ/ลงนาม

12 มิ.ย. 2569

คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ๘๓ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐
คณะศิลปศาสตร์

ตามที่ มหาวิทยาลัยพะเยา มีนโยบายให้ทุกคณะ/วิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการรับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ คณะศิลปศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบกับระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การดำเนินการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๒๐๕๔/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง มอบอำนาจให้รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๒๐๕๓/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง มอบอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหาร สั่งการ และปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และช่วยกำกับดูแลการปฏิบัติงานแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ คณะศิลปศาสตร์ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ผณินทรา ธีรานนท์	กรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต	กรรมการ
๔. ดร.นริศา ไพเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. กำกับการดำเนินงานเปิดและปิดหลักสูตร และดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ประเมินหลักสูตรตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรตามผลการประเมินหลักสูตร

๓. บริหารและวางแผนหลักสูตรด้านวิชาการ รวมทั้งกำกับ ติดตามการดำเนินงานหลักสูตร

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. ประสาน...

๕. ประสานความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่างๆ เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนิสิต หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ รายบุคคล และระดับชั้นปี

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของอาจารย์ และการบริหารหลักสูตร

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิดา เทพหินลัพ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

กองบริการการศึกษา
0015
05 มิ.ค. 2569
14.01 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานวิชาการ คณะศิลปศาสตร์ โทร. ๑๖๘๒

ที่ อว ๗๗๒๖.๐๒/๒๕๒๖ **วันที่** ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘

งานพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตร 0004
วันที่ 5 มี.ค. 2569
เวลา 14.59 น.

เรื่อง ขออนุมัติคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐

เรียน อธิการบดี

ตามที่หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ คณะศิลปศาสตร์ จะดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ นั้น

หลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ จึงขออนุมัติคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ ทั้งนี้ได้แนบคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ฯ มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ จะเป็นพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา การีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

เรียน อธิการบดี

ด้วย คณะศิลปศาสตร์ ขออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

กบค. ตรวจสอบแล้ว รายชื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุมัติ และลงนามคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยาดังกล่าว จำนวน 1 ฉบับ (ต้นแบบ) จะขอบคุณยิ่ง

12 ม.ค. 69

12 ม.ค. 69

อนุมัติ/ลงนาม

12 มกราคม 2569

คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ๘๒ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐
คณะศิลปศาสตร์

ตามที่ มหาวิทยาลัยพะเยา มีนโยบายให้ทุกคณะ/วิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ คณะศิลปศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบกับระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การดำเนินการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๓ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๒๐๕๙/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง มอบอำนาจให้รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๒๐๕๗/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง มอบอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหาร สั่งการ และปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และช่วยกำกับดูแลการปฏิบัติงานแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ คณะศิลปศาสตร์ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรรวราดล	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา อังคพณิชกิจ	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพร ปุณณกะศิริกุล	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ผณินทรา ธีรานนท์	กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต	กรรมการ
๖. ดร.นวิศา ไพเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ยกร่างหลักสูตร ตามองค์ประกอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒. พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขลธิดา เทพหินลัพ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ซ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติ

นางสาว กมลาวดี บุรณวัณณะ

Miss Kamalawadee Buranawanna

ชื่อ–สกุล นางสาว กมลาวดี บุรณวัณณะ

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สถานที่ทำงาน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

โทรศัพท์ 054–466666 ต่อ 1689
081–434–9495

Email kamalawadee@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2561	ศศ.ด. ภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2547	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2545	ศศ.บ. ภาษาฝรั่งเศส มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผลงานวิชาการ

Kamalawadee Buranawanna, Phitsinee Sathientharadol, Narisa Paicharoen, Pata-Aym Kaewpasoot, Sommai Rodpan, Thanyaporn Moonkawin, Wipop Paengwangthong. (2568). แผนที่ภาษาของกลุ่มชาติพันธุ์ในเขตพื้นที่ลุ่มน้ำอิงตอนบน จังหวัดพะเยา. The Journal of Spatial Innovation Development 6 (1), 29-40.

สมหมาย รอดแป้น, พิชญ์สินี เสถียรธราดล, กมลาวดี บุรณวัณณะ, ธรณ์ธนันท์ ไชยวงศ์ษา, ธัญพร มูลกาวิล. 2566. คำเรียกชื่อพืชแบบภาษาถิ่นล้านนาไทยรอบกว๊านพะเยา: กรณีศึกษาเชิงภาษาศาสตร์พฤกษศาสตร์ชาติพันธุ์. วารสารมจรมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. 9(2). 247-262.

พิชญ์สินี เสถียรธราดล กมลาวดี บุรณวัณณะ. (2565). “อุปลักษณ์เชิงมโนทัศน์ของคำว่า “(คน)แก่” ในภาษาไทย”. ใน วารสารศิลปศาสตร์ราชมงคลสุวรรณภูมิ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2.

พิชญ์สินี เสถียรธราดล นริศา ไพเจริญ กมลาวดี บุรณวัณณะ ผณินทรา ธีรานนท์ และวิไลวรรณ จักร์แก้ว. (2564). “ผลกระทบของการเรียนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์โควิด-19: กรณีศึกษานิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตและศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา”. ใน วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤช ตาชม

Assistant Professor Komkrit Tachom, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	ดร.คมกฤช ตาชม
รหัสประจำตัวประชาชน	35507000xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054 -466-666 ต่อ 137 4 083 -039-8390
Email	tachom@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557	Doctor of Philosophy (Applied Linguistics) University of Southampton, United Kingdom
พ.ศ. 2543	การศึกษาศาตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2540	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ผลงานวิจัย

Tachom, K., Narueprempree, N., & Mungthaisong, S. (2025). Improving Thai EFL secondary school students' English literacy and thinking skills through CEFR-based digital storytelling. *Edelweiss Applied Science and Technology*, *9*(9), 2135–2143. https://doi.org/10.55214/2576-8484.v9i9.10294 (Scopus Q4)

Rakpa, S., Tachom, K., Kanoksilapatham, B., & Lisec, A. (2023). The Elders' Voices Regarding Their Role as a Catalytic Agent for Local Tourism. *World Journal of English Language*, 13(5), 310-318. https://doi.org/10.5430/wjel.v13n5p310 (Scopus Q1)

พิชญ์สินี เสถียรธราดล, เฉลิมพันธ์ แก้วกันทะ และ คมกฤช ตาชม. (2566). การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์แม่ตุ่มจิ้นซ่ำพริกเพื่อส่งเสริมรายได้ในชุมชนไทลื้อ จังหวัดพะเยา. *วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่*, 15(1), 33-42. (TCI 1)

คมกฤช ตาชม, อิทธิพล บัวย้อย, พันธุ์พิชญา ปัญญาฟู, พิรดา โตนชัยภูมิ, ณัฐกร คำปวน และ ณภัทร แสนโภชน์. (2565). การรับรู้ข้อมูลด้านหลักสูตรของนิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. *วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทัศน์*, 8(2), 253-266. (TCI 2)

Lakhamja, R. and Tachom, K. (2022). Implementing Triangulation Techniques to Enhance English Speaking Skills for Thai Undergraduate Students. *Journal of Humanities and*

Social Sciences University of Phayao, 10(2), 60-75. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/Humanties-/article/view/241882/173800 (TCI 2)

Kantamas, K., Tachom, K., Teeranon, Ph., & Kaowiwattanakul, S. (2022). Intercultural Communication Strategies and Academic Adaptation Competence of Chinese and Thai Undergraduate Students Using English in a Thai University Online Instruction Context. *Ganesha Journal*, 18(2), 89-100. (TCI 1)

Meunchong, W., and Tachom, K. (2023). English for Community-Based Tourism: Barriers and Challenges of Local Entrepreneurs in Thailand. *Journal of Management and Local Innovation*, 5(3), 206-214. (TCI 2)

Narueprempree, N., Tachom, K., & Rakpa, S. (2023). Dilemmas in the Classroom: A Study on the Efficacy of Scenario-Based Learning in Critical Thinking Enhancement. *Journal of MCU Humanities Review*, *9*(2), 263–283. (TCI 2)

Narueprempree, N., Tachom, K., & Rakpa, S. (2023). Using dilemma scenarios in English education to enhance undergraduate students' speaking skills and perceptions. *Journal of English Language and Linguistics*, 4(2), 47-61. https://doi.org/10.14456/jel.2023.14 (TCI 2)

ประวัติ
นางสาวจารุกัญญ์ จิตรวงศ์นันท์

ชื่อ-สกุล	นางสาวจารุกัญญ์ จิตรวงศ์นันท์
รหัสประจำตัวประชาชน	356010102xxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	081-532-1795
Email	jarukan.ji@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2562	Docteur en Sciences du langage (Spécialité Linguistique, Sociolinguistique et Acquisition du langage), Université Grenoble Alpes, France
พ.ศ. 2557	Master 2 en Sciences du langage, Université Stendhal Grenoble III, France
พ.ศ. 2550	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การแปลภาษาฝรั่งเศส-ไทย), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พ.ศ. 2546	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาฝรั่งเศส), มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2546	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ผลงานวิจัย

จารุกัญญ์ จิตรวงศ์นันท์ และ ลุค เงวียน. (2566). การพัฒนาการใชกลวิธีทางภาษาเพื่อแสดงความปรารถนาและการขอรองอยางสุภาพในผู้เรียนภาษาฝรั่งเศสระดับต้น. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา*, ฉบับที่ 11 (1) : มกราคม – มิถุนายน 2566, 97–129.

จารุกัญญ์ จิตรวงศ์นันท์, Luc Nguyen, และเกวรินทร์ จันทร์ดำ. (2566) การพัฒนาเว็บไซต์สองภาษา (ฝรั่งเศส–ไทย) เพื่อประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมรอบกว๊านพะเยา. *การจัดประชุมวิชาการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ–วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 15 “เปิดมุมมองใหม่ผนึกกำลังขยายขอบเขตการศึกษาวิจัยด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในยุคดิจิทัล”* วันที่ 19 มกราคม 2566, 115–131.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ เบญจาทิกุล

Assistant Professor Charuwan Benjathikul, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ เบญจาทิกุล
รหัสประจำตัวประชาชน	31601000xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอ เมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอ เมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1691 086-117-5756
Email	charuwan.be@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2536	อักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2525	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล
พ.ศ. 2513	การศึกษาศาสตรบัณฑิต (มัธยมศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา

ผลงานวิจัย

อัจฉราพร ใครบุตร, จารุวรรณ เบญจาทิกุล, บุญยงค์ เกศเทศ และวรวรรธน์ ศรียาภัย. (2564). อัตลักษณ์สารัตถะในวรรณกรรมเพลงพื้นถิ่นอีสาน. วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิค. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2564), 76-90.

ประภาพร ธนกิตติเกษม, วรวรรธน์ ศรียาภัย, จารุวรรณ เบญจาทิกุล และจักริน จุลพรหม. (2563). การศึกษามูลเหตุที่ทำให้เกิดการพูดโน้มน้าวใจจากพฤติกรรมของตัวละครในนวนิยายเรื่อง สำเภาทองของประภัสสร เสวิกุล. วารสารวิชาการธรรมทรรศน์. ปีที่ 20 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2564), 83-96.

ธัช มั่นต่อการ, สุนันท์ อัญชลีนุกูล, จารุวรรณ เบญจาทิกุล, และวรวรรธน์ ศรียาภัย. (2562). การศึกษาวิเคราะห์กริยาวลีในจารึกพะเยา. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2562), 67-76.

โชคฑีรภัคญ์ ธนเศรษฐวัฒนา, จารุวรรณ เบญจาทิกุล,สมเกียรติ รักษ์มณี และพรสวรรค์ สุวรรณ ธาดา. (2561). การศึกษาหน่วยเสียงในภาษาไทยที่เป็นปัญหาต่อการออกเสียงของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา กลุ่มชาติพันธ์อ่าข่าในจังหวัดเชียงรายสู่การสร้างนวัฒกรรมบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เพื่อแก้ปัญหาการออกเสียงภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์. วารสารช่อพยอม. ปีที่ 29 ฉบับที่ 2 (มิถุนายน-ตุลาคม 2561), 107-122.

ประวัติ

ดร.นริศา ไพเจริญ

Narisa Paicharoen, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	ดร.นริศา ไพเจริญ
รหัสประจำตัวประชาชน	3569900231546
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1688
Email	narisa.pa@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2560	ปร.ด. ภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พ.ศ. 2549	ศศ.ม. ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พ.ศ. 2545	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานวิชาการ

นริศา ไพเจริญ. (2559). คู่วัจนกรรมการซื้อขายสินค้าที่ปรากฏในแบบเรียนสอนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนต่างชาติ. วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. 38(1).

นริศา ไพเจริญ. (2563). การปรับแก้การสนทนาในแบบเรียนสอนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนต่างชาติ. *วรรณวิทัศน์*. 20(1), น. 114-139.

พิชญสินี เสถียรธราดล, เพ็ญนภา คลายสิงหโต, นริศา ไพเจริญ, จิตติมาพร ตนจำปา, เกรียงศักดิ์ ฐานะกอง, พัชรินทร สัจจญาติ, ธัญพร มูลกาวิล, ณัฏฐิรา คำขาด, ชาญศักดิ์ เสียงเย็น. (2564). ความคงทนระยะสั้นในการจำคำศัพทภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปที่ 4-6 โดยใช กิจกรรมคายภาษาอังกฤษตามแนวคิดกลวิธีพหุประสาทสัมผัส. *วารสารมนุษยศาสตรวิชาการ*, *28*(1), 63-88.

พิชญสินี เสถียรธราดล, นริศา ไพเจริญ, กมลาวดี บุรณวัณณะ, ผณินทรา ธีรานนท์, วิไลวรรณ จักร์แก้ว. (2564). ผลกระทบการเรียนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019: กรณีศึกษานิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตและศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา. *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ, 6*(3), 423-439.

เพ็ญนภา คล้ายสิงโต, พิชญ์สินี เสถียรธราดล, นริศา ไพเจริญ, อภิญญา ห่านตระกูล และดารินทร อินทับทิม. (2562). พัฒนาการการเรียนการสอนด้วยบูรณาการทางภาษาศาสตร์. *วารสารมุทิตาปริทรรศน์* (ฉบับพิเศษ). ISBN 978-616-7820-79-8. น. 12-28.

อภิญญา ห่านตระกูล, พิชญ์สินี เสถียรธราดล, นริศา ไพเจริญ, เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต, ดารินทร อิน

ทับทิม และเฉลิมพันธ์ แก้วกันทะ. (2564). จากการบูรณาการภาษาศาสตร์สู่การเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, 9*(2), 87-109.

Thongbu, W. & Paicharoen, N. (2022). An Analysis of Adjacency Pairs in Johnny's Communication Center (JCC) Vlog. Proceedings of the 3rd International Conference on Management, Business administration, Social Sciences & Humanities: IAMBEST 2022 Vol. 4, 62-70. Chumphon: King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang Prince of Chumphon Campus.

พิชญ์สินี เสถียรธราดล, นริศา ไพเจริญ, เกริก เจษฎานุวัฒน์ และดารินทร อินทับทิม. (2565). การใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการภาษาศาสตร์เพื่อพัฒนาความสามารถทางการออกเสียงคำศัพท์และการแต่งประโยค ภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดพะเยา. วารสารภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม, 11(1), 180-201.

ผณินทรา ธีรานนท, อภิญญา หานตระกูล และนริศา ไพเจริญ. (2565). ภาพรวมการศึกษาบทบาทของตัวบงชี้ทางภาษาในการประเมินภาวะซึมเศราในประเทศไทย. วารสารมนุษยศาสตรมหาวิทยาลัยนเรศวร, *19*(2), 55-73.

Yeunsak, S., Sriwichai, C., Duangfai, C., & Paichareon, N. (2022). A Development of English Proficiency Test of Undergraduate English Major Students of University of Phayao. *Journal of MCU Humanities Review. 8*(2), 335-350.

Sriwichai, C., Duangfai, C., Paicharoen, N., & Yuensak, S. (2023). A Development of English proficiency test for Undergraduate Students of the University of Phayao. *Trends of Humanities and Social Sciences Research, 11(2),* 123–142. Retrieved from https://so03.tci-thaijo.org/index.php/Humanties-up/article/view/262725

ดารินทร อินทับทิม, นริศา ไพเจริญ, พิชญ์สินี เสถียรธราดล, เกริก เจษฎานุวัฒน์ และ น้ำฝน กันมา. (2567). ผลการขยายการใช้นวัตกรรมบูรณาการภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดพะเยา. *Trends of Humanities and Social Sciences Research, 12(1),* 129-155.

นริศา ไพเจริญ. (2567). การส่งเสริมการตระหนักรู้ของผู้เรียนชาวไทยเรื่องหน่วยคำในภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน. *Journal of Arts and Thai Studies, 46(1),* 1-13.

กมลาวดี บุรณวัณณะ, พิชญ์สินี เสถียรธราดล, นริศา ไพเจริญ, ภทเอม แก้วพศุทธิ์, สมหมาย รอดแป้น, ธัญพร มูลกาวิล และ วิภพ แพงวังทอง. (2568). แผนที่ภาษาของกลุ่มชาติพันธุ์ในเขตพื้นที่ลุ่มน้ำอิงตอนบน จังหวัดพะเยา. *วารสารวิชาการเพื่อการพัฒนานวัตกรรมเชิงพื้นที่ (JSID), 6(1)*, 29-40.

ดารินทร อินทับทิม, นริศา ไพเจริญ, เกริก เจษฎานุวัฒน และพิชญสินี เสถียรธราดล. (2567). ผลกระทบของการใชเทคนิคพี่เลี้ยงที่มีตอการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความเชื่อของครูภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ดานการอานและการเขียนของนักเรียนกลุมชาติพันธุในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 จังหวัดพะเยา. *วารสารจิตวิทยาพุทธศาสตรประยุกตเพื่อสังคม, 10*(2), 255-270.

พิชญสินี เสถียรธราดล, นริศา ไพเจริญ, ดารินทร อินทับทิม, และเกริก เจษฎานุวัฒน. (2568). การ

พัฒนาทักษะการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชาติพันธุ์ม้งชั้น ป.4 โดยใช้กระบวนการบูรณาการภาษาศาสตร์. *วารสารนวัตกรรมสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต, 19*(2), 242-265.

ประวัติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล
Assistant Professor Phitsinee Sathientharadol, D.A.

ชื่อ-สกุล	ดร. พิชญ์สินี เสถียรธราดล
รหัสประจำตัวประชาชน	2160300081389
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบล แม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1689
Email	wisdom_sai@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2560	ศศ.ด. ภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2545	ศศ.ม. ภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ
พ.ศ. 2542	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานวิชาการ

Phitsinee Sathientharadol, Narisa Paicharoen Darinthorn Inthapthim Krerk Chetsadanuwa. (2025). Enhancement of English Language Literacy of Prathomsuksa 4 Hmong Students by Using Linguistic Integration Processes. Journal of Social Innovation and Lifelong Learning 9(2), 242-265.

Kamalawadee Buranawanna, Phitsinee Sathientharadol, Narisa Paicharoen, Pata-Aym Kaewpasoot, Sommai Rodpan, Thanyaporn Moonkawin, Wipop Paengwangthong. (2568). แผนที่ภาษาของกลุ่มชาติพันธุ์ในเขตพื้นที่ลุ่มน้ำอิงตอนบน จังหวัดพะเยา. The Journal of Spatial Innovation Development 6 (1), 29-40.

P Sathientharadol, S Rodpan, C Khamkad, T Moonkawin. (2567). ปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวันของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยพะเยาภายหลังสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด 19. Journal of Human and Society, Sisaket Rajabhat University 8 (2), 103-124.

D Inthapthim, N Paicharoen, P Sathientharadol, K Chetsadanuwat. (2567). ผลการขยายการใช้นวัตกรรมบูรณาการภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดพะเยา. Trends of Humanities and Social Sciences Research 12 (1), 129-155.

ทิวา ใจหลัก, นิรมล จันทร์แย้ม, วนิดา วงศ์บรรณาคม, พิชญ์สินี เสถียรธราดล. (2567). เพศสภาพของนักแปลกับกลวิธีการแปลหน่วยสร้างประโยคกรรมวาจกในนวนิยายจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย: กรณี

ศึกษานวนิยายแปลเรื่อง แอนิมอล ฟาร์ม สงครามกบฏของสรรพสัตว์ ของบัญชา สุวรรณานนท์ และเรื่อง แอนิมิล ฟาร์ม ของเพชร ภาษพิรัช. ศิลปศาสตร์ปริทริทัศน์. 19(1). น.162-176. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/larhcu/article/view/270001/183851.

ดารินทร อินทับทิม, นริศา ไพเจริญ, พิชญ์สินี เสถียรธราดล, เกริก เจษฎานุวัฒน์, และน้ำฝน กันมา. (2024). ผลการขยายการใช้นวัตกรรมบูรณาการภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดพะเยา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. 129-155.

พิชญ์สินี เสถียรธราดล, ชนาภา ดวงไฟ, จรูญ ไชยเบ้า, ศุลีพร คำชมภู. (2567). “การพัฒนาผลิตภัณฑ์วุ้นกรอบขิงและฟักทองและสร้างชุมชนนวัตกรรม ชุมชนบ้านโซ้ จังหวัดพะเยา”. ในวารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่. ปีที่ 16 ฉบับที่ 3. 224-238.

สมหมาย รอดแป้น, พิชญ์สินี เสถียรธราดล, กมลาวดี บุรณวัณณะ, ธรณ์ธนนันท์ ไชยวงศ์ษา, ธัญพร มูลกาวิล. 2566. คำเรียกชื่อพืชแบบภาษาถิ่นล้านนาไทยรอบกว๊านพะเยา: กรณีศึกษาเชิงภาษาศาสตร์พฤกษศาสตร์ชาติพันธุ์. วารสารมจรมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. 9(2). 247-262.

พิชญ์สินี เสถียรธราดล, เฉลิมพันธ์ แก้วกันทะ, คมกฤช ตาชม. (2566). “การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑแมตุมจิ้นซ่ำพริกเพื่อสงเสริมรายไดในชุมชนไทลื้อ”. ในวารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1. 33-42.

พิชญ์สินี เสถียรธราดล กมลาวดี บุรณวัณณะ. (2565). “อุปลักษณ์เชิงมโนทัศน์ของคำว่า “(คน)แก่” ในภาษาไทย”. ใน วารสารศิลปศาสตร์ราชมงคลสุวรรณภูมิ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2.

พิชญ์สินี เสถียรธราดล, นริศา ไพเจริญ, เกริก เจษฎานุวัฒน์, ดารินทร อินทับทิม. (2565). การใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการภาษาศาสตร์เพื่อพัฒนาความสามารถทางการออกเสียง คำศัพท์และการแต่งประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดพะเยา”. ใน วารสารภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1.

พิชญ์สินี เสถียรธราดล นริศา ไพเจริญ กมลาวดี บุรณวัณณะ ผณินทรา ธีรานนท์ และวิไลวรรณ จักร์แก้ว. (2564). “ผลกระทบของการเรียนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์โควิด-19: กรณีศึกษานิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตและศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา”. ใน วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3

อภิญญา หานตระกูล พิชญสินี เสถียรธราดล นริศา ไพเจริญ เพ็ญนภา คลายสิงหโต ดารินทร อินทับทิม และเฉลิมพันธ แกวกันทะ. (2564). จากการบูรณาการภาษาศาสตรสูการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีตอการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. วารสารมนุษยศาสตรและสังคมศาสตร มหาวิทยาลัยพะเยา. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1. 87- 109.

พิชญสินี เสถียรธราดล เพ็ญนภา คลายสิงหโต นริศา ไพเจริญ จิตติมาพร ตนจำปา เกรียงศักดิ์ ฐานะกอง พัชรินทร สัจจญาติ ธัญพร มูลกาวิล ณัฐิรา คำขาด ชาญศักดิ์ เสียงเย็น. (2564). ความคงทนระยะสั้นในการจำคำศัพทภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปที่ 4-6 โดยใช้กิจกรรมคายภาษาอังกฤษตามแนวคิดกลวิธีพหุประสาทสัมผัส.วารสารมนุษยศาสตรวิชาการ. ปีที่ 28 ฉบับที่ 1. 63-88.

พิชญ์สินี เสถียรธราดล. (2663). การวิเคราะห์เครือข่ายทางความหมายของถ้อยคำภาษาไทยที่พบในผู้ป่วยภาวะซึมเศร้า. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 28(3), กันยายน-ธันวาคม, 2563. 116-143.

Phitsinee Sathientharadol. (2020). The use of semantic field approach to enhance English vocabulary development of Prathomsuksa 4 students at Betty Dumen Border Patrol Police School, Phayao Province, Thailand. Interdisciplinary Research Review. 15(6), November-December, 2020. 22-30.

Poramat Khamlue and Phitsinee Sathientharadol. (2020). การวิเคราะห์ความกำกวมและความคลุมเครือในมุกตลกภาษาอังกฤษที่พบในสื่อสังคมออนไลน์. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชมงคลสุวรรณภูมิ. 2(3), กันยายน-ธันวาคม, 2563. 491-500.

Weerayut Thimakham, Phitsinee Sathientharadol, and Phanintra Teeranon. (2020). Semantic Network of Depressive Disorder Words Used on Twitter. Proceedings of HMA's 40 Anniversary National and International Conference: Approaching the Future through Multidisciplinary Research. 579-589.

ประวัติ

รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต

ชื่อ-สกุล	ดร.เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต
หมายเลขบัตรประชาชน	316010025XXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1684 088-2667604
Email	offy49@gmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553	อ.ด. (ภาษาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2549	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2547	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลงานวิชาการ

Klaisingto, P. and Aroonmanakoon, W. 2010. Thai Gender Ideology: A view form Representations of Social Actors in Crimes news Headlines. Manusya: Journal of Humanities

เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต.2554.โครงสร้างพาดหัวข่าวอาชญากรรมในหนังสือพิมพ์ไทย: ภาพสะท้อนอุดมการณ์ทางเพศสภาพ วารสารภาษาและวัฒนธรรม. มหาวิทยาลัยมหิดล. ปีที่30 ฉบับที่ 2.

เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต. 2559. ภาษากับอุดมการณ์: วาทกรรมนมแม่ในสังคมออนไลน์. ภาษาและวัฒนธรรม. 35(ฉบับพิเศษ), 167-183.

ณัฐกานต์ พรหมเสน และ เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต. 2559. การใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุดLet's visit Phayao Downtown เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ต๋ำดรุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. งานประชุมสัมมาวิชาการระดับชาติของสมาชิกเครือข่ายความร่วมมือวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. Proceeding online. หน้า 22-34.

วราภรณ์ มิ่งขวัญและ เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต.2559. Speech Act of Requests between Native and (Thai) non-native English Speakers. งานประชุมสัมมาวิชาการระดับชาติของสมาชิกเครือข่ายความร่วมมือวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. Proceeding online.

เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต. 2560. วาทกรรมบนเว็บไซ้ด์เฟซบุ๊กระหว่างอาจารย์และนิสิตในรายวิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น. วารสารศิลปศาสตร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่.

เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต และคณะ. 2560. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยผ่านนิทานที่สร้างจากกระบวนการวิเคราะห์สัมพันธสารในนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชานแดนเบ็ตตี้ดูเมน. วารสารมนุษยศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน.

วนิดา คนซื่อ และเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต. 2560. สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูภายใต้หลักสูตรโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาอังกฤษ. รายงานการสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัยครั้งที่ 7. มหาวิทยาลัยพะเยา

ดารินทร อินทับทิม และคณะ. 2562. การพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนเมี่ยน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเบ็ตตี้ดูเมนด้วยกระบวนการสอนแบบโฟนิกส์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1. 67-84.

ศักดินา สุทธิพันธุ์ และ เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต. 2563. วัจนกรรมถ้อยคำของตัวละครหลักในภาพยนตร์เรื่อง "อเวนเจอร์ส: เผด็จศึก". รายงานการสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัยครั้งที่ 9. มหาวิทยาลัยพะเยา

ดารินทร อินทับทิมและคณะ. 2563. จากการบูรณาการศาสตร์สู่การเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ปีที่ 9. ฉบับที่ 2.

วิชชากานต์ เมธาวิริยะกุล, เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต และศิระวัสฐ์ กาวิละนันท์. (2563). การวิเคราะห์หัวข้อข่าวสรรพกร: มิติอภิหน้าที่. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (39)6, 99-114.

กรุณา กลจักรวงค์ษา และเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต.(2564). กลวิธีทางภาษาเกี่ยวกับการกลั่นแกล้งในสังคมไทย: วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์. รายงานสืบเนื่องงานการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เครือข่าย
ความร่วมมือวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยนเรศวร.

Kaewmoon Jarassri and Klaisingto Phennapha. (2020). Illocutionary Act Analysis of Encouragement Songs. Journal of MCU Humanities Review. 6(1), 127-136.

เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต.(2563). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์: โครงสร้างวลีในภาษาอังกฤษตามหลักวากยสัมพันธ์สำหรับนิสิตสาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 28(2), 191-210.

Klaisingto, P. (2021). A Transitivity Analysis of the Experience of Depression as Expressed on Thai Twitter. Journal of Liberal Arts Prince of Songkla University, 13(1), 188-215.

สุชานันท์ การคลคลี, เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต และผณินทรา ธีรานนท์. (2564). การสำรวจรูปการปรากฏคำร่วมที่ใช้ในโฆษณาผลิตภัณฑ์ที่มีส่วนผสมของวิตามิน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย 10. มหาวิทยาลัยพะเยา.

คุณัญญา ใจโฮ้งลำและ เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต (2564) วิเคราะห์โครงสร้างวากยสัมพันธ์ในโฆษณาผลิตภัณฑ์นมในทวิตเตอร์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย 10. มหาวิทยาลัยพะเยา.

Klaisingto, P. (2021). Linguistics Indicators of Negative Perspective Language in Women's Depressive Disorder. **Humanities, Arts and Social Science Studies**, 467-476.

วราภรณ์ มิ่งขวัญ และเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต.(2565). ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีทางภาษาและภาพตัวแทนผู้สอนภาษาอังกฤษ. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านมนุษยศาสตร์ ศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.*

วราภรณ์ มิ่งขวัญ, เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต และ ผณินทรา ธีรานนท์. (2565). การวิเคราะห์กลวิธีการต่อรองทางความหมายในบทสนทนาภาษาอังกฤษจากหนังสือแบบเรียน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. 243-258.

บัญญวัติ แจ้งกระจ่าง และเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต. (2565). การวิเคราะห์วัจนกรรมเกี่ยวกับการทำงานที่บ้านที่ถ่ายทอดผ่านสังคมออนำลน์. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ พะเยาวิจัยครั้งที่ 11 ในรูปแบบออนไลน์. มกราคม 2565*. 1884-1892.

Kanthawong, Y. &Klaisingto, P. (2022). Analysis of illocutionary Acts used in the Motivational Quotation of the Famous People. *Proceeding of the 1st National and international Conference on Humanties, Arts, and Social science 2022*, 436-444. Bangkok University of the Thai Chamber of Conference.

Jantrapirom, S. & Klaisingto, P. (2022). Syntactic Structure in Korea Series on NetFilx. *Proceeding of the 1st National and international Conference on Humanties, Arts, and Social science 2022*. Bangkok University of the Thai Chamber of Conference.

Nappatorn, N. & Klaisingto, P. (2022). The study if Deixis Used in Short Story by Susan Glaspell. *Proceeding of the 1st National and international Conference on Humanties, Arts, and Social science 2022*. Bangkok University of the Thai Chamber of Conference.

ชัญญา ปัญโญ และเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต.(2565). การสำรวจการวิเคราะห์ทางวากยสัมพันธ์ในการเติมข้อความในบทความให้สมบูรณ์ (paragraph Completion) ในข้อสอบภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารพิกุล*. 20(2), 67-86.

วิชชกานต์ เมธาวิริยะกุล และเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต.(2566). การวิเคราะห์ระบบทัศนคติของข้อความเกี่ยวกับภาษีบนทวิตเตอร์.*มนุษยศาสตร์สาร*, 24(1), 103-126.

วิชชกานต์ เมธาวิริยะกุล และเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต.(2566). การวิเคราะห์กลวิธีทางภาษาของข้อคิดเห็นเกี่ยวกับภาษีบนทวิตเตอร์.*วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม*, 13(1), 234-248.

Kaewjungate,W", Kavilanan, S.& Khaisingto, P. (2023). /tan-haa/ or lust: A study of conceptual metaphor perspective. *Kasetsart Journal od Social Science*, 44(1), 301-310.

Klaisingto, P., & Khamyangyuen, T. . (2023). A transitivity analysis of English-language news headlines on COVID-19 from Thai websites. RMUTSB ACADEMIC JOURNAL (HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES), 8(2), 221–236. Retrieved from https://so05.tci-thaijo.org/index.php/rmutsb-hs/article/view/265892

สุมนธา คชฤทธิ์ และเพ็ญนภา คล้ายสิงโต.(2566). ป้ายและชื่อธุรกิจร้านค้าจำหน่านผลิตภัณฑ์ผ้าทอและเครื่องเงินในเขตอำเภเมืองน่าน จังหวัดน่าน: การศึกษาตามแนวภูมิทัศน์ภาษา. มนุษยศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ,24(3),110-127.

Klaisingto, P. ., & Khamyangyuen, T. (2024). A transitivity analysis of English-language news headlines on COVID-19 from Thai websites. RMUTSB ACADEMIC JOURNAL (HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES), 8(2), 221–236. retrieved from https://so05.tci-thaijo.org/index.php/rmutsb-hs/article/view/263605

วิชชกานต์ เมธาวิริยะกุล และเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต.(2567). การวิเคราะห์ระบบใจความหลักของข้อความเกี่ยวกับภาษีบนทวิตเตอร์ (X). วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 21(1), 158–179. สืบค้น จาก https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jhnu/article/view/260577

วิชชกานต์ เมธาวิริยะกุล และเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต.(2567). การวิเคราะห์ชนิดกระบวนการของข้อคิดเห็นเกี่ยวกับภาษีบนทวิตเตอร์. วารสารมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 43(1), 113-129.

นิลุบล ศรีเทพ, เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต., และกมลาวดี บุรณวัณณะ (2568). อุปลักษณ์เชิงมโนทัศน์ของคำว่า “ครอบครัว” ในบริบทสังคมไทย. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 22(2), 80–94. สืบค้น จาก https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jhnu/article/view/283746

รายงานวิจัย/ นำเสนองานวิจัย

Klaisingto, P and Rhekhalilit, K. (2014). Stylistic Variation in Thai Facebook Status Posting. Presented in international conference, The 23rd annual meeting of the southern Asian linguistics society, Bangkok Thailand

พูนพงษ์ งามเกษม และคณะ. 2557. กระบวนการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้อย่างยั่งยืน: กรณีศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเบ็ตตี้ดูเมน. ชุดโครงการ การพัฒนางานวิจัยและการสนับสนุนเชิงพื้นที่จังหวัดพะเยา สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและมหาวิทยาลัยพะเยา.

ดารินทร อินทับทิมและคณะ.2561. รายงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาภาษาอังกฤษของนักเรียนเมี่ยนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเบ็ตตี้ดูเมนด้วยกระบวนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อการท่องเที่ยวเชิงเกษตรในชุมชนรอบโรงเรียน. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา.

เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต.2561. รายงานวิจัยเรื่อง ภาพสะท้อนประสบการณ์นักวิจัยน้อย: วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา.

เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต และคณะ. 2562. พัฒนาการเรียนการสอนด้วยบูรณาการภาษาศาสตร์. มุทิตาปริทรรศน์ ชุดแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนในยุค THAILAND 4.0 สู่ผลลัพธ์ที่จับต้องได้ เนื่องในโอกาสการเกษียณอายุราชการของ รองศาสตราจารย์ พูนพงษ์ งามเกษม. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. ISBN. 978-616-7820-79-8. หน้า 12-28.

ตำรา/เอกสารการสอน

เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต. 2558. วัจนปฏิบัติศาสตร์. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา.

เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต. 2558. ภาษาศาสตร์เบื้องต้น. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา.

เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต. 2561. วากยสัมพันธ์เบื้องต้น. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต. 2564. ภาษาศาสตร์กับการประยุกต์ใช้. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา.

ประวัติ

รองศาสตราจารย์ ดร.ผณินทรา ธีรานนท์

Associate Professor Phanintra Teeranon , Ph.D.

ชื่อ-สกุล	รองศาสตราจารย์ ดร.ผณินทรา ธีรานนท์
รหัสประจำตัวประชาชน	352010042XXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1684 081-796-3312
Email	tphanintra@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2549 อักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2544 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2541 เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ผลงานวิชาการ

Phanintra Teeranon. 2015. Phayao Studies (editor). ChiangMai: Suthep Printing and Media.

Phanintra Teeranon. 2015-2017. Thai Tone Application on Mobile with license no.327679 (รางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่จากสภาวิจัยแห่งชาติ ประจำปี 2016 และ 2017). Thai Pronunciation &Writing Application license no.348488 (รางวัลเหรียญเงินระดับนานาชาติจาก World Intellectual Property).

ผลงานวิจัย

อุบลรัตน์ พูลทรัพย์ และผณินทรา ธีรานนท์. (2568). Effectiveness of Parent Training in the Minimal Contrast Approach in Home English Literacy Environments on Preschoolers' English Pronunciation Skills. วารสารวิชาการมนุยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 12(2).

นิลุบล ศรีเทพ และผณินทรา ธีรานนท์. (2025). การปนภาษาอังกฤษในภาษษไทยที่ปรากฏในสติ๊กเกอร์ไลน์. Trends of Humanities and Social Sciences Research, 13(2), 90-104.

ผณินทรา ธีรานนท์, อภิญญา ห่านตระกูล และนริศา ไพเจริญ. (2565) ภาพรวมการศึกษาบทบาทของตัวบ่งชี้ทางภาษาในการประเมินภาวะซึมเศร้าในประเทศไทย. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 19(2), 55-73.

กรรณิการ์ คันทมาศ, คมกฤช ตาชม, ผณินทรา ธีรานนท์, และสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล. (2565). กลยุทธ์การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมและความสามรถการปรับตัวทางวิชาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชาวจีนและชาวไทยที่ใช้ภาษาอังกฤษในบริบทการเรียนการสอนออนไลน์ในมหาวิทยาลัยไทย. พิฆเนศวร์-สาร, 18(2), 89-100.

วราภรณ์ มิ่งขวัญ, เพ็ญนภา คล้ายสิงโต และผณินทรา ธีรานนท์. (2565). การวิเคราะห์กลวิธีการต่อรองทางความหมายในบทสนทนาภาษาอังกฤษจากหนังสือแบบเรียน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. 243-258.

Suriyachai N., Kreetachat T., Teeranon P., Khongchamnan P. & Imman S. (2024). Dataset on the optimization of a photovoltaic solar water pumping system in terms of pumping performance in remote areas of Phayao province using response surface methodology. Data in Brief 54, 110375. https://doi.org/10.1016/j.dib.2024.110375.

ผณินทราธีรานนท์, อภิญญา ห่านตระกูล, และ นริศา ไพเจริญ. (2565). ภาพรวมการศึกษาบทบาทของตัวบ่งชี้ทางภาษาในการประเมินภาวะซึมเศร้าในประเทศไทย. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 19(2). 55-73. Retrieved from https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jhnu/article/view/241544/174882

Kantamas K., Tachom K., Teeranon P., & Kaowiwattanakul, S. (2021). English Pronunciation Abilities of Chinese Undergraduate Students in Thai Environment. CRRU Journal ofCommunication Chiangrai Rajabhat University. 4(2). 1-17. Retrieved from https://so01.tci-thaijo.org/index.php/CRRUJC/article/view/248140/169584

Teeranon, P., Phrueksawatnon, P., & Kaowiwattanakul, S. (2021). UNESCO Factors Affecting Building Phayao Learning City of Thailand: An Opinion from the Senior Citizens. MFU Connexion: Journal of Humanities and Social Sciences, 10.1, 91-103. Retrieved from https://so05.tci-thaijo.org/index.php/MFUconnexion/article/view/252578

ผณินทรา ธีรานนท์ ดารินทร อินทับทิม คมกฤช ตาชม และ เบญจพร เทพสีหนู. (2563). โมเดลนิทานเพื่อสอนภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการการบริหารโครงการและการทำวิจัย: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ Bilingual Story - Telling Model for English Language Teaching in Integration with Research Project Management: From Theory to Practice.

วารสารพัฒนาการเรียนการสอน Journal of Rangsit University: Teaching & Learning, 15(1), 138-150.

Phanintra Teeranon. (2020). An acoustic study of fundamental frequency and pauses in depressive teenagers in Thailand: a pilot study. Journal of Universal Language 21: 89-111.

Phanintra Teeranon. (2020). An acoustic and perception test of Chinese learning Thai with the Thai tone application. Journal of Language and Linguistics 16.4: 1680-1697.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภัทรา โยธินศิริกุล

Assistant Professor Supatra Yothinsirikul, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นางสาวสุภัทรา โยธินศิริกุล
รหัสประจำตัวประชาชน	32499001 XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาจีน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาจีน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1692
Email	supatrapanny@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556	Doctor of Philosophy (Chinese literature) Ph.D. National Chung Hsing University, Taiwan
พ.ศ. 2551	Master of Arts (Chinese literature) M.A. National Chung Hsing University, Taiwan
พ.ศ. 2548	อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน)อ.บ. มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานวิจัย

เอื้อการย์ นาเมือง, สุภัทรา โยธินศิริกุล, ณัฐวร วงศ์จิตราทร, ธิวานนท์ พูพวก และจินตนา ศรีเงิน. (2568). การสำรวจและศึกษาวิเคราะห์ป้ายชื่อร้านค้าภาษาจีนในถนนโกสีย์ตำบลปากน้ำโพ จังหวัดนครสวรรค์. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน*, 7(2), 2568, 37-49.

ภาวินี ปวงคำ, สุภัทรา โยธินศิริกุล, Wang Zhiguo, ณัฐวร วงศ์จิตราทร และวราภรณ์ ใจประนพ. การศึกษาคำฮิตภาษาจีนในโลกออนไลน์จากแอปพลิเคชันโต่วอิน. (2565). เอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติด้านจีนวิทยา ครั้งที่ 1 “ความสัมพันธ์เชิงยุทธศาสตร์ ระหว่างไทย – จีน” ในวิถีใหม่.

Supatra Yothinsirikul (2022). Linguistic Landscape from Business Names in Mueang District, Phayao Province, *Journal of Language and Linguistic Studies,* 18(2), 380–389.

ประวัติ

ดร.ศราวุธ หล่อดี

Sarawut Lordee, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นายศราวุธ หล่อดี
รหัสประจำตัวประชาชน	15607000XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6666 ต่อ 1691 06 3614 9366
Email	sarawut_lordee@hotmail.co.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2561	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยพะเยา
พ.ศ. 2556	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2554	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

ไพลิน อินคำ, วัชรินทร์ แก่นจันทร์, คงอมร เหมรัตน์รักษ์, วรัญญา ยิ่งยงศักดิ์ และศราวุธ หล่อดี. (2568). กระบวนการสร้างความรุนแรงในเรื่องสั้นรางวัลซีไรต์. *วารสารวิชาการมนุษย์และสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 9(1), 189-212.

ไพลิน อินคำ, วัชรินทร์ แก่นจันทร์, วรัญญา ยิ่งยงศักดิ์ และศราวุธ หล่อดี. (2567). ความรุนแรงที่ปรากฏในเรื่องสั้นรางวัลซีไรต์. *วารสารสหวิทยาการเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์*, 14(2), 1-14.

อารียา อิ่นคำ, ศราวุธ หล่อดี และวรัญญา ยิ่งยงศักดิ์. (2568). คุณค่าในวรรณกรรมบันเทิงคดีสำหรับเด็กที่ได้รับรางวัลหนังสือดีเด่นจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 33(1), 156-173.

ศราวุธ หล่อดี และและกรัณย์กร บุญภา. (2564). กลวิธีการสร้างคำด่าภาษาล้านนาในเฟซบุ๊ก. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564). 110-128.

ศราวุธ หล่อดี. (2564). คำเรียกผีภาษาลานนา: การดำรงอยู่และโลกทัศนของชาวลานนา. วารสารศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2564), 396 420.

ศราวุธ หล่อดี. (2564). การวิเคราะห์โครงสร้างและที่มาของคำเรียกผีในภาษาล้านนา.วารสาร มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2564), 75 88.

ศราวุธ หลอดี และจุฬาลักษณ สืบวงค์. (2562). คำขยายชื่อเล่นของคนสามช่วงอายุ บ้านโนนสัง ตำบลโนนสัง อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2562), 58-80.

ศราวุธ หล่อดี และกิตติชัย สมศรีโย. (2562). โครงสร้างคำประสมภาษาอีสานในนวนิยายเรื่อง คำอ้าย.

วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 38 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2562), 78-87.

ศราวุธ หลอดี และพิกุลแก้ว กาษร. (2562). ประเภทที่มาและรูปแบบการสร้างฉายาดาราไทย พ.ศ.2553-2561. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562), 68-80.

ศราวุธ หล่อดี และพงค์ศิริ อ้นนอก. (2562). การสร้างคำสมาสในไตรภูมิกถา. วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ปีที่ 38 ฉบับที่ 6 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2562), 66-78.

จินตนา แปบดิบ, เยาวภา มูลเจริญ, วรัญญา ยิ่งยงศักดิ์, ศราวุธ หลอดี, สิทธิชัย พันชน และสิรามล ชูสุวรรณ. (2561). การศึกษาโลกทัศนที่ปรากฏในคำขับลูกออนของชาวไทลื้อ. วารสาร ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2561), 59-72.

อนุชิต อินตาวงค์ และศราวุธ หล่อดี. (2560).โลกทัศน์ของชาวล้านนาจากคำนามล้านนา ที่ปรากฏในพจนานุกรมล้านนา-ไทย ฉบับแม่ฟ้าหลวง. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ โจ้. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2560), 22-41.

ประวัติ

ดร.อิทธิพล บัวย้อย

Ittiphol Buayoi, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นายอิทธิพล บัวย้อย
รหัสประจำตัวประชาชน	35603001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1690 081-3414512
Email	Ittiphol.bu@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2567	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา
พ.ศ. 2557	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ญี่ปุ่นศึกษา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2543	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาญี่ปุ่น) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ผลงานวิชาการ

คมกฤช ตาชม, อิทธิพล บัวย้อย, พันธุ์พิชญา ปัญญาฟู, พิรดา โตนชัยภูมิ, ณัฐกร คำปวน และ ณภัทร แสนโภชน์. (2565). การรับรู้ข้อมูลด้านหลักสูตรของนิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 8(2), 253–266.

อิทธิพล บัวย้อย, พันธุ์พิชญา ปัญญาฟู, ปรีชา ใจหาญ, ณัฐกร คำปวน และ พิรดา โตนชัยภูมิ. (2569). การศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่าที่มีต่อ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารวิชาการแสงอีสาน, 23(1).

อิทธิพล บัวย้อย, พันธุ์พิชญา ปัญญาฟู, ปรีชา ใจหาญ, ณัฐกร คำปวน และ พิรดา โตนชัยภูมิ. (2569). การศึกษาความคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ผู้สอนต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาญี่ปุ่น คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. Lawarath Social E-Journal, 8(3).

ภาคผนวก ฌ ตารางภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ฌ ตารางภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ–นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา				
				2569	2570	2571	2572	2573
1.	นางสาวกมลาวดี บุรณวัณณะ	35307000xxxxx	อาจารย์	30	90	90	90	90
2.	นายคมกฤช ตาชม	35507000xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	10	10	10	10	10
3	นางสาวจารุกัญญ์ จิตรวงศ์นันท์	35601010xxxxx	อาจารย์	30	90	90	90	90
4.	นางจารุวรรณ เบญจาทิกุล	31601000xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	10	10	10	10	10
5.	นางสาวนริศา ไพเจริญ*	35699002xxxxx	อาจารย์	30	90	90	90	90
6.	นางสาวผณินทรา ธีรานนท์*	352010042xxxx	รองศาสตราจารย์	30	90	90	90	90
7.	นางสาวเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต*	316010025xxxx	รองศาสตราจารย์	30	90	90	90	90
8.	นางสาวพิชญ์สินี เสถียรธราดล*	21603000xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	30	90	90	90	90
9.	นายศราวุธ หล่อดี	15607000xxxxx	อาจารย์	10	10	10	10	10
10	นางสาวสุภัทรา โยธินศิริกุล	32499001xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	10	10	10	10	10
11	นายอิทธิพล บัวย้อย	35603001xxxxx	อาจารย์	10	10	10	10	10

ภาคผนวก ญ MOU Universiti of Sains, Penang, Malaysia

MEMORANDUM OF UNDERSTANDING

BETWEEN

University of Phayao, Thailand

And

Universiti Sains Malaysia, Malaysia

This Memorandum of Understanding ("MoU") is signed on 1st July 2024 between **University of Phayao**, located at 19 Moo 2, Maeka Sub-District, Mueang Phayao District, Phayao, Thailand, represented by Associate Professor Dr. Supakorn Pongbangpho, President of University of Phayao (hereinafter referred to as "UP"), and; **Universiti Sains Malaysia**, located at 11800, Penang, Malaysia, represented by Professor Dato' Ir. Dr. Abdul Rahman Mohamed, FASc, Vice-Chancellor of Universiti Sains Malaysia, (hereinafter referred to as "USM"). UP and USM shall be individually referred to as "Party" and collectively as "Parties".

In order to strengthen academic exchanges and develop cooperative relationships between UP and USM, the Parties hereby enter into this MoU to foster international cooperation and agree as follows:

Article 1

The Parties will establish academic exchanges and cooperative relationships during the period of this MoU. Among the kinds of cooperation identified as mutually beneficial are exchanges of academicians' and students' collaboration in research and publications, and the exchange of information regarding programs of study, conferences, and other professional activities. Within the framework of this MoU, the Parties will encourage the following activities:

(a) Exchange of materials in education and research, publications and academic information;

(b) Exchange of faculty members and research scholars in approved programs;

(c) Exchange of students in comparable or similar degree programs;

(d) Joint research activities and meetings for education and research are agreeable to both Parties following standard protocol; and

(e) Collaboration in any other way is considered mutually beneficial.

These exchanges are established in order to extend the Parties' theoretical knowledge and practical experience, and also to increase their respect for the language, culture, and professional environment of the host country. Before these activities can be implemented, both Parties should discuss the issues involved to the satisfaction of each Party and enter into specific activity agreements ("Specific Agreement") based on the forms of implementation mutually agreed upon.

Article 2

Both Parties should designate an office and a liaison in charge of this MoU. From USM's side, it will be the School of Humanities with Associate Professor Dr. Mohamad Rashidi Bin Mohd Pakri the liaison person. From UP's side, it will be the School of Liberal Arts with the Dean of School being the liaison person.

Article 3

This MoU will be effective for period of five (5) years from the date of the last signature. This MoU may be renewed by written mutual consent and signed by the Parties.

The MoU may be terminated by either Party by giving written notice at least six (6) months in advance to the other Party.

This MoU can be amended by mutual consent of the Parties. Any amendments to this MoU can only be made in writing and signed by the Parties. Such amendments, once approved by the Parties, will become part of this MoU.

IN WITNESS WHEREOF, the Parties hereto have caused this MoU to be executed by their duly authorized representatives. Each Party shall hold one original signed MoU with both documents being equally authentic.

Signed for and on behalf of
University of Phayao

Associate Professor Dr. Supakorn Pongbangpho
President

Date: .....

Signed for and on behalf of
Universiti Sains Malaysia

Professor Dato' Ir. Dr. Abdul Rahman Mohamed, FASc
Vice-Chancellor

Date: 11.07.2024

Witnessed by:

Assistant Professor Dr. Chittima Kaweera
Dean
School of Liberal Arts

Witnessed by:

Associate Professor Dr. Jasni Sulong
Dean
School of Humanities

๔.๗ พิจารณา (ร่าง) รายละเอียดหลักสูตร (มคอ.๒) ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ (เอกสารหน้าที่ ๑๖๓-๑๗๔)

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะศิลปศาสตร์ **โทร.** ๑๖๘๒

ที่ อว ๗๓๒๖.๐๒/๑๒๓๑ **วันที่** ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเสนอ (ร่าง) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐

เรียน คณบดี

ด้วยคณะศิลปศาสตร์ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะศิลปศาสตร์ จึงขอเสนอหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ (ดังเอกสารแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาจัดเข้าวาระการประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ จะขอบคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล)
ประธานหลักสูตร

ดร.เบญจพร เทพลีหนู
ผู้ช่วยคณบดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
คณะศิลปศาสตร์

ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ที่จำเป็นต่อการปรับปรุงหลักสูตร ในระยะ 5-10 ปี

สถานการณ์ปัจจุบันและอนาคตในระยะ 5-10 ปี สังคมมีการเปลี่ยนแปลงจากสังคมดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ การทำงานวิถีใหม่ ความหลากหลายทางสังคม วิกฤตสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีผลกระทบอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานในภาคการศึกษาและความต้องการความคาดหวัง ตลอดจนพฤติกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในทศวรรษหน้า ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแค่การเรียนการสอนภาษาแบบดั้งเดิม แต่ถูกขับเคลื่อนด้วยปัจจัยแห่งอนาคต 2 มิติหลัก ได้แก่ 1) การหลอมรวมกับเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ที่รวมการวิเคราะห์คลังข้อมูลภาษาขนาดใหญ่ และ Generative AI ที่เข้ามาเปลี่ยนรูปแบบการสื่อสารของมนุษย์ 2) การเป็นศาสตร์สหวิทยาการ ที่มุ่งเน้นการนำหลักภาษาศาสตร์ไปแก้ปัญหาจริงในสังคมแบบพหุวิทยาการ เช่น การทำงานร่วมกับศาสตร์ด้านสังคมศาสตร์ วัฒนธรรม Soft Power การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในยุคโลกาภิวัตน์ และการวิเคราะห์วาทกรรมเชิงวิพากษ์เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสื่อใหม่

จึงจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ดุษฎีบัณฑิตจำเป็นต้องมีสมรรถนะที่นอกเหนือไปจากทักษะทางภาษาศาสตร์แบบเดิม หลักสูตรจึงมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะแกนหลักของดุษฎีบัณฑิตใน 3 มิติ ได้แก่ 1) สมรรถนะการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่เปลี่ยนบทบาทจากผู้ใช้เครื่องมือ มาเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ หรือสร้างนวัตกรรมทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ที่มีผลกระทบต่อสังคมและวงการวิชาการ 2) สมรรถนะด้านการวิจัย ที่มีความจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการวิจัยที่ซับซ้อน การใช้สถิติขั้นสูง และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ/ปริมาณ เพื่อให้สามารถตีพิมพ์ผลงานในวารสารซึ่งเป็นเกณฑ์ชี้วัดสำคัญของบัณฑิตศึกษา 3) ทักษะแห่งอนาคต ได้แก่ การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน และความพร้อมในการเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีจริยธรรมการวิจัยอย่างเคร่งครัด

หลักสูตรจึงพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

การปรับเปลี่ยนโครงสร้างวิชาและเนื้อหา โดยประกอบด้วย 1) การมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยปรับปรุงแผนการเรียน (ทั้งแบบ 1.1 และ 2.1) โดยบรรจุรายวิชาที่เป็นเครื่องมือสำคัญ เช่น ภาษาศาสตร์กับการบูรณาการ และรายวิชาสัมมนาที่เปิดกว้างต่อประเด็นวิจัยร่วมสมัย 2) การเพิ่มรายวิชาที่ทันสมัยพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โดยบรรจุรายวิชาเลือกในกลุ่ม Digital Humanities โดยเฉพาะ เช่น ภาษาศาสตร์ประยุกต์เชิงดิจิทัล และ ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการวิจัยสหวิทยาการ ซึ่งช่วยยกระดับให้หลักสูตรมีความเป็นวิทยาศาสตร์ข้อมูลภาษามากยิ่งขึ้น

อัตลักษณ์และความโดดเด่นของหลักสูตร

การสร้างดุษฎีบัณฑิตที่มีความยืดหยุ่นสูงในการทำวิจัยสหวิทยาการ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงประจักษ์ และมีความสมดุลระหว่างศาสตร์การสอนภาษา และศาสตร์การวิเคราะห์ตัวบท/วาทกรรม รวมถึงเปิดกว้างให้ผู้เรียนทำวิจัยในภาษาอื่น ๆ นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ ซึ่งแตกต่างจากแตกต่างจากหลักสูตรดุษฎีบัณฑิตกระแสหลักในประเทศที่มุ่งเน้นเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ - ELT หรือทฤษฎีภาษาศาสตร์ หรือภาษาศาสตร์ประยุกต์เฉพาะทางเทคโนโลยี

ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

คณะศิลปศาสตร์

☑ หลักสูตรแบบวิชาการ ☐ หลักสูตรแบบวิชาชีพ

ปรับปรุงจากหลักสูตรฉบับเดิม พ.ศ.2565

1. **ชื่อปริญญา**

ชื่อภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)

ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Applied Linguistics)

2. **ประเภทของหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตร**

☑ หลักสูตรปกติ

☑ เปิดสอน ภาคปกติ (แผน/แบบ) 1.1 และ 1.2

☐ เปิดสอน ภาคพิเศษ (แผน/แบบ) (ถ้ามี).....

3. **ลักษณะของหลักสูตร**

☑ หลักสูตรเดี่ยว

4. **ผลบังคับใช้ของหลักสูตรปรับปรุง** ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2570

5. **หน่วยกิตรวม** 48 หน่วยกิต (ฉบับเดิม 48 หน่วยกิต)

6. **สถิติสำคัญของหลักสูตร**

6.1 การรับเข้าศึกษา ย้อนหลัง 5 ปี **กรณีที่จำนวนนิสิตน้อยกว่าร้อยละ 50 ของเป้ารับให้แนบแผนการปรับปรุงของหลักสูตรระยะ 5 ปี เพื่อให้จำนวนนิสิตเป็นไปตามเป้ารับ ในเอกสารแนบท้าย**

ปีการศึกษาที่รับเข้าศึกษา	นิสิตรับเข้าศึกษา		
	แผนการรับ (คน)	รับจริง (คน)	ร้อยละ
2565	5	1	20
2566	5	2	40
2567	5	1	20
2568	5	1	20
2569	5	2	40

6.2 การสำเร็จการศึกษา ย้อนหลัง 5 ปี

รหัสนิสิต	จำนวนนิสิตที่รับเข้า (คน)	นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (คน)	ร้อยละ
2565	1	1	100
2566	2	1	50
2567	1	1	100
2568	1	1	100
2569	2	0	0

6.3 การมีงานทำ/ศึกษาต่อ ย้อนหลัง 5 ปี

ปีการศึกษา	นิสิตสำเร็จการศึกษา (คน)	นิสิตมีงานทำ (คน)	ร้อยละ
2565	0	0	0
2566	0	0	0
2567	1	1	100
2568	2	2	100
2569	1	1	100

7. ปรัชญาของหลักสูตร

ภาษาศาสตร์ประยุกต์เป็นศาสตร์ที่ขับเคลื่อนด้วยความเข้าใจในความเป็นมนุษย์ ผ่านกระบวนการวิจัยทางภาษาศาสตร์ภายใต้บริบทต่าง ๆ และการบูรณาการกับสหวิทยาการร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้นำด้านวิชาการที่มีวิสัยทัศน์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรม หรือข้อเสนอเชิงนโยบายที่เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาและแก้ปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตที่

8.1 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยทฤษฎีภาษาศาสตร์

8.2 มีความสามารถในการบูรณาการภาษาศาสตร์ร่วมกับศาสตร์อื่นและเทคโนโลยีดิจิทัล

8.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาสังคมด้วยแนวคิดภาษาศาตร์ประยุกต์อย่างมีจริยธรรม

8.4 มีความสามารถสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์อย่างมีความรับผิดชอบและมีจริยธรรมทางวิชาการ

9. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome; PLO)

PLO1 สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาศาสตร์ โดยดำเนินการวิจัยเชิงนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์เชิงนโยบายได้อย่างมีคุณภาพ

PLO2 สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยโดยบูรณาการแนวคิดทางภาษาศาสตร์ร่วมกับสหวิทยาการได้อย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม

PLO3 ถ่ายทอดนวัตกรรม/องค์ความรู้ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ในฐานะผู้นำทางวิชาชีพ เพื่อขับเคลื่อนเชิงนโยบายในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม

10. การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน

ประเด็น	การเปลี่ยนแปลง	เหตุผล/เพื่อ
หน่วยกิต	เดิม 48 หน่วยกิต ใหม่48 หน่วยกิต	
หมวด/กลุ่มวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลง	หมวดวิชา/กลุ่มวิชา เดิม ไม่มีกลุ่มรายวิชาเลือก ⟶ ใหม่ กลุ่มรายวิชาเลือก 5 กลุ่ม ได้แก่ 1. Digital Humanities 2.กลุ่มภาษาศาสตร์การศึกษา 3. ภาษาและระบบความคิด 4. กลุ่มภาษาศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรม 5. กลุ่มภาษาศาสตร์กับนานาภาษา	เพื่อแก้ไขโจทย์ในการตอบสนองความต้องการที่หลากหลากของผู้เรียนและตลาดแรงงาน
เพิ่มรายวิชาใหม่ จำนวน 7 วิชา	1.ภาษาศาสตร์ประยุกต์เชิงดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ 2. ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการวิจัยสหวิทยาการ 3. ภาษาศาสตร์กับการวิจัยด้านการเรียนการสอน 4.ภาษาศาสตร์กับการแปล 5.สัมมนา I-III	-เพื่อแก้ไขโจทย์ในการตอบสนองความต้องการที่หลากหลากของผู้เรียนและตลาดแรงงาน -เพื่อแก้ปัญหาการขยายระยะเวลาศึกษา
ปรับปรุงรายวิชาเดิม จำนวน 1 วิชา	1. ภาษาศาสตร์กับการบูรณาการ ปรับ CLO/เนื้อหา/ชั่วโมงปฏิบัติ/วิธีสอน/วิธีประเมิน)	เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการประยุกต์ใช้แนวคิดการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร
ควบรวม/ปิดรายวิชา จำนวน 3 วิชา	1. นวัตกรรมภาษาศาสตร์ภาษาถิ่น 2. นิติสัทศาสตร์กับการประยุกต์ใช้ 3. ประเด็นปัจจุบันทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง	ซ้ำซ้อน/ เฉพาะทาง

ประเด็น	การเปลี่ยนแปลง	เหตุผล/เพื่อ

11. แผนรับนิสิตของหลักสูตรในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	2570	2571	2572	2573	2574
แผนการรับนิสิต (คน)	5	5	5	5	5

12. ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ตลอดหลักสูตร 300,000 บาท/คน ภาคการศึกษาละ 50,000 บาท/คน

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ผศ.ดร.จิตติมา กาวีระ)

คณบดีคณะ ศิลปศาสตร์

แผนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรระยะ 2 ปีการศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
คณะศิลปศาสตร์

ประเด็นที่จะพัฒนาหลักสูตรในระยะเวลา 2 ปี	แผนการดำเนินงาน	เป้าหมาย
การเพิ่มจำนวนผู้เรียน	-เพิ่มการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเจาะกลุ่มบุคลากรสายงานวิเคราะห์ข้อมูลสื่อและผู้ประกอบการยุคดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์และเครือข่ายศิษย์เก่า	มีผู้เรียนตามเป้ารับ
อัตราการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์	-มีระบบแต่งตั้งที่ปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าทางการเรียน/วิจัยอย่างต่อเนื่อง และให้คำปรึกษาได้จริง - ระบบติดตามความก้าวหน้า (progress report/สัมมนาความก้าวหน้า) -กลไกช่วยเหลือกรณีล่าช้า/มีความเสี่ยง -กำหนดมาตรการแก้ไขและแผนเร่งรัดรายกรณี และติดตามผลจนแล้วเสร็จ	ร้อยละ 100 ของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์
การพัฒนาอาจารย์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์	-พัฒนาแผนอัตรากำลัง -ส่งเสริมการอบรมพัฒนาอาจารย์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ -ติดตามแผนพัฒนารายบุคคล	ร้อยละ 100 ของคณาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านการอบรม ด้านการประยุกต์ใช้ AI ในการศึกษา หรือมีผลงานวิจัย/นวัตกรรมการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน ภายใน 2 ปี

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
คณะศิลปศาสตร์

กลยุทธ์การเพิ่มจำนวนนิสิตให้เป็นไปตามเป้ารับและยกระดับผลสัมฤทธิ์การสำเร็จการศึกษา
(กรณีที่จำนวนนิสิตน้อยกว่าร้อยละ 50 ของเป้ารับ ให้แนบแผนการปรับปรุงของหลักสูตรระยะ 5 ปี เพื่อให้จำนวนนิสิตเป็นไปตามเป้ารับ)

ปีการศึกษา	ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อน	มาตรการและกิจกรรมสำคัญ	ตัวชี้วัดและเป้าหมาย
ปีที่ 1 (2570)	Hybrid & Flexible Learning	1. ปรับรูปแบบการสอนให้เป็น Hybrid Learning ทั้งการบรรยาย การสอบ และการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. ชูจุดขายประชาสัมพันธ์เชิงรุก: "เรียนต่อปริญญาเอกด้เรียนต่อปริญญาเอกด้านนวัตกรรมและวิทยาศาสตร์ข้อมูลภาษาโดยไม่ต้องลาออกจากงานประจำ"	- จำนวนผู้เรียนรับเข้าศึกษาเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเป้ารับ - ระบบห้องเรียนออนไลน์และซอฟต์แวร์วิเคราะห์ภาษามีความพร้อมใช้งาน 100%
ปีที่ 2 (2571)	Upskilling with Credit Bank	1. นำรายวิชาเลือกที่ทันสมัยในกลุ่ม Digital Humanities มาเปิดรับบุคคลภายนอกในรูปแบบคอร์สสะสมหน่วยกิต เพื่อดึงดูดกลุ่มครู อาจารย์ และนักวิชาการจากทั่วประเทศให้เข้ามาทดลองเรียนโดยยังไม่ต้องสมัครเข้าเป็นนิสิตเต็มเวลา	- มีผู้สนใจเข้าเรียนในระบบ Non-Degree ไม่น้อยกว่า 5 คน/ปี - นิสิตชั้นปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ตามเวลา 100%

ปีการศึกษา	ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อน	มาตรการและกิจกรรมสำคัญ	ตัวชี้วัดและเป้าหมาย
		2. เชื่อมโยงเข้าสู่ระบบ Credit Bank ของมหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อให้ผู้เรียนคอร์สสั้นสามารถเทียบโอนหน่วยกิตมาเรียนต่อ ป.เอก ได้ง่ายขึ้น 3. วางระบบ Thesis Milestones & Monthly Tracking เพื่อล็อกเป้าหมายวิจัยตั้งแต่นิสิตเข้าเรียนปีแรก	
ปีที่ 3 (2572)	Thesis Camp	1. กำหนดทิศทางวิทยานิพนธ์มุ่งเน้น Cyber-based / Macro Data (เช่น การวิเคราะห์วาทกรรมสื่อสังคมออนไลน์ระดับประเทศ (X, TikTok), คลังข้อมูลดิจิทัลขนาดใหญ่, หรือการตรวจจอคติใน AI) เพื่อให้นิสิตทำวิจัยจากที่บ้านได้โดยไม่ต้องลงพื้นที่พะเยา 2. จัดกิจกรรม Thesis Camp (On-site & Online) เพื่อผลักดันให้นิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาปิดเล่มวิจัยร่วมกันอย่างใกล้ชิด	- ร้อยละ 100 ของนิสิตรุ่นแรกสำเร็จการศึกษาได้ตามเกณฑ์กรอบเวลา - ยอดรับนิสิตใหม่เพิ่มขึ้น

ปีการศึกษา	ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อน	มาตรการและกิจกรรมสำคัญ	ตัวชี้วัดและเป้าหมาย
ปีที่ 4 (2573)	Social & Economic Value Creation	1. ผลักดันให้นิสิตนำองค์ความรู้ไปแก้โจทย์จริงให้กับพื้นที่ บริษัทหรือองค์กรที่นิสิตทำงานอยู่	- ผลงานวิทยานิพนธ์และนวัตกรรมภาษาของนิสิตได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ (เช่น Scopus/ISI) หรือวารสารระดับชาติตามเกณฑ์มาตรฐาน อว. - อัตราการคงอยู่ (Retention Rate) ของนิสิตเป็น 100%
ปีที่ 5 (2574)	Sustainability & Evaluation	1. ดำเนินการวิเคราะห์และถอดบทเรียนการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องสะสมเป็นระยะเวลา 5 ปี เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป 2. นำระบบการเรียนการสอนออนไลน์เข้าสู่การประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตร	- หลักสูตรได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA และมีระบบการบริหารจัดการที่มีความยั่งยืน - อัตราการจบการศึกษาตามกำหนดรักษาระดับไว้ได้ที่ร้อยละ 100

แผนการปรับปรุงหลักสูตรระยะ 5 ปี (2570 – 2574)

เนื่องจากสถิติการรับนิสิตย้อนหลัง 5 ปี พบว่าจำนวนนิสิตรับเข้าศึกษาเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 60 ของเป้ารับ หลักสูตรจึงกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อเพิ่มจำนวนผู้สมัครและนิสิตรับเข้า รวมทั้งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) และแนวทางการประกันคุณภาพระดับนานาชาติ (AUN-QA) โดยขยายกลุ่มเป้าหมายไปสู่กลุ่มคนทำงานด้วยการมุ่งพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเสริมสร้างศักยภาพนิสิตในการบูรณาการความรู้ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์กับศษสตร์อื่น ๆ ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมหรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อแก้ปัญหาสังคม ดังนี้

ลำดับที่	แผนการปรับปรุง	แผนการดำเนินงาน
1	การเข้าถึงและระบบนิเวศการเรียนรู้ การจัดการจัดการสอนในรูปแบบ Hybrid เพื่อดึงดูดกลุ่มเป้าหมายที่เป็นคนทำงาน ขจัดอุปสรรคในการเข้าถึงหลักสูตรเรื่องการเดินทางและเวลาในการเรียน โดยจัดการสอนแบบออนไลน์ 80% การให้คำปรึกษาในรูปแบบ workshop 20% ตามแผนดำเนินการในด้านต่าง ๆ	1. การวางโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล • ใช้ประโยชน์จากระบบห้องเรียนและสตูดิโอสำหรับการสอนแบบ Hybrid Class (อาจารย์สอนในห้องเรียน พร้อมถ่ายทอดสดและบันทึกวิดีโอคุณภาพสูงผ่าน MS Teams/Zoom ไปด้วย) • จัดเตรียมโปรแกรมและซอฟต์แวร์วิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์ เช่น AntConc เพื่อให้นิสิตใช้งานทางไกลจากที่บ้านได้ 100%
		2. การใช้กระบวนการประเมินผลออนไลน์ ใช้ระบบการสอบรายวิชา และการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาอิสระ ผ่านระบบออนไลน์ 100% โดยมีการบันทึกวิดีโอและใช้ระบบยืนยันตัวตนเพื่อความโปร่งใสและตรงตามมาตรฐานวิชาการ
		3. ประชาสัมพันธ์แคมเปญ "Learn from Anywhere" จัดทำเนื้อหาประชาสัมพันธ์ มุ่งเน้นไปที่กลุ่มนักวิชากร และคนทำงานประจำ โดยชูจุดขายหลัก: "เรียนภาษาศาสตร์ประยุกต์ มพ. ไม่ต้องลางาน ไม่ต้องเดินทางมาพะเยา"

ลำดับที่	แผนการปรับปรุง	แผนการดำเนินงาน
2	การพัฒนาทักษะด้วยเครดิตแบงก์	1. การจัดทำหลักสูตรระยะสั้น ● ดึงเอารายวิชาเลือกที่ทันสมัยในกลุ่ม Digital Humanities ออกมาเปิดรับบุคคลภายนอกในรูปแบบคอร์สสะสมหน่วยกิต (Non-Degree) เพื่อกระตุ้นให้กลุ่มครู อาจารย์ และนักวิชาการทั่วประเทศเข้ามาทดลองเรียนได้ทันทีโดยยังไม่ต้องสมัครเป็นนิสิตเต็มเวลา
		2. การติดตามงานวิจัยเชิงรุก ● วางระบบ Thesis Milestones & Monthly Tracking ตั้งแต่เทอมแรก เพื่อควบคุมทิศทางงานวิจัยของนิสิต
3	Thesis Camp	1.การจัดกิจกรรม Thesis Camp บังคับจบ จัดค่ายวิทยานิพนธ์ละ 2 ครั้ง (รูปแบบ Hybrid: On-site สำหรับคนสะดวก และ Online สำหรับคนอยู่ต่างจังหวัด) แบบ Co-working ที่จัดสรรเวลาให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตนั่งตรวจและแก้ไขเล่มร่วมกันแบบ Real-time เพื่อทำการปิดเล่มวิจัยให้เร็วที่สุด
4	การผลักดันงานวิจัยขึ้นหิ้งสู่การแก้ปัญหาสังคม	1. การวิจัยเชิงบูรณาการและแก้โจทย์จริง ● ผลักดันให้นิสิตนำองค์ความรู้ภาษาศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูงไปใช้แก้โจทย์ปัญหาจริงให้กับพื้นที่ ชุมชน หรือในบริษัท/องค์กรที่นิสิตทำงานอยู่

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	**ข้อมูลทั่วไป**	
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	1
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
	9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
	ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5
	10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	8
	11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	9
	11.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	11
	11.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการหลักสูตร	15
	11.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา	17
	11.4 ข้อมูลคู่เทียบ	18
	12. ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร	19
	13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของสถาบัน	20
หมวดที่ 2	**ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร**	
	1. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	21
	1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	21
	1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	21
	2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	21
หมวดที่ 3	**ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร**	
	1. ระบบการจัดการศึกษา	22
	2. การดำเนินการหลักสูตร	22
	3. โครงสร้างของหลักสูตร	25

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และโครงสร้างของหลักสูตร
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 40
2. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา 43
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สมรรถนะรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs) 44
4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping) 48

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน 49
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต 49
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 50

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ 51
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร 52

หมวดที่ 7 การบริหารคุณภาพหลักสูตร
1. การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการหลักสูตร 54
2. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators: KPIs) 57
3. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร 58

ภาคผนวก
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 62
ภาคผนวก ข ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568 75
ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา 81
ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 84
ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2570 86
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 102
ภาคผนวก ช คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร 109
ภาคผนวก ซ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร 118
ภาคผนวก ฌ ตารางภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร 142
ภาคผนวก ญ MOU Universiti of Sains, Penang, Malaysia 144

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์
Doctor of Philosophy Program in Applied Linguistics
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
คณะ/วิทยาลัย ศิลปศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	0384
ภาษาไทย	:	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์
ภาษาอังกฤษ	:	Doctor of Philosophy Program in Applied Linguistics

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย)	:	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)
ชื่อย่อ (ไทย)	:	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	:	Doctor of Philosophy (Applied Linguistics)
ชื่อย่อ (อังกฤษ)	:	Ph.D. (Applied Linguistics)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

4.1 แผน 1

4.2 แผน 2

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาเอก 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เรียนไทยหรือต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

มีความร่วมมือ กับ University of Sains Malaysia ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการศึกษาวิจัย การแลกเปลี่ยนนักวิจัยและผู้เรียนในหลักสูตรที่ใกล้เคียงกัน ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุมทางวิชาการ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยพะเยา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2570 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

6.2 คณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

6.3 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ ..... วันที่ .....เดือน .....พ.ศ. .....

6.4 คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ ..... วันที่ .....เดือน .....พ.ศ. .....

6.5 สภามหาวิทยาลัยพะเยาอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ ..... วันที่ .....เดือน .....พ.ศ. .....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพหลักสูตรที่มีคุณภาพและตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2570

8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพ	ลักษณะงาน (Job Description) และ สมรรถนะ (Competencies) ในการประกอบอาชีพ
1. ครู อาจารย์มหาวิทยาลัย	● ลักษณะงาน การสอนวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ การสอนภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา ● สมรรถนะ ความรู้เชิงลึกด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และการสอนภาษา ทักษะการสื่อสารและการถ่ายทอดความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทักษะการวิจัยและการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ
2. นักวิชาการอิสระด้านภาษา	● ลักษณะงาน การสอนและวิจัยในมหาวิทยาลัยระดับบัณฑิตศึกษา ผลิตผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ทำงานวิจัยเชิงลึกในสถาบันวิจัยหรือองค์กรระหว่างประเทศ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับภาษา เทคโนโลยีทางภาษา และการเรียนการสอนภาษา

อาชีพ	ลักษณะงาน (Job Description) และ สมรรถนะ (Competencies) ในการประกอบอาชีพ
	● <u>สมรรถนะ</u> ความรู้เชิงลึกด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และทฤษฎีภาษา ทักษะการวิจัยขั้นสูงและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ความสามารถในการออกแบบงานวิจัยเชิงซับซ้อน ทักษะการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยและการบริหารทุนวิจัย ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
3. นักวิจัยด้านภาษาศาสตร์/ ภาษาศาสตร์ประยุกต์	● <u>ลักษณะงาน</u> การวิเคราะห์ข้อมูลภาษาในเชิงสถิติและเชิงคำนวณ เพื่อใช้ในการพัฒนาระบบ AI ด้านภาษา หรือการวิจัยเชิงลึกเกี่ยวกับการใช้ภาษาในสังคม ● <u>สมรรถนะ</u> ความรู้ด้านภาษาศาสตร์เชิงปริมาณและการวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการใช้โปรแกรมสถิติ ความเข้าใจการทำเหมืองข้อมูลภาษา (Text Mining) การตีความผลการวิเคราะห์เพื่อใช้ในงานวิจัยหรือเชิงธุรกิจ
4. ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาศาสตร์เชิงคลินิก	● <u>ลักษณะงาน</u> ทำงานร่วมกับนักบำบัดการพูดและนักจิตวิทยา และนักวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาการใช้ภาษาในผู้ที่มีความบกพร่องทางภาษา เช่น เด็กออทิสติก หรือผู้ป่วยโรคสมองเสื่อม ● <u>สมรรถนะ</u> ความรู้ด้านภาษาศาสตร์เชิงคลินิกและจิตวิทยาภาษา ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาภาษาและการออกแบบโปรแกรมบำบัด ความสามารถในการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ ความเข้าใจจริยธรรมและการดูแลผู้ป่วย นวัตกรรมการวิจัยและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ เช่น การสร้างคลังข้อมูลเรื่องซึมเศร้า

9. อาจารย์

9.1 ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ<u>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</u>

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
1	นางสาวนริศา ไพเจริญ	35699002XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2549 2545
2	นางสาวผณินทรา ธีรานนท์	352010042XXXXX	รองศาสตราจารย์	อ.ด. อ.ม. ศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549 2544 2541
3	นางสาวเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต	316010025XXXXX	รองศาสตราจารย์	อ.ด. ศศ.ม. กศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553 2549 2547
4	นางสาวพิชญ์สินี เสถียรธราดล	21603000XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2545 2542

9.2 ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของ<u>อาจารย์ประจำหลักสูตร</u>

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
1	นางสาวกมลาวดี บุรณวัณณะ	35307000xxxxx	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2562 2547 2545
2	นายคมกฤช ตาชม	35507000 xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. กศ.ม. ค.บ.	Applied Linguistics ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Southampton, United Kingdom มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2557 2543 2540
3	นางสาวจารุกัญญ์ จิตรวงศ์นันท์	35601010 xxxxx	อาจารย์	Docteur en Sciences du langage Master 2 en Sciences du langage ศศ.ม. ศศ.บ.	Spécialité Linguistique, Sociolinguistique et Acquisition du langage ภาษาฝรั่งเศส ภาษาฝรั่งเศส ภาษาฝรั่งเศส	Université Grenoble Alpes Université Stendhal Grenoble III มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562 2557 2550 2546

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
4	นางจารุวรรณ เบญจาทิกุล	31601000xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.ด. ศศ.ม. กศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัย วิชาการศึกษา	2536 2525 2513
5*	นางสาวนริศา ไพเจริญ	35699002 xxxxx	อาจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2549 2545
6*	นางสาวผณินทรา ธีรานนท์	352010042xxxxx	รองศาสตราจารย์	อ.ด. อ.ม. ศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549 2544 2541
7*	นางสาวเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต	316010025xxxxx	รองศาสตราจารย์	อ.ด. ศศ.ม. กศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553 2549 2547
8*	นางสาวพิชญ์สินี เสถียรธราดล	21603000xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2545 2542
9	นายศราวุธ หล่อดี	15607000xxxxx	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561 2556 2554

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
10	นางสาวสุภัทรา โยธินศิริกุล	32499001xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. M.A. อ.บ.	Chinese literature Chinese literature ภาษาจีน	National Chung Hsing University National Chung Hsing University มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556 2551 2548
11	นายอิทธิพล บัวย้อย	35603001xxxxx	อาจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ญี่ปุ่นศึกษา ภาษาญี่ปุ่น	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2567 2557 2543

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ปี
1	นายศุภกรณ์ ภู่เจริญศิลป์	รองศาสตราจารย์	อ.ด. อ.ม. อ.บ.	ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	2553 2546 2543
2	นางอัญชลี วงศ์วัฒนา	ศาสตราจารย์	Ph. D. ศศ.ม. ศ.บ.	Linguistics ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	2543 2531 2528
3	นางอัจฉรา อึ้งตระกูล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. อ.ม. บธ.บ. ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาต่างประเทศ บริหารธุรกิจ ภาษาญี่ปุ่น	2558 2553 2544 2542

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยพะเยา

11. สถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
1. **<u>นโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ</u>ในการพัฒนากำลังคน** *การยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นต้องอาศัยกำลังคนระดับสูงที่สามารถ สร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรม และข้อเสนอเชิงนโยบาย เพื่อรองรับความท้าทายทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในระดับชาติและนานาชาติ โดยเฉพาะในประเด็นด้านภาษา การสื่อสาร ความรู้ดิจิทัล และความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม*	การสืบค้นและการวิเคราะห์ 1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 2. กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. 2560	สามารถ สร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรม และข้อเสนอเชิงนโยบายโดยเฉพาะในประเด็นด้านภาษา การสื่อสาร ความรู้ดิจิทัล และความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	**พัฒนา PLO** **PLO1** สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาศาสตร์ โดยดำเนินการวิจัยเชิงนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์เชิงนโยบายได้อย่างมีคุณภาพ **PLO2** สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยโดยบูรณาการแนวคิดทางภาษาศาสตร์ร่วมกับสหวิทยาการได้อย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม **PLO3** ถ่ายทอดนวัตกรรม/องค์ความรู้ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ในฐานะผู้นำทางวิชาชีพ เพื่อขับเคลื่อนเชิงนโยบายในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม **พัฒนารายวิชา** พัฒนารายวิชาบังคับ: 70157802 ภาษาศาสตร์กับการบูรณาการโดยเน้นการสังเคราะห์ทฤษฎีข้ามศาสตร์ (Interdisciplinary) เพื่อสร้าง "Model" หรือ "Framework" ใหม่ **พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล** -การจัดการเรียนรู้แบบ Research-based Learning -การวัดและประเมินผลจาก Quality of Research Design และการผ่าน QE ภายในระยะเวลาที่กำหนด (KPI ≥ 80%) **พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร**

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
			-Digital Research Infrastructure: จัดหาเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล (เช่น Corpus Tools, AI-assisted tools) และฐานข้อมูลที่ทันสมัย เพื่อรองรับ PLO ด้านดิจิทัล
2.<u>พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยพะเยา</u> รวมทั้งนโยบายการเป็นกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นและนโยบายการขับเคลื่อน SDGs *การสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถตอบโจทย์ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการวิจัยที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสร้างผลกระทบเชิงสังคม* *การพัฒนานักวิจัยและนักวิชาการที่มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ข้ามศาสตร์ และสามารถทำงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ของสังคมได้อย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ*	การวิเคราะห์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยพะเยา	การสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถตอบโจทย์ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการวิจัยที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ	**พัฒนา PLO** **PLO1** สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาศาสตร์ โดยดำเนินการวิจัยเชิงนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์เชิงนโยบายได้อย่างมีคุณภาพ **PLO2** สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยโดยบูรณาการแนวคิดทางภาษาศาสตร์ร่วมกับสหวิทยาการได้อย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม **พัฒนารายวิชา** -รายวิชาเลือก: พัฒนากลุ่มวิชา Digital Humanities (70157821 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เชิงดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ 70157822 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการวิจัยสหวิทยาการ) เพื่อตอบโจทย์ความต้องการด้าน AI และการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) - 70157802 ภาษาศาสตร์กับการบูรณาการ เน้นเรื่องอคติของ AI และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี **พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล** -การจัดการเรียนรู้แบบ Research-based Learning -การวัดและประเมินผลจาก Quality of Research Design และSimilarity Index (≤ 20%) และการผ่านการรับรองจาก IRB เป็นเกณฑ์บังคับ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
			พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร -Digital Research Infrastructure: จัดหาเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล (เช่น Corpus Tools, AI-assisted tools) และฐานข้อมูลที่ทันสมัย เพื่อรองรับ PLO ด้านดิจิทัล
3. ความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต/<u>สถานประกอบการ/ภาคอุตสาหกรรม</u> -นักวิชาการและนักวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ โดยอาศัยการวิจัยที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสร้างผลกระทบในระดับองค์กร สังคม หรือเชิงนโยบาย -ผู้สอน นักวิชาการและนักวิจัยที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านภาษาไทย และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่ตรงกับความเชี่ยวชาญของผู้เรียนกับภาษาศาสตร์ประยุกต์	การสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต	1.ความสามารถในการออกแบบและดำเนินการวิจัยเชิงสหวิทยาการ ที่ผสานความรู้ด้านภาษาเทคโนโลยีดิจิทัล และการวิเคราะห์ข้อมูล 2.การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างมีความรับผิดชอบ 3.สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และผลการวิจัยสู่สาธารณะและผู้กำหนดนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**พัฒนา PLO** **PLO1** สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาศาสตร์ โดยดำเนินการวิจัยเชิงนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์เชิงนโยบายได้อย่างมีคุณภาพ **PLO2** สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยโดยบูรณาการแนวคิดทางภาษาศาสตร์ร่วมกับสหวิทยาการได้อย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม **PLO3** ถ่ายทอดนวัตกรรม/องค์ความรู้ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ในฐานะผู้นำทางวิชาชีพ เพื่อขับเคลื่อนเชิงนโยบายในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม **พัฒนารายวิชา** พัฒนารายวิชาเลือก: 70157824 ภาษาศาสตร์กับการวิจัยด้านการเรียนการสอน และ 70157827 วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เพื่อฝึกการสื่อสารผลงานวิจัยที่ไม่ใช่แค่ในวารสาร แต่รวมถึงข้อเสนอเชิงนโยบาย **พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล** -การจัดการเรียนรู้แบบ Research-based Learning -การวัดและประเมินผลจาก Quality of Research Design **พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร**

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
			-Digital Research Infrastructure: จัดหาเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล (เช่น Corpus Tools, AI-assisted tools) และฐานข้อมูลที่ทันสมัย เพื่อรองรับ PLO ด้านดิจิทัล
4.ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินการหลักสูตร 1. การพัฒนาตนเองในฐานะนักวิจัยและนักวิชาการมืออาชีพ โดยมุ่งหวังให้ได้รับประสบการณ์การวิจัยเชิงลึกที่สามารถนำไปสู่การตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ 2. การบูรณาการระหว่างภาษาศาสตร์ภาษาไทย และและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่ตรงกับความเชี่ยวชาญของผู้เรียน กับเทคโนโลยี 3. การใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลภาษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือข้อเสนอ 4. การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและการทำงานวิจัย 5.การจัดกิจกรรมหรือเวิร์กชอปด้านจริยธรรมการวิจัยและการรู้เท่าทันปัญญาประดิษฐ์	การสำรวจและสัมภาษณ์ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนปัจจุบันและศิษย์เก่า	1.การออกแบบระเบียบวิธี การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงซับซ้อน ไปจนถึงการสื่อสารองค์ความรู้ต่อชุมชนวิชาการและสาธารณะ 2. การบูรณาการระหว่างภาษาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ กับเทคโนโลยี 3. การใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล 4.การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง 5.จริยธรรมการวิจัยและการรู้เท่าทันปัญญาประดิษฐ์	**พัฒนา PLO** **PLO1** สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาศาสตร์ โดยดำเนินการวิจัยเชิงนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์เชิงนโยบายได้อย่างมีคุณภาพ **PLO2** สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยโดยบูรณาการแนวคิดทางภาษาศาสตร์ร่วมกับสหวิทยาการได้อย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม **PLO3** ถ่ายทอดนวัตกรรม/องค์ความรู้ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ในฐานะผู้นำทางวิชาชีพ เพื่อขับเคลื่อนเชิงนโยบายในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม **พัฒนารายวิชา** -พัฒนารายวิชาบังคับ: 70157802 ภาษาศาสตร์กับการบูรณาการ เน้นการสังเคราะห์ทฤษฎีข้ามศาสตร์ (Interdisciplinary) เพื่อสร้าง "Model" หรือ "Framework" ใหม่ -พัฒนารายวิชาเลือก: พัฒนากลุ่มวิชา Digital Humanities (70157821 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เชิงดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ และ70157822 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการวิจัยสหวิทยาการ) เพื่อตอบโจทย์ความต้องการด้าน AI และการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) -พัฒนารายวิชาเลือก: 70157824 ภาษาศาสตร์กับการวิจัยด้าน

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
			การเรียนการสอน และ 70157827 วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เพื่อฝึกการสื่อสารผลงานวิจัยที่ไม่ใช่แค่ในวารสาร แต่รวมถึงข้อเสนอเชิงนโยบาย -บูรณาการในวิทยานิพนธ์และรายวิชา: โดยเฉพาะในรายวิชา 70157828 ภาษาศาสตร์กับการแปล และ 70157802 ภาษาศาสตร์กับการบูรณาการ ที่ต้องเน้นเรื่องอคติของ AI และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี **พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล** -การจัดการเรียนรู้แบบ Research-based Learning -การวัดและประเมินผลจาก Quality of Research Design และSimilarity Index (≤ 20%) และการผ่านการรับรองจาก IRB เป็นเกณฑ์บังคับ **พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร** -Digital Research Infrastructure: จัดหาเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล (เช่น Corpus Tools, AI-assisted tools) และฐานข้อมูลที่ทันสมัย เพื่อรองรับ PLO ด้านดิจิทัล
5. ความต้องการและความคาดหวังของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน การเน้นรายวิชา/สัมมนา ที่รองรับหัวข้ออนาคต: agentic AI, corpus, responsible AI, multimodal literacy	การสำรวจและสัมภาษณ์ความต้องการและความคาดหวังของอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอน	1.ความสามารถในการออกแบบและดำเนินการวิจัยเชิงสหวิทยาการ ที่ผสานความรู้ด้านภาษาเทคโนโลยีดิจิทัล และการวิเคราะห์ข้อมูล 2.การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างมีความ	**พัฒนา PLO** **PLO1** สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาศาสตร์ โดยดำเนินการวิจัยเชิงนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์เชิงนโยบายได้อย่างมีคุณภาพ **PLO2** สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยโดยบูรณาการแนวคิดทางภาษาศาสตร์ร่วมกับสหวิทยาการได้อย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
		รับผิดชอบ 3.สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และผลการวิจัยสู่สาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ	PLO3 ถ่ายทอดนวัตกรรม/องค์ความรู้ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ในฐานะผู้นำทางวิชาชีพ เพื่อขับเคลื่อนเชิงนโยบายในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม **พัฒนารายวิชา** พัฒนารายวิชาเลือก: 70157824 ภาษาศาสตร์กับการวิจัยด้านการเรียนการสอน และ 70157827 วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ เพื่อฝึกการสื่อสารผลงานวิจัยที่ไม่ใช่แค่ในวารสาร แต่รวมถึงข้อเสนอเชิงนโยบาย

11.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการหลักสูตร

ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก	แนวทางที่ใช้ในการจัดการความเสี่ยง
สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ทิศทางการพัฒนาประเทศตาม ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มุ่งเน้นการสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและการแข่งขันได้อย่างยั่งยืน โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value-Based Economy) และการเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ตลอดจนเน้นการสร้างความสามารถในการแข่งขันบนฐานขององค์ความรู้ นวัตกรรม และการวิจัยขั้นสูง ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนานักวิจัยและนักวิชาการระดับสูงที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และการกำหนดนโยบายอย่างเป็นระบบ ด้วยการพัฒนากำลังคนด้านการวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถทำงานเชิงสหวิทยาการ และสร้างผลกระทบเชิงนโยบายและสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม ตลาดแรงงานในระดับนี้จึงต้องการบัณฑิตที่สามารถ ออกแบบและดำเนินการวิจัยเชิงลึก วิเคราะห์ปัญหาสังคมผ่านมิติภาษา วาทกรรม และการสื่อสาร และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่เวทีวิชาการและสาธารณะอย่างมีมาตรฐานและจริยธรรม	1. การพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาเอก ตลาดแรงงานมีความต้องการ นักวิจัย นักวิชาการ และผู้นำทางความคิด ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในระดับเชิงระบบ ทั้งในด้านการพัฒนานโยบาย การศึกษา การสื่อสารสาธารณะ และการแก้ปัญหาสังคมที่มีความซับซ้อน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศบนฐานความรู้และนวัตกรรม
สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ในบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ภาษาไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือสื่อสาร แต่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดความคิด อำนาจ วาทกรรม และนโยบายสาธารณะ ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ความหลากหลายทางภาษา และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ซับซ้อน จำเป็นต้องอาศัยการวิเคราะห์เชิงลึกและการวิจัยเชิงสหวิทยาการที่ใช้หลักการทางภาษาศาสตร์ประยุกต์เป็นฐานในการทำความเข้าใจและเสนอแนวทางแก้ไขอย่างยั่งยืน	1. การพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่ผลิตบัณฑิตที่สามารถประกอบอาชีพเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย นักวิจัย นักวิเคราะห์นโยบาย ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาและวาทกรรมในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงผู้นำโครงการวิจัยและนวัตกรรมด้านภาษา โดยบัณฑิตสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ถ่ายทอดผลงานวิชาการที่ตรวจสอบได้ และยึดถือจริยธรรมทางวิชาการและความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างเคร่งครัด

ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก	แนวทางที่ใช้ในการจัดการความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ การเติบโตอย่างรวดเร็วของ Generative AI และเครื่องมือทางภาษา (เช่น LLMs) อาจทำให้หัวข้อวิจัยหรือองค์ความรู้เดิมในภาษาศาสตร์ประยุกต์ล้าสมัย นอกจากนี้ยังมีความเสี่ยงเรื่องจริยธรรมการวิจัย เช่น การใช้ AI เขียนวิทยานิพนธ์หรือการละเมิดลิขสิทธิ์ข้อมูล	1.บรรจุเนื้อหา AI และ Digital Tools ลงในรายวิชาบังคับและเลือก 2.กำหนดเกณฑ์การใช้ AI ในการทำวิจัยให้ชัดเจน และใช้ระบบตรวจสอบที่เข้มงวด (เช่น Similarity Index ไม่เกิน 20%)
ความเสี่ยงด้านความต้องการของตลาดงานและสถานประกอบการ สถานประกอบการและนโยบายภาครัฐต้องการนักวิจัยที่สามารถสร้าง "ข้อเสนอเชิงนโยบาย" หรือ "นวัตกรรมที่กินได้" (Impact-driven) ไม่ใช่เพียงแค่งานวิจัยเชิงทฤษฎีบนหิ้ง	3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำวิจัยเชิงสหวิทยาการที่แก้ปัญหาสังคมจริง
ความเสี่ยงด้านมาตรฐานวิชาการ การแข่งขันของหลักสูตรปริญญาเอก และเกณฑ์การตีพิมพ์ในวารสารที่มีความเข้มงวดมากขึ้น	4.ใช้รายวิชา 70157811-3 Seminar (I-III) เป็นเวทีกลั่นกรองบทความก่อนส่งตีพิมพ์จริง -ให้คำปรึกษาในการเลือกแผนการศึกษาตั้งแต่การสอบสัมภาษณ์ เพื่อให้ผู้สมัครได้พิจารณาทบทวนว่าแผนการศึกษาที่เลือกเหมาะสมกับทักษะและพื้นฐานของตนเองอย่างแท้จริง (1.1 หรือ 2.1) เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน
ความเสี่ยงด้านการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ การเปลี่ยนแปลงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือนโยบายการจัดสรรงบประมาณวิจัยของประเทศ	5. พัฒนาคำอธิบายรายวิชาให้มีความยืดหยุ่น เช่น วิชา 70157802 ภาษาศาสตร์กับการบูรณาการ โดยเน้นการออกแบบการวิจัยที่เชื่อมโยงกับผลกระทบเชิงนโยบายและสังคม

11.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา	แนวทางที่หลักสูตรจะไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงกับนิสิต -นิสิตบรรลุ PLO ของหลักสูตรจากผลการประเมินการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์และผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา -อัตราการสำเร็จการศึกษาภายในระยะที่กำหนดตามแผนการศึกษา เท่ากับ 25%	**1. การปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)** -ปรับปรุง PLOs ให้ตอบสนองต่อกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียมากขึ้น -บูรณาการความต้องการด้าน AI และ Digital Literacy เข้าไปใน PLO ที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เช่น PLO1 หรือ PLO2) เพื่อให้สะท้อนความต้องการของทั้งผู้เรียนและสถานประกอบการ
2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต -นิสิตมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรระดับมาก (5) และมีข้อเสนอแนะต่อรายวิชาว่าควรเพิ่มเติมองค์ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีและ AI ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องให้มีความหลากหลายมากขึ้น -การจัดการการเรียนรู้ควรใช้ Project-Based มากขึ้น	**2. การปรับปเลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน** -ปรับเปลี่ยนลักษณะการจัดการเรียนการสอนให้เป็นแบบ Hybrid learning ที่มีความยืดหยุ่นต่อผู้เรียนมากขึ้น -ใช้ Project-Based มากขึ้น -ปรับการสอนในกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (เช่น 70157821-157829) ให้เป็นการทำโครงการวิจัยย่อย (Mini-research) หรือการแก้ปัญหาจริงจากฐานข้อมูลภาษา เพื่อสร้างความคุ้นเคยก่อนทำวิทยานิพนธ์จริง -สอดแทรกการใช้ AI tools ในวิชา 70157821 Digital Applied Linguistics และ 70157822 Corpus Linguistics เช่น การใช้ AI ในการวิเคราะห์ข้อมูลภาษาเชิงคุณภาพและปริมาณอย่างมีจริยธรรม
3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา -หลักสูตรควรปรับปรุง PLOs ใช้ตอบสนองต่อกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียมากขึ้น - ควรพิจารณาความสอดคล้องของ PLOs และ Bloom's taxonomy of learning domains -ควรพิจารณาความสอดคล้องของ PLOs และการวัดประเมินผล -ควรพิจารณาความสอดคล้องของ PLOs และโครงสร้างหลักสูตร -ควรพิจารณาการวางแผนอัตรากำลังและแผนพัฒนาอาจารย์ -การประชาสัมพันธ์หลักสูตรและตลาดใหม่	3. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ -ปรับเปลี่ยนคำกริยาใน PLOs ให้เป็น "Observable & Measurable" ตามระดับการเรียนรู้ของบัณฑิตศึกษา (เน้นระดับ Apply, Analyze, Evaluate และ Create) -จัดทำ Curriculum Mapping ให้ชัดเจนว่าแต่ละรายวิชารับผิดชอบ PLO ใดในระดับใด (I = Introduce, P = Practice, M = Mastery) เพื่อให้มั่นใจว่าโครงสร้างหลักสูตรสนับสนุน PLOs จริง -สำหรับแผน 1.1 และ 2.1 ควรใช้ Seminar I–III เป็นกลไกหลักในการติดตามความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มอัตราการจบ การศึกษาภายในเวลาที่กำหนด 3. การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล -ใช้การประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินจาก Draft Manuscript ที่พร้อมส่งตีพิมพ์ แทนการสอบข้อเขียนแบบเดิมในรายวิชาเลือก

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา	แนวทางที่หลักสูตรจะไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
	-พัฒนาเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) สำหรับการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์และป้องกันวิทยานิพนธ์ที่เชื่อมโยงกับ PLOs อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การให้คะแนนด้านจริยธรรมจาก Similarity Index ไม่เกิน 20% -เพิ่มการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ระหว่างการทำวิจัยในรายปี (Annual Progress Report) เพื่อลดความเสี่ยงในการล่าช้า 4. การบริหารทรัพยากรและการตลาด -ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนและที่ปรึกษาเข้าอบรมด้าน AI-Assisted Research และการเป็นที่ปรึกษาระดับมืออาชีพ (Supervision Excellence) เพื่อให้เท่าทันเทคโนโลยีตามที่นิสิตคาดหวัง -ชูจุดเด่นเรื่อง การประยุกต์ใช้ภาษาศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาสังคม (Social Impact) -พิจารณาจำนวนที่ปรึกษาต่อจำนวนนิสิตให้เหมาะสม (Student-Teacher Ratio) เพื่อให้การดูแลมีความใกล้ชิดและเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษา

11.4 ข้อมูลคู่เทียบ

คู่เทียบ	แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยมหิดล	Official website	-มุ่งเน้นการเรียนการสอนภาษา การเรียนรู้ภาษาที่สอง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลภาษา
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	Official website	-การวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์โดยเน้นภาษาที่สอง การเรียนการสอนภาษาที่สองและปัญญาประดิษฐ์ การทดสอบและการประเมินภาษา ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลและภาษาศาสตร์เชิงคำนวณ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	Official website	-แนวคิดทฤษฎีด้านภาษาศาสตร์ขั้นสูงในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	Official website	ทฤษฎีภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ รวมทั้งการศึกษาภาษาศาสตร์ภาษาไทยและกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ในเขตภาคเหนือตอนล่าง

12. ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียที่มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมทางภาษา ความเสี่ยงจากความก้าวหน้าของปัญญาประดิษฐ์ (AI) บทเรียนจากอัตราการสำเร็จการศึกษาที่ผ่านมา และข้อมูลคู่เทียบหลักสูตรจึงมุ่งเน้นการปรับปรุง

สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ก้าวข้ามความเป็นนักภาษาศาสตร์แบบดั้งเดิม สู่การเป็น "Digital & Applied Linguistics Innovator" ที่สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (PLO1) และดำเนินการแก้ปัญหาสังคมหรือโจทย์วิจัย (PLO2) ได้อย่างแท้จริง โดยสมรรถนะใหม่นี้จะถูกสำแดงผ่านวิทยานิพนธ์ที่มีผลกระทบสูง (High Impact) และการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรมและเท่าทัน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรได้เปลี่ยนผ่านสู่การเป็น Research-Driven and Project-Based Learning อย่างเต็มรูปแบบ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่ต้องการประสบการณ์ลงมือทำจริง โดยจะบูรณาการเครื่องมือดิจิทัลและ AI เข้าเป็นส่วนหนึ่งของวิชาเลือก เช่น Digital Humanities และ Corpus Linguistics เพื่อให้งานวิจัยของนิสิตมีคุณภาพในระดับสากลและไม่ล้าสมัย

แผนการศึกษา เพิ่มกลไก "Scaffolding" ผ่านรายวิชา Seminar I-III ที่เข้มข้นขึ้น เพื่อประคับประคองให้นิสิตสามารถตีพิมพ์ผลงานและสำเร็จการศึกษาได้ตามเป้าหมาย (แก้ปัญหาเดิมที่มีอัตราสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรเพียง 25%)

การรับเข้านิสิต หลักสูตรได้วางแผนการรับเข้านิสิตและตลาดใหม่โดยมุ่งเน้นระบบการเรียนที่ยืดหยุ่น เช่น Hybrid Learning เพื่อดึงดูดกลุ่มนักวิชาการและผู้ปฏิบัติงานในระดับภูมิภาคที่ต้องการทักษะภาษาศาสตร์เชิงประยุกต์ร่วมกับเทคโนโลยี

แผนการพัฒนาอาจารย์ จะมุ่งเน้นการยกระดับอาจารย์ให้เป็น "Research Coach" ที่เชี่ยวชาญทั้งทฤษฎีภาษาศาสตร์และเครื่องมือ AI สมัยใหม่ และส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับ AUN-QA และ OBE ผ่านการจัดทำ Individual Development Plan (IDP)

แผนทรัพยากรการศึกษา การจัดหาซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูลและ AI Tools ที่ทันสมัย โดย (1) สำรวจความต้องการของผู้สอนและผู้เรียนด้านเทคโนโลยีการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เช่น ซอฟต์แวร์และปัญญาประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องการดำเนินงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อส่งข้อมูลด้านความต้องการทรัพยากรการศึกษาไปยังคณะศิลปศาสตร์ ในกรณีที่คณะฯ ไม่สามารถจัดหาให้ได้คณะจะส่งต่อข้อมูลไปยังศูนย์บรรณสารในการพิจารณาจัดสรรสิ่งสนับสนุนที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ สาขาวิชา/ หลักสูตรอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ไม่มี

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 กลุ่มวิชา/รายวิชาที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.4 การบริหารจัดการ

13.4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ไม่มี

13.4.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ไม่มี

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ภาษาศาสตร์ประยุกต์เป็นศาสตร์ที่ขับเคลื่อนด้วยความเข้าใจในความเป็นมนุษย์ ผ่านกระบวนการวิจัยทางภาษาศาสตร์ภายใต้บริบทต่าง ๆ และการบูรณาการกับสหวิทยาการร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้นำด้านวิชาการที่มีวิสัยทัศน์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรม หรือข้อเสนอเชิงนโยบายที่เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาและแก้ปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่

1.2.1 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยทฤษฎีภาษาศาสตร์

1.2.2 มีความสามารถในการบูรณาการภาษาศาสตร์ร่วมกับศาสตร์อื่นและเทคโนโลยีดิจิทัล

1.2.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาสังคมด้วยแนวคิดภาษาศาสตร์ประยุกต์อย่างมีจริยธรรม

1.2.4 มีความสามารถสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์อย่างมีความรับผิดชอบและมีจริยธรรมทางวิชาการ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO1 สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาศาสตร์ โดยดำเนินการวิจัยเชิงนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์เชิงนโยบายได้อย่างมีคุณภาพ

PLO2 สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยโดยบูรณาการแนวคิดทางภาษาศาสตร์ร่วมกับสหวิทยาการได้อย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม

PLO3 ถ่ายทอดนวัตกรรม/องค์ความรู้ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ในฐานะผู้นำทางวิชาชีพ เพื่อขับเคลื่อนเชิงนโยบายในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาปลาย เดือน ตุลาคม – กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.2 เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.3 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

2.2.4 ไม่เคยถูกตัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

2.2.5 มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.6 มีบทความวิจัยหรือบทความวิชาการด้านภาษาหรือภาษาศาสตร์ประยุกต์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย 1 เรื่อง (กรณีสมัครเข้าศึกษาแผน 1.1)

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามประกาศการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

2.3 การเตรียมความพร้อมของนิสิตแรกเข้าให้เพียงพอสำหรับการเรียน

ประเด็นที่ต้องเตรียมความพร้อม	วิธีการเตรียมความพร้อม
1. ภาษาอังกฤษ	ใช้ผลสอบ CEFR หรือทดสอบภายในก่อนเข้าเรียน หากไม่ผ่านเกณฑ์ต้องเรียนเสริมในรายวิชาภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา
2. ทักษะการค้นคว้าข้อมูล	ฝึกสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อหา "ช่องว่าง" (Research Gap) จริงๆ ตั้งแต่ปีแรก ไม่เพียงแค่การทบทวนวรรณกรรม แนวคิดทฤษฎีหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. พื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์	-มอบหมายให้อ่านงานวิจัยระดับพื้นฐานและระดับเชิงลึกในประเด็นที่สนใจ แล้วให้เขียนบทวิจารณ์ (Critical Review) เพื่อทดสอบความสามารถในการวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของทฤษฎี -อาจารย์ที่ปรึกษาเสริมแนวคิดการเชื่อมโยงพื้นฐานภาษาศาสตร์กับสาขาเดิมที่นิสิตจบการศึกษามา เพื่อให้เห็นว่าความรู้เดิมสามารถเป็นฐานในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาศาสตร์ได้อย่างไร

2.4 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.4.1 แผน 1

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2570	2571	2572	2573	2574
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2		5	5	5	5
รวม	**5**	**10**	**10**	**10**	**10**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		**5**	**5**	**5**	**5**

2.4.2 แผน 2

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2570	2571	2572	2573	2574
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2		5	5	5	5
รวม	**5**	**10**	**10**	**10**	**10**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		**5**	**5**	**5**	**5**

2.5 งบประมาณตามแผน

2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

หมวดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2570	**2571**	**2572**	**2573**	**2574**
ค่าลงทะเบียน แผน 1	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
ค่าลงทะเบียน แผน 2	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
รวมรายรับ	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000

2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2570	2571	2572	2573	2574
1. งบบุคลากร	500,000	550,000	550,000	550,000	550,000
2. งบลงทุน (ครุภัณฑ์ทางการศึกษา)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
3. งบดำเนินการ (ค่าใช้สอยและค่าวัสดุ)	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
4. งบดำเนินการ (สาธารณูปโภค)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวมรายจ่าย	630,000	630,000	630,000	630,000	630,000
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด)	126,000	63,000	63,000	63,000	63,000

2.6 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

3. โครงสร้างของหลักสูตร

3.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ อว.		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	
	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1
1. งานรายวิชา		12		12
หมวดวิชาเฉพาะ 1.1 กลุ่มวิชาบังคับ 1.2 กลุ่มวิชาเลือก				 6 6
2. วิทยานิพนธ์	48	36	48	36
3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต				
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	48	48	48	48

3.3 รายวิชา

แผน 1.1

1) วิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต

70157831 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต
Dissertation

2) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

70157811 สัมมนา I ไม่นับหน่วยกิต
Seminar I

70157812 สัมมนา II ไม่นับหน่วยกิต
Seminar II

70157813 สัมมนา III ไม่นับหน่วยกิต
Seminar III

แผน 2.1

1) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ จำนวน 6 หน่วยกิต

70157801 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ 3 (2-2-5)
Research Methodology in Applied Linguistics

70157802 ภาษาศาสตร์กับการบูรณาการ 3(2-2-5)
Linguistics and Integration

กลุ่มวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาจาก 5 กลุ่มรายวิชาดังต่อไปนี้ โดยสามารถเลือกเรียนข้ามกลุ่มได้ตามความสนใจ ทั้งนี้หลักสูตรจะจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับความสนใจจากนิสิตมากที่สุดในแต่ละภาคการศึกษา

กลุ่ม Digital Humanities

70157821	ภาษาศาสตร์ประยุกต์เชิงดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ Digital Applied Linguistics and Artificial Intelligence	3 (2-2-5)
70157822	ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการวิจัยสหวิทยาการ Corpus Linguistics for Interdisciplinary Research	3 (2-2-5)

กลุ่มภาษาศาสตร์ประยุกต์กับการศึกษา

70157831	ภาษาศาสตร์การศึกษา Educational Linguistics	3 (2-2-5)
70157832	ภาษาศาสตร์กับการวิจัยด้านการเรียนการสอน Linguistics and Research in Language Education	3 (2-2-5)

กลุ่มภาษาศาสตร์ประยุกต์กับระบบความคิด

70157841	วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ Critical Discourse Analysis	3 (2-2-5)
70157842	อรรถศาสตร์ปริชาน Cognitive Semantics	3 (2-2-5)

กลุ่มภาษาศาสตร์ประยุกต์กับสังคมและวัฒนธรรม

70157851	ภาษาศาสตร์สังคมกับนวัตกรรม Sociolinguistics and Innovation	3 (2-2-5)
70157852	ภาษาศาสตร์กับการแปล Linguistics and Translation Studies	3 (2-2-5)

กลุ่มภาษาศาสตร์ประยุกต์กับนานาภาษา

70157861	ภาษาศาสตร์ประยุกต์กับญี่ปุ่นศึกษา Applied Linguistics and Japanese Studies	3 (2-2-5)
70157862	ภาษาศาสตร์ประยุกต์กับจีนศึกษา Applied Linguistics and Chinese Studies	3 (2-2-5)
70157863	ภาษาศาสตร์ประยุกต์กับฝรั่งเศสศึกษา Applied Linguistics and French Studies	3 (2-2-5)

2) วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

70157872 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต
Dissertation

3) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

70157811 สัมมนา I ไม่นับหน่วยกิต
Seminar I

70157812 สัมมนา II ไม่นับหน่วยกิต
Seminar II

70157813 สัมมนา III ไม่นับหน่วยกิต
Seminar III

3.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน 1.1 (ทำวิทยานิพนธ์)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

70157871	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต
	รวม	**8 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

70157871	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต
70157811	สัมมนา I Seminar I	(ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**8 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

70157871	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต
	รวม	**8 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

70157871	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต
70157812	สัมมนา II Seminar II	(ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**8 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

70157871	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต
70157813	สัมมนา III Seminar III	(ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**8 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

70157871	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต
	รวม	**8 หน่วยกิต**

3.1.4.2 แผน 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

70157801	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์	3 (2-2-5)
	Research Methodology in Applied Linguistics	
70157802	ภาษาศาสตร์กับการบูรณาการ	3 (2-2-5)
	Linguistics and Integration	
	รวม	**6 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

701578xx	วิชาเอกเลือก	3 (2-2-5)
	Major Elective	
701578xx	วิชาเอกเลือก	3 (2-2-5)
	Major Elective	
70157811	สัมมนา I	(ไม่นับหน่วยกิต)
	Seminar I	
	รวม	**6 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

70157872	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

70157872	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต)
70157812	สัมมนา II Seminar II	(ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

70157872	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
70157813	สัมมนา III Seminar III	(ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

70157872	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

3.5 คำอธิบายรายวิชา

70157801 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ 3 (2-2-5)
Research Methodology in Applied Linguistics

เทคนิคและกลวิธีในการเก็บข้อมูลทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ การบันทึกข้อมูล การสังเคราะห์ข้อมูล และการจัดเก็บข้อมูล ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพื้นที่ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ และการตีความข้อมูลเชิงลึก การสัมมนาและการเขียนรายงานวิจัย แนวทางการต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์

Techniques and strategies for data collection in linguistics, recording, eliciting, archiving data, area-based research methodology, technologies related to linguistics research methods, critical data interpretation, seminars, and research paper writing, knowledge extension for thesis proposal development

70157802 ภาษาศาสตร์กับการบูรณาการ 3(2-2-5)
Linguistics and Integration

การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการสังเคราะห์ทฤษฎีภาษาศาสตร์ประยุกต์ระดับสูงในมิติสัทศาสตร์ สัทวิทยา วิทยาหน่วยคำ วากยสัมพันธ์ อรรถศาสตร์ วัจนปฏิบัติศาสตร์ และวาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ การบูรณาการข้ามศาสตร์ การอธิบายปรากฏการณ์ทางภาษาในบริบทสังคม การสังเคราะห์กรอบแนวคิดเชิงสหวิทยาการ การประยุกต์ใช้ในระดับวิชาการ วิชาชีพ และสังคม แนวทางการต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์

A critical analysis and synthesis of advanced applied linguistics theories across the dimensions of phonetics, phonology, morphology, syntax, semantics, pragmatics, and critical discourse analysis, interdisciplinary integration to explain linguistic phenomena within social contexts, synthesizing transdisciplinary conceptual frameworks and applications at academic, professional, and societal levels, knowledge extension for thesis proposal development

70157811 สัมมนา I ไม่นับหน่วยกิต
Seminar I

การค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การนำเสนอ การอภิปราย และการตอบข้อซักถามในประเด็นกรอบแนวคิดในการวิจัยทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์

Studying, analyzing and synthesizing related research, presenting, discussing and answering questions in conceptual framework in Applied Linguistics

70157812 สัมมนา II ไม่นับหน่วยกิต
Seminar II

การวิเคราะห์และระบุช่องว่างงานวิจัย การพัฒนากรอบงานวิจัย การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ การนำเสนอ การอภิปราย และการตอบข้อซักถามในประเด็นระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ การให้ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

Analyzing and identifying research gaps, developing research framework, developing dissertation proposal, presenting, discussing and answering questions in research methodology in Applied Linguistics, peer review from experts in related fields

70157813 สัมมนา III ไม่นับหน่วยกิต
Seminar III

การเขียนรายงาน การนำเสนอ การอภิปราย และการตอบข้อซักถามในประเด็นการเผยแพร่ผลงานด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ การให้ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

Report writing, presenting, discussing and answering questions in publication in Applied Linguistics, peer review from experts in related fields

70157821 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เชิงดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ 3 (2-2-5)
Digital Applied Linguistics and Artificial Intelligence

การใช้ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ การออกแบบกรอบการวิจัยเชิงสหวิทยาการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือแนวทางการใช้เทคโนโลยีภาษา

Utilization of digital and artificial intelligence to analyze and synthesize the applied linguistic data, the design of interdisciplinary research frameworks to generate original knowledge or innovative approaches to language technology

70157822 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการวิจัยสหวิทยาการ 3 (2-2-5)
Corpus Linguistics for Interdisciplinary Research

การศึกษาแนวคิดและระเบียบวิธีของภาษาศาสตร์คลังข้อมูล การออกแบบ การสร้าง และการใช้คลังข้อมูลภาษา การใช้โปรแกรมเพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลภาษาขนาดใหญ่ เพื่อสร้างข้อค้นพบใหม่ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์เชิงสหวิทยาการ

A study of concepts and methodologies in corpus linguistics; design, construction, and utilization of language corpora, the use of analytical software to analyze

and synthesize large-scale linguistic data to generate novel findings in interdisciplinary applied linguistics

70157831 ภาษาศาสตร์การศึกษา 3 (2-2-5)
Educational Linguistics

การศึกษาแนวคิดและกรอบทฤษฎีภาษาศาสตร์การศึกษา การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา การเรียนรู้ นโยบาย และสังคม การออกแบบกรอบการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาในระดับระบบอย่างมีหลักวิชาการ

A study of the concepts and theoretical frameworks of educational linguistics, the intricate relationships between language, learning, policy, and society, the design of research frameworks and the generation of original knowledge to address systemic educational challenges through rigorous academic inquiry

70157832 ภาษาศาสตร์กับการวิจัยด้านการเรียนการสอน 3 (2-2-5)
Linguistics and Research in Language Education

การศึกษาแนวคิดและงานวิจัยด้านการเรียนการสอน การออกแบบงานวิจัยเชิงสหวิทยาการเพื่อวิเคราะห์และพัฒนาการเรียนรู้ภาษาและการเรียนการสอนภาษา การสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถส่งผลต่อการปฏิบัติ และการพัฒนาระบบการศึกษา

A study of advanced concepts and research in language pedagogy and assessment, the design of interdisciplinary research to analyze and enhance language learning and instruction, the generation of original knowledge that informs educational practice, and systemic development

70157841 วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ 3 (2-2-5)
Critical Discourse Analysis

การศึกษาทฤษฎีและแนวทางวาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ การวิเคราะห์ภาษา อำนาจ อุดมการณ์ และโครงสร้างทางสังคมในบริบทซับซ้อน การวิเคราะห์วาทกรรมกับการสื่อสารสุขภาพ การออกแบบงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และข้อเสนอเชิงวิชาการ สังคม และเชิงนโยบายอย่างมีความรับผิดชอบ

An in-depth study of theories and approaches in Critical Discourse Analysis, the analysis of language, power, ideology, and social structures within complex contexts, discourse analysis and health communication, research design aimed at generating original

knowledge and providing academically rigorous, social, and policy-oriented recommendations with ethical responsibility

70157842 อรรถศาสตร์ปริชานกับการสื่อสาร 3 (2-2-5)
Cognitive Semantics and Communication

ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและความคิด ทฤษฎีเรื่อง พลวัต การผสมผสานเชิงมโนทัศน์ อรรถศาสตร์ปริชานกับการสื่อสารสุขภาพ งานวิจัยเกี่ยวกับภาษาและความคิดและการประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนภาษา และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

Relationship between language and thought, theories on force dynamic, conceptual blending, cognitive semantics and health communication, research on language and thought and its applications to language teaching and learning, and other related fields of study

70157851 ภาษาศาสตร์สังคมกับนวัตกรรม 3 (2-2-5)
Sociolinguistics and Innovation

การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีด้านภาษาศาสตร์สังคม วิเคราะห์ภาษาต่างๆ การแปร การเปลี่ยนแปลงของภาษา ทัศนคติต่อภาษา ภาษากับชนชั้นทางสังคม ภาษาถิ่น การสัมผัสภาษา ภาษากับเพศสภาพ ภาษาในวิถีปฏิบัติชุมชน สร้างนวัตกรรมจากองค์ความรู้ทางภาษาศาสตร์สังคม

Application of sociolinguistics concepts, theories of language studies, language variation, language change, language attitudes, language and social class, dialectology, language contact, language and gender, communities of practice in languages, initiate innovation from sociolinguistics concepts

70157852 ภาษาศาสตร์กับการแปล 3 (2-2-5)
Linguistics and Translation Studies

การบูรณาการทฤษฎีภาษาศาสตร์กับศาสตร์การแปลในบริบทสมัยใหม่ ครอบคลุมแนวคิดด้านความหมาย วัจนปฏิบัติ วาทกรรม และสังคมวัฒนธรรมในการถ่ายทอดความหมายระหว่างภาษา การวิเคราะห์กระบวนการแปลด้วยวิธีวิทยาวิจัยเชิงภาษาศาสตร์และคลังข้อมูลภาษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการแปลสมัยใหม่

The integration of linguistic theory with translation studies in modern contexts, concepts of semantics, pragmatics, discourse, and socio-culture in the transfer of meaning across languages, the analysis of translation processes through linguistic methodologies and corpus-based approaches, while applying advanced technologies

70157861 ภาษาศาสตร์ประยุกต์กับญี่ปุ่นศึกษา 3 (2-2-5)
Applied Linguistics and Japanese Studies

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคม วัฒนธรรม และการเมืองร่วมสมัยของญี่ปุ่นในเวทีโลก การวิเคราะห์ภาษาญี่ปุ่นเฉพาะบริบท ยุทธศาสตร์พหุวัฒนธรรมนิยมในสังคมญี่ปุ่นยุคใหม่

An application of applied linguistics theories to investigate contemporary social, cultural, and political phenomena of Japan in the global arena, investigation of Japanese context-specific language analysis, multiculturalism strategies in modern Japanese society

70157862 ภาษาศาสตร์ประยุกต์กับจีนศึกษา 3 (2-2-5)
Applied Linguistics and Chinese Studies

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมจีน วรรณกรรมจีน การวิเคราะห์ภาษาจีนเฉพาะบริบท การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการศึกษาภาษาจีน

Application of applied linguistics theories to the study of Chinese social and cultural phenomena, Chinese literature, and Chinese context-specific language analysis, teaching Chinese as a foreign language; and the application of digital technology and artificial intelligence in Chinese language studies

70157862 ภาษาศาสตร์ประยุกต์กับฝรั่งเศสศึกษา 3 (2-2-5)
Applied Linguistics and French Studies

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อศึกษาปรากฏการณ์ทางภาษา สังคม และวัฒนธรรมของประเทศฝรั่งเศสและกลุ่มประเทศผู้ใช้ภาษาฝรั่งเศส การวิเคราะห์ภาษาฝรั่งเศสเฉพาะบริบทและการสื่อสารภาษาฝรั่งเศสในมิติพหุวัฒนธรรมและพหุภาษา นโยบายภาษาและการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสในฐานะภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีภาษาศาสตร์กับการแก้ไขปัญหาการแปล

Application of applied linguistics theories to the study of linguistic, social, and cultural phenomena in France and the Francophonie, investigation of French context-specific language analysis, French communication within pluricultural and plurilingual dimensions, language policy and problem-solving in French as a Foreign Language, linguistic technology and translation problem-solving

70157871 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

Dissertation

การสร้างความรู้ใหม่ หรือแนวทางใหม่เชิงนโยบาย โดยการบูรณาการทฤษฎีภาษาศาสตร์กับสหวิทยาการ ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหาสังคม และการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

Construction of new knowledge or innovative approaches through the integration of linguistic theories and interdisciplinary perspectives; systematic research processes; social problem-solving; and publication and dissemination in national or international scholarly journals

70157872 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

Dissertation

การสร้างความรู้ใหม่ โดยการบูรณาการทฤษฎีภาษาศาสตร์กับสหวิทยาการ ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหาสังคม และการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

Construction of new knowledge through the integration of linguistic theories and interdisciplinary perspectives; systematic research processes; social problem-solving; and publication and dissemination in national or international scholarly journals

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

1. เลขสองลำดับแรก	หมายถึง	ปีที่ปรับปรุงหลักสูตร
2. เลขลำดับที่ 3-5	หมายถึง	สาขาวิชา
3. เลขในลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
2.1 เลข 7	หมายถึง	รายวิชาในระดับปริญญาโท
2.2 เลข 8	หมายถึง	รายวิชาในระดับปริญญาเอก
4. เลขในลำดับที่ 7	หมายถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
3.1 เลข 0	หมายถึง	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาบังคับ
3.2 เลข 1	หมายถึง	รายวิชาสัมมนา
3.3 เลข 2	หมายถึง	กลุ่ม Digital Humanities
3.4 เลข 3	หมายถึง	กลุ่มภาษาศาสตร์ประยุกต์กับการศึกษา
3.5 เลข 4	หมายถึง	กลุ่มภาษาศาสตร์ประยุกต์กับระบบความคิด
3.6 เลข 5	หมายถึง	กลุ่มภาษาศาสตร์ประยุกต์กับสังคมและวัฒนธรรม
3.7 เลข 6	หมายถึง	กลุ่มภาษาศาสตร์ประยุกต์กับบริบทโลก
3.8 เลข 7	หมายถึง	วิทยานิพนธ์
5. เลขในลำดับที่ 8	หมายถึง	อนุกรมของรายวิชา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs

1.1 PLOs แผน 1.1 (ทำวิทยานิพนธ์) และ แผน 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

PLOs	กลยุทธ์การประเมินผล/หลักฐานที่ใช้ในการประเมินผล	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้/วิธีการจัดการเรียนรู้
PLO1: สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาศาสตร์ โดยดำเนินการวิจัยเชิงนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์เชิงนโยบายได้อย่างมีคุณภาพ	**กลยุทธ์การประเมินผล** 1. การประเมินสะสมผลงาน (Portfolio) 2. Rubrics assessment **หลักฐานที่ใช้ในการประเมินผล** 1. การประเมินสะสมผลงาน (Portfolio) ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือในรูปแบบของการรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ในรายวิชาสัมมนา เป็นต้น โดยให้ผู้เรียนส่งผลการทำงานในแต่ละสัปดาห์ (เช่น บันทึกการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผลการรันโปรแกรมวิเคราะห์ภาษา) หรือแต่ละระยะของการดำเนินงาน เช่น ระยะวิเคราะห์ ดำเนินการ และสรุปผล จากนั้นให้ผู้เรียนประเมินตนเอง (Self-Assessment) และอาจารย์ทำหน้าที่เป็น "Reviewer" เหมือนการส่งบทความลงวารสาร อีกทั้งกำหนดเกณฑ์การประเมินระดับสมรรถนะในการสร้างองค์ความรู้เป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับนวัตกรรม (ข้อเสนอสามารถแก้ปัญหาในวงกว้าง และสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้จริง) ระดับเชี่ยวชาญ (ข้อเสนอถูกต้องตามหลักวิชาการและวิเคราะห์ช่องว่างได้ชัดเจน) ระดับพื้นฐาน (มีการวิเคราะห์แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยง	**กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้** 1. การเรียนรู้แบบ Research-Based Learning **วิธีการจัดการเรียนรู้** 1. การจัดการเรียนรู้แบบ ที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน โดยใช้โจทย์จริงจากปัญหางานวิจัยหรือปัญหาเชิงนโยบายระดับชาติหรือนานาชาติ (เช่น นโยบายภาษาในประเทศไทย หรืออาเซียน การใช้ AI ในการศึกษาไทย) แล้วให้ผู้เรียนวิเคราะห์ "ช่องว่าง" (Gaps) ของนโยบาย หรือปัญหางานวิจัยผ่านกรอบแนวคิดทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ แล้วนำเสนอแนวทางการดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอ "ข้อเสนอเชิงนโยบาย" หรือนวัตกรรม

PLOs	กลยุทธ์การประเมินผล/หลักฐานที่ใช้ในการประเมินผล	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้/วิธีการจัดการเรียนรู้
	ไปสู่การปฏิบัติเชิงนโยบายได้) โดยเกณฑ์ผ่านคือระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป	
PLO2: ออกแบบและดำเนินการวิจัยโดยบูรณาการแนวคิดทางภาษาศาสตร์ร่วมกับสหวิทยาการได้อย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม	**กลยุทธ์การประเมินผล** 1. การประเมินสะสมผลงาน (Portfolio) 2. Rubrics assessment **หลักฐานที่ใช้ในการประเมินผล** 1. ชิ้นงานที่เป็นเล่มโครงร่างวิจัย โดยใช้เกณฑ์ด้านการบูรณาการ ซึ่งผู้เรียนสามารถอธิบายระเบียบวิธีวิจัยที่ผสมผสานทฤษฎีภาษาศาสตร์ทั้งภายในศาสตร์หรือกับศาสตร์อื่นได้อย่างเป็นระบบ รวมถึงเกณฑ์ด้านจริยธรรมที่ผู้เรียนต้องแสดงหลักฐานการวิเคราะห์ความเสี่ยงต่อกลุ่มตัวอย่าง (โดยเฉพาะเมื่อใช้ Big Data ที่อาจมีประเด็นเรื่องความเป็นส่วนตัว) และแนวทางการป้องกันที่เป็นไปตามมาตรฐานจริยธรรมวิจัยในมนุษย์	**กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้** 1. การเรียนรู้แบบ Project-Based Learning **วิธีการจัดการเรียนรู้** 1. ใช้โครงงานเป็นฐานที่บังคับให้นิสิตต้องดึงเอาศาสตร์อื่น (เช่น วิทยาการคอมพิวเตอร์ จิตวิทยา สังคมศาสตร์ การศึกษา หรือมานุษยวิทยา) มาทำงานร่วมกับภาษาศาสตร์ โดยให้ผู้เรียนออกแบบระเบียบวิธีวิจัยที่ ผสมผสานเครื่องมือจากศาสตร์อื่น เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลภาษาขนาดใหญ่ (Big Data) พร้อมกับผ่านกระบวนการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย
PLO3: ถ่ายทอดนวัตกรรม/องค์ความรู้ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ในฐานะผู้นำทางวิชาชีพ เพื่อขับเคลื่อนเชิงนโยบายในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม	**กลยุทธ์การประเมินผล** 1. การประเมินสะสมผลงาน (Portfolio) 2. Rubrics assessment **หลักฐานที่ใช้ในการประเมินผล** 1. บทความวิจัย การนำเสนอ และวิทยานิพนธ์ แผนการจัด Focus Group หรือเอกสารแนะนำโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม หรือบันทึกการประชุม หรือสื่อที่ใช้นำเสนอผลงาน ที่ปรับภาษาให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และแนวทางการป้องกันที่เป็นไปตาม	**กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้** 1. การเรียนรู้แบบ Principal Investigator (PI) **วิธีการจัดการเรียนรู้** ● ให้ผู้เรียนเป็นผู้นำในการจัด Focus group เพื่อเก็บข้อมูลหรือทดสอบนวัตกรรมภาษาที่ตนเองสร้างขึ้น รวมถึงทำหน้าที่ประสานงาน ขอนัดหมาย และนำเสนอเป้าหมายของงานวิจัยต่อคนต่างศาสตร์ เพื่อขอความร่วมมือ ผ่านเครือข่ายวิชาชีพเป็น "ทีม" เช่น เจ้าหน้าที่ในชุมชน อาจารย์ต่างสาขาวิชา

PLOs	**กลยุทธ์การประเมินผล/หลักฐานที่ใช้ในการประเมินผล**	**กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้/วิธีการจัดการเรียนรู้**
	มาตรฐานจริยธรรมวิจัยในมนุษย์	ตลอดจนการสื่อสารเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านบทความวิจัย การนำเสนอ และวิทยานิพนธ์

2. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา

2.1 แผน 1.1 และ แผน 2.1

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้มหาวิทยาลัย	PLO 1	PLO 2	PLO 3
1.ด้านความรู้			
(1) แสดงออกถึงการมีความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาชุมชนสังคม	✓	✓	✓
(2) แสดงออกถึงความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดและเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบและการสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	✓		✓
(3) เชื่อมโยงความรู้และกระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้ และ/หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้		✓	
2.ด้านทักษะ			
(1) มีทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพหรือตามศาสตร์ของหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง	✓	✓	✓
(2) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์และงานวิจัยเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ได้	✓		✓
(3) มีทักษะการสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการและ/หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้	✓	✓	
(4) ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะอื่น เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ การแสดงเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้ประกอบการ การแก้ไขปัญหา การทำงานที่หลากหลาย	✓	✓	✓
3.ด้านจริยธรรม			
แสดงถึงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณ ซื่อสัตย์ มีวินัย ไม่กระทำผิดกฎกติกาของสังคมและกฎหมาย และคำนึงถึงประโยชน์ของชุมชนสังคม		✓	✓
4. ด้านลักษณะส่วนบุคคล			
(1) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลทั่วไปและตามอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่ บุคลิกภาพ สุขภาพ และสุนทรียภาพ			✓
(2) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลตามลักษณะวิชาชีพหรือศาสตร์ของหลักสูตร	✓	✓	✓

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สมรรถนะรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)

แผน 1.1 (ทำวิทยานิพนธ์)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLO/ Sub-PLO	รายวิชา / กิจกรรม	วิธีการประเมินสมรรถนะ ตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน ตาม YLO	วิธีที่จะดำเนินการ กรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO
ชั้นปี 1 **YLO 1:** สามารถวิเคราะห์ "ช่องว่าง" (Gaps) ของนโยบายและปัญหาวิจัยข้ามศาสตร์ และประเมินความเป็นไปได้ในการบูรณาการศาสตร์อื่นโดยคำนึงถึงจริยธรรม	PLO1: สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาศาสตร์ โดยดำเนินการวิจัยเชิงนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์เชิงนโยบายได้อย่างมีคุณภาพ	• 70157831 วิทยานิพนธ์ • 70157811 สัมมนา I • การสอบประมวลความรู้	• การประเมินการนำเสนอปากเปล่า (Oral Presentation) • การประเมินงานเขียนเชิงวิชาการและโครงร่างวิจัยผ่าน Rubrics	• โครงร่างวิทยานิพนธ์ • คลิปหรือบันทึกการนำเสนอ	• จัดอบรมเสริมด้านการวิจัย การเขียน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ • ให้คำปรึกษารายบุคคล • มอบหมายงานปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์
ชั้นปี 2 YLO 2: สามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาวะผู้นำ ในการบริหารจัดการโครงการวิจัยข้ามศาสตร์ ประสานงานเครือข่ายวิชาชีพเพื่อจัดเก็บข้อมูล และทดสอบนวัตกรรม/เครื่องมือวิจัยเชิงบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	PLO2: ออกแบบและดำเนินการวิจัยโดยบูรณาการแนวคิดทางภาษาศาสตร์ร่วมกับสหวิทยาการได้อย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม PLO3: ถ่ายทอดนวัตกรรม/องค์ความรู้ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ในฐานะผู้นำทางวิชาชีพ เพื่อขับเคลื่อนเชิงนโยบายใน	• 70157831 วิทยานิพนธ์ • 70157812 สัมมนา II • การสอบโครงร่างและการประชุมติดตามความก้าวหน้า	• การสอบโครงร่างวิจัย (Thesis Proposal Defense) • การประเมินความก้าวหน้าการวิจัย (Progress Reports) • การประเมินการเผยแพร่ผลงาน	• โครงร่างวิทยานิพนธ์ • รายงานความก้าวหน้าการวิจัย • บทความที่ได้รับการตีพิมพ์หรือหลักฐานการนำเสนอ	• ให้คำปรึกษาเชิงลึกจากอาจารย์ที่ปรึกษา • จัดอบรมเสริมด้านการวิจัย การเขียน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLO/ Sub-PLO	รายวิชา / กิจกรรม	วิธีการประเมินสมรรถนะ ตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน ตาม YLO	วิธีที่จะดำเนินการ กรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO
	บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีจริยธรรม				
ชั้นปี 3 YLO 3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่เป็นนวัตกรรมหรือข้อเสนอเชิงนโยบาย ที่มีคุณภาพสูง และเผยแพร่สู่สาธารณะเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวิชาการ	PLO1: สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาศาสตร์ โดยดำเนินการวิจัยเชิงนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์เชิงนโยบายได้อย่างมีคุณภาพ	• 70157831 วิทยานิพนธ์ • 70157813 สัมมนา III • การสอบวิทยานิพนธ์	• การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ (Thesis Defense)	• วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ • บทความที่ได้รับการตีพิมพ์หรือหลักฐานการนำเสนอ	• ให้แก้ไขและปรับปรุงวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะกรรมการ • ให้คำปรึกษาเชิงลึกจากอาจารย์ที่ปรึกษา

แผน 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLO/ Sub-PLO	รายวิชา / กิจกรรม	วิธีการประเมินสมรรถนะ ตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน ตาม YLO	วิธีที่จะดำเนินการกรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO
ชั้นปี 1 YLO 1: สามารถประยุกต์ทฤษฎีภาษาศาสตร์บูรณาการและระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อระบุช่องว่างเชิงนโยบาย และออกแบบโครงงานวิจัย (PBL) ที่เชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นได้อย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรม	PLO1: สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาศาสตร์ โดยดำเนินการวิจัยเชิงนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์เชิงนโยบายได้อย่างมีคุณภาพ	• 70157801 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ • 70157802 ภาษาศาสตร์กับการบูรณาการ • 701578xx วิชาเอกเลือก • 701578xx วิชาเอกเลือก • 70157811 สัมมนา I	• การสอบข้อเขียนเชิงวิเคราะห์ • การประเมินการนำเสนอปากเปล่า • การประเมินงานเขียนเชิงวิชาการผ่าน rubrics	• โครงงานรายวิชา • งานเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ • คลิปหรือบันทึกการนำเสนอ	• จัดอบรมเสริมด้านการวิจัย การเขียน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ • ให้คำปรึกษารายบุคคล • มอบหมายงานปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์
ชั้นปี 2 YLO 2: สามารถดำเนินโครงการวิจัยเชิงนวัตกรรม โดยแสดงภาวะผู้นำในการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายต่างศาสตร์ และจัดการข้อมูลวิจัยได้อย่างเป็นระบบ	PLO2: ออกแบบและดำเนินการวิจัยโดยบูรณาการแนวคิดทางภาษาศาสตร์ร่วมกับสหวิทยาการได้อย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม PLO3: ถ่ายทอดนวัตกรรม/องค์ความรู้ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ในฐานะผู้นำทางวิชาชีพ เพื่อขับเคลื่อนเชิงนโยบายในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมี	• 70157852 วิทยานิพนธ์ • 70157812 สัมมนา II • การสอบประมวลความรู้ • การสอบโครงร่างและการประชุมติดตามความก้าวหน้า	• การสอบโครงร่างวิจัย • การประเมินความก้าวหน้าการวิจัย • การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ • การประเมินผลงานตีพิมพ์เผยแพร่	• โครงร่างวิทยานิพนธ์ • รายงานความก้าวหน้าการวิจัย • บทความที่ได้รับการตีพิมพ์หรือหลักฐานการนำเสนอ	• ให้คำปรึกษาเชิงลึกจากอาจารย์ที่ปรึกษา • จัดอบรมเสริมด้านการวิจัย การเขียน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLO/ Sub-PLO	รายวิชา / กิจกรรม	วิธีการประเมินสมรรถนะ ตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน ตาม YLO	วิธีที่จะดำเนินการกรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO
	ประสิทธิภาพและมีจริยธรรม				
ชั้นปี 3 YLO 3: สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลผลิตจากการวิจัยเพื่อสร้าง ข้อเสนอเชิงนโยบายหรือนวัตกรรมภาษาที่ตอบโจทย์ระดับชาติ/นานาชาติ และสื่อสารองค์ความรู้ในระดับชาติ/นานาชาติได้	PLO1: สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาศาสตร์ โดยดำเนินการวิจัยเชิงนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์เชิงนโยบายได้อย่างมีคุณภาพ	• 70157852 วิทยานิพนธ์ • 70157813 สัมมนา III • การสอบวิทยานิพนธ์		• วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ • บทความที่ได้รับการตีพิมพ์หรือหลักฐานการนำเสนอ	• ให้แก้ไขและปรับปรุงวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะกรรมการ • ให้คำปรึกษาเชิงลึกจากอาจารย์ที่ปรึกษา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping)
แผน 1.1 และ แผน 2.1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3
70157801	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์		● P	
70157802	ภาษาศาสตร์กับการบูรณาการ	● P	● P	
70157811	สัมมนา I		● P	● P
70157812	สัมมนา II		● P	● P
70157813	สัมมนา III	● M		● M
70157821	ภาษาศาสตร์ประยุกต์เชิงดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์		● P	
70157822	ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการวิจัยสหวิทยาการ		● P	
70157831	ภาษาศาสตร์ประยุกต์กับการศึกษา		● P	
70157832	ภาษาศาสตร์กับการวิจัยด้านการเรียนการสอน		● P	
70157841	วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์		● P	● P
70157842	อรรถศาสตร์ปริชานกับการสื่อสาร		● P	
70157851	ภาษาศาสตร์สังคมกับนวัตกรรม	● P	● P	
70157852	ภาษาศาสตร์กับการแปล		● P	● P
70157861	ภาษาศาสตร์ประยุกต์กับญี่ปุ่นศึกษา		● P	
70157862	ภาษาศาสตร์ประยุกต์กับจีนศึกษา		● P	
70157863	ภาษาศาสตร์ประยุกต์กับฝรั่งเศสศึกษา		● P	
70157871	วิทยานิพนธ์	● M	● M	● M
70157872	วิทยานิพนธ์	● M	● M	● M

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิตมาประกอบการพิจารณาการทวนสอบระดับรายวิชาของนิสิตขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีขั้นตอนในการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดแผนการประเมิน YLOs แยกตามปีการศึกษา และเชื่อมโยงกับ PLOs และ CLOs ของแต่ละรายวิชา เพื่อออกแบบเกณฑ์การประเมินและเครื่องมือประเมินผลให้ชัดเจน

2) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบระดับรายวิชา

3) ดำเนินการทวนสอบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ดังนี้

3.1) ทวนสอบจากคะแนนสอบ งานที่มอบหมายในรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน และโครงงานวิจัย

3.2) จัดสัมมนารายงานความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ

4) วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน YLOs เพื่อหาความก้าวหน้าและระบุ PLOs ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย

5) บันทึกผลการประเมินและข้อเสนอแนะในที่ประชุม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการทวนสอบในครั้งถัดไป

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนเก็บข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา และกำหนดตัวชี้วัด PLOs ที่ต้องบรรลุ 100% ก่อนสำเร็จการศึกษา

2) ดำเนินการทวนสอบผลการเรียนรู้หลังจากที่นิสิตสำเร็จการศึกษา โดยประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพและทักษะทางอารมณ์และสังคม และติดตามความก้าวหน้าของบัณฑิตในสายอาชีพและความพึงพอใจต่อการเรียนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ รูปแบบประเมินมีดังต่อไปนี้

- การประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- การประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- การทำวิจัยสถาบันเพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนตามรอบเวลา 5 ปี

3) ตรวจสอบการบรรลุ PLOs ในแต่ละข้อว่าครบถ้วนหรือไม่

4) จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพบัณฑิต รายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

แผน 1

1) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

3) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

4) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

6) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

แผน 2

1) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

3) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

4) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

5) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 3 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

6) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

7) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

8) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

ประเด็นสำหรับการพัฒนาอาจารย์ใหม่	ระบบ กลไก วิธีการ
1. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้เชิงผลลัพธ์ (OBE) เทคนิคการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การประกันคุณภาพการศึกษา และการใช้ระบบสารสนเทศ	- จัดโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ประจำปีโดยคณะ/มหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอก - อาจารย์ใหม่ต้องเข้าร่วมอย่างน้อย 1 ครั้งภายในปีแรก - อบรมการใช้ e-Learning Tools, AI Tools for Education และการออกแบบสื่อดิจิทัล
2. การชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรวมทั้งข้อบังคับกฎระเบียบ และคู่มือที่เกี่ยวข้อง	- จัดประชุมชี้แจงโดยประธานและผู้รับผิดชอบหลักสูตร - มอบเอกสารหลักสูตร คู่มือบัณฑิตศึกษา คู่มืออาจารย์ ข้อบังคับมหาวิทยาลัย
3. การสังเกตการณ์และสอนร่วม (Co-Teaching)	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการทำวิจัย การเขียนบทความ และการตีพิมพ์ - จัดระบบพี่เลี้ยงงานวิจัยโดยอาจารย์ที่มีประสบการณ์
6. การพัฒนาความรู้ด้านการประกันคุณภาพ (AUN-QA)	- ส่งเสริมการอบรมระบบประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA - แนะนำการเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อการตรวจประเมิน
7. การรับรองสมรรถนะวิชาชีพ	- สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการรับรองตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยพะเยา (UP PSF และ Thailand PSF) และมาตรฐานสากล (UKPSF)
8. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพต่อเนื่อง	- สนับสนุนการเข้าร่วมอบรม สัมมนา และนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในและต่างประเทศ - ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและองค์ความรู้ - ผลิตตำราทางวิชาการและผลงานเพื่อเลื่อนตำแหน่งวิชาการ
9. การบูรณาการบริการวิชาการกับการสอน	- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในโครงการบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ร่วมกับนักวิชาการภายในและภายนอกสถาบัน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเด็นสำหรับการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบ กลไก วิธีการ
1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง	- จัดโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ประจำปีการศึกษา - อาจารย์ใหม่ต้องเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้งภายในปีแรก -อบรมการใช้ e-Learning Tools, AI Tools for Education และการออกแบบสื่อดิจิทัล -ส่งเสริมให้อาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญในด้าน Digital Humanities หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถโค้ชนิสิตข้ามศาสตร์ได้ผ่านการอบรมต่าง ๆ
1.2 การชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร พร้อมมอบเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย และข้อบังคับต่าง ๆ ของคณะและของมหาวิทยาลัยพะเยา	- จัดประชุมปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของหลักสูตร โดยประธานหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร - มอบเอกสารหลักสูตร คู่มือที่เกี่ยวข้องกับระดับบัณฑิตศึกษา คู่มืออาจารย์ ข้อบังคับมหาวิทยาลัย
1.3 การสังเกตการณ์และการสอนร่วม (Co-Teaching) และการมีอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentoring)	- จัดตารางให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์รายวิชาหลักและวิชาเลือก - จัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา - แต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentor) ให้คำปรึกษาเรื่องการสอน การวิจัย และการพัฒนาตนเอง
1.4 การพัฒนาทักษะวิจัยและการตีพิมพ์	- ส่งเสริมการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการทำวิจัย การเขียนบทความ และการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ - จัดระบบพี่เลี้ยงงานวิจัย โดยอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการวิจัยในหลักสูตร
1.5 การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร (AUN-QA)	- ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมระบบประกันคุณภาพการศึกษา (AUN-QA) - แนะนำการเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence) สำหรับการตรวจประเมิน AUN-QA

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง

2.1.2 หลักสูตรสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยพะเยา (UP PSF) แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท.) และของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework – UPPSF)

2.1.3 หลักสูตรดำเนินการให้มีระบบติดตามประเมินทักษะศตวรรษที่ 21 ของนิสิตเป็นรายบุคคล (Skill Mapping) เพื่อให้มั่นใจว่าก่อนจบการศึกษา นิสิตมีสมรรถนะครบตามที่ PLOs กำหนด

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการทางวิชาการแก่สังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามความเชี่ยวชาญของแต่ละคนหรือร่วมมือกับนักวิชาการภายนอก

2.2.2 หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.2.3 หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

2.2.4 หลักสูตรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและองค์ความรู้ที่สัมพันธ์กับรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

2.2.5 หลักสูตรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตตำราทางวิชาการเพื่อเป็นคู่มือสำหรับการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 7 การบริหารคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการหลักสูตร

ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการและคุณภาพหลักสูตร	ข้อกำหนดของปัจจัย	การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยให้มีคุณสมบัติตามข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้ (KPI)	วิธีการประเมินคุณภาพ
1. การคัดเลือกและการรับเข้าศึกษา	- คุณสมบัติผู้สมัครเป็นไปตามเกณฑ์หลักสูตร/บัณฑิตศึกษา และสอดคล้องสมรรถนะเป้าหมาย	- ประชาสัมพันธ์เกณฑ์รับเข้า/แนะแนว - ตรวจเอกสารและคุณสมบัติ - สัมภาษณ์/พิจารณาศักยภาพ - ทบทวนเกณฑ์รับเข้าทุกปี	ร้อยละผู้ผ่านคัดเลือก ที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ร้อยละ 100	- รายงานผลรับเข้า - หลักฐานการตรวจคุณสมบัติ (ปีละ 1 ครั้ง)
2. ระบบปฐมนิเทศและแผนสนับสนุนการเรียนรู้	- ผู้เรียนได้รับข้อมูลหลักสูตร/OBE แหล่งเรียนรู้ ระบบฐานข้อมูล เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ อย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม	- ปฐมนิเทศ - อบรมการใช้ฐานข้อมูล/เครื่องมือดิจิทัล - จัดช่องทางให้คำปรึกษา/แจ้งปัญหา (ออนไลน์และออฟไลน์) และให้การช่วยเหลือรายกรณี	ร้อยละนิสิตที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะจากเข้าร่วมกิจกรรมสนับสนุน ขั้นต่ำตามที่หลักสูตรกำหนด ≥ 80%	- รายงานการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินหลังอบรม (ทุกภาคการศึกษา)
3. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการดูแลความก้าวหน้า	- มีระบบแต่งตั้งที่ปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าทางการเรียน/วิจัยอย่าง	- แต่งตั้งที่ปรึกษา - นัดพบตามรอบ - ระบบติดตามความก้าวหน้า	ร้อยละของนิสิตที่แสดงผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามรอบเวลาที่กำหนด ≥ 90%	- รายงานความก้าวหน้า (ทุกภาคการศึกษา)

ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการและคุณภาพหลักสูตร	ข้อกำหนดของปัจจัย	การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยให้มีคุณสมบัติตามข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้ (KPI)	วิธีการประเมินคุณภาพ
	ต่อเนื่อง และให้คำปรึกษาได้จริง	(progress report/สัมมนาความก้าวหน้า) - กลไกช่วยเหลือกรณีล่าช้า/มีความเสี่ยง - กำหนดมาตรการแก้ไขและแผนเร่งรัดรายกรณี และติดตามผลจนแล้วเสร็จ		
4. ทรัพยากร/สิ่งสนับสนุนผู้เรียน	- แหล่งเรียนรู้/ฐานข้อมูล/ระบบออนไลน์เอื้อต่อการเรียนรู้และวิจัย - Software หรือ Subscription ที่จำเป็น (เช่น NVivo)	- ประสานศูนย์บรรณสาร/หน่วย IT - สำรวจความต้องการ - ปรับปรุงทรัพยากรต่อเนื่อง	ร้อยละความพึงพอใจของนิสิตต่อทรัพยากรและการสนับสนุน ≥ 80%	- แบบสำรวจความพึงพอใจ - รายงานการปรับปรุง (ปีละ 1 ครั้ง)
5. สมรรถนะของนิสิต	- บรรลุ PLOs ทุกข้อ - มีคุณธรรมและจริยธรรม	- จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมทักษะ - ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ร้อยละ 100 ของนิสิตที่บรรลุ CLOs/YLOs/PLOs ตามแผน	- เอกสาร CLO/PLO mapping - รายงาน - สรุปผล (อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง)

ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการและคุณภาพหลักสูตร	ข้อกำหนดของปัจจัย	การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยให้มีคุณสมบัติตามข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้ (KPI)	วิธีการประเมินคุณภาพ
6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอน	- คุณวุฒิ/ตำแหน่งตามเกณฑ์ - มีผลงานวิชาการ/ตีพิมพ์ต่อเนื่องพัฒนาตนเองตามแผนรายบุคคล	- พัฒนาแผนอัตรากำลัง - ส่งเสริมการอบรมพัฒนาอาจารย์ด้าน Active Learning และการตีพิมพ์ - ติดตามแผนพัฒนารายบุคคล	-ร้อยละ 100 ของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแผนพัฒนารายบุคคล -ร้อยละ 100 ของอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์	- ตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ (ปีละ 1 ครั้ง) - รายงานผลงาน/แผนพัฒนารายปี
7. บัณฑิต	- บรรลุ PLOs ทุกข้อ - มีงานทำภายใน 1 ปี - ได้รับการพัฒนาทักษะที่สามารถใช้งานได้จริงในการประกอบอาชีพ	- ติดตามบัณฑิตและนายจ้าง	-ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในระดับ ≥ 3.51 -ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่สามารถใช้งานได้จริงในการประกอบอาชีพ ≥ 80%	- แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต - แบบสำรวจบัณฑิต - รายงานสรุปผล (ปีละ 1 ครั้ง)

2. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators: KPIs)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (KPI)	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) ร้อยละผู้ผ่านคัดเลือก ที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
(2) ร้อยละนิสิตที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะจากเข้าร่วมกิจกรรมสนับสนุน ขั้นต่ำตามที่หลักสูตรกำหนด ≥ 80%	✓	✓	✓	✓	✓
(3) ร้อยละของนิสิตที่แสดงผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามรอบเวลาที่กำหนด ≥ 90%	✓	✓	✓	✓	✓
(4) ร้อยละความพึงพอใจของนิสิตต่อทรัพยากรและการสนับสนุน ≥ 80%	✓	✓	✓	✓	✓
(5) ร้อยละ100 ของนิสิตที่บรรลุ CLOs/YLOs/PLOs ตามแผน	✓	✓	✓	✓	✓
(6) ร้อยละ 100 ของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแผนพัฒนารายบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓
(7) ร้อยละ 100 ของอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์	✓	✓	✓	✓	✓
(8) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในระดับ ≥ 3.51				✓	✓
(9) ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่สามารถใช้งานได้จริงในการประกอบอาชีพ ≥ 80%				✓	✓

3. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

ระบบและกลไกการวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความสำเร็จของการดำเนินงานหลักสูตร และกระบวนการนำข้อมูลไปปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร กำหนดตามขั้นตอนดังนี้

ตารางระบบ กลไก การวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความสำเร็จของการดำเนินงานหลักสูตร ปร.ด. ภาษาศาสตร์ประยุกต์

ขั้นตอน	ข้อมูลนำเข้า	สารสนเทศ	วิธีการ	ระยะเวลา/ช่องทาง	ผู้รับผิดชอบ
1.กำหนดประเด็นและเก็บข้อมูลนำเข้า	-Stakeholder Feedback ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต นายจ้าง ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน	-ความสอดคล้องระหว่างทักษะที่ใช้จริงในวิชาชีพกับระดับความเข้มข้นของเนื้อหาในหลักสูตร	-สำรวจความพึงพอใจและสมรรถนะของบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่าโดยแยกหัวข้อตาม PLOs	-สิ้นปีการศึกษา (แบบสำรวจความพึงพอใจและสมรรถนะของบัณฑิตในรูปแบบออนไลน์)	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	-Student Achievement โดยกำหนดจุดประเมิน Assessment Points) ในรายวิชาที่ทำ Mapping ไว้	-อัตราการผ่านสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์/IS -ระยะเวลาการจบการศึกษา -คุณภาพของผลงานตีพิมพ์	-Competency Dashboard เพื่อติดตามระดับการบรรลุ YLOs และ PLOs ของนิสิตรายบุคคล	-จบภาคการศึกษา (การประชุมวิพากษ์ผลการเรียน)	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนรายวิชา
	- Pedagogical Analysis ออกแบบแบบประเมินวิธีการสอนที่เน้น Research-Based/ Project-Based Learning และการใช้ AI	-ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน และความเหมาะสมของเครื่องมือดิจิทัลที่ใช้	- Curriculum Mapping Evaluation เพื่อตรวจสอบว่ารายวิชาต่างๆ (เช่น ระเบียบวิธีวิจัย หรือเทคโนโลยีภาษา) ส่งเสริมการบรรลุ CLOs และ	-จบภาคการศึกษา (การประชุมวิพากษ์ผลการเรียน)	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

ขั้นตอน	ข้อมูลนำเข้า	สารสนเทศ	วิธีการ	ระยะเวลา/ช่องทาง	ผู้รับผิดชอบ
	Tools ในการวิจัย		PLOs ได้จริงตามเป้าหมายหรือไม่		
	-เป้ารับและยอดผู้เรียนจริง	- FTE จำนวนผู้เรียนไม่สมดุลกับภาระงานผู้สอน -ผู้เรียนต่ำกว่าเป้ารับ	-วิเคราะห์ความเสี่ยง	-สิ้นปีการศึกษา	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. วิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน	-ความสอดคล้องระหว่างทักษะที่ใช้จริงในวิชาชีพกับระดับความเข้มข้นของเนื้อหาในหลักสูตร	-ปัจจัยด้านความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนกับความต้องการของ Stakeholder	- Gap Analysis -การวิเคราะห์เหตุปัจจัย (Root Cause Analysis)	-สิ้นปีการศึกษา	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	-อัตราการผ่านสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ -ระยะเวลาการจบการศึกษา -คุณภาพของผลงานตีพิมพ์	-ปัจจัยด้านการบริหารจัดการของหลักสูตร	การวิเคราะห์เหตุปัจจัย (Root Cause Analysis)	-สิ้นปีการศึกษา	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	-ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน และความเหมาะสมของเครื่องมือดิจิทัลที่ใช้	-ปัจจัยด้านการสอน	การวิเคราะห์เหตุปัจจัย (Root Cause Analysis)	-สิ้นปีการศึกษา	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	-เป้ารับและยอดผู้เรียนจริง	-ปัจจัยด้านการบริหารจัดการของหลักสูตร	การวิเคราะห์เหตุปัจจัย (Root Cause Analysis)	-สิ้นปีการศึกษา	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ขั้นตอน	ข้อมูลนำเข้า	สารสนเทศ	วิธีการ	ระยะเวลา/ช่องทาง	ผู้รับผิดชอบ
3. ตรวจสอบผลการวิเคราะห์	ความสอดคล้องระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความสำเร็จของการดำเนินงานและ PLOs	ความสอดคล้องระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความสำเร็จของการดำเนินงานและ PLOs	-วิเคราะห์ความสอดคล้อง	-สิ้นปีการศึกษา	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. ปรับปรุงหลักสูตร	ปัจจัยด้านความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนกับความต้องการของ Stakeholder	-การปรับปรุง PLOs -การปรับปรุงรายวิชา -การสื่อสารแนวทางการพัฒนา	-Improvement Action Plan Table	-สิ้นปีการศึกษา	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	-ปัจจัยด้านการบริหารจัดการของหลักสูตร	-การปรับปรุงแผนการศึกษา ระบบติดตามผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร	-Improvement Action Plan Table	-สิ้นปีการศึกษา	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	-ปัจจัยด้านการสอน	-การพัฒนาอาจารย์และทรัพยากร	-Improvement Action Plan Table	-สิ้นปีการศึกษา	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	-เป้ารับและยอดผู้เรียน	-ปรับเป้ารับให้สอดคล้องกับ FTE -ปรับวิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก	-Improvement Action Plan Table	-สิ้นปีการศึกษา	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เอกสารภาคผนวก

ภาคผนวก ก **ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566**

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 21 และมาตรา 60 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ 96 (5/2566) เมื่อวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2566 และมติสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมวาระพิเศษ ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2566 จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566"

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยพะเยา

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยพะเยา

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา

"คณะ" หมายความว่า ส่วนงานวิชาการตามมาตรา 7 (3) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553

"คณบดี" หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานวิชาการตามมาตรา 7 (3) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการโดยคณะที่จัดการเรียนการสอน

"นิสิต" หมายความว่า นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาระดับบัณฑิตศึกษา ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้หรือการปฏิบัติ ตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด การตีความและการวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ 6 หลักสูตร...

ข้อ 6 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น 2 แบบ ดังต่อไปนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(2) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ส่วนที่ 1
การรับเข้าศึกษา

ข้อ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) วุฒิการศึกษา

(1.1) ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1.2) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(1.3) ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1.4) ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(2) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

(3) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

(4) เป็นผู้มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(5) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 8 การรับเข้าศึกษา

(1) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมหาวิทยาลัยต้องประกาศรับสมัครให้ผู้สมัครทราบล่วงหน้า

(2) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่อยู่ในระหว่างการรอผลการศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิต เมื่อผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกมีคุณสมบัติครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3) การขอ...

(3) การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

(3.1) กรณีผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยพะเยา หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาโท หรือปริญญาเอกในสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 7

(3.2) กรณีการแสดงความจำนงขอเข้าศึกษาของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องดำเนินการดังนี้

(3.2.1) ให้ผู้สมัครยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 30 วัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา แบบคำร้องให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3.2.2) ขอความเห็นชอบจากคณะ และเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณารับเข้าศึกษา

(4) การเทียบโอนหน่วยกิต ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 9 ประเภทของนิสิต

(1) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 7 ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

(2) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามข้อ 7 แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าเพื่อทดลองศึกษาภายใน 1 ปีการศึกษา โดยนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญได้ต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ 7 และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย หากภายใน 1 ปีการศึกษา นิสิตวิสามัญมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ 7 จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

(3) นิสิตสมทบ หมายถึง ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุญาตให้เข้าศึกษาต่อเพื่อขอรับปริญญา

ข้อ 10 นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่นิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 11 ผู้เข้าร่วมศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรต้องให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้น

ข้อ 12 การรายงานตัวเป็นนิสิต ให้ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยรายงานตัวและเตรียมหลักฐานต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ไม่รายงานตัว ตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นราย ๆ ไป

ส่วนที่ 2...

ส่วนที่ 2
การจัดการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 13 ระบบการจัดการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งออกเป็น 3 แบบ ดังต่อไปนี้

(1) แบบ 1 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามจำนวนชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาในระบบทวิภาค

(2) แบบ 2 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

(3) แบบ 3 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 3 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

ข้อ 14 การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(1) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(2) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(3) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(4) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(5) การค้นคว้าด้วยตนเองที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(6) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 15 การลงทะเบียน

(1) การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(1.1) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชา ตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(1.2) การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(1.3) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับขั้น B หรือสูงกว่าจะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(1.4) การลง ...

(1.4) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาของนิสิตต้องไม่เกินหน่วยกิตที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

(1.4.1) นิสิตแบบ 1 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

(1.4.2) นิสิตแบบ 2 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

(1.4.3) นิสิตแบบ 3 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

(1.5) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(1.6) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(1.7) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(2) การลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต ในภาคการศึกษาปกติใดที่นิสิตไม่มีรายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียน นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต เพื่อคงสภาพการเป็นนิสิต หรือในภาคการศึกษาฤดูร้อนใดที่นิสิตมีความจำเป็นต้องยื่นสำเร็จการศึกษา หรือดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับการสอบโครงร่าง สอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สอบวิทยานิพนธ์ สอบประมวลความรู้ สอบวัดคุณสมบัติ นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตและชำระเงินค่ารักษาสภาพการเป็นนิสิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3) ผู้เข้าร่วมศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามประกาศมหาวิทยาลัย และผู้เข้าร่วมศึกษาจะได้อักษร S หรือ U

(4) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย มิสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนตาม (1) ได้ และต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่ประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 16 การเพิ่มและการถอนรายวิชาของนิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) การเพิ่มรายวิชาของนิสิตในแต่ละภาคการศึกษา ให้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

(1.1) แบบ 1 ภาคการศึกษา และภาคการศึกษาฤดูร้อน จะกระทำได้ภายใน 1 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภาคการศึกษาฤดูร้อน

(1.2) แบบ 2 ภาคการศึกษา และแบบ 3 ภาคการศึกษาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(2) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ 75 ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

กรณีการถอน...

กรณีการถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน สำหรับการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(3) ขั้นตอนการเพิ่มและถอนรายวิชาของนิสิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 17 โครงสร้างหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

(2.1) แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 1.1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 1.2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(2.2) แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษางานรายวิชา และการค้นคว้าด้วยตนเองเชิงประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

(3) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง ดังต่อไปนี้

(3.1) แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน 1.1 และแผน 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(3.2) แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน 2.2 ผู้เข้า...

แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน 2.1 และแผน 2.2 จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 18 ระยะเวลาการศึกษา

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

(2) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

(3) หลักสูตรปริญญาเอก

(3.1) ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

(3.2) ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

(4) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตแต่ละหลักสูตรต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะที่นิสิตสังกัดเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ 19 การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 20 การรับโอนนิสิตและการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือการรับโอนนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 21 การลา

(1) การลาพักการศึกษา

(1.1) กรณีที่นิสิตประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่าหรือนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติใดแล้ว แต่มีความประสงค์จะลาพักการศึกษา ให้นิสิตยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไปในภาคการศึกษานั้นให้ได้รับอักษร W

(1.2) กรณีที่นิสิตที่ถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า ให้นิสิตดำเนินการตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลาพักการศึกษาของนิสิตตาม (1.1) หรือ (1.2) นิสิตต้องชำระค่าลงทะเบียนรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาปกติ ยกเว้น ภาคการศึกษาที่นิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาเรียบร้อยแล้ว

(2) การลาออก ให้นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย และในระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออก ให้ถือว่านิสิตผู้ขอลาออกนั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ หากมีรายวิชาใดได้รับอักษร I, P ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนแล้ว ให้ได้รับอักษร W

ข้อ 22 การพัน...

ข้อ 22 การพ้นสภาพการเป็นนิสิต นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(1) ตาย

(2) ลาออก

(3) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(4) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 7

(5) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมิได้ลาพักการศึกษาภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน 15 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

(6) เป็นนิสิตที่ศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ 18 (1) (2) หรือ (3) ทั้งนี้ หากมีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรือ P ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียน ให้ได้รับอักษร W

(7) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

(8) เมื่อเรียนมาแล้วครบ 2 ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษาหรือเมื่อเรียนมาแล้วครบ 3 ภาคการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษา ยังมีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า 2.50

(9) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญได้ตามข้อ 9 (2)

(10) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือค่าลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(11) ลาพักการศึกษาติดต่อกัน 2 ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ 1 ภาคการศึกษา หรือในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษา หรือระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษา ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(12) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ 23 ให้คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ดูแล และจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตร และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ 24 ชื่อและรหัสรายวิชา รายวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้ โดยรหัสรายวิชาประกอบด้วย

(1) เลข 3 ลำดับแรก แสดงถึง สาขาวิชา

(2) เลขในลำดับที่ 4 แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา

(3) เลขในลำดับที่ 5 แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา

(4) เลขในลำดับที่ 6 แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา

ส่วนที่ 3
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 25 การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นหรือที่กำหนดไว้เป็นอย่างอื่นในการวัดและประเมินผล เว้นแต่กรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U คือ

(1) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

(2) สัมมนา

(3) วิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ 26 สัญลักษณ์ ...

ข้อ 26 สัญลักษณ์ และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง	ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B+	หมายถึง	ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง	ดี	(GOOD)
C+	หมายถึง	ดีพอใช้	(FAIRLY GOOD)
C	หมายถึง	พอใช้	(FAIR)
D+	หมายถึง	อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง	อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง	ตก	(FAILED)
S	หมายถึง	เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง	ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)
I	หมายถึง	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(INCOMPLETE)
P	หมายถึง	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(IN PROGRESS)
W	หมายถึง	การถอนรายวิชา	(WITHDRAWN)

ข้อ 27 อักษร I หมายถึง นิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน 2 สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

ข้อ 28 อักษร P หมายถึง รายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ 18 หากพ้นระยะเวลาการศึกษามหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P ให้เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

ข้อ 29 อักษร W หมายถึง

(1) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ

(2) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน

(3) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(4) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน

ข้อ 30 ระบบระดับขั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชาและมีค่าระดับขั้น ดังนี้

ระดับขั้น A	มีค่าระดับขั้นเป็น	4.00
ระดับขั้น B+	มีค่าระดับขั้นเป็น	3.50
ระดับขั้น B	มีค่าระดับขั้นเป็น	3.00
ระดับขั้น C+	มีค่าระดับขั้นเป็น	2.50
ระดับขั้น C	มีค่าระดับขั้นเป็น	2.00

ระดับขั้น...

ระดับขั้น D+	มีค่าระดับขั้นเป็น	1.50
ระดับขั้น D	มีค่าระดับขั้นเป็น	1.00
ระดับขั้น F	มีค่าระดับขั้นเป็น	0

ข้อ 31 รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(1) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C

(2) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้อักษร S หรือผ่านการประเมินผลตามเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 32 ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

ข้อ 33 อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ 34 มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับขั้นของรายวิชาทั้งหมด ที่นิสิตได้ลงทะเบียน

ข้อ 35 การคำนวณระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับขั้นของทุก ๆ รายวิชาตามข้อ 30 มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้น อักษรที่ระบุไว้ในข้อ 33 ในการหารให้มีทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับขั้นที่นิสิตลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

ข้อ 36 กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาอื่น อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ 37 การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ให้ดำเนินการตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 38 การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 4
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือการทำวิทยานิพนธ์

ข้อ 39 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือการทำวิทยานิพนธ์ ให้ดำเนินการตามระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนดเมื่อพบว่ามีการลอกเลียนผลงาน ซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือผลงานวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยอาจจะพิจารณาถอดถอนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 5...

ส่วนที่ 5
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 40 การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา นิสิตต้องไม่มีพันธะเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย และจะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
  (1.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (1.2) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
  (1.3) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

(2) ปริญญาโท แผน 1.1
  (2.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (2.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
  (2.3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด
  (2.4) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(3) ปริญญาโท แผน 1.2
  (3.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (3.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
  (3.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
  (3.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
  (3.5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
  (3.6) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(4) ปริญญาโท แผน 2
  (4.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (4.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
  (4.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
  (4.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
  (4.5) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
  (4.6) เสนอการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
  (4.7) ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการเผยแพร่ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(5) ปริญญาเอก แผน 1
  (5.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (5.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(5.3) สอบผ่าน...

(5.3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(5.4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

(5.5) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(6) ปริญญาเอก แผน 2

(6.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(6.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(6.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(6.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

(6.5) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(6.6) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 41 การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร 4.00 หรือผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือได้รับการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร หรือจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาอื่น

บทเฉพาะกาล

ข้อ 42 การศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตศึกษาของนิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2566 ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ไปก่อนจนกว่านิสิตจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ 43 ในระหว่างที่ยังมิได้ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่ใช้อยู่ในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(ตร.สมเกียรติ ชอบผล)
อุปนายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา ทำหน้าที่แทน
นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ข ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๘

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี และประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันพุธที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ และมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๔๒ (๕/๒๕๖๘) เมื่อวันอังคารที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๘"

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒

(๒) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๕

(๓) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

(๔) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยพะเยา

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

"คณะ" หมายความว่า ส่วนงานตามมาตรา ๗ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน

"นิสิต"...

"นิสิต" หมายความว่า นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตปริญญาตรี" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตบัณฑิตศึกษา" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาโท และนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตปริญญาโท" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตปริญญาเอก" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยพะเยา

"ศูนย์ภาษา" หมายความว่า ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

"การทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ" หมายความว่า การทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษที่จัดโดยศูนย์ภาษา

"TOEFL ITP" หมายความว่า แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นระบบการสอบแบบตอบในกระดาษคำตอบ (International Testing Program)

"TOEFL IBT" หมายความว่า แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นระบบการสอบโดยใช้ระบบออนไลน์ผ่านอินเตอร์เน็ตในการสอบ (TOEFL Internet-Based Test)

"TOEIC" หมายความว่า ระบบการวัดผลภาษาอังกฤษนานาชาติ (Test of English for International Communication)

"IELTS" หมายความว่า ระบบการวัดผลภาษาอังกฤษนานาชาติ (International English Language Testing System)

"CU-TEP" หมายความว่า การสอบวัดระดับภาษาอังกฤษที่ออกโดยสถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (Chulalongkorn University Test of English Proficiency)

ข้อ ๕ การดำเนินการเพื่อกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษของนิสิตให้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตปริญญาตรี ให้ดำเนินการดังนี้

(๑.๑) ให้ศูนย์ภาษานำ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการปรับปรุง การกำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดและประเมินผลในรายวิชา ดังต่อไปนี้

(๑.๑.๑) รายวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ เทียบเคียงกับ CEFR ในระดับ B1

(๑.๑.๒) รายวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาภาษา หรือ รายวิชาในหลักสูตรให้มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ เทียบเคียงกับ CEFR ในระดับ B2

(๑.๒) ให้ศูนย์ภาษาและคณะจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รวมถึงจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

(๒) นิสิตบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

(๒.๑) ให้ศูนย์ภาษานำ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการปรับปรุงรายวิชาและการอบรม การกำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตบัณฑิตศึกษาด้านทักษะภาษาอังกฤษ โดยมีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ดังนี้

(๒.๑.๑) รายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C1

(๒.๑.๒) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level I มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C1

(๒.๑.๓) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level II มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C1+

(๒.๑.๔) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level III มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C2

(๒.๒) ศูนย์ภาษาจะใช้คะแนนการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบให้ ในการจัดผู้เรียนในรายวิชาหรือหลักสูตรอบรม ดังนี้

(๒.๒.๑) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level I สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตบัณฑิตศึกษา น้อยกว่า ๖๐ คะแนน

(๒.๒.๒) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level II สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๐-๖๔ คะแนน

(๒.๒.๓) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level III สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๕-๖๙ คะแนน

การประเมินผลการอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และอัตราค่าลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยพะเยา

นิสิตบัณฑิตศึกษาสามารถใช้ผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies ที่สอบในช่วงระยะเวลาที่เข้าศึกษาในหลักสูตร สมัครเข้ารับการอบรมในระดับที่สูงขึ้นได้ภายในระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรนั้น ๆ

(๒.๓) ให้ศูนย์ภาษาและคณะจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รวมถึงจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ข้อ ๖ การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษาของนิสิตเป็นไปตามวิธีการและหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตปริญญาตรี

(๑.๑) ให้ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๑ ครั้ง โดยนิสิตปริญญาตรีต้องเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ อย่างน้อย ๑ ครั้ง จึงจะสามารถสำเร็จการศึกษาได้

(๑.๒) ให้ศูนย์ภาษาจัดทำประกาศนียบัตรรับรองผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เข้ารับการทดสอบ และส่งผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษให้มหาวิทยาลัยเพื่อบันทึกในระบบบริการการศึกษา

นิสิตปริญญาตรีสามารถนำผลการทดสอบ TOEFL ITP หรือ TOEFL IBT หรือ TOEIC หรือ IELTS หรือ CU-TEP มายื่นใช้แทนการเข้ารับการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษาได้ โดยผลการสอบที่นำมาใช้ต้องมีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่ที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่ยื่นผลการสอบ

(๒) นิสิตปริญญาโท

(๒.๑) หลักสูตรภาษาไทย ต้องมีผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๒.๑.๑) ผลการสอบ...

(๒.๑.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบ โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

(๒.๑.๒) ผลการสอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด หรือสอบผ่านภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level I หรือ

(๒.๑.๓) ผลการทดสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๑๓ คะแนน หรือ TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่า ๖๕ คะแนน หรือ IELTS ไม่ต่ำกว่าระดับ ๕.๕

(๒.๒) หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต้องมีผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๒.๒.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบ โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

(๒.๒.๒) ผลการสอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด และสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II หรือ

(๒.๒.๓) ผลการสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่า ๗๙ หรือมีผลการสอบ IELTS ไม่ต่ำกว่าระดับ ๖.๕

(๓) นิสิตปริญญาเอก

(๓.๑) หลักสูตรภาษาไทย ต้องมีผลสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๓.๑.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบโดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

(๓.๑.๒) ผลการสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT โดยไม่ต่ำกว่า ๗๙ หรือ มีผลการสอบ IELTS ไม่ต่ำกว่า ๖.๕ หรือ

(๓.๑.๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II เป็นอย่างต่ำ

(๓.๒) หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต้องมีผลสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๓.๒.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบโดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ หรือ

(๓.๒.๒) ผลการสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๙๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT โดยไม่ต่ำกว่า ๙๖ หรือ มีผลการสอบ IELT ไม่ต่ำกว่า ๗.๕ หรือ

(๓.๒.๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level III เป็นอย่างต่ำ

ข้อ ๗ ผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตตาม ข้อ ๖ ต้องเป็นผลการสอบที่มีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่นิสิตยื่นผลการสอบ

ข้อ ๘ กรณีเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาซึ่งใช้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สถาบันการศึกษาดังกล่าวต้องเป็นสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการ

ข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง โดยให้นิสิตแสดงหลักฐานการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา หรือให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการยื่นสำเร็จการศึกษา ตามแต่กรณี

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีผู้รักษาการตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้หรือการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด การตีความและการวินิจฉัยให้ถือเป็นที่สุด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๐ นิสิตที่มีผลการสอบผ่านตามประกาศที่ใช้บังคับอยู่ก่อนประกาศฉบับนี้ ให้ถือว่ามีผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษและสามารถนำผลการสอบมาดำเนินการใด ๆ ได้ ตามประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา

.....

โดยที่เห็นสมควรออกประกาศกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔๖ (๒๐/๒๕๕๕) เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ จึงให้ออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศ มหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา"

ข้อ ๒ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๓ นิสิตที่มีความประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียนต่อมหาวิทยาลัย ตามแบบฟอร์ม UP.CT.GS.1, UP.CT.GS.2, UP.CT.GS.3, UP.CT.GS.4/1, UP.CT.GS.4/2, UP.CT.GS.5/1, UP.CT.GS.5/2, UP.CT.GS.6/1 แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนให้ยื่นหลักฐานการขอเทียบโอนต่อคณะเจ้าของหลักสูตร ดังนี้

๔.๑ การขอเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาในระบบ "CA" (Credits from Academic Institution)

๔.๑.๑ ใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ของสถาบันที่เคยศึกษา

๔.๑.๒ คำอธิบายรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔.๒ การขอเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษานอกระบบ และ/หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย

/๔.๒.๑ ใบรับรองผล...

๔.๒.๑ ใบรับรองผลการทดสอบและหลักฐานของสถาบัน สำหรับการทดสอบมาตรฐาน "CS" (Credits From Standardized Test)

๔.๒.๒ ใบรับรองผลการทดสอบและหลักฐานของสถาบัน สำหรับการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน "CE" (Credits From Examination)

๔.๒.๓ ใบรับรองผลการประเมินการศึกษา/อบรมหลักสูตร และหลักฐานของหน่วยงานที่ประเมินการศึกษา/อบรม สำหรับการประเมินฯ "CT" (Credits From Training)

๔.๒.๔ แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) สำหรับรายวิชาที่ขอเทียบโอน (UP.TC.GS.6/1) ตามประกาศของมหาวิทยาลัยพะเยา สำหรับการเทียบโอนผลการเรียน "CP" (Credits From Portfolio)

ข้อ ๕ การขอเทียบโอนโดยการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) อยู่ภายใต้เงื่อนไขการพิจารณาเทียบโอน ดังนี้

๕.๑ ประสบการณ์ที่นำมาใช้เทียบโอนต้องตรง เทียบเคียง หรือเกี่ยวข้อง โดยมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๕.๒ หลักฐานที่นำเสนอ ต้องเชื่อถือได้ โดยเป็นหลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชนหรือหน่วยงานประเภทอื่นที่ได้รับการยอมรับ

ข้อ ๖ คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน อาจตั้งคณะทำงานขึ้นมาอีกชุดหนึ่ง เพื่อพิจารณารายละเอียดการเทียบโอนได้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๗ รายวิชาที่นิสิตจะขอเทียบโอนได้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยพะเยา

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

ตัวอย่างตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ อว.		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	
	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1
1. งานรายวิชา		12		12		12
หมวดวิชาเฉพาะ						
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ				6		6
1.2 กลุ่มวิชาเลือก				6		6
2. วิทยานิพนธ์	48	36	48	36	48	36
3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต						
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	48	48	48	48	48	48

ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2570

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2570

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
157801	ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ขั้นสูง 3 (2-2-5) Advanced Research Methodology in Humanities and Social Sciences เทคนิคและกลวิธีในการเก็บข้อมูลทางภาษาศาสตร์ การบันทึกข้อมูล การสังเคราะห์ ข้อมูล และการจัดเก็บข้อมูล เทคนิคและแนวคิดการทำวิจัยเชิงทดลองที่หลากหลาย เทคโนโลยีที่ เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยทางภาษาศาสตร์ และการตีความข้อมูลเชิงลึก การสัมมนาและการเขียนรายงานวิจัย Techniques and strategies for data collection in linguistics, recording, eliciting, archiving data, several experimental techniques, approaches, technologies related to linguistics research methods, critical data interpretation, seminar, seminar and research paper writing	70157801	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ 3 (2-2-5) Research Methodology in Applied Linguistics เทคนิคและกลวิธีในการเก็บข้อมูลทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพื้นที่ การบันทึกข้อมูล การสังเคราะห์ข้อมูล และการจัดเก็บข้อมูล เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ และการตีความข้อมูลเชิงลึก การสัมมนาและการเขียนรายงานวิจัย Techniques and strategies for data collection in linguistics, area-based research methodology, recording, eliciting, archiving data, technologies related to linguistics research methods, critical data interpretation, seminars, and research paper writing	เปลี่ยนรหัสวิชา
157802	ประเด็นปัจจุบันทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง 3 (2-2-5) Current Issues in Advanced Linguistics and Applied Linguistics	70157802	ภาษาศาสตร์กับการบูรณาการ 3(2-2-5) Linguistics and Integration การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการสังเคราะห์ทฤษฎีภาษาศาสตร์ประยุกต์ระดับสูง	เปลี่ยนรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
	ถกประเด็นทางภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง และศาสตร์อื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องด้วยทฤษฎีที่หลากหลายขั้นสูง การมองภาพเชื่อมโยง และบูรณาการระหว่าง ภาษาศาสตร์กับศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อสร้างสรรค์แนวคิดทฤษฎี Discussion on advanced linguistics, applied linguistics, related fields using various theories, integration, connection between linguists and their related fields for theoretical contribution		ในมิติสัทศาสตร์ สัทวิทยา วิทยาหน่วยคำ วากยสัมพันธ์ อรรถศาสตร์ วัจนปฏิบัติศาสตร์ และวาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ การบูรณาการข้ามศาสตร์ระหว่างมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การอธิบายปรากฏการณ์ทางภาษาในบริบทสังคม การสังเคราะห์กรอบแนวคิดข้ามสาขา การประเมินความเหมาะสมของทฤษฎีต่อบริบทการวิจัยและการประยุกต์ใช้ในระดับวิชาการ วิชาชีพ และสังคม A critical analysis and synthesis of advanced applied linguistics theories across the dimensions of phonetics, phonology, morphology, syntax, semantics, pragmatics, and critical discourse analysis, emphasizing interdisciplinary integration between the humanities, social sciences, sciences, and technology to explain linguistic phenomena within social contexts, involves synthesizing transdisciplinary conceptual frameworks and evaluating theoretical suitability for research contexts and applications at academic,	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
			professional, and societal levels	
157811	นิติสัทศาสตร์กับการประยุกต์ใช้ 3 (2-2-5) Forensic Phonetics and its implications การคัดสรรหัวข้อวิจัยและถกประเด็นด้านนิติสัทศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ข้อมูลเสียงด้วยความรู้ทางนิติสัทศาสตร์และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นสูง Selected issues and discussion on forensic phonetics and its related fields, analysis of speech data using advanced forensic phonetics and advanced computer skills			ปิดรายวิชา
		70157811	สัมมนา I ไม่นับหน่วยกิต Seminar I การค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การนำเสนอ การอภิปราย และการตอบข้อซักถามในประเด็นกรอบแนวคิดในการวิจัยทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ Studying, analyzing and synthesizing related research, presenting, discussing and answering questions in conceptual framework in Applied Linguistics	เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
		70157812	สัมมนา II ไม่นับหน่วยกิต Seminar II การวิเคราะห์และระบุช่องว่างงานวิจัย การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ การนำเสนอ การอภิปราย และการตอบข้อซักถามในประเด็นระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ Analyzing and identifying research gaps, developing dissertation proposals, presenting, discussing and answering questions in research methodology in Applied Linguistics	เพิ่มรายวิชา
		70157813	สัมมนา III ไม่นับหน่วยกิต Seminar III การเขียนรายงาน การนำเสนอ การอภิปราย และการตอบข้อซักถามในประเด็นความพร้อมในการเผยแพร่ผลงานด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ Report writing, presenting, discussing and answering questions in publication readiness in Applied Linguistics	เพิ่มรายวิชา
157821	นวัตกรรมภาษาศาสตร์ภาษาถิ่น 3 (2-2-5) Innovations in Dialectolinguistics แนวคิดภาษาศาสตร์ภาษาถิ่น การสร้างแผนที่ภาษา การประยุกต์ใช้แผนที่ภาษากับศาสตร์	70157821	ภาษาศาสตร์ประยุกต์เชิงดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ 3 (2-2-5) Digital Applied Linguistics and Artificial Intelligence การใช้ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ การ	เปลี่ยนรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
	ต่าง ๆ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ การสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการสังเคราะห์งานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ภาษาถิ่น การวิจัยภาษาถิ่นเชิงทดลอง Theories and practice of variety of regional language and dialectological research, methods of constructing language maps and its application, construction new concepts and innovations through related research synthesis, dialectolinguistic research through experimental research		ออกแบบกรอบการวิจัยเชิงสหวิทยาการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือแนวทางการใช้เทคโนโลยีภาษา Utilization of digital and artificial intelligence to analyze and synthesize the applied linguistic data, the design of interdisciplinary research frameworks to generate original knowledge or innovative approaches to language technology	
157833	การรับภาษาและการเรียนรู้ภาษากับนวัตกรรม 3 (2-2-5) Language Acquisition and Innovations หัวข้อวิจัยที่เลือกสรรแล้ว และการถกประเด็นด้านการรับภาษาและการเรียนรู้ภาษา การสังเคราะห์ทฤษฎี และสร้างสรรค์แนวคิดหรือทฤษฎีทางการรับภาษาและการเรียนรู้ภาษา เชื่อมโยงกับการประยุกต์ใช้ในการวิจัยด้านภาษาเด็ก นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาของ มนุษย์ Selected issues and discussion on language acquisition, synthesis of theories and practice of language acquisition related	70157822	ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลเพื่อการวิจัยสหวิทยาการ 3 (2-2-5) Corpus Linguistics for Interdisciplinary Research การศึกษาแนวคิดและระเบียบวิธีของภาษาศาสตร์คลังข้อมูล การออกแบบ การสร้าง และการใช้คลังข้อมูลภาษา การใช้โปรแกรมเพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลภาษาขนาดใหญ่ เพื่อสร้างข้อค้นพบใหม่ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์เชิงสหวิทยาการ A study of concepts and methodologies in corpus linguistics; design, construction, and utilization of language corpora, the use of analytical software to	เปลี่ยนรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
	to child language, innovations for human language learning and acquisition		analyze and synthesize large-scale linguistic data to generate novel findings in interdisciplinary applied linguistics	
157841	วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ 3 (2-2-5) Critical Discourse Analysis ประเด็นวิจัยที่เลือกสรรแล้ว การสังเคราะห์ทฤษฎีภาษาศาสตร์เชิงวิพากษ์ การ นำไปใช้ขั้นสูง การสร้างแนวคิดใหม่ และเสนอมุมมองใหม่เกี่ยวกับประเด็นปัจจุบันในสังคมไทย หรือสังคมอื่น ๆ Selected research issues, synthesis of critical approaches, its advanced application, constructing new concepts and proposing new angles for current situations in Thai society and other societies	70157831	ภาษาศาสตร์การศึกษา 3 (2-2-5) Educational Linguistics การศึกษาแนวคิดและกรอบทฤษฎีภาษาศาสตร์การศึกษา การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา การเรียนรู้ นโยบาย และสังคม การออกแบบกรอบการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาในระดับระบบอย่างมีหลักวิชาการ A study of the concepts and theoretical frameworks of educational linguistics, the intricate relationships between language, learning, policy, and society, the design of research frameworks and the generation of original knowledge to address systemic educational challenges through rigorous academic inquiry	เปลี่ยนรหัสรายวิชา
157842	ภาษาศาสตร์สังคมกับนวัตกรรม 3 (2-2-5) Sociolinguistics and Innovation การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีด้านภาษาศาสตร์สังคม วิเคราะห์	70157832	ภาษาศาสตร์กับการวิจัยด้านการเรียนการสอน 3 (2-2-5) Linguistics and Research in Language Education การศึกษาแนวคิดและงานวิจัยขั้นสูงด้านการเรียนการสอนและการประเมินภาษา การ	เปลี่ยนรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
	ภาษาต่างๆ การแปร การเปลี่ยนแปลงของภาษา ทัศนคติต่อภาษา ภาษากับชนชั้นทางสังคม ภาษาถิ่น การสัมผัสภาษา ภาษากับเพศสภาพ ภาษาในวิถีปฏิบัติชุมชน สร้างนวัตกรรมจากองค์ความรู้ทางภาษาศาสตร์สังคม Application of sociolinguistics concepts, theories of language studies, language variation, language change, language attitudes, language and social class, dialectology, language contact, language and gender, communities of practice in languages, initiate innovation from sociolinguistics concepts		ออกแบบงานวิจัยเชิงสหวิทยาการเพื่อวิเคราะห์และพัฒนาการเรียนรู้ภาษาและการเรียนการสอนภาษา การสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถส่งผลต่อการปฏิบัติ นโยบาย และการพัฒนาระบบการศึกษา A study of advanced concepts and research in language pedagogy and assessment, the design of interdisciplinary research to analyze and enhance language learning and instruction, the generation of original knowledge that informs educational practice, policy, and systemic development	
157843	อรรถศาสตร์ปริชานขั้นสูง 3 (2-2-5) Advanced Cognitive Semantics ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและความคิด ทฤษฎีเรื่อง พลวัต การผสมผสานเชิง มโนทัศน์ งานวิจัยการเกี่ยวกับภาษาและความคิดและการประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนภาษา และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง Relationship between language and thought, theories on force dynamic, conceptual blending,	70157841	วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ 3 (2-2-5) Critical Discourse Analysis การศึกษาเชิงลึกด้านทฤษฎีและแนวทางวาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ การวิเคราะห์ภาษาอำนาจ อุดมการณ์ และโครงสร้างทางสังคมในบริบทซับซ้อน การวิเคราะห์วาทกรรมกับการสื่อสารสุขภาพ การออกแบบงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และข้อเสนอเชิงวิชาการ สังคม และเชิงนโยบายอย่างมีความรับผิดชอบ	เปลี่ยนรหัสรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
	research on language and thought and its applications to language teaching and learning, and other related fields of study		An in-depth study of theories and approaches in Critical Discourse Analysis, the analysis of language, power, ideology, and social structures within complex contexts, discourse analysis and health communication, research design aimed at generating original knowledge and providing academically rigorous, social, and policy-oriented recommendations with ethical responsibility	
157844	ภาษาศาสตร์การศึกษาขั้นสูง 3 (2-2-5) Advanced Educational Linguistics แนวคิดเรื่องการเรียนรู้ภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง อายุและการเรียนรู้ การเรียนรู้ ของมนุษย์ รูปแบบและกลวิธีการเรียนการสอน ปัจจัยด้านบุคลิกภาพ ปัจจัยทางสังคม อิทธิพล ข้ามภาษาและภาษาของผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาที่ หนึ ่งและภาษาที่สอง และการนำองค์ความรู้ไปบูรณาการกับการเรียนการสอนภาษาที่หนึ่ง ภาษาที่ สอง หรือภาษาต่างประเทศ Approaches on first and second language acquisition, age and acquisition, human learning,	70157842	อรรถศาสตร์ปริชานกับการสื่อสาร 3 (2-2-5) Cognitive Semantics and Communication ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและความคิด ทฤษฎีเรื่อง พลวัต การผสมผสานเชิงมโนทัศน์ อรรถศาสตร์ปริชานกับการสื่อสารสุขภาพ งานวิจัยเกี่ยวกับภาษาและความคิดและการประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนภาษา และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง Relationship between language and thought, theories on force dynamic, conceptual blending, cognitive semantics and health communication, research on language and thought and its	เปลี่ยนรหัสรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
	styles and strategies, personality factors, socio cultural factors, cross linguistic influence and learner language, communicative ability, first and second language acquisition research, and integration of knowledge with first, second or foreign language learning and teaching.		applications to language teaching and learning, and other related fields of study	
		70157851	ภาษาศาสตร์สังคมกับนวัตกรรม 3 (2-2-5) Sociolinguistics and Innovation การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีด้านภาษาศาสตร์สังคม วิเคราะห์ภาษาต่างๆ การแปร การเปลี่ยนแปลงของภาษา ทัศนคติต่อภาษา ภาษากับชนชั้นทางสังคม ภาษาถิ่น การสัมผัสภาษา ภาษากับเพศสภาพ ภาษาในวิถีปฏิบัติชุมชน สร้างนวัตกรรมจากองค์ความรู้ทางภาษาศาสตร์สังคม Application of sociolinguistics concepts, theories of language studies, language variation, language change, language attitudes, language and social class, dialectology, language contact, language	เปลี่ยนรหัสรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
			and gender, communities of practice in languages, initiate innovation from sociolinguistics concepts	
		70157852	ภาษาศาสตร์กับการแปล 3 (2-2-5) Linguistics and Translation Studies การบูรณาการทฤษฎีภาษาศาสตร์กับศาสตร์การแปลในบริบทสมัยใหม่ ครอบคลุมแนวคิดด้านความหมาย วัจนปฏิบัติ วาทกรรม และสังคมวัฒนธรรมในการถ่ายทอดความหมายระหว่างภาษา การวิเคราะห์กระบวนการแปลด้วยวิธีวิทยาวิจัยเชิงภาษาศาสตร์และคลังข้อมูลภาษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการแปลสมัยใหม่ The integration of linguistic theory with translation studies in modern contexts, concepts of semantics, pragmatics, discourse, and socio-culture in the transfer of meaning across languages, the analysis of translation processes through linguistic methodologies and corpus-based approaches, while applying advanced technologies	เพิ่มรายวิชาเลือก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
		70157861	ภาษาศาสตร์ประยุกต์กับญี่ปุ่นศึกษา 3 (2-2-5) Applied Linguistics and Japanese Studies การประยุกต์ใช้ทฤษฎีภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคม วัฒนธรรม และการเมืองร่วมสมัยของญี่ปุ่นในเวทีโลก การวิเคราะห์ภาษาญี่ปุ่นเฉพาะบริบท ยุทธศาสตร์พหุวัฒนธรรมนิยมในสังคมญี่ปุ่นยุคใหม่ An application of applied linguistics theories to investigate contemporary social, cultural, and political phenomena of Japan in the global arena, investigation of Japanese context-specific language analysis, multiculturalism strategies in modern Japanese society	เพิ่มรายวิชาเลือก
		70157862	ภาษาศาสตร์ประยุกต์กับจีนศึกษา 3 (2-2-5) Applied Linguistics and Chinese Studies การประยุกต์ใช้ทฤษฎีภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมจีน วรรณกรรมจีน การวิเคราะห์ภาษาจีนเฉพาะบริบท การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการศึกษาภาษาจีน	เพิ่มรายวิชาเลือก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
			Application of applied linguistics theories to the study of Chinese social and cultural phenomena, Chinese literature, and Chinese context-specific language analysis, teaching Chinese as a foreign language; and the application of digital technology and artificial intelligence in Chinese language studies	
		70157863	ภาษาศาสตร์ประยุกต์กับฝรั่งเศสศึกษา 3 (2-2-5) Applied Linguistics and French Studies การประยุกต์ใช้ทฤษฎีภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อศึกษาปรากฏการณ์ทางภาษา สังคม และวัฒนธรรมของประเทศฝรั่งเศสและกลุ่มประเทศผู้ใช้ภาษาฝรั่งเศส การวิเคราะห์ภาษาฝรั่งเศสเฉพาะบริบทและการสื่อสารภาษาฝรั่งเศสในมิติพหุวัฒนธรรมและพหุภาษา นโยบายภาษาและการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสในฐานะภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีภาษาศาสตร์กับการแก้ไขปัญหาการแปล Application of applied linguistics theories to the study of linguistic, social, and cultural phenomena in France and the	เพิ่มรายวิชาเลือก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
			Francophonie, investigation of French context-specific language analysis, French communication within pluricultural and plurilingual dimensions, language policy and problem-solving in French as a Foreign Language, linguistic technology and translation problem-solving	
157851	วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต Dissertation การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ที่มีคุณภาพในระดับสูง โดยการวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการวิจัยด้วย กระบวนการที่เป็นระบบ การเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ Development of advanced applied linguistics research by synthesizing linguistics theories, applied linguistics, knowledge of various fields, conducting systematic research, national or international publication	70157871	วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต Dissertation การสร้างความรู้ใหม่ หรือแนวทางใหม่เชิงนโยบาย โดยการบูรณาการทฤษฎีภาษาศาสตร์กับ สหวิทยาการ ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหาสังคม และการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ Construction of new knowledge or innovative policy approaches through the integration of linguistic theories and interdisciplinary perspectives; systematic research processes; social problem-solving; and publication and dissemination in national or international scholarly journals	ปรับรหัสวิชา/ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
157851	วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต Dissertation การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ที่มีคุณภาพในระดับสูง โดยการ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์หรือศาสตร์ต่างๆ การดำเนินการวิจัย ด้วยกระบวนการที่เป็นระบบ การเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติ Development of advanced applied linguistics research by analyzing and synthesizing linguistics theories, applied linguistics, knowledge of various fields, conducting systematic research, national publication	70157872	วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต Dissertation การสร้างความรู้ใหม่ โดยการบูรณาการทฤษฎีภาษาศาสตร์กับสหวิทยาการ ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหาสังคม และการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ Construction of new knowledge through the integration of linguistic theories and interdisciplinary perspectives; systematic research processes; social problem-solving; and publication and dissemination in national or international scholarly journals	ปรับรหัสวิชา/ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
เลขรหัสรายวิชา	เลขในลำดับที่ 5 หมายถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา 0 หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐาน 1 หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ 2 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก 6 หมายถึง วิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	เลขรหัสรายวิชา	เลขสองลำดับแรก หมายถึง ปีที่ปรับปรุงหลักสูตร เลขในลำดับที่ 3-5 หมายถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา เลข 0 หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาบังคับ เลข 1 หมายถึง รายวิชาสัมมนา เลข 2 หมายถึง กลุ่ม Digital Humanities เลข 3 หมายถึง กลุ่มภาษาศาสตร์ประยุกต์กับการศึกษา เลข 4 หมายถึง กลุ่มภาษาศาสตร์ประยุกต์กับระบบความคิด	เปลี่ยนเลขรหัสรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570		หมายเหตุ
			เลข 5 หมายถึง กลุ่มภาษาศาสตร์ประยุกต์กับสังคมและวัฒนธรรม เลข 6 หมายถึง กลุ่มภาษาศาสตร์ประยุกต์กับบริบทโลก เลข 7 หมายถึง วิทยานิพนธ์	

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

แผน 1.1 (ทำวิทยานิพนธ์)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 **แผน 1.1** (ทำวิทยานิพนธ์)			**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570** **แผน 1.1** (ทำวิทยานิพนธ์)		
ชั้นปีที่ 1 **ภาคการศึกษาต้น**			**ชั้นปีที่ 1** **ภาคการศึกษาต้น**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
157851	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	70157831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8
	รวม	8		**รวม**	8
	ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**	
157851	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	70157831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8
			70157811	สัมมนา I Seminar I	(ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	9		**รวม**	8

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570		
ชั้นปีที่ 2 **ภาคการศึกษาต้น**			**ชั้นปีที่ 2** **ภาคการศึกษาต้น**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
157851	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	70157831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8
	รวม	8		**รวม**	8
	ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**	
157851	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	70157831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8
			70157812	สัมมนา II Seminar II	(ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	8		**รวม**	8

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570		
ชั้นปีที่ 3 **ภาคการศึกษาต้น**			**ชั้นปีที่ 3** **ภาคการศึกษาต้น**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
157851	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	70157831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8
			70157813	สัมมนา III Seminar III	(ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	8		**รวม**	8
	ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**	
157851	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	70157831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8
	รวม	8		**รวม**	8

แผน 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 **แผน 2.1** (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)			**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570** **แผน 2.1** (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)		
ชั้นปีที่ 1 **ภาคการศึกษาต้น**			**ชั้นปีที่ 1** **ภาคการศึกษาต้น**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
157801	ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ขั้นสูง Advanced Research Methodology in Humanities and Social Sciences	3 (2-2-5)	70157801	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ Research Methodology in Applied Linguistics	3 (2-2-5)
157802	ประเด็นปัจจุบันทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ขั้นสูง Current Issues in Advanced Linguistics and Applied Linguistics	3 (2-2-5)	70157802	ภาษาศาสตร์กับการบูรณาการ Linguistics and Integration	3 (2-2-5)
	รวม	6		**รวม**	6
	ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**	
1578xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)	701578xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
1578xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)	701577XX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
			70157811	สัมมนา I Seminar I	(ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	6		**รวม**	6

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 **แผน 2.1** (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)			**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570** **แผน 2.1** (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)		
ชั้นปีที่ 2 **ภาคการศึกษาต้น**			**ชั้นปีที่ 2** **ภาคการศึกษาต้น**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
157852	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9	70157832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
	รวม	9		**รวม**	9
	ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**	
157852	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9	70157832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
			70157812	สัมมนา II Seminar II	(ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	9		**รวม**	9

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570		
ชั้นปีที่ 3 **ภาคการศึกษาต้น**			**ชั้นปีที่ 3** **ภาคการศึกษาต้น**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
157852	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9	70157832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
			70157813	สัมมนา III Seminar III	(ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	9		**รวม**	9
	ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**	
157852	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9	70157832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
	รวม	9		**รวม**	9

ภาคผนวก ช คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

กองบริการการศึกษา
รับที่ 0014
วันที่ 05 มค 2569
เวลา 14:00

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานวิชาการ คณะศิลปศาสตร์ โทร. ๑๖๘๒

ที่ อว ๗๓๒๖.๐๒/๒๕๑๙ **วันที่** ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘

งานพัฒนาหลักสูตร
รับที่ 0003
วันที่ 5 ม.ค. 2569
เวลา 14.56น.

เรื่อง ขออนุมัติคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐

เรียน อธิการบดี

ตามที่หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ คณะศิลปศาสตร์ จะดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ นั้น

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ คณะศิลปศาสตร์ จึงขออนุมัติคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ ทั้งนี้ได้แนบคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ฯ มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ จะเป็นพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

เรียน อธิการบดี

ด้วย คณะศิลปศาสตร์ ขออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

กบศ. ตรวจสอบแล้ว รายชื่อคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรดังกล่าว เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุมัติ และลงนามคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยาดังกล่าว จำนวน 1 ฉบับ (ดังแนบ) จะขอบคุณยิ่ง

12 ม.ค. 69

12 ม.ค. 69

อนุมัติ /ลงนาม

12 มี.ค. 2569

คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ๙๐ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐
คณะศิลปศาสตร์

ตามที่ มหาวิทยาลัยพะเยา มีนโยบายให้ทุกคณะ/วิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการรับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ คณะศิลปศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบกับระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การดำเนินการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๒๐๕๔/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง มอบอำนาจให้รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๒๐๕๓/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง มอบอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหาร สั่งการ และปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และช่วยกำกับดูแลการปฏิบัติงานแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ คณะศิลปศาสตร์ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ผณินทรา ธีรานนท์	กรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต	กรรมการ
๔. ดร.นริศา ไพเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. กำกับการดำเนินงานเปิดและปิดหลักสูตร และดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ประเมินหลักสูตรตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรตามผลการประเมินหลักสูตร

๓. บริหารและวางแผนหลักสูตรด้านวิชาการ รวมทั้งกำกับ ติดตามการดำเนินงานหลักสูตร

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. ประสาน

๕. ประสานความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่างๆ เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนิสิต หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ รายบุคคล และระดับชั้นปี

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของอาจารย์ และการบริหารหลักสูตร

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิดา เทพหินลัพ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

กองบริการการศึกษา
รับที่ 0018
วันที่ 05 ม.ค. 2569
เวลา 14.05 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานวิชาการ คณะศิลปศาสตร์ โทร. ๑๖๘๒

ที่ อว ๗๓๒๖.๐๒/๒๕๑๘ **วันที่** ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘

งานพัฒนาหลักสูตร
รับที่ 0007
วันที่ 5 ม.ค. 2569
เวลา 15.01 น.

เรื่อง ขออนุมัติคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐

เรียน อธิการบดี

ตามที่หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ คณะศิลปศาสตร์ จะดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ นั้น

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ จึงขออนุมัติคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ ทั้งนี้ได้แนบคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ฯ มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ จะเป็นพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

เรียน อธิการบดี

ด้วย คณะศิลปศาสตร์ ขออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

กบศ. ตรวจสอบแล้ว รายชื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุมัติ และลงนามคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยาดังกล่าว จำนวน 1 ฉบับ (ตังแนบ) จะขอบคุณยิ่ง

อนุมัติ/ลงนาม

12 มี.ค. 2569

คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ๙๔๒ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐
คณะศิลปศาสตร์

ตามที่ มหาวิทยาลัยพะเยา มีนโยบายให้ทุกคณะ/วิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ คณะศิลปศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบกับระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การดำเนินการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๒๐๕๔/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง มอบอำนาจให้รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยาที่ ๒๐๕๓/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง มอบอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหาร สั่งการ และปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และช่วยกำกับดูแลการปฏิบัติงานแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ คณะศิลปศาสตร์ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา อังคพณิชกิจ	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพร ปุณณกะศิริกุล	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ผณินทรา ธีรานนท์	กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต	กรรมการ
๖. ดร.นริศา ไพเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ยกร่างหลักสูตร ตามองค์ประกอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒. พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิดา เทพหินลัพ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ซ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติ

นางสาว กมลาวดี บุรณวัณณะ

Miss Kamalawadee Buranawanna

ชื่อ–สกุล นางสาว กมลาวดี บุรณวัณณะ

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สถานที่ทำงาน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

โทรศัพท์ 054–466666 ต่อ 1689
081–434–9495

Email kamalawadee@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2561 ศศ.ด. ภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

พ.ศ. 2547 ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยนเรศวร

พ.ศ. 2545 ศศ.บ. ภาษาฝรั่งเศส มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผลงานวิชาการ

Kamalawadee Buranawanna, Phitsinee Sathientharadol, Narisa Paicharoen, Pata-Aym Kaewpasoot, Sommai Rodpan, Thanyaporn Moonkawin, Wipop Paengwangthong. (2568). แผนที่ภาษาของกลุ่มชาติพันธุ์ในเขตพื้นที่ลุ่มน้ำอิงตอนบน จังหวัดพะเยา. The Journal of Spatial Innovation Development 6 (1), 29-40.

สมหมาย รอดแป้น, พิชญ์สินี เสถียรธราดล, กมลาวดี บุรณวัณณะ, ธรณ์ธนนันท์ ไชยวงศ์ษา, ธัญพร มูลกาวิล. 2566. คำเรียกชื่อพืชแบบภาษาถิ่นล้านนาไทยรอบกว๊านพะเยา: กรณีศึกษาเชิงภาษาศาสตร์พฤกษศาสตร์ชาติพันธุ์. วารสารมจรมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. 9(2). 247-262.

พิชญ์สินี เสถียรธราดล กมลาวดี บุรณวัณณะ. (2565). “อุปลักษณ์เชิงมโนทัศน์ของคำว่า “(คน)แก่” ในภาษาไทย”. ใน วารสารศิลปศาสตร์ราชมงคลสุวรรณภูมิ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2.

พิชญ์สินี เสถียรธราดล นริศา ไพเจริญ กมลาวดี บุรณวัณณะ ผณินทรา ธีรานนท์ และวิไลวรรณ จักร์แก้ว. (2564). “ผลกระทบของการเรียนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์โควิด-19: กรณีศึกษานิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตและศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา”. ใน วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤช ตาชม

Assistant Professor Komkrit Tachom, Ph.D.

ชื่อ-สกุล ดร.คมกฤช ตาชม
รหัสประจำตัวประชาชน 35507000xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์ 054 -466-666 ต่อ 137 4 083 -039-8390
Email tachom@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557	Doctor of Philosophy (Applied Linguistics) University of Southampton, United Kingdom
พ.ศ. 2543	การศึกษาศาตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2540	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ผลงานวิจัย

Tachom, K., Narueprempree, N., & Mungthaisong, S. (2025). Improving Thai EFL secondary school students' English literacy and thinking skills through CEFR-based digital storytelling. *Edelweiss Applied Science and Technology*, *9*(9), 2135–2143. https://doi.org/10.55214/2576-8484.v9i9.10294 (**Scopus Q4**)

Rakpa, S., **Tachom, K.**, Kanoksilapatham, B., & Lisec, A. (2023). The Elders' Voices Regarding Their Role as a Catalytic Agent for Local Tourism. *World Journal of English Language*, 13(5), 310-318. https://doi.org/10.5430/wjel.v13n5p310 (**Scopus Q1**)

พิชญ์สินี เสถียรธราดล, เฉลิมพันธ์ แก้วกันทะ และ **คมกฤช ตาชม**. (2566). การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์แม่ตุ่มจิ้นซ่ำพริกเพื่อส่งเสริมรายได้ในชุมชนไทลื้อ จังหวัดพะเยา. *วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่*, 15(1), 33-42. **(TCI 1)**

คมกฤช ตาชม, อิทธิพล บัวย้อย, พันธุ์พิชญา ปัญญาฟู, พิรดา โตนชัยภูมิ, ณัฐกร คำปวน และ ณภัทร แสนโภชน์. (2565). การรับรู้ข้อมูลด้านหลักสูตรของนิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. *วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทัศน์*, 8(2), 253-266. **(TCI 2)**

Lakhamja, R. and **Tachom, K.** (2022). Implementing Triangulation Techniques to Enhance English Speaking Skills for Thai Undergraduate Students. *Journal of Humanities and Social Sciences University of Phayao*, 10(2), 60-75. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/Humanties-/article/view/241882/173800 **(TCI 2)**

Kantamas, K., **Tachom, K.**, Teeranon, Ph., & Kaowiwattanakul, S. (2022). Intercultural Communication Strategies and Academic Adaptation Competence of Chinese and Thai Undergraduate Students Using English in a Thai University Online Instruction Context. *Ganesha Journal*, 18(2), 89-100. **(TCI 1)**

Meunchong, W., and **Tachom, K.** (2023). English for Community-Based Tourism: Barriers and Challenges of Local Entrepreneurs in Thailand. *Journal of Management and Local Innovation*, 5(3), 206-214. **(TCI 2)**

Narueprempree, N., **Tachom, K.**, & Rakpa, S. (2023). Dilemmas in the Classroom: A Study on the Efficacy of Scenario-Based Learning in Critical Thinking Enhancement. *Journal of MCU Humanities Review*, *9*(2), 263–283. **(TCI 2)**

Narueprempree, N., **Tachom, K.**, & Rakpa, S. (2023). Using dilemma scenarios in English education to enhance undergraduate students' speaking skills and perceptions. *Journal of English Language and Linguistics*, 4(2), 47-61. https://doi.org/10.14456/jel.2023.14 **(TCI 2)**

ประวัติ

นางสาวจารุกัญญ์ จิตรวงศ์นันท์

ชื่อ-สกุล	นางสาวจารุกัญญ์ จิตรวงศ์นันท์
รหัสประจำตัวประชาชน	356010102xxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	081-532-1795
Email	jarukan.ji@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2562	Docteur en Sciences du langage (Spécialité Linguistique, Sociolinguistique et Acquisition du langage), Université Grenoble Alpes, France
พ.ศ. 2557	Master 2 en Sciences du langage, Université Stendhal Grenoble III, France
พ.ศ. 2550	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การแปลภาษาฝรั่งเศส-ไทย), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พ.ศ. 2546	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาฝรั่งเศส), มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2546	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ผลงานวิจัย

จารุกัญญ์ จิตรวงศ์นันท์ และ ลุค เงวียน. (2566). การพัฒนาการใชกลวิธีทางภาษาเพื่อแสดงความปรารถนาและการขอรองอยางสุภาพในผู้เรียนภาษาฝรั่งเศสระดับต้น. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา*, ฉบับที่ 11 (1) : มกราคม – มิถุนายน 2566, 97–129.

จารุกัญญ์ จิตรวงศ์นันท์, Luc Nguyen, และเกวรินทร์ จันทร์ดำ. (2566) การพัฒนาเว็บไซต์สองภาษา (ฝรั่งเศส–ไทย) เพื่อประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมรอบกว๊านพะเยา. *การจัดประชุมวิชาการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ–วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 15 “เปิดมุมมองใหม่ผนึกกำลังขยายขอบเขตการศึกษาวิจัยด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในยุคดิจิทัล”* วันที่ 19 มกราคม 2566, 115–131.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ เบญจาทิกุล

Assistant Professor Charuwan Benjathikul, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ เบญจาทิกุล
รหัสประจำตัวประชาชน	31601000xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอ เมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอ เมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1691 086-117-5756
Email	charuwan.be@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2536	อักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2525	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล
พ.ศ. 2513	การศึกษาศาสตรบัณฑิต (มัธยมศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา

ผลงานวิจัย

บุษราคัม ยอดชะลูด, วรวรรธน์ ศรียาภัย, บุญยงค์ เกศเทศ และจารุวรรณ เบญจาทิกุล. (2565). อัตลักษณ์ภาษาคีตวรรณกรรมไตยหย่าเชียงราย. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์*, 9(1), 28–49.

อัจฉราพร ใครบุตร, จารุวรรณ เบญจาทิกุล, บุญยงค์ เกศเทศ และวรวรรธน์ ศรียาภัย. (2564). อัตลักษณ์สารัตถะในวรรณกรรมเพลงพื้นถิ่นอีสาน. วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิค. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2564), 76-90.

ประภาพร ธนกิตติเกษม, วรวรรธน์ ศรียาภัย, จารุวรรณ เบญจาทิกุล และจักริน จุลพรหม. (2563). การศึกษามูลเหตุที่ทำให้เกิดการพูดโน้มน้าวใจจากพฤติกรรมของตัวละครในนวนิยายเรื่อง สำเภาทองของประภัสสร เสวิกุล. วารสารวิชาการธรรมทรรศน์. ปีที่ 20 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2564), 83-96.

ธัช มั่นต่อการ, สุนันท์ อัญชลีนุกูล, จารุวรรณ เบญจาทิกุล, และวรวรรธน์ ศรียาภัย. (2562). การศึกษาวิเคราะห์กริยาวลีในจารึกพะเยา. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2562), 67-76.

โชคทีรภัคญ์ ธนเศรษฐวัฒนา, จารุวรรณ เบญจาทิกุล,สมเกียรติ รักษ์มณี และพรสวรรค์ สุวรรณ ธาดา. (2561). การศึกษาหน่วยเสียงในภาษาไทยที่เป็นปัญหาต่อการออกเสียงของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา กลุ่มชาติพันธ์อ่าข่าในจังหวัดเชียงรายสู่การสร้างนวัฒกรรมบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เพื่อแก้ปัญหาการออกเสียงภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์. วารสารช่อพยอม. ปีที่ 29 ฉบับที่ 2 (มิถุนายน-ตุลาคม 2561), 107-122.

ประวัติ

ดร.นริศา ไพเจริญ

Narisa Paicharoen, Ph.D.

ชื่อ-สกุล ดร.นริศา ไพเจริญ
รหัสประจำตัวประชาชน 3569900231546
ตำแหน่งทางวิชาการ -
สถานที่ทำงาน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์ 054-466-666 ต่อ 1688
Email narisa.pa@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2560 ปร.ด. ภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พ.ศ. 2549 ศศ.ม. ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พ.ศ. 2545 ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานวิชาการ

นริศา ไพเจริญ. (2559). คู่วัจนกรรมการซื้อขายสินค้าที่ปรากฏในแบบเรียนสอนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนต่างชาติ. วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. 38(1).

นริศา ไพเจริญ. (2563). การปรับแก้การสนทนาในแบบเรียนสอนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนต่างชาติ. *วรรณวิทัศน์*. 20(1), น. 114-139.

พิชญสินี เสถียรธราดล, เพ็ญนภา คลายสิงหโต, นริศา ไพเจริญ, จิตติมาพร ตนจำปา, เกรียงศักดิ์ ฐานะกอง, พัชรินทร สัจจญาติ, ธัญพร มูลกาวิล, ณัฏฐิรา คำขาด, ชาญศักดิ์ เสียงเย็น. (2564). ความคงทนระยะสั้นในการจำคำศัพทภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปที่ 4-6 โดยใช กิจกรรมคายภาษาอังกฤษตามแนวคิดกลวิธีพหุประสาทสัมผัส. *วารสารมนุษยศาสตรวิชาการ*, *28*(1), 63-88.

พิชญสินี เสถียรธราดล, นริศา ไพเจริญ, กมลาวดี บุรณวัณณะ, ผณินทรา ธีรานนท์, วิไลวรรณ จักร์แก้ว. (2564). ผลกระทบการเรียนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019: กรณีศึกษานิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตและศิลปศาสตรบัณฑิต สาขา วิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา. *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ, 6*(3), 423-439.

เพ็ญนภา คล้ายสิงโต, พิชญ์สินี เสถียรธราดล, นริศา ไพเจริญ, อภิญญา ห่านตระกูล และดารินทร อินทับทิม. (2562). พัฒนาการการเรียนการสอนด้วยบูรณาการทางภาษาศาสตร์. *วารสารมุทิตาปริทรรศน์* (ฉบับพิเศษ). ISBN 978-616-7820-79-8. น. 12-28.

อภิญญา ห่านตระกูล, พิชญ์สินี เสถียรธราดล, นริศา ไพเจริญ, เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต, ดารินทร อิน

ทับทิม และเฉลิมพันธ์ แก้วกันทะ. (2564). จากการบูรณาการภาษาศาสตร์สู่การเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, 9*(2), 87-109.

Thongbu, W. & Paicharoen, N. (2022). An Analysis of Adjacency Pairs in Johnny's Communication Center (JCC) Vlog. Proceedings of the 3rd International Conference on Management, Business administration, Social Sciences & Humanities: IAMBEST 2022 Vol. 4, 62-70. Chumphon: King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang Prince of Chumphon Campus.

พิชญ์สินี เสถียรธราดล, นริศา ไพเจริญ, เกริก เจษฎานุวัฒน์ และดารินทร อินทับทิม. (2565). การใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการภาษาศาสตร์เพื่อพัฒนาความสามารถทางการออกเสียงคำศัพท์และการแต่งประโยค ภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดพะเยา. *วารสารภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม, 11*(1), 180-201.

ผณินทรา ธีรานนท, อภิญญา หานตระกูล และนริศา ไพเจริญ. (2565). ภาพรวมการศึกษาบทบาท ของตัวบงชี้ทางภาษาในการประเมินภาวะซึมเศราในประเทศไทย. *วารสารมนุษยศาสตร มหาวิทยาลัยนเรศวร, 19*(2), 55-73.

Yeunsak, S., Sriwichai, C., Duangfai, C., & Paichareon, N. (2022). A Development of English Proficiency Test of Undergraduate English Major Students of University of Phayao. *Journal of MCU Humanities Review. 8*(2), 335-350.

Sriwichai, C., Duangfai, C., Paicharoen, N., & Yuensak, S. (2023). A Development of English proficiency test for Undergraduate Students of the University of Phayao. *Trends of Humanities and Social Sciences Research, 11(2),* 123–142. Retrieved from https://so03.tci-thaijo.org/index.php/Humanties-up/article/view/262725

ดารินทร อินทับทิม, นริศา ไพเจริญ, พิชญ์สินี เสถียรธราดล, เกริก เจษฎานุวัฒน์ และ น้ำฝน กันมา. (2567). ผลการขยายการใช้นวัตกรรมบูรณาการภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดพะเยา. *Trends of Humanities and Social Sciences Research, 12(1),* 129-155.

นริศา ไพเจริญ. (2567). การส่งเสริมการตระหนักรู้ของผู้เรียนชาวไทยเรื่องหน่วยคำในภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน. *Journal of Arts and Thai Studies, 46(1),* 1-13.

กมลาวดี บุรณวัณณะ, พิชญ์สินี เสถียรธราดล, นริศา ไพเจริญ, ภทเอม แก้วพศุทธิ์, สมหมาย รอดแป้น, ธัญพร มูลกาวิล และ วิภพ แพงวังทอง. (2568). แผนที่ภาษาของกลุ่มชาติพันธุ์ในเขตพื้นที่ลุ่มน้ำอิงตอนบน จังหวัดพะเยา. *วารสารวิชาการเพื่อการพัฒนานวัตกรรมเชิงพื้นที่ (JSID), 6(1)*, 29-40.

ดารินทร อินทับทิม, นริศา ไพเจริญ, เกริก เจษฎานุวัฒน และพิชญสินี เสถียรธราดล. (2567). ผลกระทบของการใชเทคนิคพี่เลี้ยงที่มีตอการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความเชื่อของครูภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ดานการอานและการเขียนของนักเรียนกลุมชาติพันธุในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 จังหวัดพะเยา. *วารสารจิตวิทยาพุทธศาสตรประยุกตเพื่อสังคม, 10*(2), 255-270.

พิชญสินี เสถียรธราดล, นริศา ไพเจริญ, ดารินทร อินทับทิม, และเกริก เจษฎานุวัฒน. (2568). การ

พัฒนาทักษะการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชาติพันธุ์ม้งชั้น ป.4 โดยใช้กระบวนการบูรณาการภาษาศาสตร์. *วารสารนวัตกรรมสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต, 19*(2), 242-265.

ประวัติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล
Assistant Professor Phitsinee Sathientharadol, D.A.

ชื่อ-สกุล ดร.พิชญ์สินี เสถียรธราดล
รหัสประจำตัวประชาชน 2160300081389
ตำแหน่งทางวิชาการ -
สถานที่ทำงาน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบล แม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์ 054-466-666 ต่อ 1689
Email wisdom_sai@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2560 ศศ.ด. ภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2545 ศศ.ม. ภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ
พ.ศ. 2542 ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานวิชาการ

Phitsinee Sathientharadol, Narisa Paicharoen Darinthorn Inthapthim Krerk Chetsadanuwa. (2025). Enhancement of English Language Literacy of Prathomsuksa 4 Hmong Students by Using Linguistic Integration Processes. Journal of Social Innovation and Lifelong Learning 9(2), 242-265.

Kamalawadee Buranawanna, Phitsinee Sathientharadol, Narisa Paicharoen, Pata-Aym Kaewpasoot, Sommai Rodpan, Thanyaporn Moonkawin, Wipop Paengwangthong. (2568). แผนที่ภาษาของกลุ่มชาติพันธุ์ในเขตพื้นที่ลุ่มน้ำอิงตอนบน จังหวัดพะเยา. The Journal of Spatial Innovation Development 6 (1), 29-40.

P Sathientharadol, S Rodpan, C Khamkad, T Moonkawin. (2567). ปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวันของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยพะเยาภายหลังสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด 19. Journal of Human and Society, Sisaket Rajabhat University 8 (2), 103-124.

D Inthapthim, N Paicharoen, P Sathientharadol, K Chetsadanuwat. (2567). ผลการขยายการใช้นวัตกรรมบูรณาการภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดพะเยา. Trends of Humanities and Social Sciences Research 12 (1), 129-155.

ทิวา ใจหลัก, นิรมล จันทร์แย้ม, วนิดา วงศ์บรรณาคม, พิชญ์สินี เสถียรธราดล. (2567). เพศสภาพของนักแปลกับกลวิธีการแปลหน่วยสร้างประโยคกรรมวาจกในนวนิยายจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย: กรณี

ศึกษานวนิยายแปลเรื่อง แอนิมอล ฟาร์ม สงครามกบฏของสรรพสัตว์ ของบัญชา สุวรรณานนท์ และเรื่อง แอนิมิล ฟาร์ม ของเพชร ภาษพิรัช. ศิลปศาสตร์ปริทริทัศน์. 19(1). น.162-176. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/larhcu/article/view/270001/183851.

ดารินทร อินทับทิม, นริศา ไพเจริญ, พิชญ์สินี เสถียรธราดล, เกริก เจษฎานุวัฒน์, และน้ำฝน กันมา. (2024). ผลการขยายการใช้นวัตกรรมบูรณาการภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดพะเยา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. 129-155.

พิชญ์สินี เสถียรธราดล, ชนาภา ดวงไฟ, จรูญ ไชยเบ้า, ศุลีพร คำชมภู. (2567). “การพัฒนาผลิตภัณฑ์วุ้นกรอบขิงและฟักทองและสร้างชุมชนนวัตกรรม ชุมชนบ้านโซ้ จังหวัดพะเยา”. ในวารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่. ปีที่ 16 ฉบับที่ 3. 224-238.

สมหมาย รอดแป้น, พิชญ์สินี เสถียรธราดล, กมลาวดี บุรณวัณณะ, ธรณ์ธนนันท์ ไชยวงศ์ษา, ธัญพร มูลกาวิล. 2566. คำเรียกชื่อพืชแบบภาษาถิ่นล้านนาไทยรอบกว๊านพะเยา: กรณีศึกษาเชิงภาษาศาสตร์พฤกษศาสตร์ชาติพันธุ์. วารสารมจรมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. 9(2). 247-262.

พิชญ์สินี เสถียรธราดล, เฉลิมพันธ์ แก้วกันทะ, คมกฤช ตาชม. (2566). “การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑแมตุมจิ้นซ่ำพริกเพื่อสงเสริมรายไดในชุมชนไทลื้อ”. ในวารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1. 33-42.

พิชญ์สินี เสถียรธราดล กมลาวดี บุรณวัณณะ. (2565). “อุปลักษณ์เชิงมโนทัศน์ของคำว่า “(คน)แก่” ในภาษาไทย”. ใน วารสารศิลปศาสตร์ราชมงคลสุวรรณภูมิ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2.

พิชญ์สินี เสถียรธราดล, นริศา ไพเจริญ, เกริก เจษฎานุวัฒน์, ดารินทร อินทับทิม. (2565). การใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการภาษาศาสตร์เพื่อพัฒนาความสามารถทางการออกเสียง คำศัพท์และการแต่งประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดพะเยา”. ใน วารสารภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1.

พิชญ์สินี เสถียรธราดล นริศา ไพเจริญ กมลาวดี บุรณวัณณะ ผณินทรา ธีรานนท์ และวิไลวรรณ จักร์แก้ว. (2564). “ผลกระทบของการเรียนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์โควิด-19: กรณีศึกษานิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตและศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา”. ใน วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3

อภิญญา หานตระกูล พิชญสินี เสถียรธราดล นริศา ไพเจริญ เพ็ญนภา คลายสิงหโต ดารินทร อินทับทิม และเฉลิมพันธ แกวกันทะ. (2564). จากการบูรณาการภาษาศาสตรสูการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีตอการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. วารสารมนุษยศาสตรและสังคมศาสตร มหาวิทยาลัยพะเยา. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1. 87- 109.

พิชญสินี เสถียรธราดล เพ็ญนภา คลายสิงหโต นริศา ไพเจริญ จิตติมาพร ตนจำปา เกรียงศักดิ์ ฐานะกอง พัชรินทร สัจจญาติ ธัญพร มูลกาวิล ณัฐิรา คำขาด ชาญศักดิ์ เสียงเย็น. (2564). ความคงทนระยะสั้นในการจำคำศัพทภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปที่ 4-6 โดยใช้กิจกรรมคายภาษาอังกฤษตามแนวคิดกลวิธีพหุประสาทสัมผัส.วารสารมนุษยศาสตรวิชาการ. ปีที่ 28 ฉบับที่ 1. 63-88.

พิชญ์สินี เสถียรธราดล. (2663). การวิเคราะห์เครือข่ายทางความหมายของถ้อยคำภาษาไทยที่พบในผู้ป่วยภาวะซึมเศร้า. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 28(3), กันยายน-ธันวาคม, 2563. 116-143.

Phitsinee Sathientharadol. (2020). The use of semantic field approach to enhance English vocabulary development of Prathomsuksa 4 students at Betty Dumen Border Patrol Police School, Phayao Province, Thailand. Interdisciplinary Research Review. 15(6), November-December, 2020. 22-30.

Poramat Khamlue and Phitsinee Sathientharadol. (2020). การวิเคราะห์ความกำกวมและความคลุมเครือในมุกตลกภาษาอังกฤษที่พบในสื่อสังคมออนไลน์. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชมงคลสุวรรณภูมิ. 2(3), กันยายน-ธันวาคม, 2563. 491-500.

Weerayut Thimakham, Phitsinee Sathientharadol, and Phanintra Teeranon. (2020). Semantic Network of Depressive Disorder Words Used on Twitter. Proceedings of HMA's 40 Anniversary National and International Conference: Approaching the Future through Multidisciplinary Research. 579-589.

ประวัติ

รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต

ชื่อ-สกุล	ดร.เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต
หมายเลขบัตรประชาชน	316010025XXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1684 088-2667604
Email	offy49@gmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553	อ.ด. (ภาษาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2549	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2547	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลงานวิชาการ

Klaisingto, P. and Aroonmanakoon, W. 2010. Thai Gender Ideology: A view form Representations of Social Actors in Crimes news Headlines. Manusya: Journal of Humanities

เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต.2554.โครงสร้างพาดหัวข่าวอาชญากรรมในหนังสือพิมพ์ไทย: ภาพสะท้อนอุดมการณ์ทางเพศสภาพ วารสารภาษาและวัฒนธรรม. มหาวิทยาลัยมหิดล. ปีที่30 ฉบับที่ 2.

เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต. 2559. ภาษากับอุดมการณ์: วาทกรรมนมแม่ในสังคมออนไลน์. ภาษาและวัฒนธรรม. 35(ฉบับพิเศษ), 167-183.

ณัฐกานต์ พรหมเสน และ เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต. 2559. การใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุดLet's visit Phayao Downtown เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ต๋ำดรุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. งานประชุมสัมมาวิชาการระดับชาติของสมาชิกเครือข่ายความร่วมมือวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. Proceeding online. หน้า 22-34.

วราภรณ์ มิ่งขวัญและ เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต.2559. Speech Act of Requests between Native and (Thai) non-native English Speakers. งานประชุมสัมมาวิชาการระดับชาติของสมาชิกเครือข่ายความร่วมมือวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. Proceeding online.

เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต. 2560. วาทกรรมบนเว็บไซ้ด์เฟซบุ๊กระหว่างอาจารย์และนิสิตในรายวิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น. วารสารศิลปศาสตร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่.

เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต และคณะ. 2560. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยผ่านนิทานที่สร้างจากกระบวนการวิเคราะห์สัมพันธสารในนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชานแดนเบ็ตตี้ดูเมน. วารสารมนุษยศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน.

วนิดา คนซื่อ และเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต. 2560. สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูภายใต้หลักสูตรโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาอังกฤษ. รายงานการสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัยครั้งที่ 7. มหาวิทยาลัยพะเยา

ดารินทร อินทับทิม และคณะ. 2562. การพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนเมี่ยน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเบ็ตตี้ดูเมนด้วยกระบวนการสอนแบบโฟนิกส์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1. 67-84.

ศักดินา สุทธิพันธุ์ และ เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต. 2563. วัจนกรรมถ้อยคำของตัวละครหลักในภาพยนตร์เรื่อง "อเวนเจอร์ส: เผด็จศึก". รายงานการสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัยครั้งที่ 9. มหาวิทยาลัยพะเยา

ดารินทร อินทับทิมและคณะ. 2563. จากการบูรณาการศาสตร์สู่การเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ปีที่ 9. ฉบับที่ 2.

วิชชากานต์ เมธาวิริยะกุล, เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต และศิระวัสฐ์ กาวิละนันท์. (2563). การวิเคราะห์หัวข้อข่าวสรรพกร: มิติอภิหน้าที่. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (39)6, 99-114.

กรุณา กลจักรวงค์ษา และเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต.(2564). กลวิธีทางภาษาเกี่ยวกับการกลั่นแกล้งในสังคมไทย: วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์. รายงานสืบเนื่องงานการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เครือข่าย
ความร่วมมือวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยนเรศวร.

Kaewmoon Jarassri and Klaisingto Phennapha. (2020). Illocutionary Act Analysis of Encouragement Songs. Journal of MCU Humanities Review. 6(1), 127-136.

เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต.(2563). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์: โครงสร้างวลีในภาษาอังกฤษตามหลักวากยสัมพันธ์สำหรับนิสิตสาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 28(2), 191-210.

Klaisingto, P. (2021). A Transitivity Analysis of the Experience of Depression as Expressed on Thai Twitter. Journal of Liberal Arts Prince of Songkla University, 13(1), 188-215.

สุชานันท์ การคลคลี, เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต และผณินทรา ธีรานนท์. (2564). การสำรวจรูปการปรากฏคำร่วมที่ใช้ในโฆษณาผลิตภัณฑ์ที่มีส่วนผสมของวิตามิน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย 10. มหาวิทยาลัยพะเยา.

คุณัญญา ใจโฮ้งลำและ เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต (2564) วิเคราะห์โครงสร้างวากยสัมพันธ์ในโฆษณาผลิตภัณฑ์นมในทวิตเตอร์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย 10. มหาวิทยาลัยพะเยา.

Klaisingto, P. (2021). Linguistics Indicators of Negative Perspective Language in Women's Depressive Disorder. Humanities, Arts and Social Science Studies, 467-476.

วราภรณ์ มิ่งขวัญ และเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต.(2565). ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีทางภาษาและภาพตัวแทนผู้สอนภาษาอังกฤษ. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านมนุษยศาสตร์ ศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.*

วราภรณ์ มิ่งขวัญ, เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต และ ผณินทรา ธีรานนท์. (2565). การวิเคราะห์กลวิธีการต่อรองทางความหมายในบทสนทนาภาษาอังกฤษจากหนังสือแบบเรียน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. 243-258.

บัญญวัติ แจ้งกระจ่าง และเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต. (2565). การวิเคราะห์วัจนกรรมเกี่ยวกับการทำงานที่บ้านที่ถ่ายทอดผ่านสังคมออนำลน์. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ พะเยาวิจัยครั้งที่ 11 ในรูปแบบออนไลน์. มกราคม 2565*. 1884-1892.

Kanthawong, Y. &Klaisingto, P. (2022). Analysis of illocutionary Acts used in the Motivational Quotation of the Famous People. *Proceeding of the 1st National and international Conference on Humanties, Arts, and Social science 2022*, 436-444. Bangkok University of the Thai Chamber of Conference.

Jantrapirom, S. & Klaisingto, P. (2022). Syntactic Structure in Korea Series on NetFilx. *Proceeding of the 1st National and international Conference on Humanties, Arts, and Social science 2022*. Bangkok University of the Thai Chamber of Conference.

Nappatorn, N. & Klaisingto, P. (2022). The study if Deixis Used in Short Story by Susan Glaspell. *Proceeding of the 1st National and international Conference on Humanties, Arts, and Social science 2022*. Bangkok University of the Thai Chamber of Conference.

ชัญญา ปัญโญ และเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต.(2565). การสำรวจการวิเคราะห์ทางวากยสัมพันธ์ในการเติมข้อความในบทความให้สมบูรณ์ (paragraph Completion) ในข้อสอบภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารพิกุล*. 20(2), 67-86.

วิชชกานต์ เมธาวิริยะกุล และเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต.(2566). การวิเคราะห์ระบบทัศนคติของข้อความเกี่ยวกับภาษีบนทวิตเตอร์.*มนุษยศาสตร์สาร*, 24(1), 103-126.

วิชชกานต์ เมธาวิริยะกุล และเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต.(2566). การวิเคราะห์กลวิธีทางภาษาของข้อคิดเห็นเกี่ยวกับภาษีบนทวิตเตอร์.*วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม*, 13(1), 234-248.

Kaewjungate,W", Kavilanan, S.& Khaisingto, P. (2023). /tan-haa/ or lust: A study of conceptual metaphor perspective. *Kasetsart Journal od Social Science*, 44(1), 301-310.

Klaisingto, P., & Khamyangyuen, T. . (2023). A transitivity analysis of English-language news headlines on COVID-19 from Thai websites. RMUTSB ACADEMIC JOURNAL (HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES), 8(2), 221–236. Retrieved from https://so05.tci-thaijo.org/index.php/rmutsb-hs/article/view/265892

สุมนธา คชฤทธิ์ และเพ็ญนภา คล้ายสิงโต.(2566). ป้ายและชื่อธุรกิจร้านค้าจำหน่านผลิตภัณฑ์ผ้าทอและเครื่องเงินในเขตอำเภเมืองน่าน จังหวัดน่าน: การศึกษาตามแนวภูมิทัศน์ภาษา. **มนุษยศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.,24**(3),110-127.

Klaisingto, P. ., & Khamyangyuen, T. (2024). A transitivity analysis of English-language news headlines on COVID-19 from Thai websites. RMUTSB ACADEMIC JOURNAL (HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES), 8(2), 221–236. retrieved from https://so05.tci-thaijo.org/index.php/rmutsb-hs/article/view/263605

วิชชกานต์ เมธาวิริยะกุล และเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต.(2567). การวิเคราะห์ระบบใจความหลักของข้อความเกี่ยวกับภาษีบนทวิตเตอร์ (X). วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 21(1), 158–179. สืบค้น จาก https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jhnu/article/view/260577

วิชชกานต์ เมธาวิริยะกุล และเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต.(2567). การวิเคราะห์ชนิดกระบวนการของข้อคิดเห็นเกี่ยวกับภาษีบนทวิตเตอร์. วารสารมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 43(1), 113-129.

นิลุบล ศรีเทพ, เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต., และกมลาวดี บุรณวัณณะ (2568). อุปลักษณ์เชิงมโนทัศน์ของคำว่า “ครอบครัว” ในบริบทสังคมไทย. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 22(2), 80–94. สืบค้น จาก https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jhnu/article/view/283746

รายงานวิจัย/ นำเสนองานวิจัย

Klaisingto, P and Rhekhalilit, K. (2014). Stylistic Variation in Thai Facebook Status Posting. Presented in international conference, The 23rd annual meeting of the southern Asian linguistics society, Bangkok Thailand

พูนพงษ์ งามเกษม และคณะ. 2557. กระบวนการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้อย่างยั่งยืน: กรณีศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเบ็ตตี้ดูเมน. ชุดโครงการ การพัฒนางานวิจัยและการสนับสนุนเชิงพื้นที่จังหวัดพะเยา สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและมหาวิทยาลัยพะเยา.

ดารินทร อินทับทิมและคณะ.2561. รายงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาภาษาอังกฤษของนักเรียนเมี่ยนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเบ็ตตี้ดูเมนด้วยกระบวนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อการท่องเที่ยวเชิงเกษตรในชุมชนรอบโรงเรียน. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา.

เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต.2561. รายงานวิจัยเรื่อง ภาพสะท้อนประสบการณ์นักวิจัยน้อย: วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา.

เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต และคณะ. 2562. พัฒนาการเรียนการสอนด้วยบูรณาการภาษาศาสตร์. มุทิตา ปริทรรศน์ ชุด แนวทางพัฒนาการเรียนการสอนในยุค THAILAND 4.0 สู่ผลลัพธ์ที่จับต้องได้ เนื่องในโอกาสการเกษียณอายุราชการของ รองศาสตราจารย์ พูนพงษ์ งามเกษม.
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. ISBN. 978-616-7820-79-8. หน้า 12-28.

ตำรา/เอกสารการสอน

เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต. 2558. วัจนปฏิบัติศาสตร์. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา.

เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต. 2558. ภาษาศาสตร์เบื้องต้น. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา.

เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต. 2561. วากยสัมพันธ์เบื้องต้น. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต. 2564. ภาษาศาสตร์กับการประยุกต์ใช้. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา.

บทความรอการเผยแพร่ในวารสาร (ตอบรับการตีพิมพ์แล้ว)

Klaisingto,P. (2021). Linguistics indicators via negative perspective language on woman’s depressive disorder discourse. Humanities, Arts and Social Science Studies, Silapakorn University.

ประวัติ

รองศาสตราจารย์ ดร.ผณินทรา ธีรานนท์

Associate Professor Phanintra Teeranon , Ph.D.

ชื่อ-สกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ผณินทรา ธีรานนท์
รหัสประจำตัวประชาชน 3520100423884
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์ 054-466-666 ต่อ 1684
081-796-3312
Email tphanintra@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2549 อักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2544 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2541 เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ผลงานวิชาการ

Phanintra Teeranon. 2015. **Phayao Studies** (editor). ChiangMai: Suthep Printing and Media.

Phanintra Teeranon. 2015-2017. **Thai Tone Application on Mobile with license no.327679** (รางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่จากสภาวิจัยแห่งชาติ ประจำปี 2016 และ 2017). Thai Pronunciation &Writing Application license no.348488 (รางวัลเหรียญเงินระดับนานาชาติจาก World Intellectual Property).

ผลงานวิจัย

อุบลรัตน์ พูลทรัพย์ และผณินทรา ธีรานนท์. (2568). Effectiveness of Parent Training in the Minimal Contrast Approach in Home English Literacy Environments on Preschoolers' English Pronunciation Skills. วารสารวิชาการมนุยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 12(2).

นิลุบล ศรีเทพ และผณินทรา ธีรานนท์. (2025). การปนภาษาอังกฤษในภาษษไทยที่ปรากฏในสติ๊กเกอร์ไลน์. Trends of Humanities and Social Sciences Research, 13(2), 90-104.

ผณินทรา ธีรานนท์, อภิญญา ห่านตระกูล และนริศา ไพเจริญ. (2565) ภาพรวมการศึกษาบทบาทของตัวบ่งชี้ทางภาษาในการประเมินภาวะซึมเศร้าในประเทศไทย. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 19(2), 55-73.

กรรณิการ์ คันทมาศ, คมกฤช ตาชม, ผณินทรา ธีรานนท์, และสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล. (2565). กลยุทธ์การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมและความสามรถการปรับตัวทางวิชาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชาวจีนและชาวไทยที่ใช้ภาษาอังกฤษในบริบทการเรียนการสอนออนไลน์ในมหาวิทยาลัยไทย. พิฆเนศวร์-สาร, 18(2), 89-100.

วราภรณ์ มิ่งขวัญ, เพ็ญนภา คล้ายสิงโต และผณินทรา ธีรานนท์. (2565). การวิเคราะห์กลวิธีการต่อรองทางความหมายในบทสนทนาภาษาอังกฤษจากหนังสือแบบเรียน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. 243-258.

Suriyachai N., Kreetachat T., Teeranon P., Khongchamnan P. & Imman S. (2024). Dataset on the optimization of a photovoltaic solar water pumping system in terms of pumping performance in remote areas of Phayao province using response surface methodology. Data in Brief 54, 110375. https://doi.org/10.1016/j.dib.2024.110375.

ผณินทราธีรานนท์, อภิญญา ห่านตระกูล, และ นริศา ไพเจริญ. (2565). ภาพรวมการศึกษาบทบาทของตัวบ่งชี้ทางภาษาในการประเมินภาวะซึมเศร้าในประเทศไทย. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 19(2). 55-73. Retrieved from https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jhnu/article/view/241544/174882

Kantamas K., Tachom K., Teeranon P., & Kaowiwattanakul, S. (2021). English Pronunciation Abilities of Chinese Undergraduate Students in Thai Environment. CRRU Journal ofCommunication Chiangrai Rajabhat University. 4(2). 1-17. Retrieved from https://so01.tci-thaijo.org/index.php/CRRUJC/article/view/248140/169584

Teeranon, P., Phrueksawatnon, P., & Kaowiwattanakul, S. (2021). UNESCO Factors Affecting Building Phayao Learning City of Thailand: An Opinion from the Senior Citizens. MFU Connexion: Journal of Humanities and Social Sciences, 10.1, 91-103. Retrieved from https://so05.tci-thaijo.org/index.php/MFUconnexion/article/view/252578

ผณินทรา ธีรานนท์ ดารินทร อินทับทิม คมกฤช ตาชม และ เบญจพร เทพสีหนู. (2563). โมเดลนิทานเพื่อสอนภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการการบริหารโครงการและการทำวิจัย: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ Bilingual Story - Telling Model for English Language Teaching in Integration with Research Project Management: From Theory to Practice.

วารสารพัฒนาการเรียนการสอน Journal of Rangsit University: Teaching & Learning, 15(1), 138-150.

Phanintra Teeranon. (2020). An acoustic study of fundamental frequency and pauses in depressive teenagers in Thailand: a pilot study. Journal of Universal Language 21: 89-111.

Phanintra Teeranon. (2020). An acoustic and perception test of Chinese learning Thai with the Thai tone application. Journal of Language and Linguistics 16.4: 1680-1697.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภัทรา โยธินศิริกุล

Assistant Professor Supatra Yothinsirikul, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นางสาวสุภัทรา โยธินศิริกุล
รหัสประจำตัวประชาชน	32499001 XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาจีน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาจีน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1692
Email	supatrapanny@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556	Doctor of Philosophy (Chinese literature) Ph.D. National Chung Hsing University, Taiwan
พ.ศ. 2551	Master of Arts (Chinese literature) M.A. National Chung Hsing University, Taiwan
พ.ศ. 2548	อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน)อ.บ. มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานวิจัย

เอื้อการย์ นาเมือง, สุภัทรา โยธินศิริกุล, ณัฐวร วงศ์จิตราทร, ธิวานนท์ พูพวก และจินตนา ศรีเงิน. (2568). การสำรวจและศึกษาวิเคราะห์ป้ายชื่อร้านค้าภาษาจีนในถนนโกสีย์ตำบลปากน้ำโพ จังหวัดนครสวรรค์. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน*, 7(2), 2568, 37-49.

ภาวินี ปวงคำ, สุภัทรา โยธินศิริกุล, Wang Zhiguo, ณัฐวร วงศ์จิตราทร และวราภรณ์ ใจประนพ. การศึกษาคำฮิตภาษาจีนในโลกออนไลน์จากแอปพลิเคชันโต่วอิน. (2565). เอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติด้านจีนวิทยา ครั้งที่ 1 “ความสัมพันธ์เชิงยุทธศาสตร์ ระหว่างไทย – จีน” ในวิถีใหม่.

Supatra Yothinsirikul (2022). Linguistic Landscape from Business Names in Mueang District, Phayao Province, *Journal of Language and Linguistic Studies,* 18(2), 380–389.

ประวัติ

ดร.ศราวุธ หล่อดี

Sarawut Lordee, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นายศราวุธ หล่อดี
รหัสประจำตัวประชาชน	15607000XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6666 ต่อ 1691 06 3614 9366
Email	sarawut_lordee@hotmail.co.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2561	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยพะเยา
พ.ศ. 2556	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2554	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

ไพลิน อินคำ, วัชรินทร์ แก่นจันทร์, คงอมร เหมรัตน์รักษ์, วรัญญา ยิ่งยงศักดิ์ และศราวุธ หล่อดี. (2568). กระบวนการสร้างความรุนแรงในเรื่องสั้นรางวัลซีไรต์. *วารสารวิชาการมนุษย์และสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 9(1), 189-212.

ไพลิน อินคำ, วัชรินทร์ แก่นจันทร์, วรัญญา ยิ่งยงศักดิ์ และศราวุธ หล่อดี. (2567). ความรุนแรงที่ปรากฏในเรื่องสั้นรางวัลซีไรต์. *วารสารสหวิทยาการเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์*, 14(2), 1-14.

อารียา อิ่นคำ, ศราวุธ หล่อดี และวรัญญา ยิ่งยงศักดิ์. (2568). คุณค่าในวรรณกรรมบันเทิงคดีสำหรับเด็กที่ได้รับรางวัลหนังสือดีเด่นจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 33(1), 156-173.

ศราวุธ หล่อดี และและกรัณย์กร บุญภา. (2564). กลวิธีการสร้างคำด่าภาษาล้านนาในเฟซบุ๊ก. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564). 110-128.

ศราวุธ หล่อดี. (2564). คำเรียกผีภาษาลานนา: การดำรงอยู่และโลกทัศนของชาวลานนา. วารสารศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2564), 396 420.

ศราวุธ หล่อดี. (2564). การวิเคราะห์โครงสร้างและที่มาของคำเรียกผีในภาษาล้านนา.วารสาร มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2564), 75 88.

ศราวุธ หลอดี และจุฬาลักษณ สืบวงค์. (2562). คำขยายชื่อเล่นของคนสามช่วงอายุ บ้านโนนสัง ตำบลโนนสัง อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2562), 58-80.

ศราวุธ หล่อดี และกิตติชัย สมศรีโย. (2562). โครงสร้างคำประสมภาษาอีสานในนวนิยายเรื่อง คำอ้าย.

วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 38 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2562), 78-87.

ศราวุธ หลอดี และพิกุลแก้ว กาษร. (2562). ประเภทที่มาและรูปแบบการสร้างฉายาดาราไทย พ.ศ.2553-2561. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562), 68-80.

ศราวุธ หล่อดี และพงค์ศิริ อ้นนอก. (2562). การสร้างคำสมาสในไตรภูมิกถา. วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ปีที่ 38 ฉบับที่ 6 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2562), 66-78.

จินตนา แปบดิบ, เยาวภา มูลเจริญ, วรัญญา ยิ่งยงศักดิ์, ศราวุธ หลอดี, สิทธิชัย พันชน และสิรามล ชูสุวรรณ. (2561). การศึกษาโลกทัศนที่ปรากฏในคำขับลูกออนของชาวไทลื้อ. วารสาร ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2561), 59-72.

อนุชิต อินตาวงค์ และศราวุธ หล่อดี. (2560).โลกทัศน์ของชาวล้านนาจากคำนามล้านนา ที่ปรากฏในพจนานุกรมล้านนา-ไทย ฉบับแม่ฟ้าหลวง. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ โจ้. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2560), 22-41.

ประวัติ

ดร.อิทธิพล บัวย้อย

Ittiphol Buayoi, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นายอิทธิพล บัวย้อย
รหัสประจำตัวประชาชน	35603001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1690 081-3414512
Email	Ittiphol.bu@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2567	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา
พ.ศ. 2557	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ญี่ปุ่นศึกษา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2543	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาญี่ปุ่น) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ผลงานวิชาการ

คมกฤช ตาชม, อิทธิพล บัวย้อย, พันธุ์พิชญา ปัญญาฟู, พิรดา โตนชัยภูมิ, ณัฐกร คำปวน และ ณภัทร แสนโภชน์. (2565). การรับรู้ข้อมูลด้านหลักสูตรของนิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 8(2), 253–266.

อิทธิพล บัวย้อย, พันธุ์พิชญา ปัญญาฟู, ปรีชา ใจหาญ, ณัฐกร คำปวน และ พิรดา โตนชัยภูมิ. (2569). การศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่าที่มีต่อ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารวิชาการแสงอีสาน, 23(1).

อิทธิพล บัวย้อย, พันธุ์พิชญา ปัญญาฟู, ปรีชา ใจหาญ, ณัฐกร คำปวน และ พิรดา โตนชัยภูมิ. (2569). การศึกษาความคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ผู้สอนต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาญี่ปุ่น คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. Lawarath Social E-Journal, 8(3).

ภาคผนวก ฌ ตารางภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ฌ ตารางภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ–นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา				
				2569	2570	2571	2572	2573
1.	นางสาวกมลาวดี บุรณวัณณะ	35307000xxxxx	อาจารย์	30	90	90	90	90
2.	นายคมกฤช ตาชม	35507000xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	10	10	10	10	10
3	นางสาวจารุกัญญ์ จิตรวงศ์นันท์	35601010xxxxx	อาจารย์	30	90	90	90	90
4.	นางจารุวรรณ เบญจาทิกุล	31601000xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	10	10	10	10	10
5.	นางสาวนริศา ไพเจริญ*	35699002xxxxx	อาจารย์	30	90	90	90	90
6.	นางสาวผณินทรา ธีรานนท์*	352010042xxxx	รองศาสตราจารย์	30	90	90	90	90
7.	นางสาวเพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต*	316010025xxxx	รองศาสตราจารย์	30	90	90	90	90
8.	นางสาวพิชญ์สินี เสถียรธราดล*	21603000xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	30	90	90	90	90
9.	นายศราวุธ หล่อดี	15607000xxxxx	อาจารย์	10	10	10	10	10
10	นางสาวสุภัทรา โยธินศิริกุล	32499001xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	10	10	10	10	10
11	นายอิทธิพล บัวย้อย	35603001xxxxx	อาจารย์	10	10	10	10	10

ภาคผนวก ญ MOU Universiti of Sains, Penang, Malaysia

MEMORANDUM OF UNDERSTANDING

BETWEEN

University of Phayao, Thailand

And

Universiti Sains Malaysia, Malaysia

This Memorandum of Understanding ("MoU") is signed on 1st July 2024 between **University of Phayao**, located at 19 Moo 2, Maeka Sub-District, Mueang Phayao District, Phayao, Thailand, represented by Associate Professor Dr. Supakorn Pongbangpho, President of University of Phayao (hereinafter referred to as "UP"), and; **Universiti Sains Malaysia**, located at 11800, Penang, Malaysia, represented by Professor Dato' Ir. Dr. Abdul Rahman Mohamed, FASc, Vice-Chancellor of Universiti Sains Malaysia, (hereinafter referred to as "USM"). UP and USM shall be individually referred to as "Party" and collectively as "Parties".

In order to strengthen academic exchanges and develop cooperative relationships between UP and USM, the Parties hereby enter into this MoU to foster international cooperation and agree as follows:

Article 1

The Parties will establish academic exchanges and cooperative relationships during the period of this MoU. Among the kinds of cooperation identified as mutually beneficial are exchanges of academicians' and students' collaboration in research and publications, and the exchange of information regarding programs of study, conferences, and other professional activities. Within the framework of this MoU, the Parties will encourage the following activities:

(a) Exchange of materials in education and research, publications and academic information;

(b) Exchange of faculty members and research scholars in approved programs;

(c) Exchange of students in comparable or similar degree programs;

(d) Joint research activities and meetings for education and research are agreeable to both Parties following standard protocol; and

(e) Collaboration in any other way is considered mutually beneficial.

These exchanges are established in order to extend the Parties' theoretical knowledge and practical experience, and also to increase their respect for the language, culture, and professional environment of the host country. Before these activities can be implemented, both Parties should discuss the issues involved to the satisfaction of each Party and enter into specific activity agreements ("Specific Agreement") based on the forms of implementation mutually agreed upon.

Article 2

Both Parties should designate an office and a liaison in charge of this MoU. From USM's side, it will be the School of Humanities with Associate Professor Dr. Mohamad Rashidi Bin Mohd Pakri the liaison person. From UP's side, it will be the School of Liberal Arts with the Dean of School being the liaison person.

Article 3

This MoU will be effective for period of five (5) years from the date of the last signature. This MoU may be renewed by written mutual consent and signed by the Parties.

The MoU may be terminated by either Party by giving written notice at least six (6) months in advance to the other Party.

This MoU can be amended by mutual consent of the Parties. Any amendments to this MoU can only be made in writing and signed by the Parties. Such amendments, once approved by the Parties, will become part of this MoU.

IN WITNESS WHEREOF, the Parties hereto have caused this MoU to be executed by their duly authorized representatives. Each Party shall hold one original signed MoU with both documents being equally authentic.

Signed for and on behalf of
University of Phayao

Associate Professor Dr. Supakorn Pongbangpho
President

Date: .....

Signed for and on behalf of
Universiti Sains Malaysia

Professor Dato' Ir. Dr. Abdul Rahman Mohamed, FASc
Vice-Chancellor

Date: 11.07.2024

Witnessed by:

Assistant Professor Dr. Chittima Kaweera
Dean
School of Liberal Arts

Witnessed by:

Associate Professor Dr. Jasni Sulong
Dean
School of Humanities

๔.๘ พิจารณา (ร่าง) รายละเอียดหลักสูตร (มคอ.๒) ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย(เอกสารหน้าที่ ๑๗๖-๑๘๕)

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สาขาวิชาภาษาไทย โทร. ๑๖๙๑

ที่ อว ๗๓๒๖.๐๒/๑๒๒๙ **วันที่** ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเสนอ(ร่าง)หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐

เรียน คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ด้วย คณะกรรมการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา และครบรอบตามรอบระยะเวลา ๕ ปี

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด สาขาวิชาภาษาไทย จึงขอเสนอ (ร่าง) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จะขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.วรวรรธน์ ศรียาภัย)
ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

(ดร.เบญจพร เทพสีหนู)
ผู้ช่วยคณบดีคณะศิลปศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์
18 มิ.ย. 2569

บทสรุปผู้บริหาร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
คณะศิลปศาสตร์

ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ที่จำเป็นต่อการปรับปรุงหลักสูตร ในระยะ 5-10 ปี

ศาสตร์ภาษาไทยมี 3 ด้าน คือ ด้านภาษาและวรรณกรรม ด้านคติชนและภูมิปัญญา และด้านนวัตกรรมทางภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ความเป็นแปลงของศาสตร์ภาษาไทยจะมีการไหลบ่าของวัฒนธรรมภาษาและวรรณกรรมต่างชาติ เข้ามาผสมผสานกับภาษาและวรรณกรรมไทย ส่งผลให้การดำรงอยู่ของศาสตร์ภาษาไทยมี 2 ลักษณะ คือ การอนุรักษ์สืบสานภาษาและวรรณกรรมไทย และการพัฒนาที่เป็นการสังเคราะห์ภาษาและวรรณกรรมไทย ล้อไปตามภาษาและวรรณกรรมต่างชาติ จนเกิดองค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่ เช่น คำและถ้อยคำใหม่ซึ่งมีความจำเพาะเลื่อนไหลอย่างมีพลวัต วรรณกรรมใหม่ทั้งเนื้อหาและรูปแบบ ตลอดจนแนวคิดทฤษฎีใหม่ เมื่อสังคมไทยขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่างๆ ภาษาไทยสัมพันธ์แนบชิดกับสังคมไทยในลักษณะที่สังคมเปลี่ยนแปลงเช่นใด ภาษาไทยก็เปลี่ยนแปลงเช่นนั้น จึงต้องนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยโดยเฉพาะปัญญาประดิษฐ์ ประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านภาษาและวรรณกรรมให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

การเรียนรู้ศาสตร์ภาษาไทยระดับสูง จำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ขั้นสูง มีพุทธิพิสัย (Cognitive) ขั้นประเมินค่า (Evaluating) และสร้างสรรค์ (Creating) ทักษะพิสัย (Psychomotor) ขั้นทำเป็นปกติวิสัย (Naturalization) และจิตพิสัย (Affective) ขั้นตระหนักรู้ (Characterizing) นอกจากนี้ ยังต้องมีลักษณะเฉพาะบุคคล คือ ภาวะผู้นำที่ดีเยี่ยม ทั้งด้านการถ่ายทอดความรู้และการจัดการ

หลักสูตรจึงพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ให้มีรายวิชา 3 กลุ่ม คือ กลุ่มวิชาภาษาและวรรณกรรม กลุ่มวิชาคติชนและภูมิปัญญา กลุ่มวิชานวัตกรรมทางภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตอบสนองวิสัยทัศน์ “เชี่ยวชาญการประเมินค่าเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางภาษาไทยด้วยกระบวนการวิจัย บูรณาการภายในศาสตร์ภาษาไทยและศาสตร์ภายนอกที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมัย นำถ่ายทอดสู่ชุมชน สังคมระดับชาติและนานาชาติอย่างมีภาวะผู้นำที่ดีเยี่ยม ตระหนักในคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นการธำรงและพัฒนาชาติให้ยั่งยืนด้วยศาสตร์ภาษาไทย” มุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ขั้นสูง ทั้งพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และลักษณะเฉพาะบุคคล

อัตลักษณ์และความโดดเด่นของหลักสูตร

1. ดุษฎีบัณฑิตมีสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ทางภาษาไทยขั้นสูง ทั้งพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย รวมทั้งมีลักษณะเฉพาะบุคคลในด้านภาวะผู้นำที่ดีเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีอิสระในการแสวงหาความเชี่ยวชาญทางภาษาไทย มีกลุ่มวิชาให้เลือกเรียน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มวิชาภาษาและวรรณกรรม กลุ่มวิชาคติชนและภูมิปัญญา กลุ่มวิชานวัตกรรมทางภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีลักษณะเปิดกว้างให้เลือกเรียนตามความสนใจ จากนั้นจะนำไปสู่ความเชี่ยวชาญองค์ความรู้ด้านใดด้านหนึ่งในศาสตร์ภาษาไทย
3. จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ทั้งในห้องเรียนและออนไลน์ ผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันออกแบบการเรียนรู้ ปรับให้ยืดหยุ่นตามบริบทของผู้เรียน

ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
คณะศิลปศาสตร์

☑ หลักสูตรแบบวิชาการ ☐ หลักสูตรแบบวิชาชีพ

ปรับปรุงจากหลักสูตรฉบับเดิม พ.ศ. 2565

1. **ชื่อปริญญา**
   ชื่อภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย) (ปร.ด.(ภาษาไทย))
   ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Thai) (Ph.D. (Thai))
2. **ประเภทของหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตร**
   ☐ หลักสูตรปกติ
      ☑ เปิดสอน ภาคปกติ (แผน/แบบ) 1.1, 2.1 และ 2.2
      ☐ เปิดสอน ภาคพิเศษ (แผน/แบบ) -
3. **ลักษณะของหลักสูตร**
   ☑ **หลักสูตรเดี่ยว**
4. **ผลบังคับใช้ของหลักสูตรปรับปรุง** ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2570
5. **หน่วยกิตรวม** แผน 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต (ฉบับเดิม แผน 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต)
   แผน 2.1 จำนวน 48 หน่วยกิต (ฉบับเดิม แผน 2.1 จำนวน 48 หน่วยกิต)
   แผน 2.2 จำนวน 72 หน่วยกิต

6. **สถิติสำคัญของหลักสูตร**

   6.1 การรับเข้าศึกษา ย้อนหลัง 5 ปี *กรณีที่จำนวนนิสิตน้อยกว่าร้อยละ 50 ของเป้ารับให้แนบแผนการปรับปรุงของหลักสูตรระยะ 5 ปีเพื่อให้จำนวนนิสิตเป็นไปตามเป้ารับ ในเอกสารแนบท้าย*

ปีการศึกษาที่รับเข้าศึกษา	นิสิตรับเข้าศึกษา		
	แผนการรับ (คน)	รับจริง (คน)	ร้อยละ
2565	5	4	80
2566	5	3	60
2567	5	1	20
2568	5	1	20
2569	5	3	60

9. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome; PLO)

PLO 1: ประเมินค่าองค์ความรู้และผลงานสร้างสรรค์ทางภาษาไทยได้แม่นตรงเหมาะสมและลุ่มลึกตามหลักวิชา เพื่อให้เกิดพลวัตอย่างสร้างสรรค์ในศาสตร์ภาษาไทย

PLO 2: สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาไทยที่เน้นประยุกต์แนวคิดทฤษฎีเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพด้วยกระบวนการวิจัยบูรณาการภายในศาสตร์ภาษาไทยและศาสตร์ภายนอกที่เกี่ยวข้องและเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่

PLO 3: ถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยสู่ชุมชนและสังคมอย่างมีภาวะผู้นำที่ดีเยี่ยมเป็นปกติวิสัยในบริบทสังคมยุคใหม่ โดยตระหนักในคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

10. การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน

ประเด็น	การเปลี่ยนแปลง	เหตุผล/เพื่อ
หน่วยกิต	แผน 1.1 เดิม 48 หน่วยกิต ใหม่ 48 หน่วยกิต แผน 1.2 เดิม 48 หน่วยกิต ใหม่ 48 หน่วยกิต แผน 2.2 เดิม ไม่มี ใหม่ มี จำนวน 72 หน่วยกิต	คงเดิม คงเดิม เพื่อสนองตอบความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนดีมาก
เพิ่มรายวิชาใหม่ จำนวน 8 วิชา	144813 พลวัตภาษาและวรรณกรรมไทยในบริบทการสื่อสารศตวรรษที่ 21 144814 การประเมินค่าภาษาและวรรณกรรมไทยในบริบทสังคมสมัยใหม่ 144815 ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาและวรรณกรรมไทย 144816 ทักษะการสังเคราะห์ทางภาษาไทย 144826 คติชนและภูมิปัญญาในพะเยา 144833 สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงนวัตกรรม 144836 นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนางานทางภาษาไทย 144843 วิทยานิพนธ์	เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา การประเมินค่าและการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนและสังคมในศตวรรษที่ 21

ประเด็น	การเปลี่ยนแปลง	เหตุผล/เพื่อ
ปรับปรุงรายวิชาเดิม จำนวน 13 วิชา	**ปรับคำอธิบายรายวิชา** 144801 วิธีวิทยาการวิจัยภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม **ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษและคำอธิบายรายวิชา** 144802 ภาวะผู้นำและการจัดการทางภาษาไทย **ปรับรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา** 144834 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทสังคมไทย 144841 วิทยานิพนธ์ 144832 วิทยานิพนธ์ **ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา** 144812 ภาษาและวรรณกรรมกลุ่มชาติไท-ไทย 144821 กระบวนทัศน์คติชนและภูมิปัญญาสมัยใหม่ 144831 พลวัตแบบเรียนภาษาไทยและนวัตกรรมการสร้างองค์ความรู้ 144832 การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้และฝึกอบรมทางภาษาไทย 144835 ภูมิทัศน์โลกกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย **รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา** 144822 คติชนและภูมิปัญญาซอฟต์พาวเวอร์ 144823 คติชนและภูมิปัญญาไท-ไทยในสังคมเมือง 144824 คติชนและภูมิปัญญาไท-ไทยในสังคมพื้นถิ่น 144825 คติชนและภูมิปัญญากลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย	เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน
ปรับปรุงและควบรวมรายวิชา จำนวน 2 วิชา	144811 กระบวนทัศน์พัฒนาการของภาษา อักษร และวรรณกรรมไทย ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา โดยรวมเข้ากับวิชา 144812 ภาษาและวรรณกรรมไทยปัจจุบันของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

ประเด็น	การเปลี่ยนแปลง	เหตุผล/เพื่อ
ปิดรายวิชา จำนวน 1 วิชา	144812 ภาษาและวรรณกรรมไทยปัจจุบัน	ได้นำรายวิชานี้ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ไปควบรวมกับรายวิชา 144811 กระบวนทัศน์พัฒนาการของภาษา อักษร และวรรณกรรมไทยแล้ว
การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง (CWIE)/capstone (ถ้ามี)	ไม่มี	ไม่มี

11. แผนรับนิสิตของหลักสูตรในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	2570			2571			2572			2573			2574		
แผนการเรียน	1.1	2.1	2.2	1.1	2.1	2.2	1.1	2.1	2.2	1.1	2.1	2.2	1.1	2.1	2.2
จำนวนรับ	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5
รวม	13			13			13			13			13		

12. ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ตลอดหลักสูตร 180,000 บาท/คน ภาคการศึกษาละ 30,000 บาท/คน

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

แผนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรระยะ 2 ปีการศึกษา
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
คณะศิลปศาสตร์

ประเด็นที่จะพัฒนาหลักสูตร ในระยะเวลา 2 ปี	แผนการดำเนินงาน	เป้าหมาย
การติดตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างต่อเนื่อง อาจกระทบต่อหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	ทบทวนและวิเคราะห์หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งศึกษาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรเป็นปัจจุบัน และศึกษาเนื้อหาหลักสูตรอื่นที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	จัดทำหลักสูตรและการเรียนการสอนมีมาตราฐานเป็นปัจจุบัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทัดเทียมหรือโดดเด่นกว่าหลักสูตรอื่นที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน
การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมปัจจุบันและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	จัดสัมมนา/ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการประกันคุณภาพ	ปรับปรุงหลักสูตรมีมาตรฐาน ทันสมัย และสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน
ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้	การประเมินผลหลักสูตรโดยกรรมการภายในและภายนอก และสร้างช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	นำผลการประเมินหลักสูตรจากกรรมการภายในและภายนอก และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
คณะศิลปศาสตร์

กลยุทธ์การเพิ่มจำนวนนิสิตให้เป็นไปตามเป้ารับและยกระดับผลสัมฤทธิ์การสำเร็จการศึกษา

1. กลยุทธ์การเพิ่มจำนวนนิสิตให้เป็นไปตามเป้ารับ

1.1 การแก้ปัญหาค่าลงทะเบียนเรียนตลอดหลักสูตรที่สูงกว่าสถาบันอื่น ณ ปีการศึกษา 2569 สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ที่จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาเอก สาขาวิชาภาษาไทย และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง มีจำนวน 17 สถาบัน เมื่อจำแนกตามอัตราค่าลงทะเบียนเรียนตลอดหลักสูตร จำแนกได้ 3 กลุ่ม

กลุ่มสูงกว่ามหาวิทยาลัยพะเยา 2 สถาบัน คือ ศรีนครินทรวิโรฒ 360,000 บาท และมหาสารคาม 330,000 บาท

กลุ่มเท่ากับมหาวิทยาลัยพะเยา มี 4 สถาบัน คือ พะเยา ราชภัฏลำปาง นเรศวร และธรรมศาสตร์ 300,000 บาท

กลุ่มต่ำกว่ามหาวิทยาลัยพะเยา มี 11 สถาบัน คือ ศิลปากร-อ.ด.(ภาษาไทย) 270,000 บาท มจร.ขอนแก่น 240,000 บาท ศิลปากร-ปร.ด.(จารึกภาษาไทยฯ) นเรศวร ศิลปากร-ปร.ด.(การสอนภาษาไทย) ขอนแก่น มจร.วังน้อย 180,000 บาท มอ.ปัตตานี 162,000 บาท จุฬาฯ 135,000 บาท มมร.อีสาน 132,000 บาท และเกษตรศาสตร์ 126,600 บาท

โดยขออนุมัติจากมหาวิทยาลัยพะเยาปรับลดค่าลงทะเบียนเรียนตลอดหลักสูตรในอัตรา 180,000 บาท (ภาคเรียนละ 30,000 บาท X 6)

1.2 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก สร้างช่องทางเผยแพร่สารสนเทศและข่าวสารของหลักสูตร ได้แก่ เพจเฟซบุ๊กของหลักสูตร และเว็บไซต์ของคณะศิลปศาสตร์ โดยนำเสนอข้อมูลที่ทันสมัยของหลักสูตร การประสบความสำเร็จในด้านต่างๆ ของอาจารย์และดุษฎีบัณฑิต และกิจกรรมการเรียนการสอน

นอกจากนี้ ยังจัดประชาสัมพันธ์พิเศษเฉพาะเรื่องเฉพาะกลุ่ม เช่น ประชาสัมพันธ์ให้นิสิตปริญญาตรีซึ่งมีผลการเรียนดีมาก สามารถที่จะสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรแบบ 2.2 ได้

2. กลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์การสำเร็จการศึกษา

จัดทำปฏิทินกิจกรรมการเรียนตลอดหลักสูตร 3 ปี ตั้งแต่วันแรกที่รายงานตัวเป็นนิสิต จนกระทั่งถึงวันยื่นขออนุมัติสำเร็จการศึกษา โดยแยกเป็นปฏิทินกิจกรรมของชั้นปีที่ 1 ต่อเนื่องไปยังชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 โดยมีคณะกรรมการที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน ทำหน้าที่ติดตามกำกับดูแลให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการปรับปรุงหลักสูตรระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2570–2574)
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

จากการสำรวจสถิติการรับนิสิตย้อนหลัง 5 ปี พบว่าจำนวนนิสิตรับเข้าศึกษาเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ของเป้ารับ จึงกำหนดแนวทางปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อเพิ่มจำนวนผู้สมัครและนิสิตใหม่ รวมทั้งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวคิดการศึกษามุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education-OBE) และแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาระดับนานาชาติ (AUN-QA) โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) และเสริมสร้างศักยภาพนิสิตให้เชี่ยวชาญการประเมินค่าเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางภาษาไทย ด้วยกระบวนการวิจัย บูรณาการภายในศาสตร์ภาษาไทยและศาสตร์ภายนอกที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมัย นำถ่ายทอดสู่ชุมชน สังคมระดับชาติและนานาชาติอย่างมีภาวะผู้นำที่ดีเยี่ยม โดยสามารถกำหนดแนวทางสำคัญได้ดังนี้

1. การแก้ปัญหาค่าลงทะเบียนเรียนตลอดหลักสูตรที่สูงกว่าสถาบันอื่น ณ ปีการศึกษา 2569 สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ที่จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาเอก สาขาวิชาภาษาไทย และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง มีจำนวน 17 สถาบัน เมื่อจำแนกตามอัตราค่าลงทะเบียนเรียนตลอดหลักสูตร จำแนกได้ 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มสูงกว่ามหาวิทยาลัยพะเยามี 2 สถาบัน คือ ศรีนครินทรวิโรฒ 360,000 บาท และมหาสารคาม 330,000 บาท กลุ่ม กลุ่มเท่ากับมหาวิทยาลัยพะเยา 300,000 บาท มี 4 สถาบัน คือ พะเยา ราชภัฏลำปาง นเรศวร และธรรมศาสตร์ และกลุ่มต่ำกว่ามหาวิทยาลัยพะเยา มี 11 สถาบัน คือ ศิลปากร-อ.ด.(ภาษาไทย) 270,000 บาท มจร.ขอนแก่น 240,000 บาท ศิลปากร-ปร.ด.(จารึกภาษาไทยฯ) นเรศวร ศิลปากร-ปร.ด.(การสอนภาษาไทย) ขอนแก่น มจร.วังน้อย 180,000 บาท มอ.ปัตตานี 162,000 บาท จุฬาฯ 135,000 บาท มมร.อีสาน 132,000 บาท และเกษตรศาสตร์ 126,600 บาท

โดยขออนุมัติจากมหาวิทยาลัยพะเยาปรับลดค่าลงทะเบียนเรียนตลอดหลักสูตรในอัตรา 180,000 บาท (ภาคเรียนละ 30,000 บาท X 6) เป็นอัตราที่เท่ากับศิลปากร-ปร.ด.(จารึกภาษาไทยฯ) นเรศวร-ปร.ด.(ภาษาไทย) ศิลปากร-ปร.ด.(การสอนภาษาไทย) ขอนแก่น-ปร.ด.(ภาษาไทย) และ มจร.วังน้อย-ค.ด.(การสอนภาษาไทย)

2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก สร้างช่องทางเผยแพร่สารสนเทศและข่าวสารของหลักสูตร ได้แก่ เพจเฟซบุ๊กของหลักสูตร และเว็บไซต์ของคณะศิลปศาสตร์ โดยประชาสัมพันธ์สารสนเทศและข่าวสารต่อไปนี้

2.1 โอกาสใหม่ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนดีมาก สามารถสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรแบบ 2.2 ได้

2.2 ปฏิทินการศึกษาตลอดหลักสูตรทั้ง 3 ปี ซึ่งหมายถึงการสำเร็จการศึกษาภายในเวลา 3 ปี

2.3 กิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิตที่กำลังศึกษาในแต่ละชั้นปี

2.4 ความสำเร็จหรือความเจริญก้าวหน้าในงานอาชีพของคณาจารย์ ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน

2.5 โครงหลักสูตรและรายวิชาที่ทันสมัยและมีอัตลักษณ์ เช่น การวิจัยเชิงนวัตกรรมและสร้างสรรค์นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์ ภูมิทัศน์ไทยและและภูมิทัศน์โลก คติชนและภูมิปัญญาซอฟต์พาวเวอร์

2.6 การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ทั้งในห้องเรียนและออนไลน์ ผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันออกแบบการเรียนรู้ ปรับให้ยืดหยุ่นตามบริบทของผู้เรียน

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

3.1 สร้างความร่วมมือกับองค์การที่เกี่ยวข้อง ทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรพิเศษในการจัดการเรียนรู้และการทำวิจัย เช่น สมาคมนักเขียนแห่งประเทศไทย กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กรมศิลปากร

3.2 จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตและอาจารย์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับนานาชาติ และยกระดับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นที่ยอมรับในเวทีสากล เช่น สถาบันการศึกษาในประเทศอาเซียนและจีน

4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนและบุคลากรของหลักสูตร

4.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และการประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านการสอน การวิจัย และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

4.2 สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวิจัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารระดับชาติและนานาชาติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อยกระดับความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและเสริมสร้างชื่อเสียงทางวิชาการของหลักสูตร

5. การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

5.1 ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร (CLOs และ PLOs) ให้มีความครอบคลุม เชื่อถือได้ และสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพตามแนวทาง AUN-QA อย่างเป็นระบบ

5.2 จัดทำระบบรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้ของนิสิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ และการวางแผนพัฒนาหลักสูตรในระยะต่อไป

5.3 นำผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้มาใช้ในกระบวนการทบทวนหลักสูตรประจำปี (Annual Program Review) โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน ดุษฎีบัณฑิต นิสิต และผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป **1**

1. รหัสและชื่อหลักสูตร 1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา 1
3. วิชาเอก 1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 1
5. รูปแบบของหลักสูตร 1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร 2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 2
8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา 2
9. อาจารย์ 4
    - 9.1 ชื่อ–นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4
    - 9.2 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร 4
    - 9.3 อาจารย์พิเศษ 6
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน 8
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร 9
    - 11.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร 9
    - 11.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการหลักสูตร 20
    - 11.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา 22
12. ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร 23
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน 26

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร **27**

1. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 27
    - 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร 27
    - 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 27
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) 27
3. แผนพัฒนาปรับปรุง 28

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร **29**

1. ระบบการจัดการศึกษา 29
2. การดำเนินการหลักสูตร 29
   - 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน 29
   - 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 29
   - 2.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา 29
   - 2.4 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า 30
   - 2.5 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.4 30
   - 2.6 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี 30
   - 2.7 งบประมาณตามแผน 31
   - 2.8 ระบบการศึกษา 31
   - 2.9 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย 31
3. หลักสูตร 32
   - 3.1 จำนวนหน่วยกิต 32
   - 3.2 โครงสร้างหลักสูตร 32
   - 3.3 รายวิชาในหลักสูตร 32
   - 3.4 แผนการศึกษา 36
   - 3.5 คำอธิบายรายวิชา 39
4. ความหมายของเลขรหัสรายวิชา 46
5. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม 46
6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย 46
   - 6.1 คำอธิบายโดยย่อ 46
   - 6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้ 47
   - 6.3 ช่วงเวลา 47
   - 6.4 จำนวนหน่วยกิต 47
   - 6.5 การเตรียมการ 47
   - 6.6 กระบวนการประเมินผล 48

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	**50**
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	50
2. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา	53
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สมรรถนะรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)	54
4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping)	62
5. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัย	63
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	**66**
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	66
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	66
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	66
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	**68**
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	68
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	68
2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล	68
2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ	68
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	**69**
1. การกำกับมาตรฐาน	69
2. ดุษฎีบัณฑิต	69
3. นิสิต	69
4. คณาจารย์	69
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	70
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	71
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	72
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	**73**
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	73
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	73
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	73
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	74

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 75

ภาคผนวก ข ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนิสิต มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568 89

ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา 97

ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 101

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 104

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 113

ภาคผนวก จ ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 117

ภาคผนวก ฉ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร 123

ภาคผนวก ช รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร 127

ภาคผนวก ซ ประวัติ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร 135

ภาคผนวก ฌ ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ 145

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
Doctor of Philosophy Program in Thai
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
คณะ ศิลปศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	0381
ภาษาไทย	:	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ	:	Doctor of Philosophy Program in Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย)	:	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย)
ชื่อย่อ (ไทย)	:	ปร.ด. (ภาษาไทย)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	:	Doctor of Philosophy (Thai)
ชื่อย่อ (อังกฤษ)	:	Ph.D. (Thai)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 แผน 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต
4.2 แผน 2.1 จำนวน 48 หน่วยกิต
4.3 แผน 2.2 จำนวน 72 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาเอก 3 ปี

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยหรือต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยพะเยา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2570

6.2 คณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม
ครั้งที่ ..../2569 วันที่ ... เดือน..... พ.ศ. 2569

6.3 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม
ครั้งที่ ..../2569 วันที่ ... เดือน..... พ.ศ. 2569

6.4 คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม
ครั้งที่ ..../2569 วันที่ ... เดือน..... พ.ศ. 2569

6.5 สภามหาวิทยาลัยพะเยาอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม
ครั้งที่ ..../2569 วันที่ ... เดือน..... พ.ศ. 2569

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2572

8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพ	**ลักษณะงาน** (Job Description)	**สมรรถนะ** (Competencies)
8.1 ครู อาจารย์ และผู้สอนในสถาบันการศึกษา	งานการสอนหรือจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียน นักศึกษาและนิสิต ตั้งแต่เตรียมและลงมือจัดการเรียนรู้วัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียน	-ประเมินค่าองค์ความรู้ภาษาไทย ทั้งภาษาและทักษะภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม คติชนและภูมิปัญญาได้อย่างลึกซึ้งและสร้างสรรค์ -สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8.2 นักวิชาการ นักวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาไทยและด้านที่เกี่ยวข้อง	งานด้านวิชาการและวิจัยเกี่ยวกับภาษาไทย การสอนภาษาไทย และด้านที่ใช้งานวิชาการเป็นฐาน งานเผยแพร่ผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ งานด้านภาษา วรรณกรรมและวัฒนธรรมเกี่ยวกับภาษาไทย เช่น นักอักษรศาสตร์ นักวรรณศิลป์ นักวิชาการวัฒนธรรม และนักวิชาการภาษาไทย ที่ต้องใช้องค์ความรู้ทางภาษาไทยขั้นสูง	-สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาไทยและการสอนภาษาไทยด้วยกระบวนการวิจัยซึ่งเป็นที่ยอมรับในวงการภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ -ถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ -สื่อสารด้วยภาษาไทยทั้งการส่งสารและการรับสารได้อย่างสัมฤทธิผล
8.3 นักเขียนและบรรณาธิการ	งานการเขียนและบรรณาธิกรณ์ เช่น บทความ สารคดี นวนิยาย เรื่องสั้น บทละคร บทโฆษณาและประชาสัมพันธ์ และบทร้อยกรอง ทั้งงานอิสระและงานในองค์การ เช่น สำนักพิมพ์และบริษัทการสื่อสาร	สื่อสารด้วยการพูดและการเขียนแง่มุมต่าง ๆ ในบริบทสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพมีภาวะผู้นำที่ดี

อาชีพ	**ลักษณะงาน** (Job Description)	**สมรรถนะ** (Competencies)
8.4 รับราชการ พนักงานของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาครัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน	งานด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เช่น งานประชาสัมพันธ์ งานการประชุม งานสารบรรณ และงานพิธีกรวิทยากร	สื่อสารด้วยภาษาไทยทั้งการส่งสารและการรับสาร ทักษะการวิเคราะห์วิจารณ์ ทักษะย่อและสรุปความ และทักษะการพูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8.5 ผู้จัดการสำนักพิมพ์ ผู้บริหารองค์การและหน่วยงานด้านการสื่อสาร	บริหารจัดการงานเชิงกลยุทธ์ทางภาษาและวรรณกรรม เช่น การวางแผนงานและโครงการ การติดตามและประเมินผล การนำเสนอนโยบายและกิจกรรม	แสดงภาวะผู้นำและทักษะการบริหารจัดการงานภาษาและวรรณกรรม ในด้านบุคคล (man) เครื่องมือ (machine) วัตถุดิบ (material) วิธีการ (method) ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเชิงกลยุทธ์ เช่น การโน้มน้าวใจ การเจรจาต่อรอง การอธิบายและการวางแผนได้อย่างดีเยี่ยม

9. อาจารย์

9.1 ชื่อ–นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ–สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
1.	นายวรวรรธน์ ศรียาภัย	38411008XXXXX	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552
				ศศ.ม.	จารึกภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2545
				ศศ.บ.	ภาษาไทย	สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช	2542
2.	นางนลินภัสร์ เมฆเกรียงไกร	31006006XXXXX	อาจารย์	อ.ด.	ภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2564
				ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
				ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
3.	นายศราวุธ หล่อดี	15607000XXXXX	อาจารย์	ศศ.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยพะเยา	2561
				ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
				ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554

9.2 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ–สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
1.	*นายวรวรรธน์ ศรียาภัย	38411001XXXXX	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552
				ศศ.ม.	จารึกภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2545
				ศศ.บ.	ภาษาไทย	สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช	2542
2.	นางปาริชาต โปธิ	15799001XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2562
				ค.ม.	การสอนภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
				นศ.บ.	วิทยุและโทรทัศน์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2552
				ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548

ลำดับ	ชื่อ–สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
3.	นางเอื้อมพร ทิพย์เดช	35605001XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
				ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
				ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
4.	*นางนลินภัสร์ เมฆเกรียงไกร	31006006XXXXX	อาจารย์	อ.ด.	ภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2564
				ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
				ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
5.	นายบัณฑิต ทิพย์เดช	35099014XXXXX	อาจารย์	ศศ.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
				ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
				ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
6.	นางสาววรัญญา ยิ่งยงศักดิ์	36504001XXXXX	อาจารย์	ศศ.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
				ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
				ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545
7.	นายวัชรินทร์ แก่นจันทร์	35607000XXXXX	อาจารย์	ศศ.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
				ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
				ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
8.	*นายศราวุธ หล่อดี	15607000XXXXX	อาจารย์	ศศ.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยพะเยา	2561
				ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
				ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554

หมายเหตุ *อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ปี
1.	นางดวงมน จิตร์จำนงค์	ศาสตราจารย์	อ.ด.	ภาษาไทย	2534
			อ.ม.	ภาษาไทย	2516
			อ.บ.	ภาษาไทย	2512
2.	นายปฐม หงส์สุวรรณ	ศาสตราจารย์	อ.ด.	ภาษาไทย	2548
			อ.ม.	ภาษาไทย	2542
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	2538
3.	นายบุญยงค์ เกศเทศ	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Anthropology	1987
			กศ.ม.	ภาษาและวรรณคดีไทย	2517
			กศ.บ.	ภาษาไทย	2513
4.	นายบุณยเสนอ ตรีวิเศษ	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	ภาษาไทย	2558
			กศ.ม.	ภาษาไทย	2542
			ศษ.บ.	บริหารการศึกษา	2546
			ค.บ.	ภาษาไทย	2535
5.	นายธัญญา สังขพันธานนท์	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด.	ภาษาไทย (กิตติมศักดิ์)	2562
		ศิลปินแห่งชาติ	ศศ.ด.	ภาษาไทย	2553
			กศ.ม.	ภาษาไทย	2529
			กศ.บ.	ภาษาไทย	2523
6.	นายสมเกียรติ รักษ์มณี	รองศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	2554
			Ph.D.	social science	2011
			ศศ.ม.	การสอนภาษาไทย	2528
			กศ.บ.	ภาษาไทย	2522

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ปี
7.	นายศานติ ภักดีคำ	รองศาสตราจารย์	อ.ด.	วรรณคดีและวรรณคดีเปรียบเทียบ	2550
			ศศ.ม.	จารึกภาษาตะวันออก	2545
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	2541
8.	นายสมเกียรติ วัฒนาพงษากุล	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด.	ภาษาเขมร	2548
			ศศ.ม.	เขมรศึกษา	2546
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	2541
9.	นางสาวสุนันท์ อัญชลีนุกูล	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Computational Linguistics	1993
			อ.ม.	ภาษาไทย	2519
			อ.บ.	ภาษาไทย	2514
10.	นายสุทัศน์ วงศ์กระบากถาวร	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด.	ภาษาไทย	2558
			กศ.ม.	ภาษาไทย	2538
			กศ.บ.	ภาษาไทย	2532
11.	นางอรทัย เพียยุระ	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Gender Studies and Thai Literature	2005
			M.A.	English Language in Literary Studies	1996
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	2535
12.	พระมหาโยธิน ปัดชาสี	รองศาสตราจารย์	พธ.ด.	พระพุทธศาสนา	2562
			อ.ม.	ภาษาบาลีและสันสกฤต	2548
			ศศ.ม.	จารึกภาษาไทย	2548
			พธ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	2543
13.	นายประพจน์ อัศววิรุฬหการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	ภาษาไทย (กิตติมศักดิ์)	2567
			Ph.D.	Buddhist Studies	1990
			อ.ม.	ภาษาบาลีและสันสกฤต	2521
			อ.บ.	ภาษาบาลีและสันสกฤต	2519

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งเกียรติคุณ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ปี
14.	นายพิบูลศักดิ์ ลครพล	ศิลปินแห่งชาติ สาขาวรรณศิลป์	ปร.ด. ศศ.ด.	ภาษาไทย (กิตติมศักดิ์) ภาษาไทย (กิตติมศักดิ์)	2562 2561
15.	นายกิตติศักดิ์ มีสมสืบ	ศิลปินแห่งชาติ สาขาวรรณศิลป์	ศศ.ม. ค.บ.	ศิลปศึกษา (กิตติมศักดิ์) ศิลปศึกษา	2548 2524
16.	นางชมัยภร บางคมบาง	ศิลปินแห่งชาติ สาขาวรรณศิลป์	ปร.ด. ศศ.ด. อ.บ.	ภาษาไทย (กิตติมศักดิ์) ภาษาไทย (กิตติมศักดิ์) ภาษาไทย	2561 2549 2514
17.	นายไพวรินทร์ ขาวงาม	ศิลปินแห่งชาติ สาขาวรรณศิลป์	ศศ.ม.	ภาษาไทย (กิตติมศักดิ์)	2548
18.	ผศ.ศิวกานท์ ปทุมสูติ	ปูชนียบุคคลทาง ภาษาไทยแห่งชาติ กวีซีไรต์	ศศ.ม. ค.บ.	ภาษาไทย (กิตติมศักดิ์) ภาษาไทย	2550 2525

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยพะเยา

11. สถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล	ลักษณะของดุษฎีบัณฑิต/หลักสูตรที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
1. นโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศในการพัฒนากำลังคน ประเทศไทยกำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580 มุ่งสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้วที่มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมียุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561–2580 เป็นกรอบการพัฒนาระยะยาว 20 ปี ในยุทธศาสตร์ที่ 4.3 “การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” เน้นยกระดับคุณภาพคนในทุกมิติและช่วงวัย ให้มีคุณธรรม คุณภาพ และศักยภาพสูงเพียงพอในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความสามารถในการแข่งขันระดับโลก ตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว ได้แก่ การมีความพร้อมทั้งกาย ใจ และสติปัญญา มีสุขภาวะรอบด้าน จิตสาธารณะ มีวินัย ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ ควบคู่กับการมีทักษะศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเป็นกำลังคน	-ศึกษาวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) -ศึกษาวิเคราะห์แผนการอุดมศึกษา พ.ศ. 2564-2570 (ปรับปรุง พ.ศ.2566-2570) -วิเคราะห์รายงานและประกาศของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	-มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารศตวรรษที่ 21 -มีทักษะคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรม -มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต -มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ	-พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ครอบคลุมองค์ความรู้ภาษาไทยขั้นสูง ทักษะดิจิทัล และการคิดเชิงนวัตกรรม -ออกแบบรายวิชาบูรณาการองค์ความรู้ภาษาไทยกับการวิจัย เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชน -พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน -พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร โดยจัดระบบติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) อย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาดแรงงานปรับโครงสร้างรายวิชา จัดทำแผนทบทวนหลักสูตรทุก 3–5 ปีตามกรอบมาตรฐาน

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล	ลักษณะของดุษฎีบัณฑิต/หลักสูตร ที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
มีทักษะขั้นสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ หรือผู้ประกอบสัมมาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดของตนเอง นอกจากนี้ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้กำหนดแผนการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน พ.ศ.2564–2570 (ปรับปรุง พ.ศ.2566-2570) เพื่อยกระดับคุณภาพระบบอุดมศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน” และกำหนดยุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนาศักยภาพคนที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสมรรถนะตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ ความเชื่อมโยงกับหลักสูตร ปร.ด.(ภาษาไทย) ตามพันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ดังกล่าว คือ การสร้างดุษฎีบัณฑิตมีคุณภาพสูง สามารถสื่อสารภาษาไทยและต่างประเทศได้มีประสิทธิภาพ มีทักษะศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะทางวิชาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ หลักสูตร ปร.ด.(ภาษาไทย) จึงต้องบูรณาการเป้าหมายเหล่านี้ไว้ในโครงสร้างหลักสูตร กระบวนการ			

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล	ลักษณะของดุษฎีบัณฑิต/หลักสูตร ที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
เรียนรู้ และการประเมิน ผลตามแนวทางหลักสูตรแบบการศึกษาแบบเน้นผลลัพธ์ (OBE) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่พร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
2. พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยพะเยา รวมทั้งนโยบายการเป็นกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นและนโยบายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยพะเยาจัดตั้งตามพระราช-บัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ.2553 เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบมีศักยภาพในการผลิตบัณฑิตคุณภาพได้มาตรฐานสากล และพัฒนาความรู้สู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ยกระดับคุณภาพชีวิตในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ภายใต้ปณิธาน “ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน” มหาวิทยาลัยกำหนดวิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยสร้างปัญญาเพื่อนวัตกรรมชุมชนสู่สากล” และพันธกิจหลัก 5 ด้าน ได้แก่ 1) ผลิตคนไทยศตวรรษที่ 21 2) วิจัยและนวัตกรรมสู่การใช้	-วิเคราะห์พระราชบัญญัติ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา -วิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย -วิเคราะห์ข้อมูลจากโครงการพัฒนาชุมชนและการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)	-สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ภาษาไทยขั้นสูงสู่ชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งภาษาและวรรณกรรม คติชนและภูมิปัญญา และสามารถสื่อสารองค์ความรู้ภาษาไทยในระดับนานาชาติ -การใช้นวัตกรรมภาษาไทยเพื่อพัฒนาชุมชนและแก้ปัญหาสังคม -เข้าใจและประยุกต์ใช้แนวคิดเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 4 มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนภาษาไทย	-พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ให้เชื่อมโยงการใช้นวัตกรรมภาษา ไทยเพื่อชุมชนและสังคม -พัฒนารายวิชาระเบียบวิธีวิจัยและโครงการวิจัยเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาด้านวิชาการและวิชาชีพในชุมชนและสังคม -พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลโดยประเมินผลการเรียนรู้จากโครงการวิจัยสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน -พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร โดยสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานระดับชาติหรือระดับนานาชาติ โดยบูรณาการพันธกิจเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) กับหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล	ลักษณะของดุษฎีบัณฑิต/หลักสูตร ที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
ประโยชน์เชิงพาณิชย์ 3) บริการวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคม 4) ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อความเป็นไทย และ 5) การบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาลและการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อตอบสนองพันธกิจ ยุทธศาสตร์ และนโยบายดังกล่าว หลักสูตร ปร.ด.(ภาษาไทย) (ปรับปรุง 2570) ผลิตดุษฎีบัณฑิตมีสมรรถนะสูงด้านภาษาไทย ใช้ความรู้และทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างงานวิจัย นวัตกรรม และการสื่อสาร สนับสนุนการพัฒนาชุมชนและประเทศสอดคล้องกับแนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจึงบูรณาการพันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย นโยบายการพัฒนาชุมชน และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เข้าสู่การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โครงสร้างรายวิชาและกระบวน การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ดุษฎีบัณฑิตมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน			

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล	ลักษณะของดุษฎีบัณฑิต/หลักสูตร ที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
3. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และหลักสูตรอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี โท และเอก สาขาวิชาภาษาไทย และเกี่ยวข้อง ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับประถม-ศึกษาและมัธยมศึกษา ปฏิบัติการสอนโดยยึดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยครูมีเงินเดือนแรกบรรจุ ปริญญาตรี 18,220-19,120 บาท ปริญญาโท 21,410-22,620 บาท และปริญญาเอก 25,600 บาท ซึ่งเงินเดือนแรกบรรจุระดับปริญญาเอกจะสูงกว่าระดับปริญญาตรี 6,480-7,380 บาท ส่วนอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก มีเงินเดือนแรกบรรจุตั้งแต่ 30,000-40,000 บาท ทั้งนี้สถาบันอุดมศึกษาบางแห่ง อาจให้เงินเดือนแรกบรรจุมากกว่าหรือน้อยกว่าที่กล่าวก็ได้	-อ่านวิเคราะห์และวิจารณ์	-ดุษฎีบัณฑิตที่จะเป็นผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและเทียบเท่า มีองค์ความรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 สาระ คือ 1) การอ่าน 2) การเขียน 3) การฟัง การดู การพูด 4) หลักการใช้ภาษาไทย และ 5) วรรณคดีและวรรณกรรม -ดุษฎีบัณฑิตที่จะเป็นผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับอุดมศึกษา ทั้งปริญญาตรี โท และเอก มีองค์ความรู้ภาษาไทยในด้านกว้างและลึก ในด้านกว้างที่ครอบคลุมด้านภาษา วรรณกรรม คติชน ภูมิปัญญา นวัตกรรม และการสอนส่วนในด้านลึกคือมีความลุ่มลึกในด้านใดด้านหนึ่งของภาษาไทย	-สาระการเรียนรู้ 5 สาระ คือ 1) การอ่าน 2) การเขียน 3) การฟัง การดู การพูด 4) หลักการใช้ภาษาไทย และ 5) วรรณคดีและวรรณกรรม ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) -องค์ความรู้ภาษาไทยด้านกว้างและลึก ครอบคลุมด้านรายวิชาภาษา วรรณกรรม คติชน ภูมิปัญญา นวัตกรรม และการสอน -เพิ่มแผนการเรียนแผน 2.2 สำหรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนดีมาก

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล	ลักษณะของดุษฎีบัณฑิต/หลักสูตร ที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
4. ความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต/ภาคแรงงาน หลักสูตร ปร.ด.(ภาษาไทย) ให้ความสำคัญต่อความต้องการและความคาด หวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก โดยเฉพาะสถานประกอบการ ภาครัฐและองค์กรที่เป็นผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับสากลสถานประกอบการและภาครัฐมีความคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ควรมีลักษณะ (1) ความรู้เชิงวิชาการและความเชี่ยวชาญด้านภาษาไทยในระดับสูง ทั้งด้านภาษาและทักษะภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และการประยุกต์ภาษาในบริบทวิชาชีพ (2) ทักษะการสื่อสารในบสังคมไทยและสังคมโลก ครอบคลุมทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน การนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการสื่อสาร (3) ทักษะการคิดวิเคราะห์และการวิจัย เพื่อการแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์นวัตกรรมในภาคการศึกษา	-สำรวจความต้องการตลาดแรงงานและสมรรถนะจากผู้ใช้บัณฑิต -สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต -ประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิต	-เชี่ยวชาญองค์ความรู้ภาษาไทยขั้นสูง ทั้งภาษาและวรรณกรรม คติชนและภูมิปัญญา และนวัตกรรมทางภาษาไทย -ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล และในบริบทการทำงาน -มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำวิจัยได้ -ทำงานเป็นทีมในสภาพแวดล้อมพหุวัฒนธรรม -มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม	-พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ด้านองค์ความรู้ภาษาไทยขั้นสูง ทั้งภาษาและวรรณกรรม คติชนและภูมิปัญญา และนวัตกรรมทางภาษาไทย -พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวน การวัดผลประเมินผลร่วมกับผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต -พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร โดยการจัดทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) กับผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตในสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล	ลักษณะของดุษฎีบัณฑิต/หลักสูตร ที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
ธุรกิจท่องเที่ยว อุตสาหกรรมสร้างสรรค์ และภาคบริการ (4) สมรรถนะด้านการจัดการโครงการและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในสภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (5) คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และการนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ หลักสูตร ปร.ด.(ภาษาไทย) จึงดำเนินการสำรวจและรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง รวมถึงประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาวิเคราะห์และกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคการจ้างงานและนโยบายการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยพะเยาและคณะศิลปศาสตร์			
ผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตมีบทบาทสำคัญในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ และข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด หลักสูตรยังคำนึงถึงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.	-สำรวจความคิดเห็นและความคาดหวังของนิสิตปัจจุบันและศิษย์เก่า -เวทีเสวนา/ประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group)	-มีสมรรถนะและองค์ความรู้ภาษาไทยขั้นสูง -มีคุณลักษณะผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปรับตัวในสังคมสากล	-กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่เน้นการพัฒนาตนเอง องค์ความรู้และทักษะการทำงานจริง -ใช้วิธีการสอนแบบโครงงานและการเรียนรู้จากปัญหา (Problem-Based Learning)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล	ลักษณะของดุษฎีบัณฑิต/หลักสูตร ที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
2565 และนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ รวมถึงเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ข้อที่ 4 คือ การศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุม เท่าเทียม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นแนวทางสำคัญเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม รวมทั้งคุณลักษณะส่วนบุคคล พร้อมต่อการทำงานและการพัฒนาตนเองในระยะยาว			-พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร โดยใช้ระบบประเมินความพึงพอใจผู้เรียนและศิษย์เก่า จัดอบรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน ส่งเสริมการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Learning Resources) ให้ทันสมัย
5. ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินการหลักสูตร **5.1 ศิษย์เก่า** จำนวนรวม 49 คน เป็นดุษฎีบัณฑิตกิติมศักดิ์ 2 คน และดุษฎีบัณฑิต 47 คน รุ่นแรกเข้าศึกษาปีการศึกษา 2555 จนถึงรุ่นสำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2568 ศิษย์เก่าร้อยละ 100 เป็นอาจารย์ระดับอุดมศึกษา ในภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน และภาคใต้ บางรายดำรงตำแหน่งบริหาร เช่น รองอธิการบดี คณบดี รองคณบดี ผู้อำนวยการ	-สำรวจความเห็นและข้อเสนอแนะจากศิษย์เก่าด้วยการสัมภาษณ์รายบุคคลและโดยใช้แบบสอบถาม -การติดตามความก้าวหน้าทางวิชาชีพของศิษย์เก่า	-มีอัตลักษณ์เด่น เช่น ภาวะผู้นำและการจัดการทางภาษาไทย ความอิสระในหัวข้อวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษา -มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบัน/องค์กรระดับชาติและนานาชาติ -มีความเข้มแข็งและร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพ -หลักสูตรปรับลดค่าลงทะเบียนไม่ให้สูงเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัย และจัดสอนในวันเสาร์-อาทิตย์	-พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน/ศิษย์เก่า -จัดทำกิจกรรมเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อแลกเปลี่ยนและสร้างชื่อเสียงให้หลักสูตร -วิเคราะห์ค่าลงทะเบียนเทียบกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ นำเสนอมหาวิทยาลัยพะเยาพิจารณาปรับให้เหมาะสม -ขออนุมัติมหาวิทยาลัยเพื่อจัดการสอนภาคปกติ วันเสาร์-อาทิตย์

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล	ลักษณะของดุษฎีบัณฑิต/หลักสูตร ที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
5.2 นิสิต ได้แก่ นิสิตกำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตร ปร.ด.(ภาษาไทย) มีทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ (จีน) นิสิตทุกคนมีงานประจำทำอยู่แล้ว คือเป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ได้แก่ ม.ราชมงคลธัญบุรี ม.ราชภัฏเชียงราย ม.ศรีนครินทรวิโรฒ และม.พะเยา ส่วนนิสิตชาวต่างชาติจะเป็นอาจารย์สอนอยู่ที่ College of Arts and Sciences Kunming	-แบบสอบถามความพึงพอใจและความต้องการ -ดำเนินโครงการรายงานความก้าวหน้า -จัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -สัมภาษณ์รายบุคคล	-การสนับสนุนการเรียนรู้และ การวิจัย -พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัล -มีโอกาสเผยแพร่ผลงานและเข้าร่วมเวทีวิชาการ -การเรียนกับอาจารย์พิเศษที่เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องหรือที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพแล้ว -เครือข่ายกับศิษย์รุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษาและทำงานในสถานประกอบการ -มีการสอนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ทั้งในประเทศและต่างประเทศ -ปรับลดค่าลงทะเบียนในอัตราใกล้เคียงกับสถาบันอื่น ซึ่ง ม.พะเยายังสูงกว่าสถาบันอื่นที่สอน ป.เอก ภาษาไทย	-จัดระบบติดตามความก้าวหน้าของนิสิต -ส่งเสริมการเข้าร่วมสัมมนา/การตีพิมพ์บทความวิจัย -พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลให้ทันสมัย -เชิญอาจารย์พิเศษเชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องเป็นวิทยากร -จัดกิจกรรมเสาวนาทางวิชาการ-กึ่งวิชาการระหว่างศิษย์เก่า-ปัจจุบัน-บุคคลทั่วไป
5.3 อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร ปร.ด.(ภาษาไทย) คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 9 คน	-ผลสะท้อนจากการสอนและผลประเมินรายวิชา -ข้อมูลจากการพัฒนาความก้าวหน้าทางตำแหน่งวิชาการ	-โอกาสพัฒนางานวิจัยและการตีพิมพ์ -งบประมาณและทรัพยากรสนับสนุน -ระบบสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอน	-จัดโครงการพัฒนาอาจารย์ เช่น อบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยี -สนับสนุนทุนวิจัยและการตีพิมพ์ -ใช้ผลสะท้อนกลับจากนิสิต/ผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตในการปรับปรุงรายวิชา

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล	ลักษณะของดุษฎีบัณฑิต/หลักสูตร ที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
5.4 ผู้มีแนวโน้มจะเข้าศึกษาในหลักสูตร (นิสิตปริญญาตรีและโท) **1) นิสิตระดับปริญญาตรี** มหาวิทยาลัยพะเยา หลักสูตรคู่ขนานภาษาไทย+การศึกษาและนิสิต ศศ.บ.(ภาษาไทย)	-สัมภาษณ์เชิงลึกรายบุคคล -สนทนากลุ่ม	-นิสิตวิชาเอกภาษาไทยคู่ขนานและเอกเดี่ยวต้องการศึกษาหลักสูตรแผน 2.2 เพื่อเริ่มต้นทำงานด้วยคุณวุฒิปริญญาเอก -ต้องการความอิสระในการเลือกเรียนรายวิชาเอกเลือก -ต้องการรายวิชาเอกเลือกที่หลากหลาย -ต้องการค่าลงทะเบียนตลอดหลักสูตรที่ถูกกว่าหรือเท่ากับสถาบันอื่นที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเอกภาษาไทย และต้องการส่วนลดพิเศษสำหรับศิษย์เก่า -ต้องการเรียนออนไลน์วันเสาร์-อาทิตย์ หรือเรียนสัปดาห์ละ 1-2 วัน	-เปิดหลักสูตรแผน 1.1, 2.1 และ 2.2 -กำหนดแนวการบริหารจัดการหลักสูตรโดยให้นิสิตมีอิสระในการเลือกเรียนรายวิชาเอกเลือก -จัดกลุ่มรายวิชาเอกเลือก 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาภาษาและวรรณกรรม 2) กลุ่มวิชาคติชนและภูมิปัญญา 3) กลุ่มวิชานวัตกรรมทางภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งนี้ แต่ละกลุ่มมีรายวิชาให้เลือกเรียนกลุ่มละ 6 รายวิชา -เสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติค่าลงทะเบียนในอัตราที่เท่าหรือใกล้เคียงกับมหาวิทยาลัยอื่นที่เปิดสอน ป.เอกสาขาวิชาภาษาไทย -ปรับตารางเรียนให้เหมาะสม เช่น เรียนออนไลน์เสาร์-อาทิตย์ หรือวันปกติ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดตารางเรียน
2) นิสิตระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยพะเยา สาขาวิชาภาษาไทย	-สัมภาษณ์เชิงลึกรายบุคคล -สนทนากลุ่ม	-ความอิสระในการเลือกเรียนรายวิชาเอกเลือก -รายวิชาเอกเลือกที่หลากหลาย -ค่าลงทะเบียนตลอดหลักสูตรที่ถูกกว่า	-กำหนดแนวการบริหารจัดการหลักสูตรโดยให้นิสิตมีอิสระในการเลือกเรียนรายวิชาเอกเลือก -จัดกลุ่มรายวิชาเอกเลือก 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและวรรณกรรม กลุ่มวิชาคติชนและ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล	ลักษณะของดุษฎีบัณฑิต/หลักสูตร ที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
		หรือเท่ากับสถาบันอื่นที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาภาษาไทย และต้องการส่วนลดพิเศษแก่ศิษย์เก่า -ต้องการเรียนออนไลน์วันเสาร์-อาทิตย์	ภูมิปัญญา และกลุ่มวิชานวัตกรรมทางภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ แต่ละกลุ่มมีรายวิชาให้เลือกกลุ่มละ 6 รายวิชา -เสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติค่าลงทะเบียนในอัตราที่เท่าหรือใกล้เคียงกับมหาวิทยาลัยอื่นที่เปิดสอน ระดับปริญญาเอก สาขาวิชาภาษาไทย -ปรับตารางเรียนให้เหมาะสม เช่น เรียนออนไลน์เสาร์-อาทิตย์ หรือวันปกติ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดตารางเรียน

11.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการหลักสูตร

ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก	แนวทางที่ใช้ในการจัดการความเสี่ยง
1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ประเทศไทยเปิดการค้าเสรีและมิได้จำกัดวงการค้าภายในประเทศหรือเฉพาะในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) เท่านั้น แต่มุ่งเน้นเปิดการค้าเสรีในเวทีโลกด้วย นอกจากนั้นตามทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) เน้นพัฒนาประเทศโดยยึดหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญาและการพัฒนานวัตกรรม ให้สามารถแข่งขันในยุคกระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลกอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับศักยภาพของประเทศ โดยกำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ให้มีจุดเน้นที่ชัดเจน เฉพาะเจาะจง และสอดคล้องกับสาขาเป้าหมายการพัฒนาประเทศ และการใช้กลยุทธ์ด้านนวัตกรรมบูรณาการวิจัยและพัฒนากับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และการพัฒนานวัตกรรม แต่สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่จะเป็นตัวขับเคลื่อนให้การพัฒนาประเทศเกิดขึ้นได้จริงตามแผนคือการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของคน โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ ด้วยการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนากำลังคนและคุณภาพของคนให้มีศักยภาพ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความรู้ความสามารถที่จะเข้าสู่เวทีโลกได้ นั่นก็คือประชาชนต้องมีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาสากลและเทคโนโลยีสมัยใหม่	1. การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงแนวโน้มและความต้องการทางเศรษฐกิจ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และวางแผนรับมือความเสี่ยงด้วยการติดตามผลและปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2. การปรับเปลี่ยนเนื้อหาของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับแนวโน้มเศรษฐกิจโลก โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยและภาษาสากล เช่น ภาษาอังกฤษ หรือภาษาเพื่อนบ้านในอาเซียน เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานระดับสากล 3. การเสริมสร้างทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในบริบทเศรษฐกิจโลก ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการสื่อสาร และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ตามความต้องการของตลาดแรงงาน 4. พัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีทักษะด้านความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย เพื่อนำองค์ความรู้นี้ไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียน และผลิตดุษฎีบัณฑิตของหลักสูตร ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของตลาดแรงงาน 5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเอกเลือกได้ตามความสนใจ เลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ตามความถนัด เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ด้วยตัวผู้เรียนเอง

2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม สืบเนื่องจากการเผชิญกับความท้าทายในการพัฒนาประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่เข้มข้นมากขึ้น จากการเข้าสู่โลกไร้พรมแดน ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงาน เงินทุน องค์ความรู้ เทคโนโลยี ข่าวสาร สินค้าและบริการอย่างเสรี ทำให้เกิดการแข่งขันในตลาดโลกรุนแรงขึ้น ขณะเดียวกันยังทำให้เกิดการเลื่อนไหลของกระแสวัฒนธรรมโลกที่ผสมผสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับองค์ความรู้ใหม่ ๆ ผ่านการสื่อสารในรูปแบบของการพูดและการเขียนโดยผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และหนึ่งในปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นไปด้วยความคล่องตัวคือทักษะการใช้ภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาที่เกี่ยวข้องของผู้คนในสังคม ดังนั้นบุคคลใดที่มีความรู้ความสามารถในทักษะการติดต่อสื่อสาร ย่อมมีข้อได้เปรียบในการเข้าถึงวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีที่แตกต่างกันไปของผู้คนในแต่ละประเทศ ในบริบทสังคมโลกนั้น มีชาวต่างชาติสนใจศึกษาภาษาไทยอย่างกว้างขวาง ทั้งในโลกตะวันตกและตะวันออก เนื่องจากชาวต่างชาติเหล่านั้นมีเป้าประสงค์ที่จะทำงานหรือประกอบกิจการที่ใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสาร รวมทั้งใช้ภูมิปัญญาไทยเป็นฐานในการคิดสร้างสรรค์ในแง่มุมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบงานอาชีพ	1. การปรับเนื้อหารายวิชาและแนวทางการเรียนรู้ให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมและเทคโนโลยีด้วยการส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทั้งในบริบทสังคมไทยและสังคมโลกในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการเรียนรู้วัฒนธรรมในระดับนานาชาติ 2. การสร้างความตระหนักและความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตสามารถสื่อสารและทำงานในบริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว 3. การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจในระดับนานาชาติ 4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านวิชาการและด้านวิจัย เพื่อนำไปสนับสนุนการดำเนินการของหลักสูตรให้ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน 5. การเปิดรับผู้สนใจชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโอกาสสมัครเข้าศึกษา

11.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา	แนวทางที่จะนำไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจริงกับนิสิต/ดุษฎีบัณฑิต 1.1 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านการใช้ภาษาไทยสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ ในรูปแบบการพูด การเขียน และการนำเสนอและอภิปรายให้เป็นที่ยอมรับ โดยตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับชาติและระดับนานาชาติ 1.2 ผู้เรียนมีความคิดวิเคราะห์ และวิพากษ์ รวมทั้งแสดงศักยภาพในการสืบค้น เพื่อผลิตงานวิจัยหรือนวัตกรรมด้านภาษาและวรรณกรรมคติชนและภูมิปัญญา และนวัตกรรมภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการบูรณาการภาษาไทยกับศาสตร์อื่น ๆ และสามารถนำองค์ความรู้ทางวิชาการและการวิจัยหรือนวัตกรรมเผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติได้ **2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต/ดุษฎีบัณฑิต/ผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต/ศิษย์เก่า** ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร ปร.ด.(ภาษาไทย) พบว่า (1) นิสิตพึงพอใจในระดับสูง (เฉลี่ย 4.3–4.5 จาก 5 คะแนน) โดยเห็นว่าหลักสูตรมีเนื้อหาสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ มีกิจกรรมหลาก หลาย ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (2) ศิษย์เก่ามีความพึงพอใจในระดับสูง (เฉลี่ย 4.1–4.4) โดยเห็นว่าหลักสูตรช่วยพัฒนาทักษะวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม (3) ขณะที่ผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต/นายจ้างมีความพึงพอใจในระดับสูงมาก (เฉลี่ย 4.5–4.6) โดยเห็นว่าดุษฎีบัณฑิตมีคุณลักษณะตรงตามความต้องการขององค์กร มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ด้านภาษาไทยในการสืบค้นข้อมูลและใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	**1. แนวทางปรับปรุงหลักสูตรด้านผลลัพธ์การเรียนรู้** 1.1 พัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมที่เน้นการอภิปราย การวิเคราะห์ และการวิจารณ์ อ่านและวิเคราะห์ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยของนักวิชาการท่านอื่น เพื่อเสริมสร้างทักษะการวิพากษ์และการให้ข้อเสนอแนะทางวิชาการ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 1.2 จัดกิจกรรมฝึกเขียนและนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วมการประชุมวิชาการ การตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ การจัดโครงการ KM โครงการวิจัยของนิสิต เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับทางวิชาการ 1.3 ปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล กระบวนการวิจัยสมัยใหม่ และนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาไทยเชิงวิชาการและวิชาชีพได้ **2. แนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรด้านความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตร ปร.ด.(ภาษาไทย) กำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อตอบสนองความต้องการของทุกภาคส่วน เพิ่มรายวิชาเอกเลือกและหัวข้อวิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น ภาษาไทยพัฒนาการเรียนรู้ การใช้ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีดิจิทัลในงานด้านภาษา และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และโครงการบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาจรณทักษะ (Soft Skills) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และความสามารถด้านการวิจัยเชิงประยุกต์ รวมทั้งบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ และการวิเคราะห์ข้อมูลในรายวิชา การพัฒนารายวิชาเพื่อลดความซ้ำซ้อน ทำให้เนื้อหากระชับและเชื่อมโยงกันมากขึ้น เพิ่มเติมประเด็นสำคัญด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ด้านภาษาไทย เพื่อยกระดับคุณภาพดุษฎีบัณฑิตให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา	แนวทางที่จะนำไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตร ปร.ด.(ภาษาไทย) ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อแสดงผลการดำเนินงาน ตามองค์ประกอบและเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการ หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558 และองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2567 และได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ผลการประเมินทั้ง 2 องค์ประกอบ 11 ตัวบ่งชี้ พบว่า ในภาพรวมสะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรมีจุดแข็งและเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในพบว่า หลักสูตร ปร.ด.(ภาษาไทย) มีจุดแข็งดังนี้ (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย (2) รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาต่าง ๆ ครอบคลุม ทันสมัย มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพิจารณาในการออกแบบหลักสูตร (3) รายวิชาต่าง ๆ มีโครงสร้างที่เชื่อมโยงกันเพื่อพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกัน (4) รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานดึงดูดใจและสร้างแรงจูงใจของผู้เรียน	**3. แนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา** 1.1 ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยกำหนดจากความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 1.2 ออกแบบหลักสูตรแบบการศึกษาแบบเน้นผลลัพธ์ (OBE) และหลักสูตรแบบการเรียนรู้ย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) และมุ่งเน้นการบรรลุผลสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 1.3 มีการกำกับติดตามความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 1.4 ปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

12. ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร

จากการวิเคราะห์ประเด็นในข้อ 11. ศาสตร์ทางภาษาไทยจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศ หลักสูตร ปร.ด.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยพะเยา ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ ในการพัฒนาประเทศให้ยั่งยืน ก้าวไกล ทันสมัย และเป็นสากล ในประเด็นสำคัญต่อไปนี้

12.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสูง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาดุษฎีบัณฑิตที่มีความสามารถด้านภาษาไทยในระดับวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการเสริมสร้างบุคลากรที่มีศักยภาพในการ

ขับเคลื่อนเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล การค้า การท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมต่าง ๆ ที่ต้องอาศัยความสามารถด้านภาษาไทยซึ่งเป็นสหาวิทยาการที่บูรณาการศาสตร์ทางภาษาและวรรณกรรม การสื่อสาร ภาวะผู้นำ จิตวิทยา การจัดการ และเทคโนโลยี ฯลฯ หลอมรวมอยู่ในปัจเจกชนซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลมีคุณภาพ

12.2 การสนับสนุนด้านการศึกษาและการวิจัยในระดับอุดมศึกษา การผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางภาษาไทย ช่วยเสริมสร้างองค์ความรู้ในระดับอุดมศึกษาและสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถเผยแพร่ผลงานในที่ประชุมวิชาการและวารสารในระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่ประเทศด้านการศึกษาและการวิจัยในเวทีโลก

12.3 การสนับสนุนภาคธุรกิจ การท่องเที่ยว และการให้บริการ ความสามารถในการสื่อสารชุดความรู้ด้านภาษาไทย ทั้งภาษาและวรรณกรรม คติชนและภูมิปัญญา นวัตกรรมภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในฐานะที่ภาษาไทยเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นซอฟต์พาวเวอร์ทางวัฒนธรรม จึงเป็นกุญแจสำคัญในการสร้างความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลก การเจรจาธุรกิจและการดำเนินกิจกรรมการท่องเที่ยวและการบริการจะช่วยผลักดันรายได้และการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ

12.4 การเสริมสร้างความเข้าใจวัฒนธรรมต่างประเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ชาวไทยสามารถปรับตัวและแข่งขันในระดับนานาชาติได้ รวมทั้งการสื่อสารและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลกระทบที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้หลักสูตร ปร.ด.(ภาษาไทย) มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามประเด็นดังต่อไปนี้

สมรรถนะพึงประสงค์ของผู้เรียน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ปร.ด.(ภาษาไทย) โดย (1) พัฒนาขอบข่ายสมรรถนะของผู้เรียนให้ครอบคลุมองค์ความรู้ด้านภาษาและวรรณกรรม คติชนและภูมิปัญญา นวัตกรรมภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้ทางภาษาไทยกับเทคโนโลยีดิจิทัล และจริยธรรมในการดำเนินการวิจัย การเขียนรูปเล่มวิทยานิพนธ์ และการเขียนบทความวิจัย (2) เน้นสมรรถนะเชิงปฏิบัติ อาทิ การเขียนรูปเล่มวิจัย นำเสนอผลงานวิจัย และการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับชาติและระดับนานาชาติ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล และการเข้าใจวัฒนธรรมภาษาไทยในบริบทสังคมสมัยใหม่ (3) สร้างแนวทางการวัดผลสมรรถนะ ด้วยการประเมินผลจากการนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์บทความวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดย (1) จัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอื่นๆ ในระดับนานาชาติ (2) เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อาทิ เอ็มเอส ทีมส์ (MS Teams) และซูม (Zoom) การเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อรองรับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและแบบออนไลน์ (3) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาทิ การจัดรายงานความก้าวหน้าการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Workshop) การเขียนวิทยานิพนธ์ การเข้าร่วมโครงการในระดับนานาชาติ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงวิชาการผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล และ (4) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกลไก 5 ออน (On) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ตามบริบทและสภาพแวดล้อมเหมาะสม ได้แก่ ออนไซต์ (On-Site) การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนออนไลน์ (On-Line) การจัดการเรียนการสอนผ่านโปรแกรมเอ็มเอส ทีมส์ (MS Teams) หรือซูม ออน-แอร์ (Zoom On-Air) การใช้สื่อถ่ายทอดสดผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้จากทุกที่ ออนดีมานด์ (On-Demand)

การเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเวลาเรียนและทบทวนเนื้อหาได้ตามความต้องการ และออนแฮนด์ (On-Hand) การเรียนรู้ผ่านชุดสื่อการสอนหรือใบงานที่ส่งให้ผู้เรียน

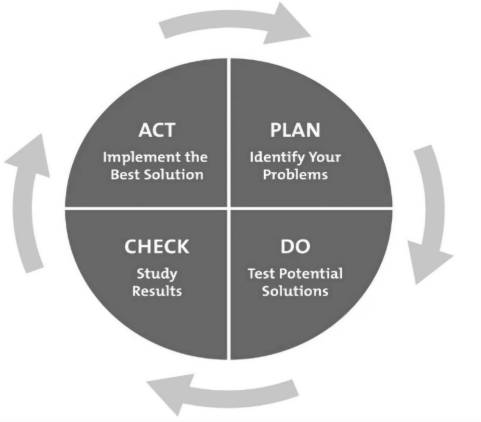
แผนการศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยออกแบบหลักสูตรแบบบูรณาตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาแบบเน้นผลลัพธ์ (OBE) และหลักสูตรแบบการเรียนรู้ย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) เพื่อมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่ชัดเจน ปรับปรุงรายวิชาเอกเลือกให้ทันสมัยโดยการเพิ่มเนื้อหาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เช่น สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสมัยใหม่ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทสังคมไทย ภูมิทัศน์โลกกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย และนวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนางานทางภาษาไทย

การรับเข้านิสิต ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรด้านการรับเข้านิสิตใหม่ โดยส่งเสริมความหลากหลายของผู้เรียน โดยเปิดรับสมัครผู้เรียนจากหลากหลายกลุ่ม เช่น กลุ่มสำเร็จการศึกษาปริญญาโทซึ่งมีประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพ (แผน 1.1) กลุ่มสำเร็จการศึกษาระดับปริญาโทสาขาภาษาไทยและเกี่ยวข้อง (แผน 2.1) กลุ่มสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนดีมาก (แผน 2.2) นอกจากนี้ยังรับกลุ่มชาวต่างชาติที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทด้านภาษาไทยและเกี่ยวข้อง

แผนการพัฒนาอาจารย์ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดย (1) เพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้แก่อาจารย์ผู้สอน เช่นการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องการสอนภาษาไทย การสร้างเนื้อหาการสอนโดยใช้มัลติมีเดีย และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ที่ช่วยในการดำเนินการวิจัยและการเรียนการสอนภาษาไทย (2) สร้างความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) เพื่อให้สามารถนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเน้นผลลัพธ์ และ (3) พัฒนาทักษะของผู้สอนด้านการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย โดยสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับนานาชาติ

แผนทรัพยากรการศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดย (1) สำรวจความต้องการของผู้สอนด้านเทคโนโลยีการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เช่น โปรแกรมสำเร็จรูปและปัญญาประดิษฐ์ด้านภาษาไทย สื่อการสอนมัลติมีเดีย และสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งข้อมูลความต้องการทรัพยากรการศึกษาไปยังคณะศิลปศาสตร์และส่งข้อมูลไปยังศูนย์บรรณสารในการพิจารณาจัดสรรสิ่งสนับสนุนที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป และ (2) รวบรวมคลังข้อมูล ฐานข้อมูลงานวิจัยของศิษย์เก่าและอาจารย์ผู้สอนหลักสูตร ปร.ด.(ภาษาไทย) และเอกสารประกอบการเรียนรู้ ซึ่งสามารถค้นหา เปิดให้เข้าถึงได้ง่ายและรวดเร็วสำหรับผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน

กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปร.ด.(ภาษาไทย) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570 มีดังต่อไปนี้



วางแผน (Plan) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวางแผนการปรับปรุงหลักสูตร โดยกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) มี 5 กลุ่ม ได้แก่ 1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศในการพัฒนากำลังคน 2) พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยพะเยา รวมทั้งนโยบายการเป็นกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นและนโยบายการขับเคลื่อนแนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) 3) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และหลักสูตรอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี โท และเอก สาขาวิชาภาษาไทย และเกี่ยวข้อง 4) ความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต/ภาคแรงงาน และ 5) ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินการหลักสูตร ได้แก่ ศิษย์เก่า นิสิต อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้มีแนวโน้มจะเข้าศึกษาในหลักสูตร ได้แก่ นิสิตปริญญาตรี นิสิตปริญญาโท จากนั้นจึงกำหนดวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลและเครื่องมือเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม

ปฏิบัติ (Do) ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มโดยใช้เครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูลที่กำหนดไว้ เช่น การประเมินนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศในการพัฒนากำลังคน หรือตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และหลักสูตรอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี โท และเอก สาขาวิชาภาษาไทย และเกี่ยวข้อง การใช้แบบสอบถามเพื่อสำรวจความต้องการตลาดแรงงานและสมรรถนะจากผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต และการสัมภาษณ์ผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตและศิษย์เก่า จากนั้นนำข้อมูลมาสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ นำสู่การสังเคราะห์ (ร่าง) หลักสูตร ปร.ด.(ภาษาไทย) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570

ตรวจสอบ (Check) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณา (ร่าง) หลักสูตร ปร.ด.(ภาษาไทย) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570 แล้วนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องแต่ละระดับได้พิจารณา เพื่อที่จะนำมาปรับปรุง และนำเสนอต่อไปจนสิ้นสุดกระบวนการ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิระดับหลักสูตร คณะกรรมการบริหารคณะศิลปศาสตร์ คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยา สภามหาวิทยาลัยพะเยา และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ปรับปรุง (Action) ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา เก็บข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ข้อมูลสถานการณ์เป้าหมายของประเทศ เป้าหมายของมหาวิทยาลัยพะเยาและคณะศิลปศาสตร์ ผลการประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลักสูตรได้จัดขึ้น นำมาสู่การสังเคราะห์เพื่อให้ได้แนวทางในการกำหนดเป้าหมายที่พัฒนาการผลิตดุษฎีบัณฑิตต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

เชี่ยวชาญการประเมินค่าเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางภาษาไทยด้วยกระบวนการวิจัย บูรณาการภายในศาสตร์ภาษาไทยและศาสตร์ภายนอกที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมัย นำถ่ายทอดสู่ชุมชนสังคมระดับชาติและนานาชาติอย่างมีภาวะผู้นำที่ดีเยี่ยม ตระหนักในคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นการธำรงและพัฒนาชาติให้ยั่งยืนด้วยศาสตร์ภาษาไทย

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.2.1 การประเมินค่าองค์ความรู้และผลงานสร้างสรรค์ทางภาษาไทยได้แม่นตรงเหมาะสมและลุ่มลึกตามหลักวิชา มุ่งให้เกิดพลวัตอย่างสร้างสรรค์ในศาสตร์ภาษาไทย

1.2.2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทางภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ ด้วยกระบวนการวิจัยที่บูรณาการภายในศาสตร์ภาษาไทยและศาสตร์ภายนอกที่เกี่ยวข้อง โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่

1.2.3 การถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยสู่ชุมชนและสังคมอย่างมีภาวะผู้นำที่ดีเยี่ยมเป็นปกติวิสัยในบริบทสังคมยุคใหม่ โดยตระหนักในคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1: ประเมินค่าองค์ความรู้และผลงานสร้างสรรค์ทางภาษาไทยได้แม่นตรงเหมาะสมและลุ่มลึกตามหลักวิชา เพื่อให้เกิดพลวัตอย่างสร้างสรรค์ในศาสตร์ภาษาไทย

PLO 2: สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาไทยที่เน้นประยุกต์แนวคิดทฤษฎีเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ด้วยกระบวนการวิจัยบูรณาการภายในศาสตร์ภาษาไทยและศาสตร์ภายนอกที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมัย โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่

PLO 3: ถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยสู่ชุมชนและสังคมอย่างมีภาวะผู้นำที่ดีเยี่ยมเป็นปกติวิสัยในบริบทสังคมยุคใหม่ โดยตระหนักในคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

3. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้
1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างต่อเนื่อง อาจกระทบต่อหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	ทบทวนและวิเคราะห์หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งศึกษาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรเป็นปัจจุบัน และศึกษาเนื้อหาหลักสูตรอื่นที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	1. ความพึงพอใจของหน่วยงานหรือผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตต่อคุณภาพของดุษฎีบัณฑิต 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร 3. รายงานการประชุม/วิพากษ์หลักสูตร 4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร 5. รายงานการประเมินหลักสูตร
2. การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมปัจจุบันและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	จัดสัมมนา/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ	
3. ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้	การประเมินผลหลักสูตรโดยกรรมการภายในและภายนอกและสร้างช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือนมิถุนายน–ตุลาคม วันเวลาราชการและเสาร์-อาทิตย์

ภาคการศึกษาปลาย เดือนตุลาคม–กุมภาพันธ์ วันเวลาราชการและเสาร์-อาทิตย์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับที่กำหนดไว้ และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด หรือตามระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยพะเยา ดังนี้

แผน 1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาภาษาไทยหรือเกี่ยวข้อง โดยมีประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพ มีประสบการณ์ทางวิชาการ เช่น มีผลงานวิชาการเผยแพร่ตามเกณฑ์ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 2 ผลงานขึ้นไป ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขึ้นไป หรือครูชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป มีประสบการณ์ทางวิชาชีพ เช่น เป็นผู้บริหารระดับสูง หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งระดับชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป

แผน 2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาภาษาไทยหรือเกี่ยวข้อง

แผน 2.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทยหรือเกี่ยวข้อง และมีผลการเรียนดีมาก โดยได้เกียรตินิยมอันดับสองขึ้นไป หรือได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรเทียบเท่าเกียรตินิยมอันดับสองขึ้นไป

2.2.2 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

2.2.3 ไม่เคยถูกตัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด เพราะความผิดทางความประพฤติ

2.2.4 เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

2.2.5 มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยพะเยากำหนด

2.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามประกาศการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

2.4 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.4.1 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

2.4.2 ทักษะการวิจัย

2.4.3 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ

2.5 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.4

2.5.1 จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ

2.5.2 จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการวิจัย

2.5.3 จัดอบรมความรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ

2.6 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.6.1 แผน 1.1 (ทำวิทยานิพนธ์)

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2570	2571	2572	2573	2574
ชั้นปีที่ 1	3	3	3	3	3
ชั้นปีที่ 2		3	3	3	3
ชั้นปีที่ 3			3	3	3
รวม	**3**	**6**	**9**	**9**	**9**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			**6**	**6**	**6**

2.6.2 แผน 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2570	2571	2572	2573	2574
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2		5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3			5	5	5
รวม	**5**	**10**	**15**	**15**	**15**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			**10**	**10**	**10**

2.6.3 แผน 2.2 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2570	2571	2572	2573	2574
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2		5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3			5	5	5
รวม	**5**	**10**	**15**	**15**	**15**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			**10**	**10**	**10**

2.7 งบประมาณตามแผน

2.7.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

หมวดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2570	2571	2572	2573	2574
ค่าลงทะเบียน	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
รวมรายรับ	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000

2.7.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2570	2571	2572	2573	2574
1. งบบุคลากร	1,000,000	1,050,000	1,102,500	1,157,000	1,215,000
2. งบลงทุน (ครุภัณฑ์ทางการศึกษา)	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
3. งบดำเนินการ (ค่าใช้สอยและค่าวัสดุ)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
4. งบดำเนินการ (สาธารณูปโภค)	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
รวมรายจ่าย	**1,550,000**	**1,600,000**	**1,652,500**	**1,707,000**	**1,765,000**
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี	**103,333**	**106,667**	**110,167**	**113,800**	**117,667**

2.8 ระบบการศึกษา

☑ แบบชั้นเรียน (On Site)

☑ แบบผสมผสานโดยการเข้าชั้นเรียน (On Site) และผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)

2.9 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

3. หลักสูตร

3.1 จำนวนหน่วยกิต

แผน 1.1 รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 2.1 รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 2.2 รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ อว.			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570		
	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 2.2	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 2.2
1. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า		**12**	**24**		**12**	**24**
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ					6	6
1.2 กลุ่มวิชาเลือก					6	18
2. วิทยานิพนธ์	**48**	**36**	**48**	**48**	**36**	**48**
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	**48**	**48**	**72**	**48**	**48**	**72**

หมายเหตุ *สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กรณีนิสิตไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2566 ต้องลงทะเบียนรายวิชา 146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3 (3-0-6)*

3.3 รายวิชาในหลักสูตร

3.3.1 แผน 1.1 (ทำวิทยานิพนธ์)

144841	วิทยานิพนธ์ Dissertation	48	หน่วยกิต

3.3.2 แผน 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

	1) หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวน	12	หน่วยกิต
	(1) กลุ่มวิชาบังคับ	จำนวน	6	หน่วยกิต
144801	วิธีวิทยาการวิจัยภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creativity and Innovation Research Methodology in Thai			3(2-2-5)
144802	ภาวะผู้นำและการจัดการทางภาษาไทย Leadership and Management in Thai			3(2-2-5)
	(2) กลุ่มวิชาเอกเลือก	จำนวน	6	หน่วยกิต
	ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชา ดังต่อไปนี้			
	กลุ่มวิชาภาษาและวรรณกรรม			
144811	กระบวนทัศน์พัฒนาการของภาษา อักษร และวรรณกรรมไทย Paradigm in Development of Thai Language, Script and Literature			3(3-0-6)
144812	ภาษาและวรรณกรรมกลุ่มชาติไท-ไทย Languages and Literature of Tai-Thai Ethnic Group			3(3-0-6)

144813	พลวัตภาษาและวรรณกรรมไทยในบริบทการสื่อสารศตวรรษที่ 21 Dynamics of Thai Language and Literature in Context of 21st Century Communication	3(3-0-6)
144814	การประเมินค่าภาษาและวรรณกรรมไทยในบริบทสังคมสมัยใหม่ Valuation on Thai Language and Literature in Modern Social Context	3(2-2-5)
144815	ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาและวรรณกรรมไทย Creativity in Thai Language and Literature	3(2-2-5)
144816	ทักษะการสังเคราะห์ทางภาษาไทย Thai Synthesis Skills	3(2-2-5)
	กลุ่มวิชาคติชนและภูมิปัญญา	
144821	กระบวนทัศน์คติชนและภูมิปัญญาสมัยใหม่ Paradigm in Folklore and Modern Knowledge	3(3-0-6)
144822	คติชนและภูมิปัญญาซอฟต์พาวเวอร์ Folklore and Knowledge as Soft Power	3(3-0-6)
144823	คติชนและภูมิปัญญาไท-ไทยในสังคมเมือง Tai-Thai Folklore and Knowledge in Urban Society	3(3-0-6)
144824	คติชนและภูมิปัญญาไท-ไทยในสังคมพื้นถิ่น Tai-Thai Folklore and Knowledge in Rural Society	3(3-0-6)
144825	คติชนและภูมิปัญญากลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย Folklore and Knowledge of Ethnic Groups in Thai	3(3-0-6))
144826	คติชนและภูมิปัญญาในพะเยา Folklore and Knowledge in Phayao	3(3-0-6)
	กลุ่มวิชานวัตกรรมทางภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	
144831	พลวัตแบบเรียนภาษาไทยและนวัตกรรมการสร้างองค์ความรู้ Dynamics of Thai Textbooks and Knowledge Innovation	3(3-0-6)
144832	การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้และฝึกอบรมทางภาษาไทย Curriculum Development for Thai Learning and Training	3(2-2-5)
144833	สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงนวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ Innovative Thai Learning Media and Knowledge Construction	3(2-2-5)
144834	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทสังคมไทย Innovation in Thai Learning Management in Thai Society Contexts	3(2-2-5)
144835	ภูมิทัศน์โลกกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย Global Landscapes and Innovating Thai Learning	3(2-2-5)
144836	นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนางานทางภาษาไทย Innovations and A.I. for Development of Thai Work	3(2-2-5)

2) วิทยานิพนธ์ **จำนวน** **36 หน่วยกิต**

144842 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต
Dissertation

3.3.3 แผน 2.2 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

1) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 24 หน่วยกิต

(1) กลุ่มวิชาบังคับ จำนวน 6 หน่วยกิต

144801 วิธีวิทยาการวิจัยภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3(2-2-5)
Creativity and Innovation Research Methodology in Thai

144802 ภาวะผู้นำและการจัดการทางภาษาไทย 3(2-2-5)
Leadership and Management in Thai

(2) กลุ่มวิชาเอกเลือก จำนวน 18 หน่วยกิต

ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชา ดังต่อไปนี้

กลุ่มวิชาภาษาและวรรณกรรม

144811 กระบวนทัศน์พัฒนาการของภาษา อักษร และวรรณกรรมไทย 3(3-0-6)
Paradigm in Development of Thai Language, Script and Literature

144812 ภาษาและวรรณกรรมกลุ่มชาติไท-ไทย 3(3-0-6)
Languages and Literature of Tai-Thai Ethnic Group

144813 พลวัตภาษาและวรรณกรรมไทยในบริบทการสื่อสารศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)
Dynamics of Thai Language and Literature in Context of 21st Century Communication

144814 การประเมินค่าภาษาและวรรณกรรมไทยในบริบทสังคมสมัยใหม่ 3(2-2-5)
Valuation on Thai Language and Literature in Modern Social Context

144815 ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาและวรรณกรรมไทย 3(2-2-5)
Creativity in Thai Language and Literature

144816 ทักษะการสังเคราะห์ทางภาษาไทย 3(2-2-5)
Thai Synthesis Skills

กลุ่มวิชาคติชนและภูมิปัญญา

144821 กระบวนทัศน์คติชนและภูมิปัญญาสมัยใหม่ 3(3-0-6)
Paradigm in Folklore and Modern Knowledge

144822 คติชนและภูมิปัญญาซอฟต์พาวเวอร์ 3(3-0-6)
Folklore and Knowledge as Soft Power

144823 คติชนและภูมิปัญญาไท-ไทยในสังคมเมือง 3(3-0-6)
Tai-Thai Folklore and Knowledge in Urban Society

144824 คติชนและภูมิปัญญาไท-ไทยในสังคมพื้นถิ่น 3(3-0-6)
Tai-Thai Folklore and Knowledge in Rural Society

144825	คติชนและภูมิปัญญากลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย Folklore and Knowledge of Ethnic Groups in Thai	3(3-0-6))
144826	คติชนและภูมิปัญญาในพะเยา Folklore and Knowledge in Phayao	3(3-0-6)
	กลุ่มวิชานวัตกรรมทางภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	
144831	พลวัตแบบเรียนภาษาไทยและนวัตกรรมการสร้างองค์ความรู้ Dynamics of Thai Textbooks and Knowledge Innovation	3(3-0-6)
144832	การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้และฝึกอบรมทางภาษาไทย Curriculum Development for Thai Learning and Training	3(2-2-5)
144833	สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงนวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ Innovative Thai Learning Media and Knowledge Construction	3(2-2-5)
144834	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทสังคมไทย Innovation in Thai Learning Management in Thai Society Contexts	3(2-2-5)
144835	ภูมิทัศน์โลกกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย Global Landscapes and Innovating Thai Learning	3(2-2-5)
144836	นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนางานทางภาษาไทย Innovations and A.I. for Development of Thai Work	3(2-2-5)
	2) วิทยานิพนธ์ **จำนวน**	**48 หน่วยกิต**
144843	วิทยานิพนธ์ Dissertation	48 หน่วยกิต

3.4 แผนการศึกษา

3.4.1 แผน 1.1 (ทำวิทยานิพนธ์)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

144841	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	หน่วยกิต
	รวม	**8**	**หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

144841	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	หน่วยกิต
	รวม	**8**	**หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

144841	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	หน่วยกิต
	รวม	**8**	**หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

144841	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	หน่วยกิต
	รวม	**8**	**หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

144841	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	หน่วยกิต
	รวม	**8**	**หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

144841	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	หน่วยกิต
	รวม	**8**	**หน่วยกิต**

3.4.2 แผน 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

144801	วิธีวิทยาการวิจัยภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creativity and Innovation Research Methodology in Thai	3(2-2-5)
144XXX	วิชาเอกเลือก 1 Major Elective	3 หน่วยกิต)
	รวม	**6 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

144802	ภาวะผู้นำและการจัดการทางภาษาไทย Leadership and Management in Thai	3(2-2-5)
144XXX	วิชาเอกเลือก 2 Major Elective	3 หน่วยกิต
	รวม	**6 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

144842	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

144842	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

144842	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

144842	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

3.4.3 แผน 2.2 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

144801	วิธีวิทยาการวิจัยภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creativity and Innovation Research Methodology in Thai	3(2-2-5)
144XXX	วิชาเอกเลือก 1 Major Elective	3 หน่วยกิต
	รวม	**6 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

144802	ภาวะผู้นำและการจัดการทางภาษาไทย Leadership and Management in Thai	3(2-2-5)
144XXX	วิชาเอกเลือก 2 Major Elective	3 หน่วยกิต
144XXX	วิชาเอกเลือก 3 Major Elective	3 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

144XXX	วิชาเอกเลือก 4 Major Elective	3 หน่วยกิต
144XXX	วิชาเอกเลือก 5 Major Elective	3 หน่วยกิต
144XXX	วิชาเอกเลือก 6 Major Elective	3 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

144843	วิทยานิพนธ์ Dissertation	16 หน่วยกิต
	รวม	**16 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

144843	วิทยานิพนธ์ Dissertation	16 หน่วยกิต
	รวม	**16 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

144843	วิทยานิพนธ์ Dissertation	16 หน่วยกิต
	รวม	**16 หน่วยกิต**

3.5 คำอธิบายรายวิชา

144801 วิธีวิทยาการวิจัยภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3(2-2-5)

Creativity and Innovation Research Methodology in Thai

กระบวนการวิจัยเชิงสร้างสรรค์ภาษา วรรณกรรม และคติชนไทย การจัดทำเค้าโครงการวิจัย การสังเคราะห์และสร้างเครื่องมือการวิจัย การเก็บข้อมูลการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประมวลผลและการวิเคราะห์สังเคราะห์ผลการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การอภิปรายผลงานวิจัย การเขียนบทความวิจัย การสร้างนวัตกรรมจากผลการวิจัย การนำเสนองานวิจัยในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ และการประเมินงานวิจัย

Creative research methodology in language, literature and folklore, conducting research proposal, synthesis and creation of research instruments, data accumulation methods and research concepts, application of information technology for calculating, analyzing and synthesizing research findings, research result presentation and discussion, research article writing, application of research results to create innovation, research presentation in conference, Journal publication, research evaluation

144802 ภาวะผู้นำและการจัดการทางภาษาไทย 3(2-2-5)

Leadership and Management in Thai

ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาไทยสำหรับผู้นำ แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำและการจัดการ การวางแผนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์งานด้านภาษาไทย การจัดการและพัฒนาทรัพยากรที่เป็นนามธรรมและรูปธรรมทางภาษาไทย ด้านภาษาและวรรณกรรม ด้านคติชนและภูมิปัญญา ด้านนวัตกรรมทางภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้นำ การประเมินภาวะผู้นำและการจัดการทางภาษาไทย

Thai communication skills for leaders, concepts, leadership and management theories, planning and preparing a strategic plan in Thai, an abstract and concrete Thai resource management in language and literature, folklore and knowledge, Innovations in Thai to enhance learning, ethics and morality for leaders; leadership assessment, Thai management

144811 กระบวนทัศน์พัฒนาการของภาษา อักษร และวรรณกรรมไทย 3(3-0-6)

Paradigm in Development of Thai Language, Script and Literature

มโนทัศน์ภาษา อักษร และวรรณกรรมไทย การพัฒนาของภาษา อักษร และวรรณกรรมไทย จากสมัยก่อนสุโขทัย สุโขทัย อยุธยา ธนบุรี ถึงรัตนโกสินทร์ การวิจารณ์และประเมินค่าภาษา อักษร และวรรณกรรมไทย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักวิจารณ์ แนวทางการขับเคลื่อนภาษา อักษร และวรรณกรรมไทยในบริบทสังคมสมัยใหม่

Concepts of Thai language, script and literature; the development of Thai language, script, and literature from the pre-Sukhothai, Sukhothai, Ayutthaya, Thonburi to Rattanakosin periods, criticism and evaluation of Thai language, script, and literature; ethics and morality for critics; and approaches to promoting the Thai language, script and literature in modern social context

144812 ภาษาและวรรณกรรมกลุ่มชาติไท-ไทย 3(3-0-6)

Languages and Literature of Tai-Thai Ethnic Group

มโนทัศน์กลุ่มชาติไท-ไทย การวิจารณ์และประเมินค่าภาษาและวรรณกรรมกลุ่มชาติไท-ไทย ในด้านรูปแบบ เนื้อหา ลักษณะการใช้ภาษา และความสัมพันธ์กับสังคม แนวทางการขับเคลื่อนภาษาและวรรณกรรมกลุ่มชาติไท-ไทยในบริบทสังคมสมัยใหม่

Concepts of Tai-Thai ethnic group; criticism and evaluation of Tai-Thai language and literature in terms of form, content, linguistic characteristics, relationship with society, guidelines for promoting the Tai-Thai language and literature in context of modern society

144813 พลวัตภาษาและวรรณกรรมไทยในบริบทการสื่อสารศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)

Dynamics of Thai Language and Literature in Context of 21st Century Communication

มโนทัศน์การสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ในด้านพัฒนาการและแนวคิดทฤษฎี การปรับเปลี่ยนภาษาและวรรณกรรมเพื่อวัตถุประสงค์การสื่อสารในบริบทต่างๆ การวิจารณ์และประเมินค่าภาษาและวรรณกรรมไทยในบริบทการสื่อสารศตวรรษที่ 21 ในด้านรูปแบบ เนื้อหา ลักษณะการใช้ภาษา และความสัมพันธ์กับสังคม

Communication concepts in 21st century: development and theoretical frameworks; adaptation of language and literature for the purpose of using information in various contexts, a critique and evaluation of Thai language and literature in context of 21st-century communication, focusing on form, content, language characteristics and its relationship to society

144814 การประเมินค่าภาษาและวรรณกรรมไทยในบริบทสังคมสมัยใหม่ 3(2-2-5)

Valuation on Thai Language and Literature in Modern Social Context

มโนทัศน์ภาษาและวรรณกรรมสมัยใหม่และหลังสมัยใหม่ เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี สถานภาพการศึกษา การวิจารณ์และประเมินค่าในด้านรูปแบบ เนื้อหา ลักษณะการใช้ภาษา และความสัมพันธ์กับสังคม แนวทางการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางภาษาและวรรณกรรมไทยในฐานะซอฟต์พาวเวอร์

Modern and postmodern concepts of language and literature: theoretical frameworks and academic status, Criticism and evaluation of form, content, linguistic style, and social relationship of Thai language and literature: approaches to creating innovation in Thai language and literature as soft power

144815 ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาและวรรณกรรมไทย 3(2-2-5)

Creativity in Thai Language and Literature

แนวคิดทฤษฎีความคิดและความคิดสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับความคิดและสรรพสิ่ง การวิจารณ์และประเมินค่าความคิดสร้างสรรค์ในภาษาและวรรณกรรมไทย ด้านรูปแบบ เนื้อหา ลักษณะการใช้ภาษา แนวทางการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาและวรรณกรรมไทยในฐานะซอฟต์พาวเวอร์

Concepts and theories of thought and creativity; the relationship between language, thought, and all things, Criticism and evaluation of creativity in Thai language and literature: form, content, linguistic style, and approaches to developing creativity in Thai language and literature as a soft power

144816 ทักษะการสังเคราะห์ทางภาษาไทย 3(2-2-5)

Thai Synthesis Skills

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสังเคราะห์ กลวิธีการสังเคราะห์ทางภาษาไทยในทักษะการส่งสารและการรับสาร การศึกษาผลงานการสังเคราะห์ทางภาษาไทย ในด้านรูปแบบ เนื้อหา ลักษณะทางภาษา และการส่งผลกระทบต่อสังคม การวิจารณ์และประเมินค่าผลงานการสังเคราะห์ทางภาษาไทย

Theoretical concepts regarding synthesis: Synthesis strategies in Thai for message transmission and reception skills, a study of Thai synthesis works in terms of form, content, language characteristics and social impact; critique and evaluation of Thai synthesis works

144821 กระบวนทัศน์คติชนและภูมิปัญญาสมัยใหม่ 3(3-0-6)

Paradigm in Folklore and Modern Knowledge

แนวคิดทฤษฎีคติชนและภูมิปัญญาสมัยใหม่และหลังสมัยใหม่ ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนและภูมิปัญญากับภาษาและวรรณกรรม การวิจารณ์และประเมินค่าผลงานการสังเคราะห์ทางคติชนและภูมิปัญญา แนวทางการสร้างสรรค์คติชนและภูมิปัญญาสู่นวัตกรรมสมัยใหม่

Modern and postmodern theories of folklore and Knowledge; the relationship between folklore, wisdom, and language and literature, criticism and evaluation of folklore and knowledge synthesis; approaches to transforming folklore and knowledge into modern innovation

144822 คติชนและภูมิปัญญาซอฟต์พาวเวอร์ 3(3-0-6)

Folklore and Knowledge as Soft Power

แนวคิดทฤษฎีคติชน ภูมิปัญญา และซอฟต์พาวเวอร์ การคัดสรรแหล่งคติชนและภูมิปัญญาซอฟต์พาวเวอร์ทางภาษาและวรรณกรรมและการศึกษาในด้านที่มา หลักการ วิธีคิดและวิธีปฏิบัติ การส่งผลกระทบต่อสังคม การประเมินค่าผลงานสร้างสรรค์ทางคติชนและภูมิปัญญาและแนวทางการสร้างสรรค์สู่นวัตกรรมสมัยใหม่

Conceptual frameworks regarding folklore, wisdom and soft power, the selection of folklore and intellectual soft power sources in language, literature and education, focusing on their origins, principles, methods, practices and impact on society, evaluating folklore and intellectual creative works and approaches to creating modern innovations

144823 คติชนและภูมิปัญญาไท-ไทยในสังคมเมือง 3(3-0-6)

Tai-Thai Folklore and Knowledge in Urban Society

มโนทัศน์สังคมเมืองของกลุ่มชาติพันธุ์ไท-ไทย การศึกษาข้อมูลทางคติชนและภูมิปัญญาในสังคมเมืองในบริบทภาษาและวรรณกรรม การประเมินค่าผลงานการสังเคราะห์ทางคติชนและภูมิปัญญาไท-ไทยในสังคมเมืองและแนวทางการสร้างสรรค์สู่นวัตกรรมสมัยใหม่

The urban social concept of Tai-Thai ethnic group, the study of folklore and traditional knowledge in urban society within the context of language and literature, evaluating the synthesis of Thai folklore and wisdom in urban society and approaches to creating modern innovations

144824 คติชนและภูมิปัญญาไท-ไทยในสังคมพื้นถิ่น 3(3-0-6)

Tai-Thai Folklore and Knowledge in Rural Society

มโนทัศน์สังคมพื้นถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ไท-ไทย การศึกษาข้อมูลทางคติชนและภูมิปัญญาในสังคมพื้นถิ่นในบริบทภาษาและวรรณกรรม การประเมินค่าผลงานการสังเคราะห์ทางคติชนและภูมิปัญญาไท-ไทยในสังคมพื้นถิ่นและแนวทางการสร้างสรรค์สู่นวัตกรรมสมัยใหม่

The concept of indigenous society among the Tai-Thai ethnic groups, the study of folklore and traditional knowledge in vernacular societies within the context of language and literature, evaluating the synthesis of Thai folklore and knowledge in indigenous societies and approaches to creating modern innovations

144825 คติชนและภูมิปัญญากลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย 3(3-0-6)

Folklore and Knowledge of Ethnic Groups in Thai

มโนทัศน์กลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย การศึกษาข้อมูลทางคติชนและภูมิปัญญาของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทยในบริบทภาษาและวรรณกรรม การประเมินค่าผลงานการสังเคราะห์ทางคติชนและภูมิปัญญาของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทยและแนวทางการสร้างสรรค์สู่นวัตกรรมสมัยใหม่

The concept of ethnic groups in Thailand, a study of folklore and traditional knowledge of ethnic groups in Thailand within the context of language and literature, evaluating the synthesis of folklore and indigenous knowledge of ethnic groups in Thailand and approaches to creating modern innovations

144826 คติชนและภูมิปัญญาในพะเยา 3(3-0-6)

Folklore and Knowledge in Phayao

มโนทัศน์พะเยาในมิติภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรม การศึกษาข้อมูลทางคติชนและภูมิปัญญาในจังหวัดพะเยาและพื้นที่ที่เกี่ยวข้องในบริบทภาษาและวรรณกรรม การประเมินค่าผลงานการสังเคราะห์ทางคติชนและภูมิปัญญาของในพะเยาและแนวทางการสร้างสรรค์สู่นวัตกรรมสมัยใหม่

A conceptual overview of Phayao in geographical, historical, social and cultural dimensions, a study of folklore and traditional knowledge in Phayao province and related areas within the context of language and literature, evaluating the synthesis of folklore and knowledge in Phayao and approaches to creating modern innovations

144831 พลวัตแบบเรียนภาษาไทยและนวัตกรรมการสร้างองค์ความรู้ 3(3-0-6)
Dynamics of Thai Textbooks and Knowledge Innovation

แนวคิดทฤษฎีการสังเคราะห์แบบเรียนภาษาไทยทางวาทกรรม ภาษาศาสตร์ วรรณกรรม การศึกษา วัฒนธรรม และอุดมการณ์ทางสังคม พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทยสมัยต่าง ๆ ในด้านเนื้อหา รูปแบบ และกลวิธีทางภาษา การประเมินแบบเรียนภาษาไทยด้วยแนวคิดทฤษฎีร่วมสมัย และการสังเคราะห์องค์ความรู้จากแบบเรียนเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมภาษาไทยสำหรับการเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ

Theoretical concepts for the synthesis of Thai textbooks as linguistic, educational, literary, cultural, and social-ideological discourse. The development of Thai textbooks across different periods in terms of content, format, and linguistic strategies. The evaluation of Thai textbooks using contemporary theories, and the synthesis of knowledge from these textbooks to create Thai language innovations for national and international dissemination

144832 การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้และฝึกอบรมทางภาษาไทย 3(2-2-5)
Curriculum Development for Thai Learning and Training

มโนทัศน์หลักสูตรการเรียนรู้และฝึกอบรม ในด้านความหมาย ประเภท และคุณค่า แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้และฝึกอบรม การศึกษาหลักสูตรการเรียนรู้และฝึกอบรมทางภาษาไทย ในด้านพัฒนาการของหลักสูตร สถานภาพการใช้หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรในบริบทสังคมสมัยใหม่ และการประเมินค่าหลักสูตร

Concepts related to learning and training courses, in terms of meaning, types, and value, concepts of curriculum and training development; a study of Thai curriculum and training in terms of curriculum development, the status of curriculum implementation, curriculum development in modern social context, and curriculum evaluation

144833 สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงนวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ 3(2-2-5)
Innovative Thai Learning Media and Knowledge Construction

แนวคิดทฤษฎีการสังเคราะห์สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทดิจิทัลและสังคมร่วมสมัย พัฒนาการของสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยจากดีตถึงปัจจุบันในมิติภาษา วรรณกรรม เทคโนโลยี และวัฒนธรรม การประเมินค่าสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แนวคิดสหวิทยาการ การสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีขั้นสูง และการผลิตผลงานวิชาการหรือผลงานสร้างสรรค์เพื่อนำเสนอและเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ

Theoretical concepts for the synthesis of Thai learning materials within digital and contemporary social contexts. The evolution of Thai learning media from the past to the present across the dimensions of language, literature, technology, and culture. The evaluation of Thai learning materials through interdisciplinary approaches; the synthesis of knowledge to design and develop innovative Thai learning media using advanced technology; and the production of academic or creative works for presentation and dissemination at national and international levels

144834 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทสังคมไทย 3(2-2-5)
Innovation in Thai Learning Management in Thai Society Contexts

ลักษณะและแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย ทั้งแนวคิดพุทธศาสตร์ แนวคิดศาสตร์พระราชา และแนวคิดอื่นที่เหมาะสม การสร้างสรรค์และประเมินนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทสังคมไทย

Characteristics and concepts of innovative Thai learning management that are appropriate for Thai social context, including Buddhist principles, the philosophy of King, and other suitable concepts, Creating and evaluating innovative Thai learning management in context of Thai society

144835 ภูมิทัศน์โลกกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)
Global Landscapes and Innovating Thai Learning

แนวคิดภูมิทัศน์โลกที่สัมพันธ์กับวัฒนธรรมภาษา สถานภาพงานวิจัยและนวัตกรรมด้านภาษา วรรณกรรม คติชนและภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับภูมิทัศน์โลก สารสนเทศภูมิทัศน์โลกเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทภูมิทัศน์โลก

The concept of global landscapes in relation to culture, language, and the status of research and innovation in linguistics, literature, folklore, and local wisdom; global landscape information for developing Thai learning innovations; and the creation of Thai learning innovations within the context of a global landscape

144836 นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนางานทางภาษาไทย 3(2-2-5)
Innovations and A.I. for Development of Thai Work

มโนทัศน์นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์ ในด้านความหมาย ประเภท และคุณค่า แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์ในแง่มุมต่าง ๆ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย การประเมินนวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

The concept of innovation and artificial intelligence: in terms of meaning, types, and value, theoretical concepts of innovation and artificial intelligence from various perspectives; and application of knowledge in innovation and artificial intelligence to develop Thai learning, Evaluating innovations and artificial intelligence to develop Thai learning in the present and future trends

144841 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

Dissertation

การเสนอองค์ความรู้ใหม่ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทางภาษาไทยด้วยกระบวนการวิจัย ซึ่งพัฒนาต่อยอดมาจากประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ และการจัดทำรายงานการวิจัยตามแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยพะเยา และการเผยแพร่งานวิจัย

The presentation of new knowledge, creative works or innovations in Thai through research processes, which build upon academic or professional experience, preparing a research report according to thesis writing guidelines of University of Phayao and disseminating research findings

144842 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

Dissertation

การเสนอองค์ความรู้ใหม่ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทางภาษาไทยด้วยกระบวนการวิจัย ซึ่งเน้นการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และการจัดทำรายงานการวิจัยตามแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยพะเยา และการเผยแพร่งานวิจัย

The presentation of new knowledge, creative works or innovations in Thai through research processes, emphasizing the application of theoretical concepts for professional development, preparing a research report according to thesis writing guidelines of University of Phayao and disseminating research findings

144843 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

Dissertation

การเสนอองค์ความรู้ใหม่ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทางภาษาไทยด้วยกระบวนการวิจัย ซึ่งเน้นการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ การจัดทำรายงานการวิจัยตามแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยพะเยา และการเผยแพร่งานวิจัย

The presentation of new knowledge, Creative works or innovations in Thai through research processes that emphasize the application of theoretical concepts to develop knowledge, Preparing a research report according to thesis writing guidelines of University of Phayao and disseminating research findings

4. ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

1. เลขสามลำดับแรก	หมายถึง	สาขาวิชา
2. เลขในลำดับที่ 4	หมายถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
เลข 8	หมายถึง	รายวิชาในระดับปริญญาเอก
3. เลขในลำดับที่ 5	หมายถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
3.1 เลข 0	หมายถึง	กลุ่มวิชาบังคับ
3.2 เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาและวรรณกรรม
3.3 เลข 2	หมายถึง	กลุ่มวิชาคติชนและภูมิปัญญา
3.4 เลข 3	หมายถึง	กลุ่มวิชานวัตกรรมทางภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
3.5 เลข 4	หมายถึง	กลุ่มวิทยานิพนธ์
4. เลขในลำดับที่ 6	หมายถึง	อนุกรมของรายวิชา

5. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

6.1.1 แบบ 1.1 วิทยานิพนธ์เป็นผลงานคุณภาพดีมากของนิสิตที่เกิดจากการสร้างสรรค์และประมวลความรู้ทางทฤษฎีและแนวคิดในศาสตร์ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการเสนอองค์ความรู้ใหม่ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทางภาษาไทยด้วยกระบวนการวิจัย ซึ่งพัฒนาต่อยอดมาจากประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ หลักการ ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์นั้น ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

6.1.2 แบบ 2.1 วิทยานิพนธ์เป็นผลงานคุณภาพดีมากของนิสิตที่เกิดจากการสร้างสรรค์และประมวลความรู้ทางทฤษฎีและแนวคิดในศาสตร์ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการเสนอองค์ความรู้ใหม่ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทางภาษาไทยด้วยกระบวนการวิจัย ซึ่งพัฒนาต่อยอดมาจากประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ หลักการ ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์นั้น ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

6.1.3 แบบ 2.2 วิทยานิพนธ์เป็นผลงานคุณภาพดีมากของนิสิตที่เกิดจากการสร้างสรรค์และประมวลความรู้ทางทฤษฎีและแนวคิดในศาสตร์ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการเสนอองค์ความรู้ใหม่ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทางภาษาไทยด้วยกระบวนการวิจัย ซึ่งเน้นการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้สาขาวิชาภาษาไทย หลักการ ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์นั้น ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

6.2 มาตรฐานการเรียนรู้

6.2.1 คณะศิลปศาสตร์แต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่า ซึ่งนิสิตจะต้องได้รับผลการสอบตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะถือว่าสอบผ่าน และนิสิตต้องนำวิทยานิพนธ์ที่พิมพ์และเย็บเล่มเรียบร้อยแล้วมามอบให้มหาวิทยาลัย

6.2.2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มหาวิทยาลัยยอมรับ ซึ่งผ่านการพิจารณากลั่นกรองคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยาแล้ว

6.3 ช่วงเวลา

6.3.1 รายวิชา 144841 วิทยานิพนธ์
แบบ 1.1 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

6.3.2 รายวิชา 144842 วิทยานิพนธ์
แบบ 2.1 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

6.3.3 รายวิชา 144843 วิทยานิพนธ์
แบบ 2.2 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย

6.4 จำนวนหน่วยกิต

6.4.1 รายวิชา 144841 วิทยานิพนธ์
แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต

6.4.2 รายวิชา 144842 วิทยานิพนธ์
แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต

6.4.3 รายวิชา 144843 วิทยานิพนธ์
แบบ 2.2 จำนวน 48 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

คณะศิลปศาสตร์เตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางวิชาการแก่นิสิตเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

6.5.1 กำหนดตารางสอนของคณาจารย์เพื่อให้คำปรึกษาแก่นิสิต

6.5.2 ให้คำแนะนำแก่นิสิตเกี่ยวกับเรื่องและประเด็นที่น่าสนใจในการทำวิทยานิพนธ์

6.5.3 แนะนำและจัดหาอาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่นิสิตสนใจ มาให้คำปรึกษาและคำแนะนำการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนั้น ๆ

6.5.4 จัดให้มีการสัมมนาเพื่อรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หลังจากนิสิตได้ทำวิทยานิพนธ์ด้วยตนเองไประยะหนึ่งแล้ว โดยเชิญคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องนั้นมาให้คำแนะนำ

6.5.5 ให้คำแนะนิสิตเกี่ยวกับการจัดทำบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการตามเงื่อนไขการสำเร็จปริญญาเอกของมหาวิทยาลัย

6.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์มีกระบวนการดังนี้

6.6.1 คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมกันการประเมินผลโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามที่นิสิตเสนอ

6.6.2 คณะศิลปศาสตร์จัดให้มีการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามที่นิสิตเสนอ โดยมีคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากคณะศิลปศาสตร์หรือมหาวิทยาลัยร่วมกันการประเมินผล

6.6.3 คณะศิลปศาสตร์จัดให้มีการสอบวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้ายตามที่นิสิตเสนอ ซึ่งเป็นการสอบปากเปล่า โดยมีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากคณะศิลปศาสตร์หรือมหาวิทยาลัยร่วมกันการประเมินผล

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs)

PLOs	**กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้** (Active Learning สอดคล้องกับ CLOs/ การเรียนรู้ตลอดชีวิต)	**กลยุทธ์การประเมินผล**
PLO 1: ประเมินค่าองค์ความรู้และผลงานสร้างสรรค์ทางภาษา ไทยได้แม่นตรงเหมาะสมและลุ่มลึกตามหลักวิชา เพื่อให้เกิดพลวัตอย่างสร้างสรรค์ในศาสตร์ภาษาไทย	การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงสังเคราะห์และประเมินค่าอย่างเป็นระบบ ผู้สอนจะจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สืบค้นและประเมินค่าตัวบททางภาษาที่หลากหลาย ทั้งด้านภาษาและวรรณกรรม คติชนและภูมิปัญญา นวัตกรรมทางภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ผ่านการอภิปรายกลุ่มและการเรียนรู้จากกรณีศึกษา ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ไม่เพียงแต่ตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) แต่ยังส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถาม แสวงหาความรู้จากฐานข้อมูลที่ทันสมัย และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาต่อยอดและสร้างพลวัตในศาสตร์ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์	การประเมินผลมุ่งเน้นการวัดผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อตรวจสอบความสามารถในการประเมินค่าและการให้เหตุผลทางวิชาการของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายและกำหนดเกณฑ์ประเมิน (Rubric) อย่างเป็นรูปธรรม หลักฐานการประเมินจะพิจารณาจากคุณภาพของชิ้นงานและร่องรอยการปฏิบัติงาน เช่น รายงานการวิเคราะห์และวิจารณ์ผลงานสร้างสรรค์ทางภาษาไทย การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า และกระดาษคำตอบจากการสอบข้อเขียนเชิงวิเคราะห์ ทั้งนี้กระบวนการประเมินจะครอบคลุมทั้งการประเมินระหว่างเรียนเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ผ่านการให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ (Constructive Feedback) เพื่อให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุงวิธีคิดให้แม่นตรงตามหลักวิชา และการประเมินรวบยอด (Summative Assessment) ที่สะท้อนความแตกฉานและบูรณาการองค์ความรู้ทางภาษาไทยได้อย่างสมบูรณ์

PLOs	**กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้** (Active Learning สอดคล้องกับ CLOs/ การเรียนรู้ตลอดชีวิต)	**กลยุทธ์การประเมินผล**
PLO 2: สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาไทยที่เน้นประยุกต์แนวคิดทฤษฎีเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ด้วยกระบวนการวิจัยบูรณาการภายในศาสตร์ภาษาไทยและศาสตร์ภายนอกที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมัย โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางภาษาไทย ผู้สอนจะออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำแนวคิดทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาวิชาชีพ โดยบูรณาการศาสตร์ทางภาษาไทยเข้ากับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องผ่านการฝึกปฏิบัติใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ในการสืบค้น รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ กระบวนการเรียนการสอนนี้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะการคิดขั้นสูง กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง และพร้อมเปิดรับการปรับตัวเข้ากับเครื่องมือหรือเทคโนโลยีการวิจัยใหม่ ๆ ซึ่งเป็นการวางรากฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต	กลยุทธ์การประเมินผลใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่เน้นการวัดสมรรถนะด้านการวิจัยและการบูรณาการความรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยพิจารณาจากผลงานเชิงประจักษ์ เช่น โครงร่างการวิจัย รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ หรือนวัตกรรมทางภาษาที่สร้างขึ้น เครื่องมือที่ใช้จะอาศัยเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubric) ที่ระบุความคาดหวังชัดเจน ครอบคลุมทั้งความลุ่มลึกในการประยุกต์ ใช้ทฤษฎี ความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ และประสิทธิภาพในการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้วิเคราะห์ข้อมูล นอกจากนี้ การเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ผ่านกระบวนการนำเสนอผลงาน การสอบป้องกัน และการวิพากษ์ทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลป้อนกลับ (Constructive Feedback) จากอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญ นำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการวิจัยให้มีคุณภาพและสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ตอบโจทย์วิชาชีพได้อย่างแท้จริง

PLOs	**กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้** (Active Learning สอดคล้องกับ CLOs/ การเรียนรู้ตลอดชีวิต)	**กลยุทธ์การประเมินผล**
PLO 3: ถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยสู่ชุมชนและสังคมอย่างมีภาวะผู้นำที่ดี เยี่ยมเป็นปกติวิสัยในบริบทสังคมยุคใหม่ โดยตระหนักในคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงบริการสังคม (Service-Based Learning) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการนำองค์ความรู้ทางภาษาไทยไปทำประโยชน์เพื่อสังคม และการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เช่น การจัดทำโครงการบริการวิชาการ หรือการสร้างสรรค์สื่อในรูปแบบที่เข้าถึงง่ายและตอบโจทย์บริบทสังคมยุคใหม่ กระบวนการเหล่านี้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่ต้องการหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในด้านความซื่อสัตย์ทางวิชาการผ่านการเขียนและการอ้างอิงที่ถูกต้องตามหลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบและมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อพัฒนาตนเองและชี้นำสังคมอย่างยั่งยืน	กลยุทธ์การประเมินผลใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อวัดความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ภาวะผู้นำ และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม หลักฐานการประเมินจะพิจารณาจากผลผลิตและกระบวนการทำงาน เช่น ชิ้นงานหรือนวัตกรรมสื่อสร้างสรรค์สำหรับชุมชน และการนำเสนอผลงานวิจัยต่อสาธารณะ โดยอาจประเมินร่วมกับผลตอบรับจากชุมชนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Feedback) เพื่อพิจารณาประสิทธิภาพในการสื่อสาร นอกจากนี้ การประเมินจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ผ่านการตรวจสอบความซ้ำซ้อนของผลงานวิทยานิพนธ์และบทความวิจัย (Plagiarism Check) ความโปร่งใสในการเก็บข้อมูล และการประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้เกณฑ์ประเมิน (Rubric) ที่มีตัวบ่งชี้ชัดเจน เพื่อสะท้อนถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านภาษาไทยที่เปี่ยมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมตามมาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา

2. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้มหาวิทยาลัย	PLO 1	PLO 2	PLO 3
1.ด้านความรู้			
(1) แสดงออกถึงการมีความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาชุมชนสังคม	✓	✓	
(2) แสดงออกถึงความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดและเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบและการสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	✓	✓	
2.ด้านทักษะ			
(1) มีทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพหรือตามศาสตร์ของหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง		✓	✓
(2) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓
(3) มีทักษะการสร้างความรู้ การสร้างสิ่งใหม่เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ	✓	✓	✓
(4) มีทักษะด้านดิจิทัล และทักษะอื่น เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ การแสดงเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้ประกอบการ การแก้ไขปัญหา การทำงานที่หลากหลาย	✓	✓	✓
3.ด้านจริยธรรม			
แสดงถึงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณ ซื่อสัตย์ มีวินัย ไม่กระทำผิดกฎ กติกาของสังคมและกฎหมาย และคำนึงถึงประโยชน์ของชุมชนสังคม	✓	✓	✓
4. ด้านลักษณะส่วนบุคคล			
(1) แสดงลักษณะบุคคลทั่วไปและตามอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่ บุคลิกภาพ สุขภาพ และสุนทรียภาพ	✓	✓	✓
(2) แสดงลักษณะบุคคลตามลักษณะวิชาชีพหรือศาสตร์ของหลักสูตร	✓	✓	✓

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สมรรถนะรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)

แผน 1.1 (ทำวิทยานิพนธ์)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLO/ Sub-PLO	รายวิชา / กิจกรรม	วิธีการประเมินสมรรถนะ ตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการ ประเมินตาม YLO	วิธีดำเนินการกรณีผู้เรียนมี สมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO
ชั้นปี 1 **YLO 1:** ประเมินค่าองค์ความรู้และผลงานสร้างสรรค์ทางภาษาไทยได้แม่นตรงเหมาะสมและลุ่มลึกตามหลักวิชา ทั้งด้านภาษาและวรรณกรรม คติชนและภูมิปัญญา นวัตกรรมทางภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดย ด้วยกระบวนการวิจัยบูรณาการภายในศาสตร์ภาษาไทยและศาสตร์ภายนอกที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมัยเพื่อให้เกิดพลวัตอย่างสร้างสรรค์ในศาสตร์ภาษาไทย	**PLO 1:** ประเมินค่าองค์ความรู้และผลงานสร้างสรรค์ทางภาษาไทยได้แม่นตรงเหมาะสมและลุ่มลึกตามหลักวิชา เพื่อให้เกิดพลวัตอย่างสร้างสรรค์ในศาสตร์ภาษาไทย	144841 วิทยานิพนธ์	-การประเมินทักษะการทบทวนวรรณกรรมและการสังเคราะห์ข้อมูล -การประเมินการนำเสนอปากเปล่า (Oral Presentation) -การประเมินความก้าวหน้าการดำเนินการวิจัย (Progress reports)	-วิดีทัศน์หรือบันทึกการประเมินการนำเสนอหัวข้อวิจัย -สื่อนำเสนอผลงาน และทักษะการนำเสนอ -รายงานความก้าวหน้าโครงร่างวิทยานิพนธ์	-การจัดการเรียนรู้แบบชี้แนะโดยอาจารย์ที่ปรึกษา -การเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมทักษะ -การปรับแก้และนำเสนอใหม่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLO/ Sub-PLO	รายวิชา / กิจกรรม	วิธีการประเมินสมรรถนะ ตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการ ประเมินตาม YLO	วิธีดำเนินการกรณีผู้เรียนมี สมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO
ชั้นปี 2 **YLO 2:** ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลภาษาไทยตามแนวคิดทฤษฎี เพื่อวางแผนการวิจัยเชิงบูรณาการที่ตอบโจทย์วิชาชีพ ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาไทย ทั้งด้านภาษาและวรรณกรรม คติชน และภูมิปัญญา นวัตกรรมทางภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นประยุกต์แนวคิดทฤษฎีเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ	**PLO 2:** สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาไทยที่เน้นประยุกต์แนวคิดทฤษฎีเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ด้วยกระบวนการวิจัยบูรณาการภายในศาสตร์ภาษาไทยและศาสตร์ภายนอกที่เกี่ยวข้องและเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่	144841 วิทยานิพนธ์	-การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ (Thesis proposal defense) -การประเมินความก้าวหน้าการดำเนินการวิจัย (Progress reports) -การตีพิมพ์บทความวิจัย	-เอกสารโครงร่างวิทยานิพนธ์ -รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ -สื่อนำเสนอผลงาน (Presentation Materials) -หนังสือตอบรับหรือหลักฐานการตีพิมพ์	-การจัดการเรียนรู้แบบชี้แนะโดยอาจารย์ที่ปรึกษา -การเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมทักษะ -การปรับแก้และนำเสนอใหม่
ชั้นปี 3 **YLO 3:** ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางภาษาไทยที่เกิดขึ้นจากกระบวนการวิจัยอย่างมีระเบียบวิธีทางวิชาการสู่ชุมชนและสังคมด้วยรูปแบบการสื่อสารที่สร้างสรรค์ โดยแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด แสดงถึงความมีภาวะผู้นำอย่างดีเยี่ยม	**PLO 3:** ถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยสู่ชุมชนและสังคมอย่างมีภาวะผู้นำที่ดีเยี่ยมเป็นปกติวิสัยในบริบทสังคมยุคใหม่ โดยตระหนักในคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	144841 วิทยานิพนธ์	-การประเมินความก้าวหน้าการดำเนินการวิจัย (Progress reports) -การประเมินจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ -การตีพิมพ์บทความวิจัย -การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ (Thesis defense)	-ผลงานการเขียนเล่มวิทยานิพนธ์แต่ละบท -ผลการตรวจสอบความซ้ำซ้อนของผลงาน (Plagiarism Check) -รูปเล่มวิทยานิพนธ์สมบูรณ์ -หนังสือตอบรับหรือนำเสนอหลักฐานตีพิมพ์ -ผลการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์	-การให้คำปรึกษาเชิงลึกด้านการเขียนและการตีพิมพ์ -การจัดการประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้าบ่อยขึ้น -การอบรมหรือทบทวนด้านจรรยาบรรณวิชาการ

แผน 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLO/ Sub-PLO	รายวิชา / กิจกรรม	วิธีการประเมินสมรรถนะตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการประเมินตาม YLO	วิธีดำเนินการกรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO
ชั้นปี 1 **YLO 1:** ประเมินค่าองค์ความรู้และผลงานสร้างสรรค์ทางภาษาไทยได้แม่นตรงเหมาะสมและลุ่มลึกตามหลักวิชา ทั้งด้านภาษาและวรรณกรรม คติชนและภูมิปัญญา นวัตกรรมทางภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดย ด้วยกระบวนการวิจัยบูรณาการภายในศาสตร์ภาษาไทยและศาสตร์ภายนอกที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมัยเพื่อให้เกิดพลวัตอย่างสร้างสรรค์ในศาสตร์ภาษาไทย	**PLO 1:** ประเมินค่าองค์ความรู้และผลงานสร้างสรรค์ทางภาษาไทยได้แม่นตรงเหมาะสมและลุ่มลึกตามหลักวิชา เพื่อให้เกิดพลวัตอย่างสร้างสรรค์ในศาสตร์ภาษาไทย	144801 วิธีวิทยาการวิจัยภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม 144802 ภาวะผู้นำและการจัดการทางภาษาไทย 144811 กระบวนทัศน์พัฒนาการของภาษาอักษร และวรรณกรรมไทย 144812 ภาษาและวรรณกรรมกลุ่มชาติไท-ไทย 144813 พลวัตภาษาและวรรณกรรมไทยในบริบทการสื่อสารศตวรรษที่ 21 144821 กระบวนทัศน์คติชนและภูมิปัญญาสมัยใหม่ 144822 คติชนและภูมิปัญญาซอฟต์พาวเวอร์ 144823 คติชนและภูมิปัญญาไท-ไทยในสังคมเมือง 144824 คติชนและภูมิปัญญาไท-ไทยในสังคมพื้นถิ่น 144825 คติชนและภูมิปัญญากลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย 144826 คติชนและภูมิปัญญาในพะเยา 144831 พลวัตแบบเรียนภาษาไทยและนวัตกรรมการสร้างองค์ความรู้ 144832 การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้และฝึกอบรมทางภาษาไทย	-การประเมินจากชิ้นงานและโครงการ (Assignment & Project Assessment) โดยใช้เกณฑ์ประเมินแบบรูบริก (Rubric Score) -การประเมินจากการวิพากษ์และการนำเสนอ (Critique & Presentation Assessment) ทั้งในรูปแบบปากเปล่าและการเขียน -การสอบวัดความรู้เชิงวิเคราะห์ (Analytical Examination) การใช้ข้อสอบอัตนัยหรือกรณีศึกษา (Case Study) ที่กำหนดจากสถานการณ์หรือตัวบท	-ผลงานเขียนเชิงวิชาการ/รายงานการวิจัย เช่น โครงร่างการวิจัย หรือบทความวิเคราะห์เชิงนวัตกรรมทางภาษา -รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study Report) -บันทึกการวิพากษ์ผลงาน (Peer Critique Record) -ผลการทดสอบข้อเขียนเชิงวิเคราะห์ -วีดิทัศน์บันทึกการนำเสนอผลงาน (Presentation Recording) หรือเอกสารประกอบการนำเสนอ (Slide)	-การให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ และการชี้แจงข้อบกพร่องเป็นรายบุคคล พร้อมแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม -การมอบหมายงานซ่อมเสริมให้ผู้เรียนแก้ไขผลงานเดิม -การจัดระบบให้คำ ปรึกษาทางวิชาการ (Mentoring) หรือจัดให้มีระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Mentoring) ในการตรวจทานและวิพากษ์งาน -การปรับพื้นฐานเพิ่ม เติมหรือการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLO/ Sub-PLO	รายวิชา / กิจกรรม	วิธีการประเมินสมรรถนะ ตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการ ประเมินตาม YLO	วิธีดำเนินการกรณีผู้เรียนมี สมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO
		144833 สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงนวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ 144834 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทสังคมไทย 144835 ภูมิทัศน์โลกกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย 144836 นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนางานทางภาษาไทย			
ชั้นปี 2 **YLO 2:** ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษาไทยตามแนวคิดทฤษฎีเพื่อวางแผนการวิจัยเชิงบูรณาการที่ตอบโจทย์วิชาชีพก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาไทย ทั้งด้านภาษาและวรรณกรรม คติชนและภูมิปัญญา นวัตกรรมทางภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่เน้นประยุกต์แนวคิดทฤษฎีเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ	**PLO 2:** สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาไทยที่เน้นประยุกต์แนวคิดทฤษฎีเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ด้วยกระบวนการวิจัยบูรณาการภายในศาสตร์ภาษาไทยและศาสตร์ภายนอกที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมัย โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่	144801 วิธีวิทยาการวิจัยภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม 144802 ภาวะผู้นำและการจัดการทางภาษาไทย 144814 การประเมินค่าภาษาและวรรณกรรมไทยในบริบทสัมคมสมัยใหม่ 144815 ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาและวรรณกรรมไทย 144816 ทักษะการสังเคราะห์ทางภาษาไทย 144842 วิทยานิพนธ์	-การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ (Thesis proposal defense) -การประเมินความก้าวหน้าการดำเนินการวิจัย (Progress reports) -การตีพิมพ์บทความวิจัย	-เอกสารโครงร่างวิทยานิพนธ์ -รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ -สื่อนำเสนอผลงาน (Presentation Materials) -หนังสือตอบรับหรือหลักฐานการตีพิมพ์	-การจัดการเรียนรู้แบบชี้แนะโดยอาจารย์ที่ปรึกษา -การเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมทักษะ -การปรับแก้และนำเสนอใหม่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLO/ Sub-PLO	รายวิชา / กิจกรรม	วิธีการประเมินสมรรถนะ ตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการ ประเมินตาม YLO	วิธีดำเนินการกรณีผู้เรียนมี สมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO
ชั้นปี 3 **YLO 3:** ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางภาษาไทยที่เกิดขึ้นจากกระบวนการวิจัยอย่างมีระเบียบวิธีทางวิชาการสู่ชุมชนและสังคมด้วยรูปแบบการสื่อสารที่สร้างสรรค์ โดยแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด แสดงถึงความมีภาวะผู้นำอย่างดีเยี่ยม	**PLO 3:** ถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยสู่ชุมชนและสังคมอย่างมีภาวะผู้นำที่ดีเยี่ยมเป็นปกติวิสัยในบริบทสังคมยุคใหม่ โดยตระหนักในคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	144801 วิธีวิทยาการวิจัยภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม 144802 ภาวะผู้นำและการจัดการทางภาษาไทย 144842 วิทยานิพนธ์	-การประเมินความก้าวหน้าการดำเนินการวิจัย (Progress reports) -การประเมินจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ -การตีพิมพ์บทความวิจัย -การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ (Thesis Defense)	-ผลงานการเขียนเล่มวิทยานิพนธ์ในแต่ละบท -ประเมินจากผลการตรวจสอบความซ้ำซ้อนของผลงาน (Plagiarism Check) -รูปเล่มวิทยานิพนธ์ที่สมบูรณ์ -หนังสือตอบรับหรือนำเสนอหลักฐานการตีพิมพ์ -แบบประเมินผลการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์	-การให้คำปรึกษาเชิงลึกด้านการเขียนและการตีพิมพ์ -การจัดการประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้าบ่อยขึ้น -การอบรมหรือทบทวนด้านจรรยาบรรณวิชาการ

แผน 2.2 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLO/ Sub-PLO	รายวิชา / กิจกรรม	วิธีการประเมินสมรรถนะตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการประเมินตาม YLO	วิธีดำเนินการกรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO
ชั้นปี 1 **YLO 1:** ประเมินค่าองค์ความรู้และผลงานสร้างสรรค์ทางภาษาไทยได้แม่นตรงเหมาะสมและลุ่มลึกตามหลักวิชา ทั้งด้านภาษาและวรรณกรรม คติชนและภูมิปัญญา นวัตกรรมทางภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดย ด้วยกระบวนการวิจัย บูรณาการภายในศาสตร์ภาษาไทยและศาสตร์ภายนอกที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมัยเพื่อให้เกิดพลวัตอย่างสร้างสรรค์ในศาสตร์ภาษาไทย	**PLO 1:** ประเมินค่าองค์ความรู้และผลงานสร้างสรรค์ทางภาษาไทยได้แม่นตรงเหมาะสมและลุ่มลึกตามหลักวิชา เพื่อให้เกิดพลวัตอย่างสร้างสรรค์ในศาสตร์ภาษาไทย	144801 วิธีวิทยาการวิจัยภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม 144802 ภาวะผู้นำและการจัดการทางภาษาไทย 144811 กระบวนทัศน์พัฒนาการของภาษาอักษร และวรรณกรรมไทย 144812 ภาษาและวรรณกรรมกลุ่มชาติไท-ไทย 144813 พลวัตภาษาและวรรณกรรมไทยในบริบทการสื่อสารศตวรรษที่ 21 144821 กระบวนทัศน์คติชนและภูมิปัญญาสมัยใหม่ 144822 คติชนและภูมิปัญญาซอฟต์พาวเวอร์ 144823 คติชนและภูมิปัญญาไท-ไทยในสังคมเมือง 144824 คติชนและภูมิปัญญาไท-ไทยในสังคมพื้นถิ่น 144825 คติชนและภูมิปัญญากลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย 144826 คติชนและภูมิปัญญาในพะเยา 144831 พลวัตแบบเรียนภาษาไทยและนวัตกรรมการสร้างองค์ความรู้ 144832 การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้และฝึกอบรมทางภาษาไทย	-การประเมินจากชิ้นงานและโครงการ (Assignment & Project Assessment) โดยใช้เกณฑ์ประเมินแบบรูบริก (Rubric Score) -การประเมินจากการวิพากษ์และการนำเสนอ (Critique & Presentation Assessment) ทั้งในรูปแบบปากเปล่าและการเขียน -การสอบวัดความรู้เชิงวิเคราะห์ (Analytical Examination) การใช้ข้อสอบอัตนัยหรือกรณีศึกษา (Case Study) ที่กำหนดจากสถานการณ์หรือตัวบท	- ผลงานเขียนเชิงวิชาการ/รายงานการวิจัย เช่น โครงร่างการวิจัย หรือบทความวิเคราะห์เชิงนวัตกรรมทางภาษา -รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study Report) -บันทึกการวิพากษ์ผลงาน (Peer Critique Record) -ผลการทดสอบข้อเขียนเชิงวิเคราะห์ -วีดิทัศน์บันทึกการนำเสนอผลงาน (Presentation Recording) หรือเอกสารประกอบการนำเสนอ (Slide)	-การให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ และการชี้แจงข้อบกพร่องเป็นรายบุคคลพร้อมแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม -การมอบหมายงานซ่อมเสริมให้ผู้เรียนแก้ไขผลงานเดิม -การจัดระบบให้คำปรึกษาทางวิชาการ (Mentoring) หรือจัดให้มีระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Mentoring) ในการตรวจทานและวิพากษ์งาน -การปรับพื้นฐานเพิ่มเติมหรือการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLO/ Sub-PLO	รายวิชา / กิจกรรม	วิธีการประเมินสมรรถนะตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการประเมินตาม YLO	วิธีดำเนินการกรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO
		144833 สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงนวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ 144834 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทสังคมไทย 144835 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทสังคมโลก 144836 นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนางานทางภาษาไทย			
ชั้นปี 2 **YLO 2:** ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษาไทยตามแนวคิดทฤษฎีเพื่อวางแผนการวิจัยเชิงบูรณาการที่ตอบโจทย์วิชาชีพก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาไทย ทั้งด้านภาษาและวรรณกรรม คติชนและภูมิปัญญา นวัตกรรมทางภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่เน้นประยุกต์แนวคิดทฤษฎีเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ	**PLO 2:** สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาไทยที่เน้นประยุกต์แนวคิดทฤษฎีเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ด้วยกระบวนการวิจัยบูรณาการภายในศาสตร์ภาษาไทยและศาสตร์ภายนอกที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมัย โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่	144801 วิธีวิทยาการวิจัยภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม 144802 ภาวะผู้นำและการจัดการทางภาษาไทย 144814 การประเมินค่าภาษาและวรรณกรรมไทยในบริบทสัมคมสมัยใหม่ 144815 ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาและวรรณกรรมไทย 144816 ทักษะการสังเคราะห์ทางภาษาไทย 144843 วิทยานิพนธ์	-การประเมินชิ้นงานและโครงการ (Assignment & Project Assessment) โดยใช้เกณฑ์ประเมินแบบรูบริก (Rubric Score) -การประเมินจากการวิพากษ์และการนำเสนอ (Critique & Presentation Assessment) ทั้งในรูปแบบปากเปล่าและการเขียน -การสอบวัดความรู้เชิงวิเคราะห์ (Analytical Examination) การใช้ข้อสอบอัตนัยหรือกรณีศึกษา (Case Study) ที่กำหนดจากสถานการณ์หรือตัวบท	-ผลงานเขียนเชิงวิชาการ/รายงานการวิจัย เช่น โครงร่างการวิจัย หรือบทความวิเคราะห์เชิงนวัตกรรมทางภาษา -รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study Report) -บันทึกการวิพากษ์ผลงาน (Peer Critique Record) -ผลการทดสอบข้อเขียนเชิงวิเคราะห์ -สื่อนำเสนอผลงาน (Presentation Materials) -เอกสารโครงร่างวิทยานิพนธ์ -รายงานความก้าวหน้า	-การให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ และการชี้แจงข้อบกพร่องเป็นรายบุคคล พร้อมแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม -การมอบหมายงานซ่อมเสริมให้ผู้เรียนแก้ไขผลงานเดิม -การจัดระบบให้คำ ปรึกษาทางวิชาการ (Mentoring) หรือจัดให้มีระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Mentoring) ในการตรวจทานและวิพากษ์งาน -การปรับพื้นฐานเพิ่มเติมหรือการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) -การให้คำปรึกษาเชิงลึกด้านการเขียนและการตีพิมพ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLO/ Sub-PLO	รายวิชา / กิจกรรม	วิธีการประเมินสมรรถนะตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการประเมินตาม YLO	วิธีดำเนินการกรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO
			-การประเมินความก้าวหน้าการดำเนินการวิจัย (Progress reports) -การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ (Thesis proposal defense)	วิทยานิพนธ์	-การจัดการประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้าบ่อยขึ้น
ชั้นปี 3 **YLO 3:** ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางภาษาไทยที่เกิดขึ้นจากกระบวนการวิจัยอย่างมีระเบียบวิธีทางวิชาการสู่ชุมชนและสังคมด้วยรูปแบบการสื่อสารที่สร้างสรรค์ โดยแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด แสดงถึงความมีภาวะผู้นำอย่างดีเยี่ยม	**PLO 3:** ถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยสู่ชุมชนและสังคมอย่างมีภาวะผู้นำที่ดีเยี่ยมเป็นปกติวิสัยในบริบทสังคมยุคใหม่ โดยตระหนักในคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	144801 วิธีวิทยาการวิจัยภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม 144802 ภาวะผู้นำและการจัดการทางภาษาไทย 144843 วิทยานิพนธ์	-การประเมินความก้าวหน้าการดำเนินการวิจัย (Progress reports) -การประเมินจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ -การตีพิมพ์บทความวิจัย -การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ (Thesis defense)	-ผลงานการเขียนเล่มวิทยานิพนธ์ในแต่ละบท -ผลการตรวจสอบความซ้ำซ้อนของผลงาน (Plagiarism Check) -รูปเล่มวิทยานิพนธ์ที่สมบูรณ์ -หนังสือตอบรับหรือนำเสนอหลักฐานการตีพิมพ์ -แบบประเมินผลการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์	-การให้คำปรึกษาเชิงลึกด้านการเขียนและการตีพิมพ์ -การจัดการประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้าบ่อยขึ้น -การอบรมหรือทบทวนด้านจรรยาบรรณวิชาการ

4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping)

4.1 แผน 1.1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3
144841	วิทยานิพนธ์	●	●	●

4.2 แผน 2.1 และ 2.2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3
144801	วิธีวิทยาการวิจัยภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม	●	●	●
144802	ภาวะผู้นำและการจัดการทางภาษาไทย	●	●	●
144811	กระบวนทัศน์พัฒนาการของภาษา อักษร และวรรณกรรมไทย	●		
144812	ภาษาและวรรณกรรมกลุ่มชาติไท-ไทย	●		
144813	พลวัตภาษาและวรรณกรรมไทยในบริบทการสื่อสารศตวรรษที่ 21	●		
144814	การประเมินค่าภาษาและวรรณกรรมไทยในบริบทสังคมสมัยใหม่		●	
144815	ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาและวรรณกรรมไทย		●	
144816	ทักษะการสังเคราะห์ทางภาษาไทย		●	
144821	กระบวนทัศน์คติชนและภูมิปัญญาสมัยใหม่	●		
144822	คติชนและภูมิปัญญาซอฟต์พาวเวอร์	●		
144823	คติชนและภูมิปัญญาไท-ไทยในสังคมเมือง	●		
144824	คติชนและภูมิปัญญาไท-ไทยในสังคมพื้นถิ่น	●		
144825	คติชนและภูมิปัญญากลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย	●		
144826	คติชนและภูมิปัญญาในพะเยา	●		
144831	พลวัตแบบเรียนภาษาไทยและนวัตกรรมการสร้างองค์ความรู้	●		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3
144832	การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้และฝึกอบรมทางภาษาไทย		●	
144833	สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงนวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้		●	
144834	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทสังคมไทย		●	
144835	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในภูมิทัศน์โลก		●	
144836	นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนางานทางภาษาไทย		●	
144842	วิทยานิพนธ์	●	●	●
144843	วิทยานิพนธ์	●	●	●

5. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัย

ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัย	PLO 1	PLO 2	PLO 3
1. คุณธรรม จริยธรรม			
(1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	✓	✓	✓
(2) มีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	✓	✓	✓
(3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	✓	✓	✓
(4) สามารถวินิจฉัยปัญหาหรือข้อขัดแย้งตามหลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม	✓	✓	✓
2. ความรู้			
(1) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชา	✓	✓	✓
(2) มีความเข้าใจในเทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้	✓	✓	✓
(3) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่	✓	✓	✓
(4) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในสาขาวิชาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	✓	✓	✓
3. ทักษะทางปัญญา			
(1) สามารถนำทฤษฎีที่ศึกษาไปใช้ในการแสวงหาความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา	✓	✓	✓
(2) สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ในการสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่อย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓
(3) สามารถพัฒนาองค์ความรู้หรือปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติจากการออกแบบและดำเนินการวิจัย	✓	✓	✓

ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัย	PLO 1	PLO 2	PLO 3
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
(1) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนได้ด้วยตนเอง	✓	✓	✓
(2) สามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓
(3) มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ สามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการหรือวิชาชีพ ตลอดจนสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓
(4) มีความรับผิดชอบและวางแผนในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓
5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
(1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแก้ไขปัญหา โดยเจาะลึกในประเด็นที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓
(2) สามารถสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลทั้งในวงการวิชาการ วิชาชีพและชุมชน ทั้งในรูปแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์วิชาการ	✓	✓	✓
6.สุนทรียภาพ			
(1) มีความรู้ ความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของศาสตร์ที่ศึกษา ศิลปะและวัฒนธรรม	✓	✓	✓
7. ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ			
(1) มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลรักษาสุขภาพ	✓	✓	✓
(2) สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓

คำอธิบายผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัย

1. คุณธรรมและจริยธรรม

(1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(2) มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

(3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(4) สามารถวินิจฉัยปัญหาหรือข้อขัดแย้งตามหลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม

2. ความรู้

(1) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชา

(2) มีความเข้าใจในเทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้

(3) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่

(4) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในสาขาวิชา ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

3. ทักษะทางปัญญา

(1) สามารถนำทฤษฎีที่ศึกษาไปใช้ในการแสวงหาความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา

(2) สามารถบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ในการสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่อย่างสร้างสรรค์

(3) สามารถพัฒนาองค์ความรู้หรือปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติจากการออกแบบและดำเนินการวิจัย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนได้ด้วยตนเอง

(2) สามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

(3) มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ สามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการหรือวิชาชีพ ตลอดจนสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

(4) มีความรับผิดชอบและวางแผนในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแก้ไขปัญหา โดยเจาะลึกในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

(2) สามารถสื่อสารได้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลทั้งในวงการวิชาการ วิชาชีพและชุมชน ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ

6. สุนทรียภาพ

มีความรู้ ความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของศาสตร์ที่ศึกษา ศิลปะและวัฒนธรรม

7. **ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ**

(1) มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลรักษาสุขภาพ

(2) สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม

8. ทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ

ไม่มี

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบด้วยข้อเขียนหรือข้อเขียนและปากเปล่า ดำเนินการสอบปีละ 3 ครั้ง โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วให้จะประกาศผลภายใน 4 สัปดาห์หลังวันสอบ

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทดสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิผลของการประกอบอาชีพของดุษฎีบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของดุษฎีบัณฑิต ประเมินจากดุษฎีบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของดุษฎีบัณฑิตในการประกอบการงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในดุษฎีบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการหลังจากจบการศึกษาแล้วอย่างน้อย 1 ปี

2.2.3 การประเมินจากดุษฎีบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของดุษฎีบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และคุณสมบัติอื่นที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นิสิตที่ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาเอก ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

ปริญญาเอก แบบ 1

1) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

3) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

4) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

6) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

ปริญญาเอก แบบ 2

1) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

3) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

4) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

5) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 3 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

6) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

7) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

8) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา บทบาทหน้าที่ในฐานะครูผู้สอน ในฐานะบุคลากรของคณะ ระเบียบและกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและภาระงานของอาจารย์

1.2 จัดอบรมเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเรื่องการพัฒนาหลักสูตรตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) โดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ประกาศ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศ เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามมาตรฐานเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA: ASEAN, University Network-Quality Assurance) มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE)

1.3 จัดทีมอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำปรึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะและของมหาวิทยาลัยที่จัดเป็นประจำทุกปี เช่น โครงการพัฒนาทักษะการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการการจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนและการวิจัย เป็นต้น รวมทั้งสนับสนุนการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ณ สถาบันอื่นเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ

2.2.2 สนับสนุนงบประมาณเพื่อการทำวิจัย และกระตุ้นให้อาจารย์ทุกคนปฏิบัติตามภาระงานวิจัยให้ได้ตามเกณฑ์ของคณะและมหาวิทยาลัย

2.2.3 นอกจากภาระงานสอน และภาระงานวิจัย อาจารย์ทุกคนควรได้รับการสนับสนุนให้ปฏิบัติภารกิจด้านการบริการวิชาการสู่สังคม รวมทั้งภารกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างประโยชน์ทางวิชาการแก่ชุมชน รวมทั้งเป็นการส่งเสริมให้อาจารย์ได้เพิ่มพูนความชำนาญในอาชีพของการเป็นครูผู้สอน

2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกให้ได้ศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มศักยภาพทางวิชาการ

2.2.5 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องเส้นทางการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.6 สนับสนุนให้อาจารย์ได้ลาศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร โดยมีหน้าที่กำกับกับการดำเนินงานเปิดและปิดหลักสูตร และดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ประเมินหลักสูตรตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตร ฐานหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรตามผลการประเมินหลักสูตร บริหารและวางแผนหลักสูตรด้านวิชาการ รวมทั้งกำกับติดตามการดำเนินงานหลักสูตร ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ติดตามผลการเรียนของนิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย รายบุคคลและระดับชั้นปี ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของอาจารย์ และการบริหารหลักสูตร รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตร

2. ดุษฎีบัณฑิต

2.1 มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยและทัศนคติในการเลือกประกอบอาชีพของนิสิตในภาคการศึกษาสุดท้าย

2.2 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตทุกปีหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม

2.3 การสำรวจภาวะการมีงานทำของดุษฎีบัณฑิตทุกปีหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม

2.4 มีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการวิจัยอันเกี่ยวเนื่องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความคาดหวังต่อคุณลักษณะของสาขาภาษาไทยและสาขาอื่นเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนิสิตให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคแรงงาน และการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อรองรับต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้

3. นิสิต

3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นิสิต

3.2 อาจารย์ทุกคนมีชั่วโมงให้คำปรึกษาแก่นิสิต โดยมีการแสดงเวลาเข้าพบให้นิสิตทราบ

3.3 การอุทธรณ์ของนิสิต เป็นไปตามประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการอุทธรณ์ของนิสิตในระเบียบของมหาวิทยาลัยพะเยา

4. คณาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะกำหนดนโยบายและมีระบบดำเนินการสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ใหม่ โดยจะเสนอนโยบายและความต้องการรับอาจารย์ใหม่ต่อคณบดีและการคัดเลือกจะเป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยพะเยา โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ในสาขาวิชาภาษาไทยหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน

การติดตามและทบทวนหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

พิจารณาจากความเชี่ยวชาญ คุณวุฒิ และประสบการณ์ที่สาขาวิชาเห็นว่ามีความรู้ความสามารถที่จะสอนในหัวข้อนั้นได้ โดยต้องมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาร่วมหารือกับอาจารย์ผู้สอน พิจารณาความเหมาะสมและความจำเป็นในรายวิชาที่หลักสูตรต้องการและขาดแคลน โดยต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษล่วงหน้าก่อนการเปิดสอนในรายวิชานั้น

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตร

5.1.1 การประเมินความคิดเห็นจากแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรหลังจากศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว 1 ปี และสุ่มจากดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว 2 ปี และ 4 ปีตามลำดับ

5.1.2 ประเมินความคิดเห็นจากแบบประเมินเกี่ยวกับหลักสูตรจากคณาจารย์ที่ทำการเรียนการสอนในวิชาเอกตลอดหลักสูตร

5.1.3 ประเมินความคิดเห็นจากแบบประเมินเกี่ยวกับหลักสูตรจากศิษย์เก่า

5.1.4 ประเมินความคิดเห็นจากแบบประเมินเกี่ยวกับหลักสูตรจากการสุ่มสถานประกอบ การที่รับดุษฎีบัณฑิตที่จบเข้าไปทำงาน

5.2 การเรียนการสอน

5.2.1 การประชุมร่วมกันของอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องกระบวนการเรียนการสอน วิธีการถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์แต่ละคน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์ในการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาที่แต่ละคนรับผิดชอบ

5.2.2 ประเมินผลการสอน โดยใช้แบบประเมินของมหาวิทยาลัยเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

5.2.3 ใช้การสังเกตพฤติกรรม เพื่อประเมินการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งผลงานที่ได้รับมอบหมายและการทดสอบ

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 ประเมินโดยผลคะแนนจากการสอบ หากพบว่านิสิตส่วนใหญ่มีคะแนนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ผู้สอนมีหน้าที่ปรับกลยุทธ์ในการสอน หรือปรับเกณฑ์ แต่ต้องยังคงมุ่งหวังให้นิสิตได้ความรู้ครบถ้วนเนื้อหา

5.3.2 ประเมินโดยผลคะแนนจากงานที่มอบหมาย หากพบว่านิสิตส่วนใหญ่งานที่ได้รับให้ทำมีคุณภาพไม่ดี ผู้สอนมีหน้าที่ปรับชี้แนะข้อบกพร่อง โดยอาจให้นิสิตทำงานเดิมอีกครั้งโดยแก้ไขหรือมอบหมายงานใหม่

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

งบประมาณรายได้รับการจัดสรรจากคณะขึ้นกับจำนวนนิสิตของสาขาวิชา การแบ่งส่วนงบประมาณรายได้เพื่อการบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในสาขาวิชา โดยใช้หลักเกณฑ์ตามที่ คณะเป็นผู้กำหนด

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำรา เอกสารและวารสารตลอดจนสื่อสารศึกษาอื่นที่ใช้ประกอบการเรียน การสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา ห้องหนังสือคณะศิลปศาสตร์ ซึ่งมีรายการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร จำแนกตามรายการดังต่อไปนี้

6.2.1 ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มีจำนวนหนังสือที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของสาขาวิชา ดังต่อไปนี้

ตำราเรียน ภาษาไทย 1,378 เล่ม
ภาษาอังกฤษ 2,263 เล่ม
ภาษาญี่ปุ่น 344 เล่ม
ภาษาฝรั่งเศส 104 เล่ม
ภาษาจีน 575 เล่ม สังคมศาสตร์ 830 เล่ม
การศึกษา 320 เล่ม
ฐานข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ (ทดลองใช้) Lexis-Nexis DAO Science Direct

6.2.2 ห้องหนังสือคณะศิลปศาสตร์ มีจำนวนหนังสือเกี่ยวกับศาสตร์ของสาขาวิชา ดังต่อไปนี้

ภาษาไทย ตำราเรียน 292 เล่ม
ภาษาอังกฤษ ตำราเรียน 41 เล่ม
ภาษาญี่ปุ่น ตำราเรียน 42 เล่ม
ภาษาฝรั่งเศส ตำราเรียน 458 เล่ม
ภาษาจีน ตำราเรียน 26 เล่ม
สังคมศาสตร์ ตำราเรียน 171 เล่ม
การศึกษา ตำราเรียน 20 เล่ม

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.3.1 อาจารย์สามารถเสนอรายการหนังสือที่จำเป็นต่อนิสิตในสาขา ไปยังสาขาวิชาเพื่อพิจารณาจัดสรรเงินรายได้ส่วนหนึ่งเพื่อการซื้อหนังสือ และสื่อที่จำเป็น

6.3.2 สาขาวิชาและอาจารย์สามารถเสนอรายการหนังสือ วารสาร และสื่อต่าง ๆ ไปยังศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการจัดซื้อ

6.3.3 คณะจัดสรรเงินรายได้ส่วนหนึ่งเพื่อการซื้อหนังสือ วารสาร และสื่อต่าง ๆ

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะศิลปศาสตร์และศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาจัดทำสำรวจความพึงพอใจและความต้องการ หนังสือ วารสาร และสื่อต่าง ๆ จากอาจารย์และนิสิตอย่างสม่ำเสมอ และนำความคิดเห็นนั้นมาใช้ในการปรับปรุงการให้บริการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน เพื่อติดตาม และทบทวนการดำเนินการของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/ดุษฎีบัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9	10	11	12	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	7	8	9	10	10

เกณฑ์ประเมิน: *หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน คือ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี*

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

1.1.1 คณะจัดทำโครงการประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคน โดยนิสิตเป็นผู้ประเมิน จากนั้นคณะแจ้งผลการประเมินให้อาจารย์ทราบโดยวิธีลับ

1.1.2 อาจารย์ทุกท่านจัดทำแผนพัฒนาการสอนของตนเอง หลังจากทราบผลประเมิน และเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะทราบ

1.1.3 คณาจารย์ควรพิจารณาเข้าร่วมโครงการพัฒนาอาจารย์ที่คณะจัดทำเป็นประจำทุกปี ในแต่ละโครงการอาจารย์ควรประเมินความรู้ความสามารถของตนเองก่อนและหลังเข้ารับการอบรม

1.1.4 วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของนิสิตเพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตโดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 คณะจัดทำโครงการประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคน โดยมีหัวข้อการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน โดยให้นิสิตเป็นผู้ประเมิน จากนั้นคณะแจ้งผลการประเมินให้อาจารย์ทราบโดยวิธีลับ

1.2.2 อาจารย์นำผลประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน มาปรับปรุงต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยนิสิตปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ผู้รับผิดชอบสถานประกอบการฝึกงาน ผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้เสียอื่น ๆ และผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ประเมิน

2.2 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรดำเนินการประมวลหลักสูตรทั้งระบบโดยการประเมินเอกสารหลักสูตร กระบวนการใช้หลักสูตร สัมฤทธิผลของหลักสูตร จากนั้นนำผลการประเมินมาประมวล และนำไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป พร้อมกับรับฟังความคิดเห็นจากกรรมการที่ปรึกษาภาคประชาชน กรรมการประจำคณะ คณะกรรมการตรวจผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพการศึกษา และกรรมการผู้วิพากษ์หลักสูตรทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

2.3 สรุปผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะศิลปศาสตร์กำหนดให้ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ในการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร โดยยึดตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา และตัวบ่งชี้ที่กำหนดของหลักสูตร โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประเมิน คือคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในคณะ

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตร สรุปผลการประเมินหลักสูตรและจัดทำเป็นรายงานเพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัย

4.2 จัดประชุมนำเสนอผลการประเมินหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษ นิสิตและบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อรับทราบ ตรวจสอบผลการดำเนินหลักสูตรและระดมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/ พัฒนาหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.3 จัดเตรียมงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรและขออนุมัติดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตร และดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตรให้มีความทันสมัยและมีคุณภาพ และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

4.4 ปรับปรุง/ พัฒนาหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอนตามผลการประเมินหลักสูตร ความต้องการของผู้ใช้นโยบายของมหาวิทยาลัย และตอบสนองกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 21 และมาตรา 60 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ 96 (5/2566) เมื่อวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2566 และมติสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมวาระพิเศษ ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2566 จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566"

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยพะเยา

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยพะเยา

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา

"คณะ" หมายความว่า ส่วนงานวิชาการตามมาตรา 7 (3) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553

"คณบดี" หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานวิชาการตามมาตรา 7 (3) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการโดยคณะที่จัดการเรียนการสอน

"นิสิต" หมายความว่า นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาระดับบัณฑิตศึกษา ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้หรือการปฏิบัติ ตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด การตีความและการวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ 6 หลักสูตร...

ข้อ 6 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น 2 แบบ ดังต่อไปนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(2) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ส่วนที่ 1
การรับเข้าศึกษา

ข้อ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) วุฒิการศึกษา

(1.1) ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1.2) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(1.3) ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1.4) ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(2) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

(3) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

(4) เป็นผู้มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(5) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 8 การรับเข้าศึกษา

(1) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมหาวิทยาลัยต้องประกาศรับสมัครให้ผู้สมัครทราบล่วงหน้า

(2) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่อยู่ในระหว่างการรอผลการศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิต เมื่อผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกมีคุณสมบัติครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3) การขอ...

(3) การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

(3.1) กรณีผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยพะเยา หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาโท หรือปริญญาเอกในสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 7

(3.2) กรณีการแสดงความจำนงขอเข้าศึกษาของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องดำเนินการดังนี้

(3.2.1) ให้ผู้สมัครยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 30 วัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา แบบคำร้องให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3.2.2) ขอความเห็นชอบจากคณะ และเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณารับเข้าศึกษา

(4) การเทียบโอนหน่วยกิต ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 9 ประเภทของนิสิต

(1) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 7 ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

(2) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามข้อ 7 แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าเพื่อทดลองศึกษาภายใน 1 ปีการศึกษา โดยนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญได้ต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ 7 และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย หากภายใน 1 ปีการศึกษา นิสิตวิสามัญมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ 7 จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

(3) นิสิตสมทบ หมายถึง ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุญาตให้เข้าศึกษาต่อเพื่อขอรับปริญญา

ข้อ 10 นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่นิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 11 ผู้เข้าร่วมศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรต้องให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้น

ข้อ 12 การรายงานตัวเป็นนิสิต ให้ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยรายงานตัวและเตรียมหลักฐานต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ไม่รายงานตัว ตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นราย ๆ ไป

ส่วนที่ 2...

ส่วนที่ 2
การจัดการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 13 ระบบการจัดการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งออกเป็น 3 แบบ ดังต่อไปนี้

(1) แบบ 1 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามจำนวนชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาในระบบทวิภาค

(2) แบบ 2 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

(3) แบบ 3 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 3 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

ข้อ 14 การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(1) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(2) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(3) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(4) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(5) การค้นคว้าด้วยตนเองที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(6) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 15 การลงทะเบียน

(1) การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(1.1) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชา ตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(1.2) การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(1.3) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับขั้น B หรือสูงกว่าจะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(1.4) การลง ...

(1.4) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาของนิสิตต้องไม่เกินหน่วยกิตที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

(1.4.1) นิสิตแบบ 1 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(1.4.2) นิสิตแบบ 2 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

(1.4.3) นิสิตแบบ 3 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(1.5) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(1.6) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(1.7) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(2) การลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต ในภาคการศึกษาปกติใดที่นิสิตไม่มีรายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียน นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต เพื่อคงสภาพการเป็นนิสิต หรือในภาคการศึกษาฤดูร้อนใดที่นิสิตมีความจำเป็นต้องยื่นสำเร็จการศึกษา หรือดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับการสอบโครงร่าง สอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สอบวิทยานิพนธ์ สอบประมวลความรู้ สอบวัดคุณสมบัติ นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตและชำระเงินค่ารักษาสภาพการเป็นนิสิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3) ผู้เข้าร่วมศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามประกาศมหาวิทยาลัย และผู้เข้าร่วมศึกษาจะได้อักษร S หรือ U

(4) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนตาม (1) ได้ และต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่ประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 16 การเพิ่มและการถอนรายวิชาของนิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) การเพิ่มรายวิชาของนิสิตในแต่ละภาคการศึกษา ให้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

(1.1) แบบ 1 ภาคการศึกษา และภาคการศึกษาฤดูร้อน จะกระทำได้ภายใน 1 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภาคการศึกษาฤดูร้อน

(1.2) แบบ 2 ภาคการศึกษา และแบบ 3 ภาคการศึกษาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(2) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ 75 ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

กรณีการถอน...

กรณีการถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน สำหรับการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(3) ขั้นตอนการเพิ่มและถอนรายวิชาของนิสิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 17 โครงสร้างหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

(2.1) แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 1.1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 1.2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(2.2) แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษางานรายวิชา และการค้นคว้าด้วยตนเองเชิงประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

(3) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง ดังต่อไปนี้

(3.1) แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน 1.1 และแผน 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(3.2) แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน 2.2 ผู้เข้า...

แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน 2.1 และแผน 2.2 จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 18 ระยะเวลาการศึกษา

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

(2) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

(3) หลักสูตรปริญญาเอก

(3.1) ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

(3.2) ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

(4) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตแต่ละหลักสูตรต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะที่นิสิตสังกัดเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ 19 การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 20 การรับโอนนิสิตและการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือการรับโอนนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 21 การลา

(1) การลาพักการศึกษา

(1.1) กรณีที่นิสิตประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า หรือนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติใดแล้ว แต่มีความประสงค์จะลาพักการศึกษา ให้นิสิตยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไปในภาคการศึกษานั้นให้ได้รับอักษร W

(1.2) กรณีที่นิสิตที่ถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า ให้นิสิตดำเนินการตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลาพักการศึกษาของนิสิตตาม (1.1) หรือ (1.2) นิสิตต้องชำระค่าลงทะเบียนรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาปกติ ยกเว้น ภาคการศึกษาที่นิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาเรียบร้อยแล้ว

(2) การลาออก ให้นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย และในระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออก ให้ถือว่านิสิตผู้ขอลาออกนั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ หากมีรายวิชาใดได้รับอักษร I, P ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนแล้ว ให้ได้รับอักษร W

ข้อ 22 การพัน...

ข้อ 22 การพ้นสภาพการเป็นนิสิต นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(1) ตาย

(2) ลาออก

(3) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(4) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 7

(5) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมิได้ลาพักการศึกษาภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน 15 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

(6) เป็นนิสิตที่ศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ 18 (1) (2) หรือ (3) ทั้งนี้ หากมีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรือ P ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียน ให้ได้รับอักษร W

(7) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

(8) เมื่อเรียนมาแล้วครบ 2 ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษาหรือเมื่อเรียนมาแล้วครบ 3 ภาคการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษา ยังมีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า 2.50

(9) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญได้ตามข้อ 9 (2)

(10) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือค่าลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(11) ลาพักการศึกษาติดต่อกัน 2 ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ 1 ภาคการศึกษา หรือในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษา หรือระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษา ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(12) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ 23 ให้คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ดูแล และจัดแผนการศึกษาของนิสิต ให้สอดคล้องกับหลักสูตร และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ 24 ชื่อและรหัสรายวิชา รายวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้ โดยรหัสรายวิชาประกอบด้วย

(1) เลข 3 ลำดับแรก แสดงถึง สาขาวิชา

(2) เลขในลำดับที่ 4 แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา

(3) เลขในลำดับที่ 5 แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา

(4) เลขในลำดับที่ 6 แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา

ส่วนที่ 3
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 25 การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นหรือที่กำหนดไว้เป็นอย่างอื่นในการวัดและประเมินผล เว้นแต่กรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U คือ

(1) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

(2) สัมมนา

(3) วิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ 26 สัญลักษณ์ ...

ข้อ 26 สัญลักษณ์ และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง	ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B+	หมายถึง	ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง	ดี	(GOOD)
C+	หมายถึง	ดีพอใช้	(FAIRLY GOOD)
C	หมายถึง	พอใช้	(FAIR)
D+	หมายถึง	อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง	อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง	ตก	(FAILED)
S	หมายถึง	เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง	ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)
I	หมายถึง	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(INCOMPLETE)
P	หมายถึง	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(IN PROGRESS)
W	หมายถึง	การถอนรายวิชา	(WITHDRAWN)

ข้อ 27 อักษร I หมายถึง นิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน 2 สัปดาห์ สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

ข้อ 28 อักษร P หมายถึง รายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ 18 หากพ้นระยะเวลาการศึกษามหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P ให้เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

ข้อ 29 อักษร W หมายถึง

(1) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ

(2) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน

(3) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(4) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน

ข้อ 30 ระบบระดับขั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชาและมีค่าระดับขั้น ดังนี้

ระดับขั้น A	มีค่าระดับขั้นเป็น	4.00
ระดับขั้น B+	มีค่าระดับขั้นเป็น	3.50
ระดับขั้น B	มีค่าระดับขั้นเป็น	3.00
ระดับขั้น C+	มีค่าระดับขั้นเป็น	2.50
ระดับขั้น C	มีค่าระดับขั้นเป็น	2.00

ระดับขั้น...

ระดับขั้น D+	มีค่าระดับขั้นเป็น	1.50
ระดับขั้น D	มีค่าระดับขั้นเป็น	1.00
ระดับขั้น F	มีค่าระดับขั้นเป็น	0

ข้อ 31 รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(1) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C

(2) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้อักษร S หรือผ่านการประเมินผลตามเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 32 ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

ข้อ 33 อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ 34 มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับขั้นของรายวิชาทั้งหมด ที่นิสิตได้ลงทะเบียน

ข้อ 35 การคำนวณระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับขั้นของทุก ๆ รายวิชาตามข้อ 30 มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้น อักษรที่ระบุไว้ในข้อ 33 ในการหารให้มีทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับขั้นที่นิสิตลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

ข้อ 36 กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาอื่น อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ 37 การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ให้ดำเนินการตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 38 การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 4
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือการทำวิทยานิพนธ์

ข้อ 39 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือการทำวิทยานิพนธ์ ให้ดำเนินการตามระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนดเมื่อพบว่ามีการลอกเลียนผลงาน ซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือผลงานวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยอาจจะพิจารณาถอดถอนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 5...

ส่วนที่ 5
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 40 การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา นิสิตต้องไม่มีพันธะเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย และจะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
   (1.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
   (1.2) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
   (1.3) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

(2) ปริญญาโท แผน 1.1
   (2.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
   (2.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
   (2.3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด
   (2.4) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(3) ปริญญาโท แผน 1.2
   (3.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
   (3.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
   (3.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
   (3.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
   (3.5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
   (3.6) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(4) ปริญญาโท แผน 2
   (4.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
   (4.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
   (4.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
   (4.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
   (4.5) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
   (4.6) เสนอการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
   (4.7) ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการเผยแพร่ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(5) ปริญญาเอก แผน 1
   (5.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
   (5.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(5.3) สอบผ่าน...

(5.3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(5.4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

(5.5) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(6) ปริญญาเอก แผน 2

(6.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(6.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(6.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(6.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

(6.5) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(6.6) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 41 การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร 4.00 หรือผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือได้รับการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร หรือจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาอื่น

บทเฉพาะกาล

ข้อ 42 การศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตศึกษาของนิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2566 ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ไปก่อนจนกว่านิสิตจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ 43 ในระหว่างที่ยังมิได้ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่ใช้อยู่ในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(ดร.สมเกียรติ ชอบผล)
อุปนายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา ทำหน้าที่แทน
นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ข

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๘

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี และประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันพุธที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ และมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๔๒ (๕/๒๕๖๘) เมื่อวันอังคารที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๘"

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒

(๒) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๕

(๓) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

(๔) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยพะเยา

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

"คณะ" หมายความว่า ส่วนงานตามมาตรา ๗ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน

"นิสิต"...

"นิสิต" หมายความว่า นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตปริญญาตรี" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตบัณฑิตศึกษา" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาโท และนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตปริญญาโท" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตปริญญาเอก" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยพะเยา

"ศูนย์ภาษา" หมายความว่า ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

"การทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ" หมายความว่า การทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษที่จัดโดยศูนย์ภาษา

"TOEFL ITP" หมายความว่า แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นระบบการสอบแบบตอบในกระดาษคำตอบ (International Testing Program)

"TOEFL IBT" หมายความว่า แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นระบบการสอบโดยใช้ระบบออนไลน์ผ่านอินเตอร์เน็ตในการสอบ (TOEFL Internet-Based Test)

"TOEIC" หมายความว่า ระบบการวัดผลภาษาอังกฤษนานาชาติ (Test of English for International Communication)

"IELTS" หมายความว่า ระบบการวัดผลภาษาอังกฤษนานาชาติ (International English Language Testing System)

"CU-TEP" หมายความว่า การสอบวัดระดับภาษาอังกฤษที่ออกโดยสถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (Chulalongkorn University Test of English Proficiency)

ข้อ ๕ การดำเนินการเพื่อกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษของนิสิตให้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตปริญญาตรี ให้ดำเนินการดังนี้

(๑.๑) ให้ศูนย์ภาษานำ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการปรับปรุง การกำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดและประเมินผลในรายวิชา ดังต่อไปนี้

(๑.๑.๑) รายวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ เทียบเคียงกับ CEFR ในระดับ B1

(๑.๑.๒) รายวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาภาษา หรือ รายวิชาในหลักสูตรให้มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ เทียบเคียงกับ CEFR ในระดับ B2

(๑.๒) ให้ศูนย์ภาษาและคณะจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รวมถึงจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

(๒) นิสิตบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

(๒.๑) ให้ศูนย์ภาษานำ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการปรับปรุงรายวิชาและการอบรม การกำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตบัณฑิตศึกษาด้านทักษะภาษาอังกฤษ โดยมีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ดังนี้

(๒.๑.๑) รายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C1

(๒.๑.๒) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level I มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C1

(๒.๑.๓) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level II มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C1+

(๒.๑.๔) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level III มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C2

(๒.๒) ศูนย์ภาษาจะใช้คะแนนการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบให้ ในการจัดผู้เรียนในรายวิชาหรือหลักสูตรอบรม ดังนี้

(๒.๒.๑) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level I สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตบัณฑิตศึกษา น้อยกว่า ๖๐ คะแนน

(๒.๒.๒) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level II สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๐-๖๔ คะแนน

(๒.๒.๓) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level III สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๕-๖๙ คะแนน

การประเมินผลการอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และอัตราค่าลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยพะเยา

นิสิตบัณฑิตศึกษาสามารถใช้ผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies ที่สอบในช่วงระยะเวลาที่เข้าศึกษาในหลักสูตร สมัครเข้ารับการอบรมในระดับที่สูงขึ้นได้ภายในระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรนั้น ๆ

(๒.๓) ให้ศูนย์ภาษาและคณะจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รวมถึงจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ข้อ ๖ การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษาของนิสิตเป็นไปตามวิธีการและหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตปริญญาตรี

(๑.๑) ให้ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๓ ครั้ง โดยนิสิตปริญญาตรีต้องเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ อย่างน้อย ๑ ครั้ง จึงจะสามารถสำเร็จการศึกษาได้

(๑.๒) ให้ศูนย์ภาษาจัดทำประกาศนียบัตรรับรองผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เข้ารับการทดสอบ และส่งผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษให้มหาวิทยาลัยเพื่อบันทึกในระบบบริการการศึกษา

นิสิตปริญญาตรีสามารถนำผลการทดสอบ TOEFL ITP หรือ TOEFL IBT หรือ TOEIC หรือ IELTS หรือ CU-TEP มายื่นใช้แทนการเข้ารับการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษาได้ โดยผลการสอบที่นำมาใช้ต้องมีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่ที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่ยื่นผลการสอบ

(๒) นิสิตปริญญาโท

(๒.๑) หลักสูตรภาษาไทย ต้องมีผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๒.๑.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบ โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

(๒.๑.๒) ผลการสอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด หรือสอบผ่านภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level I หรือ

(๒.๑.๓) ผลการทดสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๑๓ คะแนน หรือ TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่า ๖๕ คะแนน หรือ IELTS ไม่ต่ำกว่าระดับ ๕.๕

(๒.๒) หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต้องมีผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๒.๒.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบ โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

(๒.๒.๒) ผลการสอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด และสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II หรือ

(๒.๒.๓) ผลการสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่า ๗๙ หรือมีผลการสอบ IELTS ไม่ต่ำกว่าระดับ ๖.๕

(๓) นิสิตปริญญาเอก

(๓.๑) หลักสูตรภาษาไทย ต้องมีผลสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๓.๑.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบโดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

(๓.๑.๒) ผลการสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT โดยไม่ต่ำกว่า ๗๙ หรือ มีผลการสอบ IELTS ไม่ต่ำกว่า ๖.๕ หรือ

(๓.๑.๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II เป็นอย่างต่ำ

(๓.๒) หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต้องมีผลสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๓.๒.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบโดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ หรือ

(๓.๒.๒) ผลการสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๙๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT โดยไม่ต่ำกว่า ๙๖ หรือ มีผลการสอบ IELT ไม่ต่ำกว่า ๗.๕ หรือ

(๓.๒.๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level III เป็นอย่างต่ำ

ข้อ ๗ ผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตตาม ข้อ ๖ ต้องเป็นผลการสอบที่มีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่นิสิตยื่นผลการสอบ

ข้อ ๘ กรณีเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาซึ่งใช้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สถาบันการศึกษาดังกล่าวต้องเป็นสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการ

ข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง โดยให้นิสิตแสดงหลักฐานการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา หรือให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการยื่นสำเร็จการศึกษา ตามแต่กรณี

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีผู้รักษาการตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้หรือการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด การตีความและการวินิจฉัยให้ถือเป็นที่สุด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๐ นิสิตที่มีผลการสอบผ่านตามประกาศที่ใช้บังคับอยู่ก่อนประกาศฉบับนี้ ให้ถือว่ามีผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษและสามารถนำผลการสอบมาดำเนินการใด ๆ ได้ ตามประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ค

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา

.....

โดยที่เห็นสมควรออกประกาศกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔๖ (๒๐/๒๕๕๕) เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ จึงให้ออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศ มหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา"

ข้อ ๒ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๓ นิสิตที่มีความประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียนต่อมหาวิทยาลัย ตามแบบฟอร์ม UP.CT.GS.1, UP.CT.GS.2, UP.CT.GS.3, UP.CT.GS.4/1, UP.CT.GS.4/2, UP.CT.GS.5/1, UP.CT.GS.5/2, UP.CT.GS.6/1 แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนให้ยื่นหลักฐานการขอเทียบโอนต่อคณะเจ้าของหลักสูตร ดังนี้

๔.๑ การขอเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาในระบบ "CA" (Credits from Academic Institution)

๔.๑.๑ ใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ของสถาบันที่เคยศึกษา

๔.๑.๒ คำอธิบายรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔.๒ การขอเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษานอกระบบ และ/หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย

/๔.๒.๑ ใบรับรองผล...

๔.๒.๑ ใบรับรองผลการทดสอบและหลักฐานของสถาบัน สำหรับการทดสอบมาตรฐาน "CS" (Credits From Standardized Test)

๔.๒.๒ ใบรับรองผลการทดสอบและหลักฐานของสถาบัน สำหรับการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน "CE" (Credits From Examination)

๔.๒.๓ ใบรับรองผลการประเมินการศึกษา/อบรมหลักสูตร และหลักฐานของหน่วยงานที่ประเมินการศึกษา/อบรม สำหรับการประเมินฯ "CT" (Credits From Training)

๔.๒.๔ แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) สำหรับรายวิชาที่ขอเทียบโอน (UP.TC.GS.6/1) ตามประกาศของมหาวิทยาลัยพะเยา สำหรับการเทียบโอนผลการเรียน "CP" (Credits From Portfolio)

ข้อ ๕ การขอเทียบโอนโดยการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) อยู่ภายใต้เงื่อนไขการพิจารณาเทียบโอน ดังนี้

๕.๑ ประสบการณ์ที่นำมาใช้เทียบโอนต้องตรง เทียบเคียง หรือเกี่ยวข้อง โดยมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๕.๒ หลักฐานที่นำเสนอ ต้องเชื่อถือได้ โดยเป็นหลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชนหรือหน่วยงานประเภทอื่นที่ได้รับการยอมรับ

ข้อ ๖ คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน อาจตั้งคณะทำงานขึ้นมาอีกชุดหนึ่ง เพื่อพิจารณารายละเอียดการเทียบโอนได้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๗ รายวิชาที่นิสิตจะขอเทียบโอนได้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยพะเยา

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์ อว.			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570		
		แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
1.	**งานรายวิชา** ไม่น้อยกว่า		12	24		12		12	24
	1.1 **หมวดวิชาเฉพาะด้าน** ไม่น้อยกว่า		12	24		12		12	24
	1.1.1 วิชาเอกบังคับ					6		6	6
	1.1.2 วิชาเอกเลือก					6		6	18
2.	**วิทยานิพนธ์** ไม่น้อยกว่า	48	36	48	48	36	48	36	48
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		48	48	72	48	48	48	48	72

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	สาระที่ปรับปรุง
144801 วิธีวิทยาการวิจัยภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3(2-2-5) **Creativity and Innovation Research Methodology in Thai Language** กระบวนการวิจัยเชิงสร้างสรรค์ภาษา วรรณกรรม และคติชนไทย การจัดทำเค้าโครงการวิจัย การสังเคราะห์และสร้างเครื่องมือการวิจัย การเก็บข้อมูลการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประมวลผลและการวิเคราะห์สังเคราะห์ผลการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การอภิปรายผลงานวิจัย การเขียนบทความวิจัย การสร้างนวัตกรรมจากผลการวิจัย และการนำเสนองานวิจัยในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ Creative research methodology in Thai language, literature, and folklore, conducting research proposal, synthesis and creation of research instruments, data accumulation methods and research concepts, application of information technology for calculating, analyzing, and synthesizing research findings, research result presentation and discussion, research article writing, application of research results to create innovation, research presentation in conference, journal publication	**144801 วิธีวิทยาการวิจัยภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3(2-2-5)** **Creativity and Innovation Research Methodology in Thai** กระบวนการวิจัยเชิงสร้างสรรค์ภาษา วรรณกรรม และคติชนไทย การจัดทำเค้าโครงการวิจัย การสังเคราะห์และสร้างเครื่องมือการวิจัย การเก็บข้อมูลการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประมวลผลและการวิเคราะห์สังเคราะห์ผลการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การอภิปรายผลงานวิจัย การเขียนบทความวิจัย การสร้างนวัตกรรมจากผลการวิจัย การนำเสนองานวิจัยในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ และการประเมินงานวิจัย Creative research methodology in language, literature and folklore, conducting research proposal, synthesis and creation of research instruments, data accumulation methods and research concepts, application of information technology for calculating, analyzing and synthesizing research findings, research result presentation and discussion, research article writing, application of research results to create innovation, research presentation in conference, Journal publication, research evaluation	คำอธิบายรายวิชา
144802 ภาวะผู้นำและการจัดการทางภาษาไทย 3(2-2-5) **Leadership and Management in Thai Language** ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาไทยสำหรับผู้นำ แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำและการจัดการ การวางแผนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์งานด้านภาษาไทย จัดการและพัฒนาทรัพยากรที่เป็นนามธรรมและรูปธรรมทางภาษาไทย ด้านภาษาและวรรณกรรม ด้านคติชนและภูมิปัญญา ด้านภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Thai communication skills for leaders, concepts, leadership and management theories, planning and preparing a strategic plan in Thai language, an abstract and concrete Thai resource management in language and literature, folklore and wisdom, Thai language for learning development	**144802 ภาวะผู้นำและการจัดการทางภาษาไทย 3(2-2-5)** **Leadership and Management in Thai** ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาไทยสำหรับผู้นำ แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำและการจัดการ การวางแผนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์งานด้านภาษาไทย การจัดการและพัฒนาทรัพยากรที่เป็นนามธรรมและรูปธรรมทางภาษาไทย ด้านภาษาและวรรณกรรม ด้านคติชนและภูมิปัญญา ด้านนวัตกรรมทางภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้นำ การประเมินภาวะผู้นำและการจัดการทางภาษาไทย Thai communication skills for leaders, concepts, leadership and management theories, planning and preparing a strategic plan in Thai, an abstract and concrete Thai resource management in language and literature, folklore and knowledge, Innovations in Thai to enhance learning, ethics and morality for leaders; leadership assessment, Thai management	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ, คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	สาระที่ปรับปรุง
144811 ภาษา อักษร และวรรณกรรมไทยโบราณ 3(3-0-6) **Ancient Thai languages Character and literature** ลักษณะเฉพาะของภาษา อักษร และวรรณกรรมไทยสมัยก่อนสุโขทัย สุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ พัฒนาการและอิทธิพลต่อภาษา อักษร และวรรณกรรมในสมัยต่อมา Unique physiognomies of Thai language, characters and literature before Sukhothai, Sukhothai, Ayatthaya, Thonburi, Rattanakosin periods, development and an influence on language, characters and literature in the later period	**144811 กระบวนทัศน์พัฒนาการของภาษา อักษร และวรรณกรรมไทย 3(3-0-6)** **Paradigm in Development of Thai Language, Script and Literature** มโนทัศน์ภาษา อักษร และวรรณกรรมไทย การพัฒนาของภาษา อักษร และวรรณกรรมไทย จากสมัยก่อนสุโขทัย สุโขทัย อยุธยา ธนบุรี ถึงรัตนโกสินทร์ การวิจารณ์และประเมินค่าภาษา อักษร และวรรณกรรมไทย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักวิจารณ์ แนวทางการขับเคลื่อนภาษา อักษร และวรรณกรรมไทยในบริบทสังคมสมัยใหม่ Concepts of Thai language, script and literature; the development of Thai language, script, and literature from the pre-Sukhothai, Sukhothai, Ayutthaya, Thonburi to Rattanakosin periods, criticism and evaluation of Thai language, script, and literature; ethics and morality for critics; and approaches to promoting the Thai language, script and literature in modern social context	ชื่อวิชา, คำอธิบายรายวิชา โดยรวมเข้ากับวิชา 144812 ภาษาและวรรณกรรมไทยปัจจุบัน ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
144812 ภาษาและวรรณกรรมไทยปัจจุบัน 3(3-0-6) **Contemporary Thai languages and literature** ลักษณะเฉพาะของภาษาและวรรณกรรมไทยปัจจุบัน พัฒนาการด้านรูปแบบ ภาษาและสารัตถะ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวรรณกรรมกับเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม พลังของภาษาและวรรณกรรมกับการพัฒนาสังคมไทย Unique features of the current Thai language and literature, development of pattern, language and essence, the relationship between language and literature economy, society and culture, the power of language and literature with the development of Thai society		รวมกับวิชา 144811 กระบวนทัศน์พัฒนาการของภาษา อักษร และวรรณกรรมไทย 3(3-0-6) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570
144813 ภาษากลุ่มชาติพันธุ์ไท-ไทย 3(2-2-5) **Tai-Thai Language** ลักษณะภาษาไทยเฉพาะสมัยและต่างสมัย ลักษณะภาษากลุ่มชาติพันธุ์ไทในจีน เวียดนาม ลาว กัมพูชา อินเดีย พม่า มาเลเซีย และไทย การเปรียบเทียบภาษาตระกูลไทกับภาษาตระกูลอื่น Features of contemporary and divergent period of Thai language, features of Tai language in China, Vietnam, Laos, Cambodia, India, Burma, Malaysia and Thailand, comparison Tai language family with other language family	**144812 ภาษาและวรรณกรรมกลุ่มชาติไท-ไทย 3(3-0-6)** **Languages and Literature of Tai-Thai Ethnic Group** มโนทัศน์กลุ่มชาติไท-ไทย การวิจารณ์และประเมินค่าภาษาและวรรณกรรมกลุ่มชาติไท-ไทย ในด้านรูปแบบ เนื้อหา ลักษณะการใช้ภาษา และความสัมพันธ์กับสังคม แนวทางการขับเคลื่อนภาษาและวรรณกรรมกลุ่มชาติไท-ไทยในบริบทสังคมสมัยใหม่ Concepts of Tai-Thai ethnic group; criticism and evaluation of Tai-Thai language and literature in terms of form, content, linguistic characteristics, relationship with society, guidelines for promoting the Tai-Thai language and literature in context of modern society	รหัสวิชา, ชื่อวิชา, คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	สาระที่ปรับปรุง
144814 วรรณกรรมกลุ่มชาติพันธุ์ไท-ไทย 3(2-2-5) **Tai-Thai Literature** ลักษณะวรรณกรรมไทยเฉพาะสมัยและต่างสมัย ลักษณะวรรณกรรมกลุ่มชาติพันธุ์ไทในจีน เวียดนาม ลาว กัมพูชา อินเดีย พม่า มาเลเซีย และไทย ลักษณะร่วมและลักษณะเฉพาะของวรรณกรรมกลุ่มชาติพันธุ์ไท-ไทย Comparative study of a modern and contemporary period of Thai literature, Tai literature comparison in China, Vietnam, Laos, Cambodia, India, Burma, Malaysia and Thailand, common characteristics and identity of Tai-Thai Literature	**144825 คติชนและภูมิปัญญากลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย 3(3-0-6)** **Folklore and Knowledge of Ethnic Groups in Thai** มโนทัศน์กลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย การศึกษาข้อมูลทางคติชนและภูมิปัญญาของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทยในบริบทภาษาและวรรณกรรม การประเมินค่าผลงานการสังเคราะห์ทางคติชนและภูมิปัญญาของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทยและแนวทางการสร้างสรรค์สู่นวัตกรรมสมัยใหม่ The concept of ethnic groups in Thailand, a study of folklore and traditional knowledge of ethnic groups in Thailand within the context of language and literature, evaluating the synthesis of folklore and indigenous knowledge of ethnic groups in Thailand and approaches to creating modern innovations	รหัสวิชา, ชื่อวิชา, หน่วยกิต, คำอธิบายรายวิชา
144815 ภูมิปัญญาพื้นถิ่นกับการพัฒนาความรู้ทางภาษาไทย 3(3-0-6) **Thai Rural Wisdom and Development of Knowledge** องค์ความรู้ด้านภูมิปัญญา ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาเอเชียที่เกี่ยวข้องกับภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยาของไทย Body of knowledge and wisdom, Thai intellect, local knowledge and Asian wisdom related to Thai language, literature and folklore	**144821 กระบวนทัศน์คติชนและภูมิปัญญาสมัยใหม่ 3(3-0-6)** **Paradigm in Folklore and Modern Knowledge** แนวคิดทฤษฎีคติชนและภูมิปัญญาสมัยใหม่และหลังสมัยใหม่ ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนและภูมิปัญญากับภาษาและวรรณกรรม การวิจารณ์และประเมินค่าผลงานการสังเคราะห์ทางคติชนและภูมิปัญญา แนวทางการสร้างสรรค์คติชนและภูมิปัญญาสู่นวัตกรรมสมัยใหม่ Modern and postmodern theories of folklore and Knowledge; the relationship between folklore, wisdom, and language and literature, criticism and evaluation of folklore and knowledge synthesis; approaches to transforming folklore and knowledge into modern innovation	รหัสวิชา, ชื่อวิชา, คำอธิบายรายวิชา
144816 คติชนกลุ่มชาติพันธุ์ไท-ไทย 3(2-2-5) **Tai-Thai Folklore** การศึกษาคติชนวิทยาของไทยเฉพาะสมัยและต่างสมัย การเปรียบเทียบคติชนวิทยากลุ่มชาติพันธุ์ไทในจีน เวียดนาม ลาว กัมพูชา อินเดีย พม่า มาเลเซีย และไทย การเปรียบเทียบคติชนวิทยาของกลุ่มชาติพันธุ์ไท-ไทยกับคติชนวิทยาชาติอื่น Study of Thai folklore of modern and contemporary folklore, folklore comparison in China, Vietnam, Laos, Cambodia, India, Burma, Malaysia and Thailand, comparison in Tai folklore with other folklore	**144822 คติชนและภูมิปัญญาซอฟต์พาวเวอร์ 3(3-0-6)** **Folklore and Knowledge as Soft Power** แนวคิดทฤษฎีคติชน ภูมิปัญญา และซอฟต์พาวเวอร์ การคัดสรรแหล่งคติชนและภูมิปัญญาซอฟต์พาวเวอร์ทางภาษาและวรรณกรรมและการศึกษาในด้านที่มา หลักการ วิธีคิดและวิธีปฏิบัติ การส่งผลกระทบต่อสังคม การประเมินค่าผลงานสร้างสรรค์ทางคติชนและภูมิปัญญาและแนวทางการสร้างสรรค์สู่นวัตกรรมสมัยใหม่ Conceptual frameworks regarding folklore, wisdom and soft power, the selection of folklore and intellectual soft power sources in language, literature and education, focusing on their origins, principles, methods, practices and impact on society, evaluating folklore and intellectual creative works and approaches to creating modern innovations	รหัสวิชา, ชื่อวิชา, หน่วยกิต, คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	สาระที่ปรับปรุง
144817 คติชนกลุ่มชาติพันธุ์ไท-ไทยในสังคมเมือง 3(2-2-5) **Tai-Thai Folklore in Urban Society** ลักษณะสังคมเมืองของกลุ่มชาติพันธุ์ไท-ไทย การศึกษาข้อมูลทางคติชนวิทยาในสังคมเมืองประเภทนิทาน เรื่องเล่า บทเพลง ปริศนาคำทาย ภาษิตและสำนวน การละเล่น ความเชื่อ ประเพณีและพิธีกรรม ศิลปหัตถกรรม ศิลปะการแสดงและอาหาร การประยุกต์ใช้คติชนของกลุ่มชาติพันธุ์ไท-ไทยในสังคมเมือง Features of urban society of Tai-Thai ethnic group, features of urban society focusing on folklore, namely, fairy tales, myths, songs, riddles, proverbs and idioms, plays, belief, traditions and rites, arts and handicrafts, foods, application of folklore of Tai-Thai ethnic groups in urban society	**144823 คติชนและภูมิปัญญาไท-ไทยในสังคมเมือง 3(3-0-6)** **Tai-Thai Folklore and Knowledge in Urban Society** มโนทัศน์สังคมเมืองของกลุ่มชาติพันธุ์ไท-ไทย การศึกษาข้อมูลทางคติชนและภูมิปัญญาในสังคมเมืองในบริบทภาษาและวรรณกรรม การประเมินค่าผลงานการสังเคราะห์ทางคติชนและภูมิปัญญาไท-ไทยในสังคมเมืองและแนวทางการสร้างสรรค์สู่นวัตกรรมสมัยใหม่ The urban social concept of Tai-Thai ethnic group, the study of folklore and traditional knowledge in urban society within the context of language and literature, evaluating the synthesis of Thai folklore and wisdom in urban society and approaches to creating modern innovations	รหัสวิชา, ชื่อวิชา, หน่วยกิต, คำอธิบายรายวิชา
144818 คติชนกลุ่มชาติพันธุ์ไท-ไทยในสังคมพื้นถิ่น 3(2-2-5) **Tai-Thai Folklore in Rural Society** ลักษณะสังคมพื้นถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ไท-ไทย การศึกษาข้อมูลทางคติชนวิทยาในสังคมพื้นถิ่นประเภทนิทาน เรื่องเล่า บทเพลง ปริศนาคำทาย ภาษิตและสำนวน การละเล่น ความเชื่อ ประเพณีและพิธีกรรม ศิลปหัตถกรรม ศิลปะการแสดงและอาหาร การประยุกต์ใช้คติชนของกลุ่มชาติพันธุ์ไท-ไทยในสังคมพื้นถิ่น Features of Rural Society of Tai-Thai ethnic group, features of rural society focusing on folklore, namely, fairy tales, myths, songs, riddles, proverbs and idioms, plays, belief, traditions and rites, arts and handicrafts, foods, application of folklore of Tai-Thai ethnic groups in rural society	**144824 คติชนและภูมิปัญญาไท-ไทยในสังคมพื้นถิ่น 3(3-0-6)** **Tai-Thai Folklore and Knowledge in Rural Society** มโนทัศน์สังคมพื้นถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ไท-ไทย การศึกษาข้อมูลทางคติชนและภูมิปัญญาในสังคมพื้นถิ่นในบริบทภาษาและวรรณกรรม การประเมินค่าผลงานการสังเคราะห์ทางคติชนและภูมิปัญญาไท-ไทยในสังคมพื้นถิ่นและแนวทางการสร้างสรรค์สู่นวัตกรรมสมัยใหม่ The concept of indigenous society among the Tai-Thai ethnic groups, the study of folklore and traditional knowledge in vernacular societies within the context of language and literature, evaluating the synthesis of Thai folklore and knowledge in indigenous societies and approaches to creating modern innovations	รหัสวิชา, ชื่อวิชา, หน่วยกิต, คำอธิบายรายวิชา
144821 พลวัตแบบเรียนภาษาไทย 3(3-0-6) **Dynamics of Thai Language Textbooks** แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับแบบเรียนวิชาภาษาไทย ลักษณะและพัฒนาการของเนื้อหา รูปแบบการแต่ง และการใช้ภาษาของแบบเรียนวิชาภาษาไทยสมัยอยุธยาและรัตนโกสินทร์ Concepts of Thai language textbooks in Ayutthaya and Rattanakosin Eras, characteristics and development of contents, genres, writing styles, and language use in textbooks	**144831 พลวัตแบบเรียนภาษาไทยและนวัตกรรมการสร้างองค์ความรู้ 3(3-0-6)** **Dynamics of Thai Textbooks and Knowledge Innovation** แนวคิดทฤษฎีการสังเคราะห์แบบเรียนภาษาไทยในฐานะวาทกรรมภาษาศาสตร์ วรรณกรรมการศึกษา วัฒนธรรม และอุดมการณ์ทางสังคม พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทยสมัยต่าง ๆ ในด้านเนื้อหา รูปแบบ และกลวิธีทางภาษา การประเมินแบบเรียนภาษาไทยด้วยแนวคิดทฤษฎีร่วมสมัย และการสังเคราะห์องค์ความรู้จากแบบเรียนเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมภาษาไทยสำหรับการเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ Theoretical concepts for the synthesis of Thai textbooks as linguistic, educational, literary, cultural, and social-ideological discourse. The development of Thai textbooks across different periods in terms of content, format, and linguistic strategies. The evaluation of Thai textbooks using contemporary theories, and the synthesis of knowledge from these textbooks to create Thai language innovations for national and international dissemination	รหัสวิชา, ชื่อวิชา, คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	สาระที่ปรับปรุง
144822 การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรมทางภาษาไทย 3(2-2-5) **Development of School Curriculum and Intensive Training Courses in Thai Language** แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรม ประวัติและพัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรมทางภาษาไทย การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาทางภาษาไทยและหลักสูตรฝึกอบรมทางภาษาไทยในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาและเทียบเท่า อุดมศึกษาและเทียบเท่า กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรมทางภาษาไทย แนวโน้มของการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรมทางภาษาไทย Concepts of school curriculum and training courses in Thai language including backgrounds, development, analysis of curriculum in Early childhood, Elementary Education, Secondary Education, Higher Education, and analysis of Thai language training courses, trends in developing school curriculum and training courses in Thai language	**144832 การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้และฝึกอบรมทางภาษาไทย 3(2-2-5)** **Curriculum Development for Thai Learning and Training** มโนทัศน์หลักสูตรการเรียนรู้และฝึกอบรม ในด้านความหมาย ประเภท และคุณค่า แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้และฝึกอบรม การศึกษาหลักสูตรการเรียนรู้และฝึกอบรมทางภาษาไทย ในด้านพัฒนาการของหลักสูตร สถานภาพการใช้หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรในบริบทสังคมสมัยใหม่ และการประเมินค่าหลักสูตร Concepts related to learning and training courses, in terms of meaning, types, and value, concepts of curriculum and training development; a study of Thai curriculum and training in terms of curriculum development, the status of curriculum implementation, curriculum development in modern social context, and curriculum evaluation	รหัสวิชา, ชื่อวิชา, คำอธิบายรายวิชา
144823 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทสังคมไทย 3(2-2-5) **Innovation in Thai Language Learning Management in Thai Society Contexts** ลักษณะและแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย ทั้งแนวคิดพุทธศาสตร์ แนวคิดศาสตร์พระราชา และแนวคิดอื่นที่เหมาะสม หลักการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทสังคมไทย Features and concepts of innovation in Thai language learning management in Thai society contexts, Buddhist concepts, The King's Philosophy concepts, other related concepts, and principles of creating innovation in Thai language learning management in Thai society contexts	**144834 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทสังคมไทย 3(2-2-5)** **Innovation in Thai Learning Management in Thai Society Contexts** ลักษณะและแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย ทั้งแนวคิดพุทธศาสตร์ แนวคิดศาสตร์พระราชา และแนวคิดอื่นที่เหมาะสม การสร้างสรรค์และประเมินนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทสังคมไทย Characteristics and concepts of innovative Thai learning management that are appropriate for Thai social context, including Buddhist principles, the philosophy of King, and other suitable concepts, Creating and evaluating innovative Thai learning management in context of Thai society	รหัสวิชา, คำอธิบายรายวิชา
144824 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทสังคมโลก 3(2-2-5) **Innovation in Thai Language Learning Management in Global Society Contexts** ลักษณะร่วม ลักษณะเฉพาะของภาษาและวรรณกรรมไทยกับภาษาและวรรณกรรมสำคัญของโลก ลักษณะและแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับบริบทสังคมโลก ทั้งสังคมโลกตะวันตก และสังคมโลกตะวันออก Common and particular characteristics of Thai language and Thai literatures, and languages and important global literatures, features and concepts of innovation in Thai language learning management in global society contexts including Western and Eastern Worlds	**144835 ภูมิทัศน์โลกกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)** **Global Landscapes and Innovating Thai Learning** แนวคิดภูมิทัศน์โลกที่สัมพันธ์กับวัฒนธรรมภาษา สถานภาพงานวิจัยและนวัตกรรมด้านภาษา วรรณกรรม คติชน และภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับภูมิทัศน์โลก สารสนเทศภูมิทัศน์โลกเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทภูมิทัศน์โลก The concept of global landscapes in relation to culture, language, and the status of research and innovation in linguistics, literature, folklore, and local wisdom; global landscape information for developing Thai learning innovations; and the creation of Thai learning innovations within the context of a global landscape	รหัสวิชา, ชื่อวิชา, คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	สาระที่ปรับปรุง
144831 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต **Dissertation** การวิจัยหรือผลิตผลงานสร้างสรรค์เกี่ยวกับภาษา วรรณกรรม หรือคติชนวิทยาที่มีคุณภาพในระดับสูง และจัดทำรายงานอย่างเป็นระบบ Conducting research or creative work related to Thai language, literature or folklore with high level of quality, doing report systematically	**144841 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต** **Dissertation** การเสนอองค์ความรู้ใหม่ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทางภาษาไทยด้วยกระบวนการวิจัย ซึ่งพัฒนาต่อยอดมาจากประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ และการจัดทำรายงานการวิจัยตามแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยพะเยา และการเผยแพร่งานวิจัย The presentation of new knowledge, creative works or innovations in Thai through research processes, which build upon academic or professional experience, preparing a research report according to thesis writing guidelines of University of Phayao and disseminating research findings	รหัสวิชา, คำอธิบายรายวิชา
144832 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต **Dissertation** การวิจัยหรือผลิตผลงานสร้างสรรค์เกี่ยวกับภาษา วรรณกรรม หรือคติชนวิทยาที่มีคุณภาพ ให้สัมพันธ์สอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตร และการจัดทำรายงานอย่างเป็นระบบ Conducting research or creative work related to Thai language, literature or folklore with a high level of quality to be consistent with subjects in curriculum, doing a report systematically	**144842 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต** **Dissertation** การเสนอองค์ความรู้ใหม่ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทางภาษาไทยด้วยกระบวนการวิจัย ซึ่งเน้นการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และการจัดทำรายงานการวิจัยตามแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัย พะเยา และการเผยแพร่งานวิจัย The presentation of new knowledge, creative works or innovations in Thai through research processes, emphasizing the application of theoretical concepts for professional development, preparing a research report according to thesis writing guidelines of University of Phayao and disseminating research findings	รหัสวิชา, คำอธิบายรายวิชา
	144813 พลวัตภาษาและวรรณกรรมไทยในบริบทการสื่อสารศตวรรษที่ 21 3(3-0-6) **Dynamics of Thai Language and Literature in Context of 21st Century Communication** มโนทัศน์การสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ในด้านพัฒนาการและแนวคิดทฤษฎี การปรับเปลี่ยนภาษาและวรรณกรรมเพื่อวัตถุประสงค์การสื่อสารในบริบทต่างๆ การวิจารณ์และประเมินค่าภาษาและวรรณกรรมไทยในบริบทการสื่อสารศตวรรษที่ 21 ในด้านรูปแบบ เนื้อหา ลักษณะการใช้ภาษา และความสัมพันธ์กับสังคม Communication concepts in 21st century: development and theoretical frameworks; adaptation of language and literature for the purpose of using information in various contexts, a critique and evaluation of Thai language and literature in context of 21st-century communication, focusing on form, content, language characteristics and its relationship to society	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	สาระที่ปรับปรุง
	144814 การประเมินค่าภาษาและวรรณกรรมไทยในบริบทสังคมสมัยใหม่ 3(2-2-5) **Valuation on Thai Language and Literature in Modern Social Context** มโนทัศน์ภาษาและวรรณกรรมสมัยใหม่และหลังสมัยใหม่ เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี สถานภาพการศึกษา การวิจารณ์และประเมินค่าในด้านรูปแบบ เนื้อหา ลักษณะการใช้ภาษา และความสัมพันธ์กับสังคม แนวทางการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางภาษาและวรรณกรรมไทยในฐานะซอฟต์พาวเวอร์ Modern and postmodern concepts of language and literature: theoretical frameworks and academic status, Criticism and evaluation of form, content, linguistic style, and social relationship of Thai language and literature: approaches to creating innovation in Thai language and literature as soft power	เปิดรายวิชาใหม่
	144815 ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาและวรรณกรรมไทย 3(2-2-5) **Creativity in Thai Language and Literature** แนวคิดทฤษฎีความคิดและความคิดสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับความคิดและสรรพสิ่ง การวิจารณ์และประเมินค่าความคิดสร้างสรรค์ในภาษาและวรรณกรรมไทย ด้านรูปแบบ เนื้อหา ลักษณะการใช้ภาษา แนวทางการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาและวรรณกรรมไทยในฐานะซอฟต์พาวเวอร์ Concepts and theories of thought and creativity; the relationship between language, thought, and all things, Criticism and evaluation of creativity in Thai language and literature: form, content, linguistic style, and approaches to developing creativity in Thai language and literature as a soft power	เปิดรายวิชาใหม่
	144816 ทักษะการสังเคราะห์ทางภาษาไทย 3(2-2-5) **Thai Synthesis Skills** แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสังเคราะห์ กลวิธีการสังเคราะห์ทางภาษาไทยในทักษะการส่งสารและการรับสาร การศึกษาผลงานการสังเคราะห์ทางภาษาไทย ในด้านรูปแบบ เนื้อหา ลักษณะทางภาษา และการส่งผลกระทบต่อสังคม การวิจารณ์และประเมินค่าผลงานการสังเคราะห์ทางภาษาไทย Theoretical concepts regarding synthesis: Synthesis strategies in Thai for message transmission and reception skills, a study of Thai synthesis works in terms of form, content, language characteristics and social impact; critique and evaluation of Thai synthesis works	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	สาระที่ปรับปรุง
	144826 คติชนและภูมิปัญญาในพะเยา 3(3-0-6) **Folklore and Knowledge in Phayao** มโนทัศน์พะเยาในมิติภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรม การศึกษาข้อมูลทางคติชนและภูมิปัญญาในจังหวัดพะเยาและพื้นที่ที่เกี่ยวข้องในบริบทภาษาและวรรณกรรม การประเมินค่าผลงานการสังเคราะห์ทางคติชนและภูมิปัญญาของในพะเยาและแนวทางการสร้างสรรค์สู่นวัตกรรมสมัยใหม่ A conceptual overview of Phayao in geographical, historical, social and cultural dimensions, a study of folklore and traditional knowledge in Phayao province and related areas within the context of language and literature, evaluating the synthesis of folklore and knowledge in Phayao and approaches to creating modern innovations	เปิดรายวิชาใหม่
	144833 สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงนวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ 3(2-2-5) **Innovative Thai Learning Media and Knowledge Construction** แนวคิดทฤษฎีการสังเคราะห์สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทดิจิทัลและสังคมร่วมสมัย พัฒนาการของสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยจากอดีตถึงปัจจุบันในมิติภาษา วรรณกรรม เทคโนโลยี และวัฒนธรรม การประเมินค่าสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แนวคิดสหวิทยาการ การสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีขั้นสูง และการผลิตผลงานวิชาการหรือผลงานสร้างสรรค์เพื่อนำเสนอและเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ Theoretical concepts for the synthesis of Thai learning materials within digital and contemporary social contexts. The evolution of Thai learning media from the past to the present across the dimensions of language, literature, technology, and culture. The evaluation of Thai learning materials through interdisciplinary approaches; the synthesis of knowledge to design and develop innovative Thai learning media using advanced technology; and the production of academic or creative works for presentation and dissemination at national and international levels	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	สาระที่ปรับปรุง
	144836 นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนางานทางภาษาไทย 3(2-2-5) **Innovations and A.I. for Development of Thai Work** มโนทัศน์นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์ ในด้านความหมาย ประเภท และคุณค่า แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์ในแง่มุมต่าง ๆ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและปัญญา ประดิษฐ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย การประเมินนวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต The concept of innovation and artificial intelligence: in terms of meaning, types, and value, theoretical concepts of innovation and artificial intelligence from various perspectives; and application of knowledge in innovation and artificial intelligence to develop Thai learning, Evaluating innovations and artificial intelligence to develop Thai learning in the present and future trends	เปิดรายวิชาใหม่
	144843 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต **Dissertation** การเสนอองค์ความรู้ใหม่ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทางภาษาไทยด้วยกระบวนการวิจัย ซึ่งเน้นการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ การจัดทำรายงานการวิจัยตามแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยพะเยา และการเผยแพร่งานวิจัย The presentation of new knowledge, Creative works or innovations in Thai through research processes that emphasize the application of theoretical concepts to develop knowledge, Preparing a research report according to thesis writing guidelines of University of Phayao and disseminating research findings	เปิดรายวิชาใหม่

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

แบบ 1.1

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570**		
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น			**ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
144831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	144831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8
รวม		8	รวม		8
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย			**ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
144831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	144831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8
รวม		8	รวม		8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น			**ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
144831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	144831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8
รวม		8	รวม		8
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย			**ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
144832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9	144832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
รวม		8	รวม		8

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น			**ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
144831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	144831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย			**ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
144831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8	144832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8
รวม		8	รวม		8

แบบ 2.1

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570		
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น			**ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
144801	วิธีวิทยาการวิจัยภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creativity and Innovation Research Methodology in Thai Language	3(2-2-5)	144801	วิธีวิทยาการวิจัยภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creativity and Innovation Research Methodology in Thai Language	3(2-2-5)
144XXX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3(3-0-6)	144XXX	วิชาเอกเลือก Major Elective	
รวม		6	รวม		6
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย			**ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
144802	ภาวะผู้นำและการจัดการทางภาษาไทย Leadership and Management in Thai Language	3(2-2-5)	144802	ภาวะผู้นำและการจัดการทางภาษาไทย Leadership and Management in Thai Language	3(2-2-5)
144XXX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3(3-0-6)	144XXX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3(3-0-6)
รวม		6	รวม		6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น			**ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
144832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9	144832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
รวม		9	รวม		9
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย			**ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
144832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9	144832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
รวม		6	รวม		6

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น			**ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
144832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9	144832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย			**ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย**		
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
144832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9	144832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
รวม		9	รวม		9

แบบ 2.2

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570		
			ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น		
			รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
			144801 144XXX	วิธีวิทยาการวิจัยภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creativity and Innovation Research Methodology in Thai Language วิชาเอกเลือก Major Elective	3(2-2-5)
				รวม	6
			ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย		
			รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
			144XXX 144XXX	ภาวะผู้นำและการจัดการทางภาษาไทย Leadership and Management in Thai Language วิชาเอกเลือก Major Elective	3(2-2-5) 3(3-0-6)
				รวม	6

			ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		
			รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
			144832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
				รวม	9
			ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย		
			รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
			144832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
				รวม	6

			ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น		
			รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
			144832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
			ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย		
			รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**
			144832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
				รวม	9

ภาคผนวก จ

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา
เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอน
ผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา
เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่เห็นสมควรออกประกาศ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยพะเยา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๓ (๗/๒๕๕๔) เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงให้ออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“คณะ” หมายถึง ส่วนงานตามมาตรา ๗(๓) และส่วนงานอื่นที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

“คณบดี” หมายถึง หัวหน้าส่วนงานตามมาตรา ๗(๓) และหัวหน้าส่วนงานอื่นที่มีการจัดการเรียนการสอน

“นิสิต” หมายถึง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ข้อ ๔ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เทียบโอนผลการเรียน

๔.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าขึ้นไป

๔.๒ ต้องเป็น หรือเคยเป็น นิสิต/นักศึกษา ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่า ในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

ข้อ ๕ นิสิตที่มีความประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียน ต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียนพร้อมหลักฐาน ที่กองบริการการการศึกษา โดยต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชา และคณะเจ้าของหลักสูตร

ข้อ ๖ คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

การเทียบโอนผลการเรียน ระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะเจ้าของหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาการเทียบโอนผลการเรียนต่อมหาวิทยาลัย ดังนี้

๖.๑	คณบดีคณะเจ้าของหลักสูตร	เป็นประธานกรรมการ
๖.๒	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะที่เกี่ยวข้อง	เป็นกรรมการ
๖.๓	หัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานหลักสูตร หรือผู้แทนที่เกี่ยวข้อง	เป็นกรรมการ
๖.๔	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะเจ้าของหลักสูตร	เป็นกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๗ เกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน

๗.๑ การเทียบโอนผลการเรียน ระหว่างการศึกษาในระบบ

๗.๑.๑ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องเป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๒ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

๗.๑.๓ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๗.๑.๔ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับขั้น B หรือระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า หรืออักษร S

๗.๑.๕ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

๗.๑.๖ รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

๗.๑.๗ นิสิตต้องมีระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร และลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต สำหรับนิสิตปริญญาโท แผน ข หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร สำหรับนิสิตปริญญาโท แผน ก และปริญญาเอก

๗.๑.๘ การบันทึกผลการเรียนที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน ให้บันทึกเป็น “CA” (credit from academic institution)

๗.๒ การเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

๗.๒.๑ วิธีการประเมิน และการบันทึกผลการเรียน เพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา ประกอบด้วย

๗.๒.๑.๑ การทดสอบมาตรฐาน (standardized tests) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CS” (credits from standardized test)

๗.๒.๑.๒ การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (non-standardized test) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CE” (credits from examination)

๗.๒.๑.๓ การประเมินการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (evaluation of non-sponsored training) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CT” (credits from training)

๗.๒.๑.๔ การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CP” (credits from portfolio)

๗.๒.๒ ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับขั้น B หรืออักษร S

๗.๒.๓ รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

๗.๒.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

๗.๒.๕ นิสิตต้องมีระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร และลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต สำหรับนิสิตปริญญาโทแผน ข หรือ ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร สำหรับนิสิตปริญญาโท แผน ก และปริญญาเอก

ข้อ ๘ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่สมัครเข้าศึกษาใหม่ เพราะพ้นสภาพการเป็นนิสิตเนื่องจากครบระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา สามารถเทียบโอนผลการเรียนและ/หรือผลการสอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ โดยให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน พิจารณาเป็นกรณีๆไป

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ฉ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ๒๒๔ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐
คณะศิลปศาสตร์

ตามที่ มหาวิทยาลัยพะเยา มีนโยบายให้ทุกคณะ/วิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรับปรุง ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ คณะศิลปศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบกับระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การดำเนินการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๒๐๕๔/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง มอบอำนาจให้รองอธิการบดีปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยาที่ ๒๐๕๓/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง มอบอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหารสั่งการ และปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และช่วยกำกับดูแลการปฏิบัติงานแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ คณะศิลปศาสตร์ ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.วรวรรธน์ ศรียาภัย	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.บุณยเสนอ ตรีวิเศษ	กรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ วงศ์กระบากถาวร	กรรมการ
๔. ดร.ศราวุธ หล่อดี	กรรมการ
๕. ดร.นลินภัสร์ เมฆเกรียงไกร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ยกร่างหลักสูตร ตามองค์ประกอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒. พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิดา เทพหินลัพ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ช

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

ความคิดเห็นและข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ (รองศาสตราจารย์ ดร.บุณยเสนอ ตรีวิเศษ) ต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

1. ข้อเด่นของหลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

1.1 ความแข็งแกร่งของคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ -อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความเชี่ยวชาญครอบคลุมทั้งด้านภาษาไทย จารึกภาษาไทย และหลักสูตรและการสอน โดยเฉพาะตำแหน่งทางวิชาการที่มีทั้งรองศาสตราจารย์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ซึ่งสร้างความเชื่อมั่นในเชิงวิชาการ อาจารย์พิเศษ เป็นจุดเด่นที่สำคัญมาก เพราะมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิระดับชาติ ศิลปินแห่งชาติ และกวีซีไรต์ เช่น ศ.ดวงมน จิตร์จำนงค์, รศ.ดร.ธัญญา สังขพันธานนท์ (ไพฑูรย์ ธัญญา), ผศ.ศิวกานท์ ปทุมสูติ และท่านอื่น ๆ ที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและวรรณศิลป์ ซึ่งจะช่วยสร้างแรงบันดาลใจและเปิดวิสัยทัศน์ที่กว้างขวางให้กับนิสิตระดับปริญญาเอก

1.2 การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE และ SDGs หลักสูตรเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education-OBE) ที่ชัดเจน และมีการบูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 4 เรื่องการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการรับฟังเสียงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่หลากหลาย ทั้งนโยบายชาติ มหาวิทยาลัย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และนิสิตปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ความหลากหลายของแผนการเรียนและรายวิชาเลือก

1.3 มีการเปิดรับครอบคลุมทั้ง แผน 1.1 (เน้นวิจัย), แผน 2.1 และที่น่าสนใจคือ แผน 2.2 สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีที่มีผลการเรียนดีมาก ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้คนรุ่นใหม่เข้าสู่เส้นทางนักวิจัยได้เร็วขึ้น

1.4 รายวิชาเลือกมีความหลากหลาย โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มชัดเจน: กลุ่มภาษาและวรรณกรรม, กลุ่มคติชนและภูมิปัญญา และกลุ่มนวัตกรรมทางภาษาไทย ซึ่งช่วยให้นิสิตเลือกเชี่ยวชาญตามความสนใจได้จริง

2. ข้อเสนอแนะของหลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

2.1 ชื่ออาจารย์พิเศษ หน้า 8 (แนวนอน) นายศักดิ์สิริ ชื่อจริงคือ นายกิตติศักดิ์ มีสมสืบ

2.2 หน้า 9 (แนวนอน) ตารางช่อง 2 กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว) ไม่มีจุด

2.3 หน้า 16 (แนวนอน) ข้อ 5.1 ตารางช่องที่ 3 คำว่า “ความอิสระในหัวข้อ” ภาษายังกำกวม

2.4 หน้า 17 (แนวนอน) ข้อ 5.2 ตารางช่องที่ 3 ม.พะเยา ยังสูงกว่าสถาบันอื่น (ปรับภาษา)

2.5 หน้า 42-43 ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา ชื่อวิชาทางคติชนวิทยา มีรายวิชาที่น่าสนใจ น่าเรียนมาก ได้แก่

144822 คติชนและภูมิปัญญาซอฟต์พาวเวอร์ 3(3-0-6) Folklore and Knowledge as Soft Power (มีความเป็นสากลเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐ)

144823 คติชนและภูมิปัญญาไท-ไทยในสังคมเมือง 3(3-0-6) Tai-Thai Folklore and Knowledge in Urban Society (เด่นเชิงพื้นที่และเชื่อมโยงกับสมัยใหม่)

144825 คติชนและภูมิปัญญากลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย 3(3-0-6) Folklore and Knowledge of Ethnic Groups in Thai (เชิงบริบทที่มีความหลากหลาย คุณค่าและความหลากหลายทางวัฒนธรรม)

2.6 หน้า 44-45 รายวิชา ทางนวัตกรรมที่น่าสนใจมาก ได้แก่

144836 นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนางานทางภาษาไทย 3(2-2-5) Innovations and A.I. for Development of Thai Work

144835 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทสังคมโลก 3(2-2-5) Innovation in Thai Learning Management in Global Society Contexts

144834 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทสังคมไทย 3(2-2-5) Innovation in Thai Learning Management in Thai Society Contexts รายวิชาที่น่าปรับปรุง รายวิชาขอเสนอแนะดังนี้

รายวิชา 44831 พลวัตแบบเรียนภาษาไทย Dynamics of Thai Textbooks ปรับเป็น 144831 พลวัตแบบเรียนภาษาไทยและนวัตกรรมการสร้างองค์ความรู้ (Dynamics of Thai Textbooks and Knowledge Innovation) คำอธิบาย : แนวคิด ทฤษฎี และกรอบการวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทยในฐานะวาทกรรมทางภาษา วรรณกรรม การศึกษา วัฒนธรรม และอุดมการณ์ทางสังคม พัฒนาการของแบบเรียนภาษาไทยตั้งแต่สมัยอยุธยา รัตนโกสินทร์ จนถึงสังคมร่วมสมัย ในด้านเนื้อหา รูปแบบการแต่ง กลวิธีการใช้ภาษา ภาพแทนทางวัฒนธรรม และบทบาทต่อการสร้างความรู้ภาษาไทย การวิเคราะห์ วิพากษ์ และประเมินคุณค่าแบบเรียนภาษาไทยโดยใช้แนวคิดทางภาษา วรรณกรรม การศึกษา และสังคมวัฒนธรรม การสังเคราะห์องค์ความรู้จากแบบเรียน

ภาษาไทยเพื่อพัฒนากรอบคิด โมเดล หรือนวัตกรรมทางภาษาไทย และการออกแบบโครงการวิจัยหรือผลงานวิชาการที่นำไปสู่การเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

รายวิชา 144833 สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสมัยใหม่ 3(2-2-5) Modern Thai Learning Media ปรับเป็น 144833 สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงนวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ (Innovative Thai Learning Media and Knowledge Construction) คำอธิบาย: แนวคิด ทฤษฎี และกรอบการวิเคราะห์สื่อ การเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทดิจิทัลและสังคมร่วมสมัย พัฒนาการของสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันในมิติภาษา วรรณกรรม เทคโนโลยี และวัฒนธรรม การวิเคราะห์ วิพากษ์ และประเมินคุณค่าสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แนวคิดสหวิทยาการ การสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีขั้นสูง การดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาประสิทธิผลของสื่อการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย และการผลิตผลงานวิชาการหรือผลงานสร้างสรรค์เพื่อนำเสนอและเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

2.7 หมวด 4 (แนวนอน) หน้า 36, 38, 41 ปรับแก้ วิดีทัศน์ เป็น วีดิทัศน์

2.8 หน้า 50 หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์ ข้อ 1.2 ยังเป็น TQF อยู่ ปรับเป็น OBE

2.9 เรื่องที่สำคัญมาก คือจำนวนนิสิตที่มีแนวโน้มลดลงตามสภาพสังคมไทย หลักสูตรอาจต้องพิจารณาแผนการตลาดเชิงรุก เช่น การทำความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันในต่างประเทศ (เช่น จีน ซึ่งมีนิสิตสนใจเรียนภาษาไทยจำนวนมาก) ให้มหาวิทยาลัยมีนโยบายช่วยเหลือหลักสูตรด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร.บุณยเสนอ ตรีวิเศษ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ (รองศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ วงศ์กระบากถาวร) ต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

หมวด 1

หน้า 2

ข้อ 8.2 หัวข้อ ลักษณะงาน ควรแก้ไขคำว่า “นักวรรณศิลป์” เป็น **“นักวรรณคดีวรรณกรรม”**

ข้อ 8.2 หัวข้อ สมรรถนะ ควรแก้ไขข้อความ “การดำเนินการวิจัย...และการนำเสนอผลงานวิจัย” โดยรวบความเป็น **“กระบวนการวิจัยทางภาษาไทย”**

ข้อ 8.3 หัวข้อ สมรรถนะ **/ควรเขียนสมรรถนะที่แสดงถึง “บทบาทหน้าที่ของบรรณาธิการไว้ด้วย”**

หน้า 10

ควรแก้ไขคำว่า “เพื่อยกระดับคุณภาพระบบอุดมศึกษา” เป็น **“เพื่อยกคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา”**

หน้า 12

แก้ไข คำเริ่มย่อหน้าจาก “เพื่อ” เป็น **“ในการ”**

แก้ไขข้อความ “ผลิตดุษฎีบัณฑิตมีสมรรถนะสูงด้านภาษาไทย” เป็น **“จึงมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะสูงด้านภาษาไทย”**

หน้า 14

เพิ่มคำจาก “**พหุวัฒนธรรม**” เป็น “**พหุวัฒนธรรมร่วมสมัย**”

หน้า 20

เพิ่มข้อความในข้อ 5 ต่อจาก “เลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ตามความถนัด เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ด้วยตัวผู้เรียนเอง” เป็น “เลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ตามความถนัด **เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพขั้นสูง** เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ด้วยตัวผู้เรียนเอง”

หน้า 21

ข้อ 1 เพิ่มข้อความต่อไป คือ **“โดยเฉพาะในส่วนของวัฒนธรรมภาษาที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ ด้านภาษาศาสตร์ คติชนวิทยา และวรรณกรรมร่วมสมัย ฯลฯ”**

<u>หมวด 2</u>

หน้า 28

ข้อ 1.1 คำว่า “เหมาะสมัย” ควรปรับเปลี่ยนเป็น “เหมาะกับยุคสมัย”

<u>หมวด 3</u>

หน้า 34

ควรปรับและเพิ่มเติม รายวิชา “คติชนวิทยาโลกาภิวัตน์”

หน้า 41

ระบุรายวิชา “คติชนวิทยาโลกาภิวัตน์” พร้อมเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาให้สมบูรณ์

<u>หมวด 4</u>

(แก้ไขหมายเลขหน้า จากเดิม 32-47 เป็น 50-65)

หน้า 50

หัวข้อ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ โดย เพิ่มข้อความต่อจาก “การเรียนรู้จากกรณีศึกษา..” เป็น **“การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การปฏิบัติการสร้างสรรค์ การศึกษาข้อมูลภาคสนาม** ซึ่งกระบวนการเหล่านี้...”

<u>หมวด 5</u>

(แก้ไขเลขหน้าเดิม จาก 48-49 เป็น 66-67)

-

<u>หมวด 6</u>

(แก้ไขเลขหน้าเดิม จาก 50 เป็น 68)

หน้า 68

ข้อ 2.2.3 ควรสลับตำแหน่งในการเรียงข้อความโดยเอา “นอกจากภาระงานสอนและภาระงานวิจัย” ไปไว้หลังข้อความ “อาจารย์ทุกคนควรได้รับการสนับสนุนให้ปฏิบัติการกิจด้านการบริการวิชาการสู่สังคม....” เป็น “2.2.3 **อาจารย์ทุกคนควรได้รับการสนับสนุนให้ปฏิบัติภารกิจด้านการบริการวิชาการสู่สังคม นอกจากภาระงานสอนและภาระงานวิจัย...**”

<u>หมวด 7</u>

(แก้ไขเลขหน้าเดิม จาก 51-54 เป็น 69-72)

-

<u>หมวด 8</u>

(แก้ไขเลขหน้าเดิม จาก 55-56 เป็น 73-74)

-

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ วงศ์กระบากถาวร)

สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ภาคผนวก ซ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ
ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติ

รองศาสตราจารย์ ดร.วรวรรธน์ ศรียาภัย

Associate professor Warawat Sriyabhaya, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	วรวรรธน์ ศรียาภัย
รหัสประจำตัวประชาชน	38411001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6666 ต่อ 1323, 08 9409 7535
E-Mail	waaraathaanaa@yahoo.co.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2552	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2545	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จารึกภาษาไทย), มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2542	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย), สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช

ผลงานวิจัย

วรวรรธน์ ศรียาภัย, ปาริชาต โปธิ และนลินภัสร์ เมฆเกรียงไกร. (2569). “ธรรมารมณ์ในคีตวรรณกรรมร่วมสมัยเมืองพะเยา” ใน **วารสารธรรมวัตร**, 7(1), ...-..., ISSN: 2822-0315 (Online).

ชุ่ม พิมพ์คีรี, อรรถพงษ์ ผิวเหลือง, วรวรรธน์ ศรียาภัย และลือชา จิตอารี. (2569). “การพัฒนาสมรรถนะด้านกระบวนการวิจัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิจัยเป็นฐาน” ใน **วารสารสันตยาภิวัฒน์ วัดหนองนกกด**, 4(2), 179-192, ISSN: 2985-0436 (Online).

ปาริชาต โปธิ, นลินภัสร์ เมฆเกรียงไกร และวรวรรธน์ ศรียาภัย. (2569). “ศิลปะการใช้คำและถ้อยคำของวรรณกรรมเพลงเมืองพะเยา” ใน **วารสารวิวิธวรรณสาร**, 10(1), 137-156, ISSN: 3088-1544 (Online).

ประวัติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาต โปธิ
Assistant Professor Parichart Pothi, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	ปาริชาต โปธิ
รหัสประจำตัวประชาชน	15799001XXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6666 ต่อ 1323, 08 9558 4284
E-Mail	parichart.po@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2562	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2550	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2552	นิเทศศาสตรบัณฑิต (วิทยุและโทรทัศน์), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2548	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

ปาริชาต โปธิ, นลินภัสร์ เมฆเกรียงไกร และวรวรรธน์ ศรียาภัย. (2569). “ศิลปะการใช้คำและถ้อยคำของวรรณกรรมเพลงเมืองพะเยา” ใน **วารสารวิวิธวรรณสาร**, 10(1), 137-156, ISSN: 3088-1544 (Online).

วรวรรธน์ ศรียาภัย, ปาริชาต โปธิ และนลินภัสร์ เมฆเกรียงไกร. (2569). “ธรรมารมณ์ในคีตวรรณกรรมร่วมสมัยเมืองพะเยา” ใน **วารสารธรรมวัตร**, 7(1), ...-..., ISSN: 2822-0315 (Online).

ปาริฉัตร พยุงศรี, วรวรรธน์ ศรียาภัย, วรัญญา ยิ่งยงศักดิ์ และปาริชาต โปธิ. (2568). “สุนทรียภาพในรสความจากกวีนิพนธ์ ‘แผ่วผ่านธารน้ำไหล’ ของเนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์” ใน **วารสารศิลปศาสตร์วิชาการและวิจัย**, 20(1), 134-151, ISSN: 3056-9052 (Online).

ประวัติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร ทิพย์เดช
Assistant Professor Uamphorn Thipdech, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	เอื้อมพร ทิพย์เดช
รหัสประจำตัวประชาชน	35605001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	05446666 ต่อ 1691, 08 4986 1457
Email	uampon@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2560	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2552	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2549	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

ธฤต ศรีบัวบาน, วัชรินทร์ แก่นจันทร์ และเอื้อมพร ทิพย์เดช. (2569). “การวิเคราะห์กลวิธีทางภาษาที่สื่อถึงความรุนแรงทางตรงในนวนิยายชุด Home ของภาคินัย” ใน **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**, 13(2), 101-111, ISSN: 3027-8597 (Online).

กาญจนา ทิพย์พงศ์ทอง และเอื้อมพร ทิพย์เดช. (2568). “กลวิธีทางภาษาในการนำเสนอชุดความคิดเกี่ยวกับ “เด็กดี” ในหนังสือวรรณกรรมสำหรับ เยาวชนที่ได้รับรางวัลเซเว่นบุ๊คอวอร์ด” ใน **วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์**, 12(1), 1-12, ISSN: 2350-9317 (Online).

พิทยา เกียรติศรีธนกุล, วัชรินทร์ แก่นจันทร์, เอื้อมพร ทิพย์เดช และบัณฑิต ทิพย์เดช. (2568). “อุดมการณ์ทางการเมืองในเรื่องสั้นรางวัลซีไรต์” ใน **วารสารวิชาการมนุษย์และและสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีษะเกษ**, 9(2), 37-57, ISSN: 3027-7744 (Online).

ประวัติ

ดร.นลินภัสร์ เมฆเกรียงไกร

Nalinpat Mekkriengkrai, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นลินภัสร์ เมฆเกรียงไกร
รหัสประจำตัวประชาชน	31006006XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6666 ต่อ 1323, 09 5676 8828
E-Mail	nalinpat.pi@gmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2564	อักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2555	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2544	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

ปาริชาต โปธิ, นลินภัสร์ เมฆเกรียงไกร และวรวรรธน์ ศรียาภัย. (2569). “ศิลปะการใช้คำและถ้อยคำของวรรณกรรมเพลงเมืองพะเยา” ใน **วารสารวิวิธวรรณสาร**, 10(1), 137-156, ISSN: 3088-1544 (Online).

ชินเยว่ หลิน และนลินภัสร์ เมฆเกรียงไกร. (2569). “การศึกษาเปรียบเทียบสำนวนไทยและสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืช” ใน **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี**, 17(1), 82-101, ISSN: 3088-2656 (Online).

วรวรรธน์ ศรียาภัย, ปาริชาต โปธิ และนลินภัสร์ เมฆเกรียงไกร. (2569). “ธรรมารมณ์ในคีตวรรณกรรมร่วมสมัยเมืองพะเยา” ใน **วารสารธรรมวัตร**, 7(1), ...-..., ISSN: 2822-0315 (Online).

ประวัติ

ดร.บัณฑิต ทิพย์เดช

Bandit Thipdet, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	บัณฑิต ทิพย์เดช
รหัสประจำตัวประชาชน	35099014XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	05446666 ต่อ 1691, 08 1746 9206
Email	earth4401457@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2560	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2552	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2548	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

ธัญญาลักษณ์ ชาญเชี่ยว และบัณฑิต ทิพย์เดช. (2568). “วาทกรรมทางการเมืองบนเฟซบุ๊กแฟนเพจ “การเมืองไทยในกะลา” ใน **วารสารบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ ราชมงคลล้านนา**, 13(1), 99-110, ISSN: 3027-6543 (Online).

พิทยา เกียรติศรีธนกุล, วัชรินทร์ แก่นจันทร์, เอื้อมพร ทิพย์เดช และบัณฑิต ทิพย์เดช. (2568). “อุดมการณ์ทางการเมืองในเรื่องสั้นรางวัลซีไรต์” ใน **วารสารวิชาการมนุษย์และและสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีษะเกษ**, 9(2), 37-57, ISSN: 3027-7744 (Online).

ปิยพงษ์ วังคีรี, เอื้อมพร ทิพย์เดช, บัณฑิต ทิพย์เดช และวัชรินทร์ แก่นจันทร์. (2568). “พิธีกรรมเลี้ยงเจ้าพ่อมหายักษ์สามพันตน วัดศรีล้อม จังหวัดลำปาง: การสื่อความด้วยสัญลักษณ์” ใน **วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้**, 13(1), 113-126, ISSN: 2985-3471 (Online).

ประวัติ
ดร.วรัญญา ยิ่งยงศักดิ์
Warunya Yingyongsak, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	วรัญญา ยิ่งยงศักดิ์
รหัสประจำตัวประชาชน	36504001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6666 ต่อ 1323, 08 9857 5960
E-Mail	warunyingyong@gmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2558	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2550	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2545	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลงานวิจัย

ZHANG QIONG, วรัญญา ยิ่งยงศักดิ์ และศราวุธ หล่อดี. (2569). “แนวคิดและภาพสะท้อนสังคมในเรื่องสั้นรางวัลพานแว่นฟ้า ประจำปี 2566” ใน **วารสารอินทนิลทักษิณสาร มหาวิทยาลัยทักษิณ**, 21(1), 65-91, ISSN: 2672-9660 (Online).

อารียา อิ่นคำ, ศราวุธ หล่อดี และวรัญญา ยิ่งยงศักดิ์. (2568). “คุณค่าในวรรณกรรมบันเทิงคดีสำหรับเด็กที่ได้รับรางวัลหนังสือดีเด่นจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ใน **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา**, 33(1), 156-173, ISSN: 3027-8171 (Online).

ปาริฉัตร พยุงศรี, วรวรรธน์ ศรียาภัย, วรัญญา ยิ่งยงศักดิ์ และปาริชาต โปธิ. (2568). “สุนทรียภาพในรสความจากกวีนิพนธ์ ‘แผ่วผ่านธารน้ำไหล’ ของเนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์” ใน **วารสารศิลปศาสตร์วิชาการและวิจัย**, 20(1), 134-151, ISSN: 3056-9052 (Online).

ประวัติ

ดร.วัชรินทร์ แก่นจันทร์

Vajrindra Kaencandra, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	วัชรินทร์ แก่นจันทร์
รหัสประจำตัวประชาชน	35607000xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6666 ต่อ 1323, 08 9493 5655
E-Mail	vajrindra@gmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2560	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2552	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2549	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

ภูษิต กิจกัญจนาสน์ และวัชรินทร์ แก่นจันทร์. (2569). “ภูมินามหมู่บ้านในตำบลครึ่ง อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย” ใน **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**, 13(3), 300-310, ISSN: 3027-8597 (Online).

ธฤต ศรีบัวบาน, วัชรินทร์ แก่นจันทร์ และเอื้อมพร ทิพย์เดช. (2569). “การวิเคราะห์กลวิธีทางภาษาที่สื่อถึงความรุนแรงทางตรงในนวนิยายชุด Home ของภาคินัย” ใน **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**, 13(2), 101-111, ISSN: 3027-8597 (Online).

ไพลิน อินคำ, วัชรินทร์ แก่นจันทร์, คงอมร เหมรัตน์รักษ์, วรัญญา ยิ่งยงศักดิ์ และศราวุธ หล่อดี (2568). “กระบวนการสร้างความรุนแรงในเรื่องสั้นรางวัลซีไรต์” ใน **วารสารวิชาการมนุษย์และและสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีษะเกษ**, 9(1), 189-212, ISSN: 3027-7744 (Online).

ประวัติ

ดร.ศราวุธ หล่อดี

Sarawut Lordee, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	ศราวุธ หล่อดี
รหัสประจำตัวประชาชน	15607000XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6666 ต่อ 1323, 08 6115 3729
E-Mail	sarawut_lordee@hotmail.co.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2561	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยพะเยา
พ.ศ. 2556	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2554	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

ZHANG QIONG, วรัญญา ยิ่งยงศักดิ์ และศราวุธ หล่อดี. (2569). “แนวคิดและภาพสะท้อนสังคมในเรื่องสั้นรางวัลพานแว่นฟ้า ประจำปี 2566” ใน **วารสารอินทนิลทักษิณสาร มหาวิทยาลัยทักษิณ**, 21(1), 65-91, ISSN: 2672-9660 (Online).

อารียา อิ่นคำ, ศราวุธ หล่อดี และวรัญญา ยิ่งยงศักดิ์. (2568). “คุณค่าในวรรณกรรมบันเทิงคดีสำหรับเด็กที่ได้รับรางวัลหนังสือดีเด่นจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ใน **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา**, 33(1), 156-173, ISSN: 3027-8171 (Online).

ไพลิน อินคำ, วัชรินทร์ แก่นจันทร์, คงอมร เหมรัตน์รักษ์, วรัญญา ยิ่งยงศักดิ์ และศราวุธ หล่อดี (2568). “กระบวนการสร้างความรุนแรงในเรื่องสั้นรางวัลซีไรต์” ใน **วารสารวิชาการมนุษย์และและสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีษะเกษ**, 9(1), 189-212, ISSN: 3027-7744 (Online).

ภาคผนวก ฌ

ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./ ปีการศึกษา				
							2570	2571	2572	2573	2574
1.*	นายวรวรรธน์ ศรียาภัย	38411001XXXXX	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาไทย จารึกภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศิลปากร สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช	420	420	420	420	420
2.	นางปาริชาต โปธิ	15799001XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. ค.ม. นศ.บ. ศษ.บ.	หลักสูตรและการสอน การสอนภาษาไทย วิทยุและโทรทัศน์ ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	420	420	420	420	420
3.	นางเอื้อมพร ทิพย์เดช	35605001XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศษ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	420	420	420	420	420
4.	นางนลินภัสร์ เมฆเกรียงไกร	31006006XXXXX	อาจารย์	อ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	420	420	420	420	420
5.	นายบัณฑิต ทิพย์เดช	35099014XXXXX	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	420	420	420	420	420
6.	นางสาววรัญญา ยิ่งยงศักดิ์	36504001XXXXX	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	420	420	420	420	420
7.	นายวัชรินทร์ แก่นจันทร์	35607000XXXXX	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศษ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	420	420	420	420	420
8.	นายศราวุธ หล่อดี	15607000XXXXX	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	420	420	420	420	420

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๔.๙ ขอความเห็นชอบรายงานผลการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ราย Miss Xinyue Lin นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (เอกสารหน้าที่ ๑๘๖-๒๐๘)

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

บข. 186

แบบฟอร์มรายงานผลการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

รหัสประจำตัวนิสิต 6 5 1 1 6 3 1 3

เรียน คณบดี คณะศิลปศาสตร์

1. ข้าพเจ้า (นาย, นาง, นางสาว) Xinyue Lin
นิสิตระดับปริญญาโท แผน ข หลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา ภาษาไทย คณะ ศิลปศาสตร์
ชื่อเรื่อง การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
(ภาษาไทย) การศึกษาเปรียบเทียบสำนวนไทยและสำนวนจีน ที่มีคำเรียกพืช
(ภาษาอังกฤษ) A Comparative study of Thai and Chinese idioms containing plant terms
โดยมี ดร.นลินภัสร์ เมฆเกรียงไกร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2. ขอรายงานผลการเผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังนี้
2.1 ชื่อเรื่องที่ตีพิมพ์/นำเสนอ (ภาษาไทย) การศึกษาเปรียบเทียบสำนวนไทยและสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืช
(ภาษาอังกฤษ) A comparative study of Thai and Chinese idioms containing plant terms
2.2 ชื่อประชุมวิชาการ/วารสารที่เผยแพร่ผลงาน วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
หน่วยงานที่จัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จังหวัด อุบลราชธานี ประเทศ ไทย
2.3 ประเภทการเผยแพร่ ○ ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ✓ ระดับชาติ ○ ระดับนานาชาติ
โดยแนบเอกสารการเผยแพร่ ดังนี้
○ 1) นำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ (Proceeding) นำเสนอผลงานเมื่อวันที่ .....
(แนบปกนอกของรายงานการประชุมวิชาการหรือสำเนาหน้าแผ่น CD, หน้าสารบัญที่ระบุชื่อนิสิตเป็นชื่อแรก, บทความ/บทคัดย่อ)
○ 2) วารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ปีที่ ..... ฉบับที่ .....
(แนบหน้าปกวารสารฉบับจริง หน้าสารบัญ บทความ/บทคัดย่อ)
✓ 3) วารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI หรือ SIS ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2567
(แนบแบบตอบรับ หรือหน้าปกวารสารฉบับจริง หน้าสารบัญ บทความ/บทคัดย่อ)
○ 4) อื่นๆ ระบุ .....

ลงชื่อนิสิต Xinyue Lin
วันที่ 18/6/2567
เบอร์โทรศัพท์ 0657825748

3. ตรวจสอบแล้วเป็นการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา
☑ สามารถนำไปเป็นข้อมูลประกอบการสำเร็จการศึกษาของนิสิตได้
☐ ไม่สามารถนำไปเป็นข้อมูลประกอบการสำเร็จการศึกษาของนิสิตได้

ลงนาม .....
(ดร.นลินภัสร์ เมฆเกรียงไกร)
อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ หลักสูตร ศศ.ม.(ภาษาไทย)
วันที่ 18 มิ.ย. 2567

/มีต่อหน้า 2...

หมายเหตุ 1. กรุณาพิมพ์ หรือกรอกแบบฟอร์มด้วยตัวบรรจง / สามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มได้ที่ www.does.up.ac.th

3. ความเห็นของหัวหน้าสาขาวิชา / ประธานหลักสูตร	ความเห็นของคณบดี (คณะที่จัดการเรียนการสอน)
ตรวจสอบแล้วเป็นการเผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา ☑ สามารถนำไปเป็นข้อมูลประกอบการสำเร็จการศึกษาของนิสิตได้ ☐ ไม่สามารถนำไปเป็นข้อมูลประกอบการสำเร็จการศึกษาของนิสิตได้ ลงนาม..... (.....ดร.ศราวุธ หล่อดี.....) หัวหน้าสาขาวิชา/ประธานหลักสูตร.....หลักสูตร ศศ.ม.(ภาษาไทย)..... วันที่...../..18 มิ.ย. 2569.....	ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำคณะแล้ว ☐ เห็นชอบ รวบรวมข้อมูลเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อทราบ ☐ ไม่เห็นชอบ..... ลงนาม..... (.....(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ).....) ตำแหน่ง.....คณบดีคณะศิลปศาสตร์..... วันที่.....

หมายเหตุ 1. กรุณาพิมพ์ หรือกรอกแบบฟอร์มด้วยตัวบรรจง / สามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มได้ที่ www.does.up.ac.th

การศึกษาเปรียบเทียบสำนวนไทยและสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืช

A Comparative Study of Thai and Chinese Idioms Containing Plant Terms

ชินเยว่ หลิน* นลินภัสร์ เมฆเกรียงไกร

Xinyue Lin*, Nalinpat Mekkriengkrai

สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา*,2

Thai Language Department, School of Liberal Arts, University of Phayao

nalinpat.pi@up.ac.th

Received: December 31, 2025 **Revised:** January 20, 2026 **Accepted:** February 3, 2026

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ของการศึกษาดังนี้ 1) ศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบและความหมายของสำนวนไทยและสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืช 2) ศึกษาภาพสะท้อนจากสำนวนไทยและสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืช การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากหนังสือและพจนานุกรมสำนวนไทยและสำนวนจีน ด้วยวิธีการสุ่มเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นหนังสือและพจนานุกรมสำนวนไทย จำนวน 4 เล่ม และพจนานุกรมสำนวนจีน จำนวน 4 เล่ม แนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัยใช้ทฤษฎีขอบข่ายความหมาย (Semantic Field Theory) ของ Adrianne Lehrer และแนวคิดด้านความหมายของคำของนววรรณ พันธุเมธา (2568) ผลการศึกษาพบว่าสำนวนไทยพบคำเรียกพืชจำนวน 57 คำ สำนวนจีนพบคำเรียกพืช 45 คำ รูปแบบของคำเรียกพืชทั้งสำนวนไทยและสำนวนจีนพบทั้งสำนวนที่มีคำเรียกพืชจำนวน 1 คำ และจำนวนมากกว่า 1 คำ คำเรียกพืชแบ่งเป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ 1) คำเรียกพืชทั่วไป 2) คำเรียกส่วนของพืช และ 3) คำเรียกชนิดของพืช ด้านความหมายของสำนวนที่มีคำเรียกพืชทั้งไทยและจีนมีทั้งสำนวนที่มีความหมายเหมือนกัน สำนวนที่มีความหมายคล้ายกัน และสำนวนที่มีความหมายต่างกัน ด้านคำเรียกพืชที่ปรากฏในสำนวนไทยและสำนวนจีนซึ่งมีความหมายเหมือนกันหรือคล้าย กันพบการใช้คำเรียกพืชที่เหมือนกัน คำเรียกพืชที่คล้ายกัน และคำเรียกพืชที่ต่างกัน ภาพสะท้อนจากสำนวนไทยและสำนวนจีนพบภาพสะท้อนทางสภาพภูมิศาสตร์ ภาพสะท้อนเกี่ยวกับความผูกพันกับธรรมชาติ ภาพสะท้อนเกี่ยวกับสังคมวัฒนธรรม ภาพสะท้อนเกี่ยวกับความเชื่อทางศาสนา และภาพสะท้อนเกี่ยวกับการสื่อความหมายเชิงสัญลักษณ์

คำสำคัญ: สำนวนไทย สำนวนจีน การศึกษาเปรียบเทียบสำนวน สำนวนที่มีคำเรียกพืช

Abstract

This research aims to: 1) compare the forms and meanings of Thai and Chinese idioms containing plant-related terms, and 2) examine the reflections conveyed through Thai and Chinese idioms containing plant-related terms. The data were collected from books and dictionaries of Thai and Chinese idioms using purposive sampling. The research sources consisted of 4 books and dictionaries of Thai idioms and 4 dictionaries of Chinese idioms. The theoretical frameworks employed in this study included the Semantic Field Theory proposed by Adrianne Lehrer (1992) and the concept of lexical meaning proposed by Nawawan Phanthumetha (2025).

The findings revealed that Thai idioms contained 57 plant-related terms, whereas Chinese idioms contained 45 plant-related terms. The forms of plant-related terms found in both Thai and Chinese idioms included idioms containing one plant-related term and idioms containing more than one plant-related term. The plant-related terms could be categorized into 3 types: 1) general plant terms, 2) terms referring to parts of plants, and 3) terms referring to types of plants. Regarding meanings, both Thai and Chinese idioms containing plant-related terms demonstrated idioms with identical meanings, similar meanings, and different meanings. In terms of plant-related vocabulary appearing in Thai and Chinese idioms with identical or similar meanings, the study found the use of identical plant-related terms, similar plant-related terms, and different plant-related terms. The reflections conveyed through Thai and Chinese idioms included geographical reflections, reflections of human relationships with nature, socio-cultural reflections, religious belief reflections, and reflections of symbolic communication.

Keywords: Thai Idioms, Chinese Idioms, Comparative Study of Idioms, Idioms Containing Plant-Related Terms

บทนำ

ภาษาเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างขึ้นและใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารความคิด ความต้องการ และอารมณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างกัน ภาษาถือว่าเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดวัฒนธรรม หากวัฒนธรรมมีความใกล้เคียงกัน ภาษาก็อาจใกล้เคียงกัน ดังจะเห็นได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการติดต่อค้าขายกันระหว่างคนไทยและคนจีน โดยเฉพาะสมัยอยุธยาซึ่งเป็นยุคที่การค้าเฟื่องฟู คนจีนเข้ามาติดต่อค้าขายแลกเปลี่ยนสินค้ากับคนไทย ทำให้มีการอพยพโยกย้ายของคนจีนเข้า

มาทำมาหากินในไทยมากขึ้น ปัจจุบันจึงมีคนไทยเชื้อสายจีนจำนวนมากอาศัยอยู่ในประเทศไทย ส่งผลให้ภาษาจีนปะปนในภาษาไทยจำนวนมาก (กว่างลี หวง, 2555)

ความหมายของสำนวนไทย ราชบัณฑิตยสถาน (2554) กล่าวว่า สำนวน คือ ถ้อยคำหรือข้อความที่กล่าวสืบต่อกันมาช้านานแล้ว มีความหมายไม่ตรงตามตัวหรือมีความหมายอื่นแฝงอยู่ ส่วนสำนวนจีน เจิ้ง เหว่ยลี่ และโจว เฉียน (2559) ระบุไว้ในพจนานุกรมสำนวนจีนฉบับใหญ่ของจีนว่า สำนวน คือ กลุ่มคำหรือประโยคสั้น ๆ ที่มีรูปแบบตายตัว ซึ่งผู้คนใช้กันอย่างแพร่หลายในกระบวนการพัฒนาภาษาจีนนับแต่อดีตอันยาวนาน สำนวนเหล่านี้มีที่มาหลากหลาย บางส่วนมาจากคัมภีร์โบราณ บทกวี หรือวรรณกรรม ขณะที่บางส่วนสืบทอดมาจากคำพูดของชาวบ้านในวิถีประจำวัน สำนวนจึงถือเป็นผลรวมแห่งภูมิปัญญา เป็นร่องรอยของประวัติศาสตร์ และเป็นพาหะที่ถ่ายทอดวัฒนธรรมจีนมายาวนานนับพันปี

ลักษณะของสำนวนไทย วรวรรณ คงมานุสรณ์ (2553) กล่าวว่า สำนวนไทยมักจะเป็นคำที่คล้องจองกัน จดจำได้ง่าย นอกจากนี้ กฤตานน จุฑาเกียรติ (2564) กล่าวว่า สำนวนไทยใช้เป็นคำพูดในเชิงสั่งสอนเตือนสติ ไม่จำกัดว่าต้องมีกี่พยางค์ สำนวนในภาษาไทยอาจจะมี 1 ถึง 3 พยางค์ หรือมากกว่า 3 พยางค์ก็ได้ ส่วนลักษณะของสำนวนในภาษาจีนนั้น พิริยา สุรขจร (2544) กล่าวว่า สำนวนจีนส่วนใหญ่มักจะมี 4 คำ เช่นเดียวกับกรรณิการ์ โกวิทกุล กล่าวว่า สำนวนจีนส่วนใหญ่จะมีเนื้อหาที่ค่อนข้างซับซ้อน ยากแก่การเข้าใจ โดยทั่วไปสำนวนจีนจะประกอบด้วยคำ 4 คำเป็นหลัก อย่างไรก็ตามสำนวนที่มีจำนวนคำมากกว่า 4 คำก็มีเช่นกันแต่มีจำนวนน้อย

ความคล้ายคลึงกันทางวัฒนธรรมส่งผลให้สำนวนไทยและจีนมีความคล้ายคลึงกัน สำนวนไทยและสำนวนจีนบางสำนวนมีคำเรียกพืชเหมือนกันและมีความหมายเหมือนกัน ยกตัวอย่างสำนวนไทย “วัวแก่กินหญ้าอ่อน” หมายถึง ‘ชายแก่มีเมียสาว’ (รัชนี กำแพงแก้ว, 2557) และสำนวนจีน “老牛吃嫩草 (lǎo niú chī nèn cǎo) วัวแก่ กิน หญ้าอ่อน” หมายถึง ‘ชายสูงวัยมีภรรยารุ่นลูก’ (เหม่ย เหมิง, 2560) จะเห็นว่าสำนวนไทยและจีนมีความหมายเดียวกัน คือ กล่าวถึงผู้ชายสูงอายุที่มีภรรยาที่อายุน้อยกว่ามาก และยังปรากฏคำเรียกพืชเหมือนกัน คือ คำว่า “หญ้าอ่อน”

นอกจากนี้ สำนวนไทยและจีนยังมีสำนวนที่มีคำเรียกพืชคล้ายกันและมีความหมายคล้ายกันด้วยยกตัวอย่างสำนวนไทย “ตัดบัวยังเหลือใย” หมายถึง ‘ตัดกันไม่ขาด ลึก ๆ ยังรู้สึกดีต่อกัน’ (รัชนี กำแพงแก้ว, 2557) และสำนวนจีน “藕断丝连 (ǒu duàn sī lián) รากบัวได้หักขาดไปแล้ว แต่ใยบัวยังเชื่อมต่อกันอยู่” หมายถึง‘ภายนอกตัดความสัมพันธ์กันอย่างเด็ดขาด แต่ในความเป็นจริงยังมีเยื่อใย (ความห่วงใยให้แก่กัน)’ (เหม่ย เหมิง, 2560) จะเห็นว่าความหมายของสำนวนไทยและจีนมีความคล้ายคลึงกัน คือ กล่าวถึงความสัมพันธ์ที่ยังมีเยื่อใยกันอยู่ ส่วนคำเรียกพืชแม้ไม่ได้เหมือนกันทุกประการ แต่ก็ถือว่ามีความคล้ายคลึงกันอยู่มาก คือ สำนวนไทยใช้คำว่า “บัว” ส่วนสำนวนจีนใช้คำว่า “รากบัว” ถือว่าเป็นคำที่คล้ายคลึงกันเพราะกล่าวถึงพืชชนิดเดียวกัน คือ “บัว”

สำนวนไทยและจีนที่มีคำเรียกพืชยังสามารถสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิต ความเชื่อ หรือวัฒนธรรมบางอย่าง ยกตัวอย่างสำนวนไทย “ข้าวยากหมากแพง” หมายถึง ‘สภาวะการขาดแคลนเครื่องอุปโภคบริโภคหรือมีราคาแพง’ (รัชนี กำแพงแก้ว, 2557) และสำนวนจีน “米珠薪桂 (mǐ zhū xīn guì)

ข้าว ไข่มุก ฟืน ไม้กุ้ย ราคาแพง” หมายถึง‘มีราคาแพง’ (เหม่ย เหมิง, 2560) จะเห็นได้ว่าสำนวนไทยและจีนมีความหมายเหมือนกัน คือ กล่าวถึงการขาดแคลนเครื่องอุปโภคบริโภคหรือเครื่องอุปโภคบริโภคมีราคาแพง สำนวนไทยพบคำเรียกพืช คือ “ข้าว” และ “หมาก” ขณะที่สำนวนจีนพบคำว่า “ข้าว” “ฟืน” และ “ไม้กุ้ย” (ชื่อต้นไม้ชนิดหนึ่ง) การใช้คำเรียกพืชที่แตกต่างกันนี้แสดงให้เห็นถึงความคิดในการกำหนดสิ่งที่ตัวแทนของเครื่องอุปโภคบริโภคซึ่งมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันของคนไทยและคนจีนแตกต่างกัน สะท้อนการให้ความสำคัญต่อสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวันแตกต่างกัน คือ คนไทยให้ความสำคัญกับข้าวและหมากว่าเป็นสิ่งสำคัญ ข้าวคือสิ่งที่เป็นอาหารหลักของคนไทย ขณะเดียวกันหมากก็เป็นสิ่งสำคัญสำหรับคนไทยในสมัยโบราณที่มีวัฒนธรรมบริโภคหมากด้วยนั่นเอง ส่วนคนจีนให้ความสำคัญกับข้าวซึ่งเป็นอาหารหลักของคนจีนเช่นเดียวกับคนไทย แต่ก็ให้ความสำคัญกับฟืนและไม้กุ้ยด้วย คนจีนให้ความสำคัญกับฟืน เพราะเมืองจีนเป็นเมืองหนาว การใช้ฟืนเป็นเชื้อเพลิงให้ความร้อนจึงมีความสำคัญในการดำรงชีวิต ดังปรากฏในเอกสารจีนโบราณที่กล่าวถึงสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต ปรากฏในสารานุกรมสิ่งใช้สอยที่จำเป็นในการครัวเรือน ซึ่งเป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกภูมิปัญญาการจัดการบ้านเรือนในสมัยราชวงศ์หยวนและหมิง คือ “凡居家必用之事，柴米油盐酱醋茶，七者不可缺一(fán jū jiā bì yòng zhī shì，chái mǐ yóu yán jiàng cù chá，qī zhě bù kě quē yī)” หมายความว่า ‘ในบรรดาสิ่งที่จำเป็นต้องใช้ในการครองเรือนทั้งปวง ฟืน ข้าว น้ำมัน เกลือ ซอส น้ำส้มสายชู และน้ำชา ทั้งเจ็ดประการนี้จะขาดไปเสียอย่างใดอย่างหนึ่งมิได้’ (ไม่ปรากฏผู้แต่ง, ม.ป.ป.) จะเห็นได้ว่าฟืนเป็นสิ่งของจำเป็นอันดับแรกที่คนจีนให้ความสำคัญ เพราะนอกจากจะใช้เป็นเชื้อเพลิงในหุงหาอาหารแล้วยังใช้เป็นเชื้อเพลิงในการให้ความอบอุ่นด้วย อีกทั้งคนจีนยังให้ความสำคัญกับไม้กุ้ยด้วย เพราะเป็นต้นไม้หอมที่มีกลิ่นหอมโดดเด่น นิยมใช้ทำชาและสุราซึ่งเป็นเครื่องดื่มที่นิยมของคนจีน และถือว่าเป็นไม้มงคล เชื่อว่านำความสำเร็จและความเจริญรุ่งเรือง สิ่งเหล่านี้คนจีนให้ความสำคัญจึงปรากฏอยู่ในสำนวนด้วย

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเปรียบเทียบสำนวนไทยและสำนวนจีนดังนี้ พิริยา สุรขจร (2544) ศึกษาสำนวนจีนและสำนวนไทยที่มีคำเกี่ยวกับสัตว์ วรรณิดา ถึงแสง (2545) ศึกษาเปรียบเทียบสำนวนจีนกับสำนวนไทยที่มีคำบอกอวัยวะ “ตา” อุรา เด่นวิภัยเลิศล้ำ (2548) ศึกษาเปรียบเทียบสำนวนที่มีคำว่าเงิน ทอง และของมีค่าในภาษาจีนกับในภาษาไทย วราลักษณ์ แซ่อึ้ง (2550) ศึกษาเปรียบเทียบสำนวนจีนและสำนวนไทยที่มีคำเกี่ยวกับสัตว์ปีก เหมิงตี้ หลี่ (2562) ศึกษาเปรียบเทียบสำนวนจีนและสำนวนไทยที่เกี่ยวกับสี กฤตานน จุฑาเกียรติ (2564) ศึกษาเปรียบเทียบความเหมือนของสำนวนจีนที่มีคำว่า guǐ กับสำนวนไทยที่มีคำว่าผี จะเห็นได้ว่าที่ผ่านมามีการศึกษาเปรียบเทียบสำนวนไทยและสำนวนจีนเกี่ยวกับสัตว์ อวัยวะ ของมีค่า สี และผี จะเห็นว่ายังไม่พบการศึกษาเปรียบเทียบสำนวนไทยและจีนเกี่ยวกับคำเรียกพืชมาก่อน และการที่สำนวนไทยและสำนวนจีนมีความเหมือนและความคล้ายคลึงกันในด้านความหมายและการใช้คำ อีกทั้งสำนวนเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรม วิถีชีวิต ค่านิยม ความเชื่อของคนไทยและคนจีน ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นชาวจีนและได้เรียนภาษาและวัฒนธรรมไทยมาเป็นเวลานานจึงสนใจศึกษาเปรียบเทียบสำนวนไทยและสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืชซึ่งยังไม่มีผู้ศึกษามาก่อน

เพื่อประโยชน์ในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับสำนวนไทยและสำนวนจีนในมิติอื่น ๆ อันจะนำไปสู่การเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมไทยกับจีนได้ดียิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ไปเผยแพร่กับนักวิชาการ นิสิตนักศึกษาชาวจีนที่สนใจศึกษาภาษาและวัฒนธรรมไทย รวมถึงเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจศึกษาภาษาและวัฒนธรรมไทยและจีนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบและความหมายของสำนวนไทยและสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืช
2. ศึกษาภาพสะท้อนจากสำนวนไทยและสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืช

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เป็นกระบวนการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร (Documentary Research) แบ่งการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยมีขั้นตอนดังนี้

1.1 การวิจัยนี้เป็นการวิจัยจากเอกสาร ผู้วิจัยคัดเลือกแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยด้วยวิธีการสุ่มเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้ 1) คัดเลือกจากหนังสือและพจนานุกรมสำนวนไทยกับสำนวนจีนฉบับที่ตีพิมพ์เป็นภาษาไทย 2) เป็นเอกสารจากสำนักพิมพ์ซึ่งเป็นที่ยอมรับและน่าเชื่อถือ 3) กำหนดจำนวนแหล่งข้อมูลไว้ว่าหากพบไม่เกิน 5 เล่มจะใช้ทุกเล่ม แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็นพจนานุกรมสำนวนไทย จำนวน 4 เล่ม ได้แก่ 1) พจนานุกรมสำนวนไทยสำหรับนักเรียน ของจักรพล พิมพการ (2549) 2) รู้ถ้วนสำนวนไทย ของวรวรรณ คงมานุสรณ์ (2553) 3) สำนวนไทย ฉบับจัดหมวดหมู่ ของอุดมพร อมรธรรม (2556) 4) สำนวน สุภาษิต คำพังเพย (ฉบับพกพา) ของรัชนี กำแพงแก้ว (2557) และพจนานุกรมสำนวนจีน จำนวน 4 เล่ม ดังนี้ 1) พจนานุกรมสำนวนจีนฉบับใหญ่ของคณะบรรณาธิการพจนานุกรมสำนวนจีนฉบับใหญ่ (2556) 2) พจนานุกรมสำนวนจีนซินหัว ของศูนย์วิจัยพจนานุกรมพาณิชย์อินเตอร์เนชันแนล (2558) 3) พจนานุกรมสำนวนจีนฉบับใหญ่ของจีน ของเจิ้ง เหว่ยลี่ และโจว เฉียน (2559) 4) พจนานุกรมสำนวนจีนฉบับสมบูรณ์ ของเหม่ย เหมิง (2560)

1.2 เก็บรวบรวมข้อมูลสำนวนไทยและสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืช จากนั้นบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกข้อมูล แสดงข้อมูลสำนวนไทยหรือสำนวนจีน ความหมาย คำเรียกพืชที่ปรากฏในสำนวน และแหล่งที่มาของข้อมูล

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยนี้ศึกษาด้านรูปแบบและความหมายของสำนวนไทยและสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืช โดยใช้ทฤษฎีขอบข่ายความหมาย (Semantic Field Theory) ของ Adrianne Lehrer (Lehrer, 1992 อ้างถึงใน ชิมมี่ อุปรา, 2541) ซึ่งเป็นการทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ว่ามีความสัมพันธ์กันและสามารถกำหนดขอบเขตความหมายของคำได้ คำเหล่านี้สามารถจัดให้เป็นหมวดหมู่เดียวกันหรือจัดรูปแบบที่

เป็นรูปแบบเดียวกันได้เพราะมีความสัมพันธ์กัน ผู้วิจัยนำทฤษฎีนี้เป็นแนวทางในการศึกษาความหมายของคำเรียกพืช เพื่อศึกษารูปแบบหรือหมวดหมู่ของคำเรียกพืช และใช้แนวคิดด้านความหมายของคำของนววรรณ พันธุเมธา (2568) ซึ่งกล่าวถึงความสัมพันธ์กันทางความหมาย แบ่งเป็นความหมายเหมือนกัน ความหมายคล้ายกัน และความหมายตรงข้ามกัน ผู้วิจัยนำแนวคิดความหมายของคำมาเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ความหมายของสำนวนไทยและจีน จากนั้นผู้วิจัยศึกษาภาพสะท้อนของสำนวนไทยและจีนที่มีคำเรียกพืชอันจะทำให้เข้าใจวัฒนธรรม วิถีชีวิต ค่านิยม ความเชื่อของคนไทยและคนจีน

ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษารูปแบบของคำเรียกพืชในสำนวนไทยและสำนวนจีน 2) ศึกษาความหมายของสำนวนและคำเรียกพืชที่ปรากฏในสำนวนไทยและสำนวนจีน และ 3) ศึกษาภาพสะท้อนจากสำนวนไทยและสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืช

3. การเสนอผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัยแบบพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบสำนวนไทยและสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืชสามารถแบ่งเป็น 3 หัวข้อ ได้แก่ 1. รูปแบบของคำเรียกพืชในสำนวนไทยและสำนวนจีน 2. ความหมายของสำนวนและคำเรียกพืชที่ปรากฏในสำนวนไทยและสำนวนจีน และ 3. ภาพสะท้อนจากสำนวนไทยและสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืช ดังนี้

1. รูปแบบของคำเรียกพืชในสำนวนไทยและสำนวนจีน

จากการศึกษาพบสำนวนไทยที่มีคำเรียกพืชจำนวน 217 สำนวน และพบคำเรียกพืชทั้งสิ้น 57 คำ ได้แก่ ต้นไม้ ไม้ ป่า ผัก ต้น ดอก ใบ ก้าน กิ่ง ราก เถา หน่อ หนาม หญ้า ข้าว บัว แตง พุทรา มะเขือ เผือก ถั่ว ขิง งา กระเทียม ข่า มะนาว พริก พริกไทย ขมิ้น เห็ด ผักชี มันเทศ ลูกไม้ มะม่วง กล้วย อ้อย มะพร้าว ตาล ผักบุ้ง มะละกอ ลิ้นจี่ หมาก กุหลาบ บอน กระดังงา มะลิ พิกุล มะเดื่อ แฝก ลูกยางต้น มะพลับ ตะโก รัก โพธิ์ ไทร ไม้ไผ่ ประดู่ ส่วนสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืชพบจำนวน 195 สำนวน และพบคำเรียกพืชทั้งสิ้น 45 คำ ได้แก่ ต้นไม้ ไม้ ป่า ผัก ดอก ใบ ก้าน กิ่ง ราก ขั้ว ผล เถาวัลย์ หญ้า ข้าว บัว แตง พุทรา มะเขือ เผือก ถั่ว ขิง งา กระเทียม หัวไชเท้า ฟักเขียว ทับทิม แพร์ พีช พลัม หม่อน บ๊วย ฝ้าย ไผ่ หลิว กล้วยไม้ หอมหมื่นลี้ ต้นอู่ถง ต้นเอล์ม ไม้กุ้ย แปะเจียก ตำแยกกัด แอปริคอต ต้นฮอร์สวีต ดอกซิ่งแดง ต้นไม้ทรีออฟเฮเวน

เมื่อพิจารณารูปแบบด้านจำนวนคำเรียกพืชพบว่า จำนวนคำเรียกพืชที่ปรากฏในสำนวนไทยและสำนวนจีนพบว่า แบ่งได้ 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) คำเรียกพืช จำนวน 1 คำ และ 2) คำเรียกพืช จำนวน 2 คำ ดังนี้

1) คำเรียกพืชจำนวน 1 คำ

คำเรียกพืช จำนวน 1 คำ หมายถึง สำนวนไทยหรือสำนวนจีนหนึ่งสำนวนปรากฏคำเรียกพืชในสำนวนนั้นจำนวนเพียง 1 คำ เช่น สำนวนไทย “น้ำท่วมทุ่งผักบุ้งโหรงเหรง” หมายถึง ‘พูดมากแต่หา

สาระสำคัญไม่ได้' (วรวรรณ คงมานุสรณ์, 2553) มีคำเรียกพืชเพียง 1 คำ คือ "ผักบุ้ง" จึงถือว่าเป็นสำนวนที่มีคำเรียกพืชจำนวน 1 คำ

จากการศึกษาพบสำนวนไทยที่มีคำเรียกพืชจำนวน 1 คำ จำนวน 175 สำนวน คิดเป็นร้อยละ 80.64 ของสำนวนไทยที่มีคำเรียกพืชทั้งหมด ยกตัวอย่างสำนวนไทย "ผักชีโรยหน้า" หมายถึง 'ทำดีพอพ้นตัว' (วรวรรณ คงมานุสรณ์, 2553) สำนวนนี้มีคำเรียกพืชจำนวน 1 คำ คือ "ผักชี" ส่วนสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืชจำนวน 1 คำ มี 119 สำนวน คิดเป็นร้อยละ 61.03 ของสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืชทั้งหมด ยกตัวอย่างสำนวนจีน "花好月圆 (**huā hǎo yuè yuán**) ดอกไม้ สวยงาม พระจันทร์ เต็มดวง" หมายถึง 'เรียกช่วงเวลาที่สามีภรรยาเพิ่งแต่งงานกันใหม่ ๆ แต่งงานอย่างสมบูรณ์พูนสุขและสดสวยดีงาม' (เหม่ย เหมิง, 2560) สำนวนนี้มีคำเรียกพืชจำนวน 1 คำ คือ "ดอกไม้"

2) คำเรียกพืชจำนวนมากกว่า 1 คำ

คำเรียกพืชจำนวนมากกว่า 1 คำ หมายถึง สำนวนไทยหรือสำนวนจีนหนึ่งสำนวนมีคำเรียกพืชในสำนวนนั้นจำนวนมากกว่า 1 คำ เช่น สำนวนไทย "ขิงก็ราข่าก็แรง" หมายถึง 'ต่างคนต่างไม่ยอมกัน' (รัชนี กำแพงแก้ว, 2557) พบคำเรียกพืชจำนวน 2 คำ คือ "ขิง" และ "ข่า" ถือว่าเป็นสำนวนที่มีคำเรียกพืชจำนวนมากกว่า 1 คำ

สำนวนไทยที่มีคำเรียกพืชจำนวนมากกว่า 1 คำ มี 42 สำนวน คิดเป็นร้อยละ 19.36 ของสำนวนไทยที่มีคำเรียกพืชทั้งหมด ทั้งนี้พบว่าสำนวนไทยส่วนใหญ่มีคำเรียกพืชจำนวน 2 คำ ยกตัวอย่างสำนวนไทย "ร่มโพธิ์ ร่มไทร" หมายถึง 'ที่พึ่งพาอาศัย' (รัชนี กำแพงแก้ว, 2557) สำนวนนี้มีคำเรียกพืชจำนวน 2 คำ ได้แก่ "โพธิ์ และไทร" ทั้งนี้สำนวนไทยมีเพียงสำนวนเดียวที่มีคำเรียกพืชจำนวน 3 คำ คือ "ผัก อ้อย และตาล" ในสำนวน "ยามรักน้ำต้มผักก็ว่าหวาน ยามจืดอ้อยตาลก็ว่าเปรี้ยวเค็ม" หมายถึง 'รักกันใหม่ ๆ อะไร ๆ ก็ดีไปหมด แต่พอนาน ๆ ไป อะไร ๆ ที่ว่าดีก็มักเปลี่ยนเป็นไม่ดี' (อุดมพร อมรธรรม, 2556) ส่วนสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืชจำนวนมากกว่า 1 คำ มี 76 สำนวน คิดเป็นร้อยละ 38.97 ของสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืชทั้งหมด ทั้งนี้พบว่าสำนวนจีนทุกสำนวนมีคำเรียกพืชจำนวน 2 คำ ยกตัวอย่างสำนวนจีน "根深叶茂 (**gēn shēn yè mào**) รากลึกและใบเขียวชอุ่ม" หมายถึง 'รากฐานมั่นคง กิจการเจริญรุ่งเรือง' (เหม่ย เหมิง, 2560) สำนวนนี้มีคำเรียกพืช 2 คำ ได้แก่ "ราก และ ใบ" จากที่กล่าวมาจะเห็นว่าทั้งสำนวนไทยและจีนมีคำเรียกพืชจำนวน 1 คำมากที่สุดเหมือนกัน ส่วนคำเรียกพืชจำนวนมากกว่า 1 คำนั้นพบว่าสำนวนไทยและจีนส่วนใหญ่มีคำเรียกพืชจำนวน 2 คำเหมือนกัน

เมื่อพิจารณาจากความหมายพบว่ารูปแบบของคำเรียกพืชสามารถแบ่งได้เป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ 1) คำเรียกพืชทั่วไป 2) คำเรียกส่วนของพืช และ 3) คำเรียกชนิดของพืช รายละเอียดดังนี้

1) คำเรียกพืชทั่วไป

คำเรียกพืชทั่วไป คือ คำเรียกพืชที่ระบุว่าเป็นพืช แต่ไม่ระบุว่าเป็นพืชชนิดใดหรือเป็นส่วนใดของพืช

จากการศึกษาพบคำเรียกพืชทั่วไปในสำนวนไทยและจีนเท่ากัน คือ 4 คำ ได้แก่ ไม้ ต้นไม้ ป่า และผัก แต่แตกต่างกันด้านจำนวนการปรากฏ คือ สำนวนไทยพบคำเรียกพืชทั่วไปปรากฏในสำนวน

มากกว่าสำนวนจีน สำนวนไทยพบการปรากฏของคำว่า “ไม้” มากที่สุด คือ 41 ครั้ง ลำดับถัดมาพบคำว่า “ต้นไม้” 10 ครั้ง “ป่า” 3 ครั้ง และ “ผัก” 1 ครั้ง รวม 55 ครั้ง ส่วนสำนวนจีนพบการปรากฏของคำว่า “ต้นไม้” มากที่สุด คือ 24 ครั้ง ลำดับถัดมาพบคำว่า “ไม้” 7 ครั้ง “ผัก” 2 ครั้ง และ “ป่า” 1 ครั้ง รวม 34 ครั้ง

2) คำเรียกส่วนของพืช

คำเรียกส่วนของพืช คือ คำเรียกพืชที่ระบุถึงส่วนใดส่วนหนึ่งของพืช เช่น ดอก ใบ กิ่ง ราก ต้น ทั้งนี้ไม่รวมคำเรียกส่วนของพืชที่ปรากฏในคำบอกฤดูกาล เช่น ฤดูใบไม้ผลิ ฤดูใบไม้ร่วง

สำนวนไทยพบคำเรียกส่วนของพืชจำนวน 10 คำ ได้แก่ ดอก ใบ ต้น กิ่ง หน่อ เถา ราก ก้าน หนาม และลูกไม้ พบการปรากฏของคำว่า “ดอก” มากที่สุด คือ 18 ครั้ง ลำดับถัดมาพบคำว่า “ใบ” 10 ครั้ง “ต้น” 4 ครั้ง “กิ่ง หน่อ เถา” 2 ครั้ง “ราก ก้าน หนาม ลูกไม้” 1 ครั้ง รวม 42 ครั้ง ส่วนสำนวนจีนพบคำเรียกส่วนของพืชจำนวน 8 คำ ได้แก่ ดอก ใบ กิ่ง ราก เถาวัลย์ ขั้ว ผล และก้าน การปรากฏของคำว่า “ดอก” มากที่สุด คือ 61 ครั้ง ลำดับถัดมาพบคำว่า “ใบ” 9 ครั้ง “กิ่ง” 6 ครั้ง “ราก” 4 ครั้ง “เถาวัลย์” “ขั้ว” 2 ครั้ง “ผล ก้าน” 1 ครั้ง รวม 86 ครั้ง

จะเห็นได้ว่าคำเรียกส่วนของพืชในสำนวนไทยและสำนวนจีนมีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ สำนวนไทยพบ 10 คำ ส่วนสำนวนจีนมีจำนวนน้อยกว่าเล็กน้อย คือ 8 คำ แต่เมื่อพิจารณาถึงจำนวนการปรากฏแล้วพบว่าแม้ว่าสำนวนจีนจะมีจำนวนคำเรียกส่วนของพืชน้อยกว่าสำนวนไทย แต่สำนวนจีนมีการปรากฏมากกว่าสำนวนไทย คือ 82 ครั้ง ขณะที่สำนวนไทยพบเพียง 42 ครั้ง ทั้งนี้สังเกตว่าคำว่า “ดอก” พบในสำนวนจีนมากกว่าสำนวนไทยถึงเกือบสามเท่า คือ สำนวนจีนพบ 57 ครั้ง ขณะที่สำนวนไทยพบเพียง 18 ครั้ง

3) คำเรียกชนิดของพืช

คำเรียกชนิดของพืช คือ คำเรียกพืชที่ระบุถึงชนิดหรือสายพันธุ์ของพืช เช่น บัว กุหลาบ และรวมถึงคำเรียกชนิดของพืชที่มีคำเรียกส่วนของพืชประกอบอยู่ด้วย เช่น คำว่า “ดอกมะลิ” แม้ว่าจะมีคำเรียกส่วนของพืชคือ “ดอก” ประกอบอยู่ด้วย แต่ถือว่ามีการระบุถึงชนิดของพืชว่าเป็นมะลิ จึงนับว่าเป็นคำเรียกชนิดของพืช

จากการศึกษาสำนวนไทยพบคำเรียกชนิดของพืชจำนวน 43 คำ ได้แก่ ข้าว บัว หญ้า กล้วย อ้อย มะพร้าว ตาล มะนาว พริก ถั่ว ขิง แตง มะม่วง กุหลาบ บอน หมาก พิกุล มะลิ ผักบุ้ง กระดังงา ข่า กระเทียม ไม้ไผ่ โพธิ์ ไทร แฝก ลูกยางต้น รัก มะพลับ ตะโก ประดู่ พุทรา ขมิ้น มะละกอ งา ผักชี พริกไทย มันเทศ เผือก มะเดื่อ ลิ้นจี่ เห็ด และมะเขือ พบการปรากฏของคำว่า “ข้าว” มากที่สุด คือ 21 ครั้ง ลำดับถัดมาพบคำว่า “บัว” 19 ครั้ง “หญ้า” 16 ครั้ง “กล้วย” 11 ครั้ง “อ้อย” 9 ครั้ง “มะพร้าว” 8 ครั้ง “ตาล มะนาว” 7 ครั้ง “พริก” 6 ครั้ง “ถั่ว ขิง” 5 ครั้ง “แตง” 4 ครั้ง “มะม่วง กุหลาบ บอน หมาก” 3 ครั้ง “พิกุล มะลิ ผักบุ้ง กระดังงา ข่า กระเทียม” 2 ครั้ง “ไม้ไผ่ โพธิ์ ไทร แฝก ลูกยางต้น รัก มะพลับ ตะโก ประดู่ พุทรา ขมิ้น มะละกอ งา ผักชี พริกไทย มันเทศ เผือก มะเดื่อ ลิ้นจี่ เห็ด มะเขือ” 1 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 163 ครั้ง

สำนวนจีนพบคำเรียกชนิดของพืชจำนวน 33 คำ ได้แก่ หญ้า หลิว ข้าว แตง พืช บัว พลัม กล้วยไม้ ถั่ว หอมหมื่นลี้ ต้นอู่ถง งา ฝ้าย หัวไชเท้า พุทรา ฟักเขียว กระเทียม ขิง มะเขือ เผือก ทับทิม ไผ่ แพร์ แอปริคอต บ๊วย ตำแยกัด หม่อน ต้นฮอร์สวีต ต้นเอล์ม ต้นไม้ทรีออฟเฮเวน แปะเจียก ดอกซิ่งแดง และไม้กุ้ย พบการปรากฏของคำว่า “หญ้า” มากที่สุด คือ 54 ครั้ง ลำดับถัดมาพบคำว่า “หลิว” 15 ครั้ง “ข้าว” 14 ครั้ง “แตง” 11 ครั้ง “พืช” 8 ครั้ง “บัว กล้วยไม้” 6 ครั้ง “พลัม” 5 ครั้ง “ถั่ว” 4 ครั้ง “หอมหมื่นลี้” 3 ครั้ง “”ต้นอู่ถง งา” 2 ครั้ง “ฝ้าย หัวไชเท้า พุทรา ฟักเขียว กระเทียม ขิง มะเขือ เผือก ทับทิม ไผ่ แพร์ แอปริคอต บ๊วย ตำแยกัด หม่อน ต้นฮอร์สวีต ต้นเอล์ม ต้นไม้ทรีออฟเฮเวน แปะเจียก ดอกซิ่งแดง ไม้กุ้ย” 1 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 151 ครั้ง

จะเห็นได้ว่าคำเรียกชนิดของพืชในสำนวนไทยมีจำนวนมากกว่าสำนวนจีน คือ 43 คำ ขณะที่สำนวนจีนพบเพียง 33 คำ นอกจากนี้สำนวนไทยยังพบการปรากฏมากกว่าสำนวนจีนด้วย คือ พบรวม 163 ครั้ง ขณะที่สำนวนจีนพบรวม 151 ครั้ง เมื่อพิจารณาคำเรียกชนิดของพืชที่พบมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่งพบว่าสำนวนจีนพบคำว่า “หญ้า” มากที่สุด คือ 54 ครั้ง ขณะที่สำนวนไทยพบคำว่า “ข้าว” มากที่สุด แต่พบเพียง 21 ครั้ง แม้ว่าสำนวนจีนจะมีคำเรียกชนิดของพืชน้อยกว่าสำนวนไทยและมีจำนวนการปรากฏน้อยกว่าสำนวนไทย แต่น่าสนใจที่คำเรียกชนิดของพืชซึ่งพบมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่งในสำนวนจีน พบการปรากฏมากกว่าสำนวนไทยถึงเกือบ 3 เท่า

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่ารูปแบบของคำเรียกพืชในสำนวนไทยและสำนวนจีนพบว่าเมื่อพิจารณาด้านจำนวนคำพบว่าแบ่งได้ 2 กลุ่ม ได้แก่ คำเรียกพืชจำนวน 1 คำ และคำเรียกพืชจำนวนมากกว่า 1 คำ ทั้งสำนวนไทยและสำนวนจีนมีคำเรียกพืชจำนวน 1 คำมากที่สุดเหมือนกัน นอกจากนี้เมื่อพิจารณาด้านความหมายพบว่ารูปแบบของคำเรียกพืชสามารถแบ่งได้เป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ คำเรียกพืชทั่วไป คำเรียกส่วนของพืช และคำเรียกชนิดของพืช ทั้งสำนวนไทยและสำนวนจีนพบคำเรียกชนิดของพืชมากที่สุดเหมือนกัน แต่คำเรียกชนิดของพืชและจำนวนครั้งที่ปรากฏแตกต่างกันไป สรุปเป็นตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 1 รูปแบบของคำเรียกพืชในสำนวนไทยและสำนวนจีน

<table>
<tr><th>สำนวนที่มีคำเรียกพืช</th><th colspan="9">รูปแบบคำเรียกพืชและจำนวนการปรากฏ (ครั้ง)</th></tr>
<tr><td rowspan="3">สำนวนไทย
(217 สำนวน)</td><td rowspan="3">จำนวน 1 คำ
175 สำนวน
(80.64%)</td><td>คำเรียกพืชทั่วไป
(4 คำ)</td><td>ไม้ (41)</td><td>ต้นไม้ (10)</td><td>ป่า (3)</td><td>ผัก (1)</td><td></td><td></td><td>รวม 55 ครั้ง</td></tr>
<tr><td rowspan="2">คำเรียกส่วนของพืช
(10 คำ)</td><td>ดอก (18)</td><td>ใบ (10)</td><td>ต้น (4)</td><td>กิ่ง (2)</td><td>หน่อ (2)</td><td>เถา (2)</td><td rowspan="2">รวม 42 ครั้ง</td></tr>
<tr><td>ราก (1)</td><td>ก้าน (1)</td><td>หนาม (1</td><td>ลูกไม้ (1)</td><td></td><td></td></tr>
</table>

สำนวนที่มีคำเรียกพืช	รูปแบบคำเรียกพืชและจำนวนการปรากฏ (ครั้ง)								
สำนวนจีน (195 สำนวน)	จำนวนมากกว่า 1 คำ 42 สำนวน (19.36%)	คำเรียกชนิดของพืช (43 คำ)	ข้าว (21)	บัว (19)	หญ้า (16)	กล้วย (11)	อ้อย (9)	มะพร้าว (8)	รวม 163 ครั้ง
			ตาล (7)	มะนาว (7	พริก (6)	ถั่ว (5)	ขิง (5)	แตง (4)	
			มะม่วง (3	กุหลาบ (3)	บอน (3)	หมาก (3)	พิกุล (2)	มะลิ (2)	
			ผักบุ้ง (2)	กระดังงา (2)	ข่า (2)	กระเทียม (2)	ไม้ไผ่ (1)	โพธิ์ (1)	
			ไทร (1)	ลูกยางต้น (1)	แฝก (1)	มะพลับ (1)	ตะโก (1)	ประดู่ (1)	
			รัก (1)	พุทรา (1)	ขมิ้น (1)	มะละกอ (1)	มันเทศ (1)	เผือก (1)	
			งา (1)	พริกไทย (1)	ผักชี (1)	มะเดื่อ (1)	ลิ้นจี่ (1)	เห็ด (1)	
			มะเขือ (1)						
	จำนวน 1 คำ 119 สำนวน (61.03%)	คำเรียกพืชทั่วไป (4 คำ)	ไม้ (24)	ต้นไม้ (7)	ผัก (2)	ป่า (1)			รวม 34 ครั้ง
		คำเรียกส่วนของพืช (8 คำ)	ดอก (61)	ใบ (9)	กิ่ง (6)	ราก (4)			รวม 86 ครั้ง
			เถาวัลย์ (2	ขั้ว (2)	ผล (1)	ก้าน (1)			
	จำนวนมากกว่า 1 คำ 76 สำนวน (38.97%)	คำเรียกชนิดของพืช (33 คำ)	หญ้า (54)	หลิว (15)	ข้าว (14)	แตง (11)	พืช (8)	บัว (6)	รวม 151 ครั้ง
			กล้วยไม้(6	พลัม (5)	ถั่ว (4)	หอมหมื่นลี้ (3)	ต้นอู่ถง (2)	งา (2)	
			ฝ้าย (1)	หัวไชเท้า (1)	พุทรา (1	ฟักเขียว (1)	กระเทียม (1)	ขิง (1)	
			มะเขือ (1)	เผือก (1)	ทับทิม (1	ไผ่ (1)	แพร์ (1)	แอพริคอต(1	
			บ๊วย (1)	ตำแยกัด (1)	หม่อน(1)	ต้นเอล์ม (1	ต้นฮอร์สวีต(1)		
			ไม้กุ้ย (1)	ดอกซิ่งแดง (1)		ต้นไม้ทรีออฟเฮเวน (1)		แปะเจียก (1)	

2. ความหมายของสำนวนและคำเรียกพืชที่ปรากฏในสำนวนไทยและสำนวนจีน

หัวข้อนี้ผู้วิจัยศึกษาความหมายของสำนวนไทยและจีนที่มีคำเรียกพืชและศึกษาคำเรียกพืชในสำนวนไทยและจีนที่มีความเหมือนและคล้ายคลึงกัน ด้านความหมายของสำนวนไทยและจีน ผู้วิจัยศึกษาความหมายของสำนวน 3 ด้าน ได้แก่ สำนวนที่มีความหมายเหมือนกัน ความหมายคล้ายกัน และความหมายต่างกัน ส่วนคำเรียกพืชในสำนวนไทยและจีนผู้วิจัยมุ่งศึกษาเฉพาะในสำนวนไทยและจีนที่มีความเหมือนหรือคล้ายคลึงกัน ดังนี้

ความหมายของสำนวนไทยและสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืชสามารถแบ่งได้เป็น 3 ประเภท ได้แก่ สำนวนที่มีความหมายเหมือนกัน สำนวนที่มีความหมายคล้ายกัน และสำนวนที่มีความหมายต่างกัน ดังนี้

1) สำนวนที่มีความหมายเหมือนกัน

สำนวนที่มีความหมายเหมือนกัน คือ สำนวนไทยและสำนวนจีนที่สื่อความหมายเหมือนกันทุกประการ ทั้งเนื้อหาและความสื่อความ แม้การใช้คำอาจจะต่างกันแต่ยังสื่อความในบริบทเดียวกัน

จากการศึกษาพบสำนวนไทยและสำนวนจีนที่มีความหมายเหมือนกันจำนวน 46 คู่สำนวน คือ สำนวนไทย 46 สำนวนและสำนวนจีน 46 สำนวน ยกตัวอย่างสำนวนไทย “ไม้ใกล้ฝั่ง” หมายถึง “คนที่อายุมากใกล้เสียชีวิต” (รัชนี กำแพงแก้ว, 2557) และสำนวนจีน “风烛草露 (fēng zhú cǎo lù) เทียนในสายลม น้ำค้างบนพื้นหญ้า” หมายถึง “คนที่อายุมากใกล้เสียชีวิต” (เหม่ย เหมิง, 2560) จะเห็นว่าสำนวนเหล่านี้มีความหมายเหมือนกัน คือ กล่าวถึงผู้สูงอายุหรือมีอายุมากว่าเป็นเหมือนคนที่ใกล้จะเสียชีวิตหรือใกล้จะสิ้นอายุขัยแล้ว

2) สำนวนที่มีความหมายคล้ายกัน

สำนวนที่มีความหมายคล้ายกัน คือ สำนวนไทยและสำนวนจีนที่การสื่อความหมายไม่ได้เหมือนกันทุกประการ แต่ส่วนใหญ่จะสื่อความหมายไปในทางเดียวกัน มีส่วนของความหมายที่แตกต่างกันเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

จากการศึกษาพบสำนวนไทยและสำนวนจีนที่มีความหมายคล้ายกันจำนวน 3 คู่สำนวน คือ สำนวนไทย 3 สำนวนและสำนวนจีน 3 สำนวน ยกตัวอย่างสำนวนไทย “ดอกทอง” หมายถึง ‘คำด่าว่าเป็นคนสำส่อนใจง่ายทางประเวณี’ (จักรพล พิมพการ, 2549) และสำนวนจีน “残花败柳 (cán huā bài liǔ) เหี่ยวเฉา ดอกไม้ เสื่อมสลาย ต้นหลิว” หมายถึง ‘ผู้หญิงสำส่อนใจง่ายทางประเวณีหรือผู้หญิงที่ถูกย่ำยี’ สำนวนเหล่านี้มีความหมายคล้ายกัน คือ สำนวนไทยมุ่งหมายถึงผู้หญิงที่ทำตัวสำส่อน ใจง่าย ส่วนสำนวนจีนมีความหมายเพิ่มเติมทำให้ต่างกันไปเล็กน้อย คือ นอกจากจะหมายถึงผู้หญิงที่สำส่อนใจง่ายทางประเวณีแล้วยังหมายถึงผู้หญิงที่ถูกย่ำยีทางเพศ ซึ่งเกิดจากความไม่เต็มใจด้วย โดยที่ผู้หญิงนั้นไม่ได้ทำตัวสำส่อนหรือใจง่าย ความหมายของสำนวนจีนยังอยู่ในบริบทเดียวกับสำนวนไทย จึงถือว่าเป็นสำนวนที่มีความหมายคล้ายกัน

3) สำนวนที่มีความหมายต่างกัน

สำนวนที่มีความหมายต่างกัน คือ สำนวนไทยและสำนวนจีนที่มีความหมายแตกต่างกัน สื่อความหมายไม่เหมือนกัน ไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบหรือจับคู่กันได้

จากการศึกษาพบสำนวนไทยที่มีความหมายต่างจากสำนวนจีน จำนวน 168 สำนวน ส่วนสำนวนจีนที่มีความหมายต่างจากสำนวนไทย จำนวน 146 สำนวน สำนวนเหล่านี้มีความหมายแตกต่างกัน สื่อความหมายไปคนละอย่าง ยกตัวอย่างสำนวนไทย “แตงเถาตาย” หมายถึง ‘หญิงม่ายที่อายุมาก’ (รัชนี กำแพงแก้ว, 2557) และสำนวนจีน “滚瓜烂熟 (gǔn guā làn shú) สุกเหมือนแตงที่หลุดออกมาจากขั้วเอง” หมายถึง ‘อุปมาว่าอ่านหนังสือหรือท่องหนังสือจนจำได้ขึ้นใจ’(เหม่ย เหมิง, 2560) สำนวนเหล่านี้มีความหมายต่างกัน สำนวนไทยหมายถึงผู้หญิงอายุมากที่เคยแต่งงานมาแล้ว ส่วนสำนวนจีนกล่าวถึงการอ่านหนังสือมากจนจำได้แม่นยำ สำนวนเหล่านี้มีความหมายต่างกันอย่างสิ้นเชิง แม้ว่าใช้คำเรียกพืชอย่างเดียวกันแต่สื่อความหมายต่างกันจึงไม่สามารถจับคู่หรือนำมาเปรียบเทียบกันได้

หลังจากศึกษาความหมายของสำนวนไทยและจีนที่มีคำเรียกพืชแล้ว ผู้วิจัยได้ศึกษาคำเรียกพืชที่ปรากฏในสำนวนไทยและจีนที่มีความหมายเหมือนกันและคล้ายกันเท่านั้น เนื่องจากการที่สำนวนไทยและจีนมีความหมายเหมือนกันหรือใกล้เคียงกัน เป็นสิ่งที่น่าสนใจว่าสำนวนคนละภาษาแต่กลับมีความหมายเหมือนกันหรือใกล้เคียงกัน คำเรียกพืชที่ปรากฏในสำนวนที่มีความหมายเหมือนกันหรือคล้ายกันนี้ สามารถสะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรม วิถีชีวิต ค่านิยม ความเชื่อที่มีร่วมกันของคนไทยและคนจีนผ่านการใช้ภาษาอันจะช่วยทำความเข้าใจข้ามวัฒนธรรมได้

จากสำนวนไทยที่มีคำเรียกพืช จำนวน 217 สำนวน และสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืช จำนวน 195 สำนวน มีสำนวนที่มีความหมายเหมือนกันและคล้ายกัน จำนวน 49 คู่สำนวน คือ สำนวนไทย 49 สำนวนและสำนวนจีน 49 สำนวน สามารถแบ่งคำเรียกพืชแบ่งออกได้ 3 ประเภท ได้แก่ 1) คำเรียกพืชเหมือนกัน 2) คำเรียกพืชคล้ายกัน และ 3) คำเรียกพืชต่างกัน ดังนี้

1) คำเรียกพืชเหมือนกัน

จากการศึกษาพบคำเรียกพืชที่เหมือนกันทั้งในสำนวนไทยและสำนวนจีน จำนวน 8 คู่สำนวน คือ สำนวนไทย 8 สำนวนและสำนวนจีน 8 สำนวน คำเรียกพืชที่พบการใช้เหมือนกันทั้งในสำนวนไทยและจีนมี 4 คำ ได้แก่ “หญ้า ดอกไม้ ข้าว และเผือก” ทั้งนี้พบการปรากฏของคำว่า “หญ้า” มากที่สุด คือ พบ 4 สำนวน ลำดับถัดมาพบคำว่า “ดอกไม้” 2 สำนวน “ข้าว” 1 สำนวน และ “เผือก” 1 สำนวน

ยกตัวอย่างสำนวนไทย “แหวกหญ้าให้งูตื่น” หมายถึง ‘ทำให้อีกฝ่ายรู้ตัวและหนีไปได้’ (อุดมพร อมรธรรม, 2556) และสำนวนจีน “打草惊蛇 (dǎ cǎo jīng shé) แหวก หญ้า ตกใจ งู” หมายถึง ‘เปรียบเทียบไม่ระมัดระวัง ทำให้อีกฝ่ายรู้ตัว และเตรียมรับมือได้ ทำให้อีกฝ่ายรู้ตัวและหนีไปได้’ (เหม่ย เหมิง, 2560) สำนวนแหล่านี้มีความหมายเหมือนกัน คือ กล่าวถึงการทำให้อีกฝ่ายหนึ่งรู้ตัวและหนีไปได้ และทั้งสำนวนไทยและจีนใช้คำเรียกพืชเหมือนกัน คือ คำว่า “หญ้า”

2) คำเรียกพืชคล้ายกัน

คำเรียกพืชคล้ายกัน หมายถึง คำเรียกพืชที่ใช้ในสำนวนที่เป็นคำที่ไม่ได้มีความหมายเหมือนกันทุกประการ แต่ยังมีความหมายใกล้เคียงกัน ยังมีความเกี่ยวข้องกัน จึงถือว่ามีการใช้คำเรียกพืชที่คล้ายคลึงกัน

จากการศึกษาพบคำเรียกพืชที่คล้ายกันทั้งในสำนวนไทยและสำนวนจีน จำนวน 5 คู่สำนวน คือ สำนวนไทย 5 สำนวนและสำนวนจีน 5 สำนวน คำเรียกพืชที่พบการใช้คล้ายกันในสำนวนไทยและจีนมี 5 คำ ได้แก่ “ดอก ถั่ว ข้าว บัว และงา” ทั้งนี้พบการปรากฏของคำว่า “ถั่ว” พบมากที่สุด คือ พบในสำนวนไทย 2 สำนวน ขณะที่สำนวนจีนพบ 1 สำนวน และทั้งสำนวนไทยและสำนวนจีนพบคำว่า “ข้าว งา บัว ดอก” 1 สำนวนเหมือนกัน

ยกตัวอย่างสำนวนไทย “คั่วถั่วเอากิ่งถั่วมาเป็นฟืนเป็นไฟ” หมายถึง ‘การให้ร้ายในหมู่ญาติพี่น้องตัวเองก็เปรียบเหมือนการทำร้ายตัวเอง’ (อุดมพร อมรธรรม, 2556) และสำนวนจีน “煮豆燃萁 (zhǔ dòu rán qí) ต้ม ถั่ว เผา ก้านถั่ว” หมายถึง ‘การให้ร้ายในหมู่ญาติพี่น้องตัวเอง’ (เหม่ย เหมิง, 2560) สำนวนเหล่านี้มีความหมายเหมือนกัน คือ กล่าวถึงการให้ร้ายในหมู่ญาติพี่น้องของตัวเองว่าเป็นสิ่งไม่ดี และใช้คำเรียกพืชที่คล้ายกัน คือ ใช้คำที่เกี่ยวข้องกับ “ถั่ว” คือ สำนวนไทยใช้คำว่า “ถั่ว” และ “กิ่งถั่ว” สำนวนจีนใช้คำว่า “ถั่ว” และ “ก้านถั่ว” แม้จะไม่ใช้คำเดียวกันทั้งหมด แต่ก็เป็นคำที่เกี่ยวข้องกับสิ่งเดียวกัน คือ ถั่ว จึงถือได้ว่าเป็นคำเรียกพืชที่คล้ายคลึงกัน

3) คำเรียกพืชแตกต่างกัน

จากการศึกษาพบว่ามีการใช้คำเรียกพืชที่แตกต่างกันทั้งในสำนวนไทยและสำนวนจีน จำนวน 36 คู่สำนวน คือ สำนวนไทย 36 สำนวนและสำนวนจีน 36 สำนวน สำนวนเหล่านี้แม้ว่าจะมีความหมายเหมือนกันหรือคล้ายกัน แต่การใช้คำเรียกพืชกลับแตกต่างกัน คือ เป็นคำเรียกพืชคนละคำกัน ไม่มีความเกี่ยวข้องกันเลย สำนวนไทยพบคำเรียกพืชที่ใช้แตกต่างกันจำนวน 25 คำ ได้แก่ “ไม้ ข้าว กล้วย ดอก กุหลาบ หน่อ ต้น อ้อย ต้นไม้ ผัก ราก ใบ มะลิ รัก บัว พิกุล หญ้า โพธิ์ ไทร ตาล ผักบุ้ง แฝก ขิง พุทรา และลิ้นจี่” ส่วนสำนวนจีนพบ 18 คำ ได้แก่ “หญ้า ต้นไม้ หลิว ดอก พืช ไม้ บัว กล้วยไม้ พลัม ราก กิ่ง ข้าว ฟ่าง ฟักเขียว มะเขือ แตง ทับทิม ต้นฮอร์สวีต และตำแยกัด”

สำนวนไทยพบคำว่า “ไม้” มากที่สุด คือ 7 ครั้ง ลำดับถัดมาพบคำว่า “ข้าว กล้วย” 4 ครั้ง “ดอก” 3 ครั้ง “กุหลาบ หน่อ ต้น อ้อย” 2 ครั้ง “ต้นไม้ ผัก ราก ใบ มะลิ รัก บัว พิกุล หญ้า โพธิ์ ไทร ตาล ผักบุ้ง แฝก ขิง พุทรา ลิ้นจี่” 1 ครั้ง ส่วนสำนวนจีนพบคำว่า “หญ้า” มากที่สุด คือ 13 ครั้ง ลำดับถัดมาพบคำว่า “ต้นไม้” 6 ครั้ง “หลิว ดอก” 5 ครั้ง “พืช ไม้” 3 ครั้ง “บัว กล้วยไม้ พลัม” 2 ครั้ง “ราก กิ่ง ข้าวฟ่าง ฟักเขียว มะเขือ แตง ทับทิม ต้นฮอร์สวีต ตำแยกัด” 1 ครั้ง

ยกตัวอย่างสำนวนไทย “สีปากพลิ้วราวกับจิ้มลิ้นจี่แต้ม” หมายถึง ‘ริมฝีปากงามสวยสีแดงเหมือนลิ้นจี่’ (อุดมพร อมรธรรม, 2556) และสำนวนจีน “朱唇榴齿 (zhū chún liú chǐ) สีแดง ปาก ทับทิม ฟัน” หมายถึง ‘ริมฝีปากงามสวยสีแดง ฟันเหมือนทับทิม’ (เหม่ย เหมิง, 2560) สำนวนเหล่านี้มี

ความหมายคล้ายกันคือกล่าวถึงริมฝีปากที่สวยงามและมีสีแดงเหมือนกัน แต่เปรียบกับผลไม้ต่างกัน คือ สำนวนไทยใช้ “ลิ้นจี่” ส่วนสำนวนจีนใช้ “ทับทิม”

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าสำนวนไทยและจีนที่มีคำเรียกพืชพบทั้งสำนวนที่มีความหมายเหมือนกัน ความหมายคล้ายกัน และความหมายต่างกัน สำหรับสำนวนที่มีความหมายเหมือนกันและคล้ายกันมีการใช้คำเรียกพืชที่เหมือนกัน คำเรียกพืชที่คล้ายกัน และคำเรียกพืชที่ต่างกัน สรุปเป็นตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 2 ความหมายของสำนวนไทยและสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืช

สำนวนที่มีคำเรียกพืช	**ความหมายของสำนวนไทยและสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืช**						
สำนวนไทย (รวม 217 สำนวน)	**สำนวนที่มีความหมายเหมือนกัน** (46 สำนวน) **และสำนวนที่มีความหมายคล้ายกัน** (3 สำนวน) (รวม 49 สำนวน)						**ความหมายต่างกัน** (168 สำนวน)
	คำเรียกพืชเหมือนกัน		**คำเรียกพืชคล้ายกัน**		**คำเรียกพืชต่างกัน**		
	4 คำ	8 สำนวน	5 คำ	5 สำนวน	25 คำ	36 สำนวน	
สำนวนจีน (รวม 188 สำนวน)	**สำนวนที่มีความหมายเหมือนกัน** (46 สำนวน) **และสำนวนที่มีความหมายคล้ายกัน** (3 สำนวน) (รวม 49 สำนวน)						**ความหมายต่างกัน** (168 สำนวน)
	คำเรียกพืชเหมือนกัน		**คำเรียกพืชคล้ายกัน**		**คำเรียกพืชต่างกัน**		
	4 คำ	8 สำนวน	5 คำ	5 สำนวน	18 คำ	36 สำนวน	

3. ภาพสะท้อนจากสำนวนไทยและสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืช

ในหัวข้อนี้ผู้วิจัยศึกษาภาพสะท้อนจากสำนวนไทยและสำนวนจีนที่มีคำเรียกพืช ดังนี้

1) ภาพสะท้อนทางสภาพภูมิศาสตร์

สำนวนไทยและจีนมีการใช้คำเรียกพืชแตกต่างกันไปตามสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ หรือพืชพรรณในพื้นที่ สะท้อนให้เห็นถึงพืชพรรณธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกันของทั้งสองประเทศ คือ ประเทศไทยและจีนต่างตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชีย แต่มีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกัน รวมถึงความหลากหลายทางธรรมชาติที่ต่างกัน ดังจะเห็นได้จากสำนวนไทยใช้คำเรียกชนิดของพืชซึ่งพบในเขตร้อนชื้น เช่น ข้าว กล้วย ตาล มะพร้าว ขณะที่สำนวนจีนใช้คำเรียกชนิดของพืชซึ่งพบในเขตอบอุ่นถึงเขตหนาวแบบจีน เช่น หอมหมื่นลี้ ต้นหลิว แพร์ แอปริคอต

ยกตัวอย่างสำนวนไทย “กินข้าวสุกอย่าให้เสียข้าวสาร” หมายถึง ‘อยู่ที่ใดอย่ากินของเขาเปล่า ๆ ต้องทำประโยชน์ให้เขาบ้าง’ (รัชนี กำแพงแก้ว, 2557) และสำนวนจีน “投桃报李 (tóu táo bào lǐ) ให้ลูกพีช ตอบแทน พลัม” หมายถึง ‘เป็นมิตรหรือให้สิ่งของซึ่งกันและกัน ตอบแทนน้ำใจซึ่งกันและกัน’ (เหม่ย เหมิง, 2560) สำนวนเหล่านี้มีความหมายเหมือนกัน คือ ตอบแทนผู้มีพระคุณหรือผู้ที่ทำประโยชน์ให้ สำนวนไทยใช้คำว่า “ข้าว” ซึ่งเป็นพืชทางการเกษตรหลักของคนไทย ขณะที่สำนวนจีนใช้คำว่า “ลูกพีช”

และ “พลัม” ซึ่งเป็นพืชที่เติบโตได้ดีในจีน แสดงให้เห็นถึงการใช้คำเรียกพืชในสำนวนไทยและจีนแตกต่างกันตามสภาพภูมิศาสตร์หรือพืชพรรณที่มีในพื้นที่

2) ภาพสะท้อนเกี่ยวกับความผูกพันกับธรรมชาติ

คำเรียกพืชที่ปรากฏในสำนวนไทยและจีนสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตที่ผูกพันกับธรรมชาติของคนไทยและคนจีน ทั้งสำนวนไทยและจีนต่างให้ความสำคัญกับพืชซึ่งเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต แสดงให้เห็นถึงความใกล้ชิดระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติซึ่งพบเห็นได้ทั่วไปในท้องถิ่น ดังจะเห็นได้จากการใช้คำเรียกพืชในสำนวน

ยกตัวอย่างสำนวนไทย “ข้าวเหลือเกลืออิ่ม” หมายถึง ‘บ้านเมืองที่บริบูรณ์ด้วยข้าวปลาอาหาร’ (จักรพล พิมพการ, 2549) และสำนวนจีน “鱼米之乡 (yú mǐ zhī xiāng) ข้าว ปลา เมือง” หมายถึง ‘บ้านเมืองที่บริบูรณ์ด้วยข้าวปลาอาหาร’ (เหม่ย เหมิง, 2560) สำนวนเหล่านี้มีความหมายเหมือนกัน และใช้คำว่า “ข้าว” เหมือนกัน แสดงให้เห็นว่าทั้งไทยและจีนปลูกข้าวเป็นพืชหลักและเป็นอาหารหลักด้วย ข้าวจึงเป็นตัวแทนของความมั่นคงทางอาหารและความมั่งคั่งของคนไทยและคนจีน สำนวนไทยสะท้อนวิถีชีวิตของคนไทยที่พึ่งพาการเกษตรและความเรียบง่ายในเรื่องอาหาร การมีข้าวไว้กินหมายถึงความมั่นคงทางอาหาร แม้จะมีแค่เกลือเป็นเครื่องปรุงรสก็สามารถอยู่รอดได้ สำนวนจีนสะท้อนถึงวิถีชีวิตของคนจีนที่ให้ความสำคัญกับแหล่งน้ำและเกษตรกรรมที่พึ่งพาน้ำ การมีทั้งข้าวและปลาหมายถึงความสมบูรณ์ เพราะข้าวเป็นอาหารหลัก การมีปลาก็คือการมีแหล่งน้ำ นอกจากปลาจะเป็นอาหารแล้ว คนจีนยังถือว่าเป็นสิ่งมีค่าด้วย สอดคล้องกับที่พิริยา สุรขจร (2544) กล่าวว่า ปลาเป็นสัตว์ที่คนจีนนิยมใช้เป็นอาหารและถือว่าเป็นสิ่งมีค่า เป็นสัญลักษณ์ของความร่ำรวย ความอุดมสมบูรณ์และการมีทรัพย์เหลือเฟือด้วย

3) ภาพสะท้อนเกี่ยวกับสังคมวัฒนธรรม

สำนวนไทยและสำนวนจีนสะท้อนให้เห็นถึงสังคมวัฒนธรรมของไทยและจีนที่คล้ายคลึงกัน ยกตัวอย่าง “น้ำผักบุ้งไป น้ำสายบัวมา” หมายถึง ‘มีน้ำใจตอบแทนกัน’ (รัชนี กำแพงแก้ว, 2557) กับสำนวนจีน “投桃之报 (tóu táo zhī bào) ให้ พีช ตอบแทน” หมายถึง ‘คนอื่นทำดีกับคุณ คุณก็ดีตอบกลับไป ตอบแทนคนอื่น’ (เหม่ย เหมิง, 2560) นอกจากนี้ยังมีสำนวนไทย “ข้าวแดงแกงร้อน” หมายถึง “บุญคุณ” (รัชนี กำแพงแก้ว, 2557) และสำนวนจีน “魏颗结草 (wèi kē jié cǎo) เว่ยเค่อ ผูกหญ้าเป็นปม” หมายถึง ‘ความดีที่ทำไว้ต่อผู้ใดผู้หนึ่งและสมควรจะได้รับการตอบแทน’ (เหม่ย เหมิง, 2560) สำนวนเหล่านี้มีความหมายเหมือนกัน คือ การตอบแทนผู้ที่มีบุญคุณ แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมความกตัญญูในสังคมไทยและสังคมจีนที่ปลูกฝังให้คนในสังคมสำนึกบุญคุณของผู้ที่เลี้ยงดูหรือให้ความช่วยเหลือ ถือเป็นคุณธรรมสำคัญในสังคมไทยและจีนซึ่งสืบทอดกันมาว่าให้สำนึกบุญคุณของผู้มีพระคุณ ไม่ว่าจะเป็นบิดามารดา ญาติผู้ใหญ่ ครูอาจารย์ หรือผู้ที่เคยให้ความช่วยเหลือหรือสนับสนุนในชีวิต

นอกจากนี้ยังพบวัฒนธรรมในสังคมไทยและจีนที่ส่งเสริมความรักใคร่สามัคคีในหมู่ญาติพี่น้อง ยกตัวอย่างสำนวนไทย “คั่วถั่วเอากิ่งถั่วมาเป็นฟืนเป็นไฟ” หมายถึง ‘การให้ร้ายในหมู่ญาติพี่น้องตัวเองก็เปรียบเหมือนการทำร้ายตนเอง’ (อุดมพร อมรธรรม, 2556) และสำนวนจีน “煮豆燃萁 (zhǔ dòu rán qí) ต้ม ถั่ว เผา ก้านถั่ว” หมายถึง ‘การให้ร้ายในหมู่ญาติพี่น้องตัวเอง’ (เหม่ย เหมิง, 2560) สำนวนเหล่านี้มี

ความหมายเหมือนกัน คือ กล่าวถึงการให้ร้ายในหมู่ญาติพี่น้องของตัวเองว่าเป็นสิ่งไม่ดี สำนวนเหล่านี้สะท้อนสังคมวัฒนธรรมของไทยและจีนที่ส่งเสริมให้ญาติพี่น้องรักใคร่สามัคคีกัน ไม่ก่อความบาดหมางจิตใจกัน หรือทำสิ่งที่จะทะเลาะเบาะแว้งหรือผิดใจกันได้

4) ภาพสะท้อนเกี่ยวกับความเชื่อทางศาสนา

คนในสังคมไทยและสังคมจีนมักได้รับอิทธิพลจากคำสอนทางพุทธศาสนา ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตให้เป็นไปอย่างมีคุณธรรม มีศีลธรรม และสอดคล้องกับคติธรรมความดีงาม สำนวนไทยและจีนมักมีรากฐานจากพุทธศาสนา สะท้อนให้เห็นอิทธิพลของพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับคนไทยและคนจีน แม้คนไทยจะนับถือศาสนาพุทธฝ่ายเถรวาท คนจีนนับถือศาสนาพุทธฝ่ายมหายาน แต่ต่างก็มีจุดหมายสูงสุดคือ การหลุดพ้นเหมือนกัน (พระใบฎีกาอนุรักษ์ อินฺทวณฺโณ, 2555) นอกจากนี้ พิริยา สุรขจร (2544) ยังกล่าวว่า นอกจากคนไทยนับถือศาสนาพุทธเหมือนกับคนจีนแล้ว ยังเชื่อเกี่ยวกับการถือศีลและความบริสุทธิ์ทางใจเหมือนกันด้วย

ยกตัวอย่างสำนวนไทย “เก็บดอกไม้ร่วมต้น” และ “เด็ดดอกไม้ร่วมต้น” หมายถึง ‘เคยทำบุญกุศลร่วมกันมาแต่ชาติก่อน จึงมาอยู่ร่วมกันในชาตินี้’ (รัชนี กำแพงแก้ว, 2557) สำนวนเหล่านี้มีความหมายเหมือนกัน แสดงถึงความเชื่อเรื่องกรรมและการทำบุญร่วมกันอันเป็นความเชื่อทางพุทธศาสนา ยกตัวอย่างสำนวนไทยอีกหนึ่งสำนวน เช่น “ร่มโพธิ์ร่มไทร” หมายถึง ‘ที่พึ่งพาอาศัย’ (รัชนี กำแพงแก้ว, 2557) สำนวนนี้สื่อถึงการมีที่พึ่งทางใจ มีการใช้คำเรียกพืชที่สัมพันธ์กับต้นโพธิ์ซึ่งเป็นต้นไม้ที่สำคัญในพุทธศาสนา เพราะเป็นต้นไม้ที่พระพุทธเจ้าประทับและตรัสรู้บรรลุพระสัมมาสัมโพธิญาณ ต้นโพธิ์จึงเป็นที่เคารพนับถือของพุทธศาสนิกชนมาตั้งแต่สมัยพุทธกาล และเป็นต้นไม้ศักดิ์สิทธิ์ที่มักปลูกในวัดเพื่อความเป็นสิริมงคล นอกจากนี้ยังมีสำนวนที่ใช้คำเรียกพืชเกี่ยวกับบัวหลายสำนวน เช่น สำนวนไทยว่า “บัวสี่เหล่า” หมายถึง ‘คนมี 4 ระดับ คือ 1) อุฆฏิตัญญู ผู้รู้เข้าใจได้ฉับพลันเพียงแค่ท่านยกหัวข้อขึ้นแสดง 2) วิปจิตัญญู ผู้รู้เข้าใจต่อเมื่อท่านขยายความ 3) เนยยะ ผู้ที่พอจะแนะนำต่อไปได้ 4) ปทปรมะ ผู้ด้อยปัญญาเล่าเรียนได้อย่างมากที่สุดก็เพียงถ้อยคำหรือข้อความ’ (อุดมพร อมรธรรม, 2556) และสำนวนที่เกี่ยวกับบัว เช่น “บัวพ้นน้ำ” “บัวเหนือน้ำ” หมายถึง ‘คนฉลาด’ (จักรพล พิมพการ, 2549) และ “บัวใต้น้ำ” หมายถึง ‘โง่, โง่มาก, ไม่เข้าใจเรื่องที่สอน’ (รัชนี กำแพงแก้ว, 2557) สำนวนที่ใช้คำเรียกพืชที่เกี่ยวข้องกับ “บัว” ซึ่งดอกบัวเป็นดอกไม้ที่มักใช้บูชาพระรัตนตรัยนอกจากนี้ยังเป็นดอกไม้ที่พระพุทธเจ้าแสดงธรรมไว้ในพระไตรปิฎกกล่าวถึงคน 4 จำพวกโดยเปรียบเทียบกับดอกบัวลักษณะต่าง ๆ (สำนักงานราชบัณฑิตยสถาน, 2569) แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของสติปัญญาและภูมิธรรมของมนุษย์ตามแนวคิดทางพุทธศาสนา ส่วนสำนวนจีนก็พบสำนวนที่สะท้อนแนวคิดจากพุทธศาสนาด้วยเช่นกัน เช่น สำนวน “步步生莲花 (bù bù shēng lián huā) ก้าวไหนมีบัวนั่น” หมายถึง ‘ท่าทางการเดินที่อ่อนช้อยของหญิงสาว’ (เหม่ย เหมิง, 2560) สำนวนนี้เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา โดยใช้คำเรียกพืช คือ “บัว” สื่อความถึงการเดินที่มีความงดงาม เปรียบกับการเดินของเจ้าชายสิทธัตถะเมื่อคราวประสูติแล้วก้าวเดินโดยมีดอกบัวมารองรับพระบาท (กองส่งเสริมงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2569)

จะเห็นได้ว่าทั้งสำนวนไทยและสำนวนจีนมีการใช้คำเรียกพืชที่สะท้อนให้เห็นถึงอิทธิพลจากพุทธศาสนาที่มีร่วมกันในสังคมไทยและสังคมจีน “บัว” จึงมิใช่เป็นเพียงสัญลักษณ์แห่งความงดงาม หากแต่เป็นสัญลักษณ์ทางธรรมที่เชื่อมโยงกับ ความเชื่อทางศาสนาและชีวิตทางจิตวิญญาณของคนไทยและคนจีน

5) ภาพสะท้อนเกี่ยวกับการสื่อความหมายเชิงสัญลักษณ์

คำเรียกพืชในสำนวนไทยและจีนนอกจากจะสื่อความหมายตรงของคำเรียกพืชแล้ว ยังสื่อความหมายในเชิงสัญลักษณ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงความคิด ความเชื่อ และค่านิยมของสังคมไทยและสังคมจีนด้วย

สำนวนไทยและจีนพบคำเรียกส่วนของพืชที่มีการปรากฏมากที่สุด คือ คำว่า “ดอก” สำนวนจีนพบ 57 ครั้ง ขณะที่สำนวนไทยพบ 18 ครั้ง สำนวนจีนมีการปรากฏมากกว่าสำนวนไทยเกือบ 3 เท่า เนื่องจากสำนวนจีนใช้คำว่า “ดอก” ในความหมายเชิงสัญลักษณ์ซึ่งมีความหมายที่หลากหลาย คือ ใช้เป็นสัญลักษณ์แทนผู้หญิง แทนความดีงามต่าง ๆ หรือแทนธรรมชาติรอบตัว เช่นเดียวกับคำว่า “หญ้า” ในสำนวนจีนซึ่งเป็นคำเรียกชนิดของพืชที่มีการปรากฏมากที่สุดคือพบ 54 ครั้ง ขณะที่สำนวนไทยพบเพียง 16 ครั้ง คำว่า “หญ้า” ในสำนวนจีนใช้ในความหมายเชิงสัญลักษณ์และมีความหมายกว้างมาก คือ ใช้เป็นสัญลักษณ์แทนธรรมชาติรอบตัว ใช้สื่อความถึงธรรมชาติทั่วไป สอดคล้องกับความเชื่อดั้งเดิมของชาวจีนคือลัทธิเต๋าซึ่งเน้นการใช้ชีวิตกลมกลืนกับธรรมชาติ เน้นความเป็นธรรมชาติที่เรียบง่าย (วิกิพีเดีย, 2569) ขณะที่สำนวนไทยใช้คำว่า “ดอก และหญ้า” ในเชิงสัญลักษณ์เช่นกัน แต่มีขอบเขตความหมายต่างกัน คือ คำว่า “ดอก” โดยมากใช้เป็นสัญลักษณ์แทนผู้หญิง อาจใช้แทนความดีงามบ้างแต่ก็มีจำนวนน้อย และใช้ทั้งในความหมายในเชิงบวกและเชิงลบด้วย หากใช้ในความหมายเชิงลบจะระบุถึงดอกไม้ที่มีลักษณะที่ไม่ดี เสียหาย เน่าเหี่ยว หรือเป็นชนิดดอกไม้ที่ไม่สวยงาม ไม่เป็นมงคล เพื่อแสดงถึงผู้หญิงที่ไม่ดีหรือสิ่งที่ไม่ดีงาม ส่วนคำว่า “หญ้า” นั้น สำนวนไทยใช้เป็นสัญลักษณ์แทนความต่ำต้อยด้อยค่า แสดงความหมายในเชิงลบ บ่งบอกถึงสิ่งที่ไม่ดี ไม่มีค่า ไร้ประโยชน์ อันเนื่องมาจากหญ้าที่อยู่เบื้องต่ำ อยู่ติดกับพื้นดิน คนและสัตว์เดินเหยียบย่ำ

อภิปรายผล

จากการศึกษาเปรียบเทียบสำนวนไทยและจีนที่มีคำเรียกพืช เมื่อพิจารณาการปรากฏของคำเรียกพืชที่พบมากที่สุดจะเห็นว่าคำว่า “ดอก” ในสำนวนจีนพบมากกว่าสำนวนไทยเกือบ 3 เท่า เนื่องจากการที่สำนวนจีนมีสำนวนที่มีคำเรียกพืชจำนวนมากกว่า 1 คำจำนวนมาก ทำให้พบจำนวนการปรากฏของคำเรียกพืชจำนวนมากก็เป็นได้ และเนื่องมาจากลักษณะของสำนวนจีนที่มักประกอบด้วยตัวอักษร 4 ตัวเรียงกัน จึงทำให้จำนวนการปรากฏของคำเรียกพืชในสำนวนจีนมีมากไปด้วย

คำเรียกพืชในสำนวนไทยที่พบการปรากฏสูงที่สุด 3 อันดับแรก ดังนี้ 1) “ไม้” 2) “ข้าว” 3) “บัว” ส่วนสำนวนจีนพบ 1) “ดอก” 2) “หญ้า” 3) “ต้นไม้” คำเรียกพืชในสำนวนไทยและจีนสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตที่ผูกพันกับธรรมชาติของคนไทยและคนจีน ทั้งสำนวนไทยและจีนต่างให้ความสำคัญกับพืชที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต แสดงให้เห็นถึงความใกล้ชิดระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ เห็นได้จากคำว่า “ไม้” ที่พบมากเป็นสูงสุดในสำนวนไทย เพราะการดำเนินชีวิตของคนไทยเกี่ยวข้องกับไม้แทบทุกอย่าง ไม่ว่าจะเป็นที่อยู่

อาศัย อุปกรณ์การเกษตร เครื่องมือประกอบอาชีพ เครื่องใช้ไม้สอยต่าง ๆ ส่วนสำนวนจีนปรากฏคำว่า “ดอก หญ้า และต้นไม้” จำนวนมากซึ่งแสดงถึงความใกล้ชิดและผูกพันกับธรรมชาติเช่นเดียวกับคนไทย สอดคล้องกับงานวิจัยของเหมิงตี้ หลี่ (2562) ที่กล่าวว่าคำเรียกสีในสำนวนไทยและสำนวนจีนสะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินชีวิตที่ผูกพันกับธรรมชาติ

นอกจากนี้สำนวนไทยมีการนำคำเรียกพืชใกล้ตัวทั้งคำเรียกพืชที่พบเห็นในธรรมชาติทั่วไป พืชผลทางการเกษตร พืชสวนครัว พืชที่มีอยู่รอบบ้าน พืชที่อยู่ใกล้ตัว นำมาใช้ในสำนวน ดังจะเห็นจากคำเรียกพืชโดยเฉพาะคำเรียกชนิดของพืชในสำนวนไทยจำนวนมาก โดยมากมักเป็นพืชที่พบเห็นได้ทั่วไปในสังคมไทยทั้งสิ้น ทั้งนี้เพราะประเทศไทยอยู่ในเขตร้อนชื้น พืชพรรณธรรมชาติมีหลากหลาย พืชผักต้นไม้มีอยู่รอบตัวรอบบ้านเป็นจำนวนมาก วิถีชีวิตคนไทยจึงใกล้ชิดกับพืชเหล่านี้ คำเรียกพืชเหล่านี้จึงปรากฏในสำนวนจำนวนมาก แต่สำหรับคนจีนซึ่งอาศัยอยู่ในเขตที่มีภูมิอากาศค่อนไปทางหนาว พืชรอบตัวมีความหลากหลายน้อยกว่าไทย โดยมากมักเป็นดอกไม้ ต้นไม้ หญ้า พืชพรรณ ผลไม้เมืองหนาวที่มีมากในเขตพื้นที่ของจีน สอดคล้องกับความหลากหลายของคำเรียกพืชโดยเฉพาะคำเรียกชนิดของพืชที่พบในสำนวนไทยมากกว่าสำนวนจีน และสอดคล้องกับงานวิจัยของเหมิงตี้ หลี่ (2562) ที่กล่าวว่าคำเรียกสีในสำนวนไทยและจีนสะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินชีวิตของคนไทยและคนจีนที่แตกต่างกันในบางด้าน เช่น พืชพรรณทางธรรมชาติขึ้นอยู่กับลักษณะทางภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สิ่งแวดล้อมของแต่ละประเทศ เช่นเดียวกับคำว่า “ข้าว” ที่ปรากฏมากเป็นอันดับสองในสำนวนไทย และปรากฏมากเป็นอันดับสามในสำนวนจีนที่ แสดงให้เห็นว่าข้าวเป็นพืชที่เป็นอาหารหลักของคนไทยและคนจีน และการเกษตรกรรมหลักของคนไทยและคนจีนคือการปลูกข้าว คนไทยและคนจีนจึงผูกพันกับข้าวมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพิริยา สุรขจร (2544) ที่กล่าวว่าคนจีนและคนไทยรับประทานข้าวเหมือนกัน ประเทศไทยและจีนต่างก็เป็นสังคมเกษตรกรรมและมีอาชีพเพาะปลูกข้าวเหมือนกันด้วย

คำเรียกพืชในสำนวนไทยและจีนนอกจากจะสื่อความหมายตรงแล้ว ยังสื่อความหมายเชิงสัญลักษณ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงความคิด ความเชื่อ และค่านิยมของสังคมไทยและจีนด้วย ทั้งนี้สำนวนอาจสื่อความหมายแตกต่างกันไปบ้าง เช่น คำว่า “ดอก” ในสำนวนจีนมักใช้ในเชิงสัญลักษณ์ที่สื่อความหมายในทางบวก ขณะที่สำนวนไทยใช้ทั้งความหมายเชิงบวกและมีความหมายเชิงลบด้วย นอกจากนี้คำว่า “หญ้า” ซึ่งเป็นพืชที่พบได้ในธรรมชาติ สำนวนจีนใช้ในเชิงสัญลักษณ์สื่อความหมายแทนธรรมชาติรอบตัว สอดคล้องกับความเชื่อดั้งเดิมของชาวจีนคือลัทธิเต๋าที่เน้นการใช้ชีวิตกลมกลืนกับธรรมชาติที่เรียบง่าย (วิกิพีเดีย, 2569) ส่วนในสำนวนไทยใช้คำว่า “หญ้า” เป็นสัญลักษณ์แทนความต่ำต้อยด้อยค่า บ่งบอกถึงสิ่งที่ไม่ดี ไม่มีค่าไร้ประโยชน์ อันเนื่องมาจากหญ้าที่อยู่เบื้องต่ำ อยู่ติดกับพื้นดิน คนและสัตว์เดินเหยียบย่ำ สอดคล้องกับที่พิริยา สุรขจร (2544) กล่าวว่า สำนวนไทยและสำนวนจีนแสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมรวมถึงทัศนคติและค่านิยมต่าง ๆ ของชาวจีนและชาวไทยที่มีทั้งเหมือนกันและแตกต่างกันได้

รูปแบบของคำเรียกพืชในสำนวนไทยและสำนวนจีนพบ 3 รูปแบบเหมือนกัน ซึ่งสะท้อนความคิดการมองพืชของคนไทยและคนจีนที่เหมือนกัน คือ มองพืชเป็นแบบภาพใหญ่จากคำเรียกพืชทั่วไป มองแยกส่วนของพืชจากคำเรียกส่วนของพืช และมองเป็นประเภทหรือชนิดของพืชจากคำเรียกชนิดของพืช ทั้งนี้คำ

เรียกชนิดของพืชพบมากที่สุดทั้งในสำนวนไทยและจีน เพราะชนิดของพืชเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวคนไทยและคนจีนมากที่สุด รวมถึงเป็นคำที่แสดงถึงลักษณะของพืชแต่ละชนิดได้ชัดเจนที่สุด ซึ่งสามารถนำมาแสดงความหมายเชิงสัญลักษณ์ของพืชผ่านสำนวนได้

ด้านความหมาย การที่สำนวนไทยและจีนมีสำนวนที่มีความหมายต่างกันจำนวนมาก นับว่าเป็นเรื่องปกติของภาษาที่จะมีสำนวนถ้อยคำที่แตกต่างกันไปตามแต่ละภาษาหรือแต่ละสังคม การที่สำนวนไทยและสำนวนจีนมีสำนวนที่มีความหมายเหมือนกันหรือคล้ายกันกันต่างหากที่เป็นสิ่งที่น่าสนใจ เพราะแสดงถึงความคิด ความเชื่อ วิถีชีวิต ค่านิยม หรือวัฒนธรรมบางอย่างที่มีร่วมกัน รวมไปถึงการใช้คำเรียกพืชเหมือนกันในสำนวนที่มีความหมายเหมือนกันหรือคล้ายกันในสำนวนไทยและสำนวนจีน ยิ่งเป็นการตอกย้ำให้เห็นว่าคนไทยและคนจีนมีวิถีชีวิต ค่านิยม ความเชื่อหรือวัฒนธรรมบางอย่างร่วมกัน เพราะนอกจากจะมีการใช้สำนวนในความหมายที่เหมือนกันหรือคล้ายกันแล้ว คำเรียกพืชที่ปรากฏในสำนวนก็ยังเป็นคำเดียวกันหรือคล้ายกันด้วย แสดงถึงการรับรู้หรือความเข้าใจบางอย่างที่มีร่วมกันระหว่างคนไทยและคนจีน หรือหากมีการหยิบยืมสำนวนบางอย่างมาใช้ร่วมกันตั้งแต่อดีตก็ยิ่งแสดงให้เห็นถึงความผูกพันหรือความสัมพันธ์อันใกล้ชิดของคนไทยและคนจีนที่แสดงออกให้เห็นจากภาษาหรือการใช้สำนวนเหล่านี้

ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิจัยนี้สามารถเป็นแนวทางให้แก่ผู้ที่กำลังเรียนหรือสนใจศึกษาเปรียบเทียบสำนวนไทยและสำนวนจีน เพื่อประโยชน์ในการศึกษาด้านภาษาและวัฒนธรรมต่อไป

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบสำนวนไทยและสำนวนจีนในด้านการศึกษาเชิงประวัติ เพื่อศึกษาด้านการเปลี่ยนแปลงของสำนวนจากอดีตเปรียบเทียบกับปัจจุบัน

3. ควรศึกษาสำนวนไทยและสำนวนจีนในด้านความหมายของคำเรียกชนิดของพืช โดยจัดกลุ่มความหมาย ของคำเรียกชนิดของพืช เช่น พืชกลุ่มดอกไม้ พืชกลุ่มผัก พืชกลุ่มผลไม้ พืชกลุ่มไม้ยืนต้น

เอกสารอ้างอิง

กว่างลี หวง. (2555). *การศึกษาเชิงวิเคราะห์คำยืมภาษาจีนในภาษาไทย.* (วิทยานิพนธ์ศิลปะศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).

กฤตานน จุฑาเกียรติ. (2564). การศึกษาเปรียบเทียบความเหมือนของสำนวนจีนที่มีคำว่า guǐ กับสำนวนไทยที่มีคำว่าผี. *วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*, 7(1), 463-477.

กองส่งเสริมงานเผยแพร่พระพุทธศาสนา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. (2569). *ประกาศสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติเรื่องพุทธประวัติ*. สืบค้นเมื่อ 21 มกราคม 2569, จาก https://dpb.onab.go.th/th/content/category/detail/id/72/iid/46

คณะบรรณาธิการพจนานุกรมสำนวนจีนฉบับสมบูรณ์. (2556). *พจนานุกรมสำนวนจีนฉบับใหญ่*. ปักกิ่ง: พาณิชย์อินเตอร์เนชันแนล.

จักรพล พิมพการ. (2549). *พจนานุกรมสำนวนไทย ฉบับนักเรียน*. กรุงเทพฯ: แสงดาว.

เจิ้ง เหว่ยลี่ และโจว เฉียน. (2559). *พจนานุกรมสำนวนจีน ฉบับใหญ่ของจีน*. ปักกิ่ง: พาณิชย์อินเตอร์เนชันแนล.

ชิมมี่ อุปรา. (2541). *การวิเคราะห์คำศัพท์และขอบข่ายความหมายที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย*. (วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).

นววรรณ พันธุเมธา. (2568). *ภูมิปัญญาไทยในภาษา การใช้ถ้อยคำ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พระใบฎีกาอนุรักษ์ อินฺทวณฺโณ. (2555). *ความแตกต่างระหว่างเถรวาทกับมหายาน*. สืบค้นเมื่อ 21 มกราคม 2569, จาก https://www.gotoknow.org/posts/501542

พิริยา สุรขจร. (2544). *สำนวนจีนและสำนวนไทยที่มีคำเกี่ยวกับสัตว์: การศึกษาเปรียบเทียบ*. (วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).

เหม่ย เหมิง. (2560). *พจนานุกรมสำนวนจีนฉบับสมบูรณ์*. ปักกิ่ง: พาณิชย์อินเตอร์เนชันแนล.

ไม่ปรากฏนามผู้แต่ง. (ม.ป.ป). *จวีเจีย ปี้ยัง ซื่อเลย์ เฉวียนจี่* (สารานุกรมสิ่งใช้สอยที่จำเป็นในการครองเรือน). [เอกสารโบราณสมัยราชวงศ์หยวน]. ปักกิ่ง: จงหัวซูจวี่.

รัชนี กำแพงแก้ว. (2557). *สำนวน สุภาษิต คำพังเพย (ฉบับพกพา)*. กรุงเทพฯ: อมรินทร์.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.

วรรณิดา ถึงแสง. (2545). *การศึกษาเปรียบเทียบสำนวนจีนกับสำนวนไทยที่มีคำบอกอวัยวะ "ตา"*. (วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).

วรวรรณ คงมานุสรณ์. (2553). *รู้ถ้วนสำนวนไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

วราลักษณ์ แซ่อึ้ง. (2550). *การศึกษาเปรียบเทียบสำนวนจีนและสำนวนไทยที่มีคำเกี่ยวกับสัตว์ปีก*. (วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).

วิกิพีเดีย. (2569). *ลัทธิเต๋า*. สืบค้นเมื่อ 21 มกราคม 2569, จาก https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A5%E0%B8%B1%E0%B8%97%E0%B8%98%E0%B8%B4%E0%B9%80%E0%B8%95%E0%B9%8B%E0%B8%B2

ศูนย์วิจัยพจนานุกรมพาณิชย์อินเตอร์เนชันแนล. (2558). *พจนานุกรมสำนวนจีนซินหัว*. ปักกิ่ง: พาณิชย์อินเตอร์เนชันแนล.

หลี่ เหมิงตี้. (2562). *การศึกษาเปรียบเทียบสำนวนจีนกับสำนวนไทยที่เกี่ยวกับสี*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่).

อุดมพร อมรธรรม. (2556). *สำนวนไทย ฉบับจัดหมวดหมู่*. กรุงเทพฯ: แสงดาว.

อุรา เด่นวิภัยเลิศล้ำ. (2548). *การศึกษาเปรียบเทียบสำนวนที่มีคำว่าเงินทองและของมีค่าในภาษาจีนกับในภาษาไทย*. (วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์
ครั้งที่ ๖/๒๕๖๙
วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙
ณ ห้องประชุมคณะศิลปศาสตร์ (CE ๑๔๒๐๓)
เวลา ๑๖:๓๐ น.

****

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....