



ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๒

ตามระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การดำเนินการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษา พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานที่เทียบเคียงได้ทั้งในระดับชาติและระดับสากล ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้เผยแพร่แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงให้ออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ องค์ประกอบของมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยพะเยา (UP-Professional Standard Framework: UP-PSF)

๓.๑ องค์ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย

- ๑) ความรู้ในศาสตร์สาขาของตน
- ๒) ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

๓.๒ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ (Professional Competencies) ประกอบด้วย

- ๑) การออกแบบและวางแผนการเรียนรู้
- ๒) การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

๓) การเสริมสร้าง...

๓) การเสริมสร้างบรรยากาศและการสนับสนุนการเรียนรู้

๔) การวัดและประเมินผลและการให้ข้อมูลป้อนกลับ

๓.๓ คุณค่าของอาจารย์ (Professional Values) ประกอบด้วย

๑) การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้

๒) จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

ข้อ ๔ ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ

๔.๑ ระดับที่ ๑ (UP-PSF I) เป็นผู้มีความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนและประยุกต์ใช้ได้ เลือกใช้วิธีการจัดการศึกษาและวิธีการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและ สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เลือกใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ชัดเจนและเหมาะสม มีการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อาจารย์ของมหาวิทยาลัย

๔.๒ ระดับที่ ๒ (UP-PSF II) เป็นผู้มีความคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ระดับที่ ๑ และเป็นผู้ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์เนื้อหาวิชาและจัดการเรียนการสอนได้อย่าง เชื่อมโยงกับหลักสูตร มีแนวทางในการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับ ชุมชนและสังคม วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนเพื่อออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ กลุ่มผู้เรียนหรือรายบุคคล เลือกใช้เทคนิคการสอน นวัตกรรมการสอน การวัดและประเมินผลได้อย่าง สอดคล้องกับผลการเรียนรู้จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ให้คำปรึกษา ถ่ายทอด หรือแลกเปลี่ยนศาสตร์การเรียนรู้แก่อาจารย์ในศาสตร์ของตนและการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพอาจารย์

๔.๓ ระดับที่ ๓ (UP-PSF III) เป็นผู้มีความคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ระดับที่ ๒ ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน สามารถบูรณาการความรู้ของศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่น ที่เกี่ยวข้อง มีการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม มีแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ บูรณาการจัดการเรียนการสอนระหว่างศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาเทคนิคการสอน สื่อการสอน การวัดและ ประเมินผล การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง วัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร เป็นพี่เลี้ยงหรือวิทยากรให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้แก่อาจารย์ต่างศาสตร์และการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

๔.๔ ระดับที่ ๔...

๔.๔ ระดับที่ ๔ (UP-PSF IV) เป็นผู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ระดับที่ ๓ ที่เป็นผู้แนะและได้รับการยอมรับในศาสตร์ของตน การจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ เป็นผู้แนะหรือผู้สร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สื่อการสอน เทคโนโลยีการสอน ถ่ายทอดนวัตกรรม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ เป็นที่ปรึกษา ชี้แนะ และถ่ายทอด ศาสตร์การสอนและการเรียนรู้แก่อาจารย์ในและนอกมหาวิทยาลัย ร่วมสร้างเครือข่ายการพัฒนา วิชาชีพอาจารย์ เป็นต้นแบบในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อาจารย์ ผลักดันให้เกิดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของ องค์การ และอุทิศตนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับประเทศ

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามประกาศนี้ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้ หรือการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด การตีความ และการวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

แนวทางการพิจารณาระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยพะเยา

	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
องค์ประกอบที่ 1 องค์ความรู้ (Knowledge)				
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา ของตน	1) อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญ ของเนื้อหาวิชาที่สอน พร้อมทั้ง การประยุกต์ใช้ 2) จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอน ได้อย่างเป็นระบบ	1) มีความรู้ความสามารถในระดับที่ 1 2) ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม 3) ให้คำปรึกษา ชี้แนะและถ่ายทอด องค์ความรู้แก่เพื่อนอาจารย์ ในศาสตร์วิชาเดียวกันได้	1) มีความรู้ความสามารถในระดับที่ 2 2) ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญ ในศาสตร์ที่สอน เพื่อเป็นแนวทาง ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ 3) บูรณาการความรู้ของศาสตร์ที่สอน กับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	1) มีความรู้ความสามารถในระดับที่ 3 2) สร้างองค์ความรู้ใหม่ 3) คาดการณ์หรือประเมิน ความก้าวหน้าของศาสตร์
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอน และการเรียนรู้	1) อธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ 2) ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ 3) เลือกวิธีการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้	1) มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 2) วิเคราะห์ลักษณะและศักยภาพ ของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ 3) เลือกวิธีจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน 4) ให้คำปรึกษา ชี้แนะและถ่ายทอด ศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ แก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์เดียวกัน	1) มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 2) ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 3) บูรณาการการจัดการเรียนการสอน ระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	1) มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 2) สร้างความรู้หรือนวัตกรรม ในศาสตร์การสอนและการจัด การเรียนรู้ หรือ 3) ให้คำปรึกษา ชี้แนะและถ่ายทอด ศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ ให้กับอาจารย์ภายนอกองค์กร

	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ (Professional Competencies)				
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	1) ออกแบบกิจกรรมและ/หรือการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ 2) ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ และทบทวนเนื้อหาที่สอนร่วมกัน 3) นำผลการประเมินโดยผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้	1) มีสมรรถนะระดับที่ 1 2) พัฒนาการออกแบบการเรียนรู้และ/หรือการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ 3) มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้และ/หรือการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา	1) มีสมรรถนะระดับที่ 2 2) มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้และ/หรือการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในต่างสาขาวิชา หรือ 3) เป็นวิทยากรด้านการออกแบบกิจกรรมและ/หรือการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา หรือ 4) สถาบันอื่นนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้	1) มีสมรรถนะระดับที่ 3 2) เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้และ/หรือการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2) จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและระดับของผู้เรียนรู้ 3) ประสานงานการจัดรูปแบบการเรียนรู้กับผู้สอนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ 4) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนอาจารย์เพื่อมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 5) ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	1) มีสมรรถนะระดับที่ 1 2) กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 3) ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) จัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีแนวทางการนำศาสตร์ของตนไปพัฒนาชุมชน	1) มีสมรรถนะระดับที่ 2 2) ทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3) จัดการเรียนการสอนที่ให้ผลิตที่นำเอาความรู้ในศาสตร์ของตนไปพัฒนาชุมชน	1) มีสมรรถนะระดับที่ 3 2) เป็นผู้นำหรือสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ 3) ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หรือการพัฒนาชุมชน

	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	1) จัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน (Physical/Emotional/Engagement) 2) ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้	1) มีสมรรถนะระดับที่ 1 2) จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน 3) วิจัยปัญหาด้านทักษะชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา	1) มีสมรรถนะระดับที่ 2 2) จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงหรือพื้นที่จริง 3) ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร	1) มีสมรรถนะระดับที่ 3 2) เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือเป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้
2.4 วัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	1) ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ 2) มีการประเมินผลความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสัมฤทธิ์ (summative) ของผู้เรียน 3) กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน และสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	1) มีสมรรถนะระดับที่ 2 2) วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการพัฒนาผลการเรียนรู้	1) มีสมรรถนะระดับที่ 2 2) ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร	1) มีสมรรถนะระดับที่ 3 2) เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กรหรือให้คำปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 3 คุณค่าของอาจารย์ (Professional Values)

3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1) พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องในเรื่องการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) รับฟังเสียงสะท้อนจากผู้เรียนและนำมาพัฒนาตนเอง	1) มีคุณลักษณะระดับที่ 1 2) มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร 3) รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	1) มีคุณลักษณะระดับที่ 2 2) เป็นพี่เลี้ยงและ/หรือผู้ชี้แนะในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กรจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1) มีคุณลักษณะระดับที่ 3 2) มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ภายนอกสถาบัน/ชาติ/นานาชาติ หรือเป็นผู้นำเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับประเทศ
3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	1) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร	1) มีคุณลักษณะระดับที่ 1 2) มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	1) มีคุณลักษณะระดับที่ 2 2) เป็นพี่เลี้ยงและ/หรือผู้ชี้แนะเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ	1) มีคุณลักษณะระดับที่ 3 2) มีส่วนร่วม เป็นผู้นำ อุทิศตนและเป็นแบบอย่างในการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ทั้งภายในและภายนอก



ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง กำหนดปฏิทินการดำเนินงานการประเมินระดับอาจารย์มืออาชีพ

มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดปฏิทินการดำเนินงานการประเมินระดับอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การประเมินระดับอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การประเมินระดับอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยพะเยา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓ และคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๔๔๖๔/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง มอบอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดีและผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหาร สั่งการ และปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และช่วยกำกับดูแลการปฏิบัติงานแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง กำหนดปฏิทินการดำเนินงานการประเมินระดับอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๔ รายละเอียดดังนี้

ลำดับ ที่	การดำเนินงาน	ครั้งที่ ๑ (ก.พ. - เม.ย.)	ครั้งที่ ๒ (มิ.ย. - ก.ย.)
๑	ส่งใบสมัครและแบบประเมินตนเอง พร้อมเอกสารประกอบ	๑ - ๒๔ ก.พ. ๖๔	๑ - ๓๐ มิ.ย. ๖๔
๒	ประชุมคณะกรรมการประเมินและสรุปผลการประชุม (กรรมการอาจขอเอกสาร หรือสังเกตการณ์ การจัดการเรียนการสอน หรือสัมภาษณ์ผู้ขอรับการประเมินเพื่อประกอบการพิจารณาเพิ่มเติม)	๑ - ๓๑ มี.ค. ๖๔	๑ - ๓๑ ก.ค. ๖๔
๓	ประกาศผลการประเมินระดับอาจารย์มืออาชีพ	ภายใน เดือน เม.ย. ๖๔	ภายใน เดือน ก.ย. ๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิดา เทพหินลับ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

แบบฟอร์มใบสมัครเข้ารับการประเมินเข้าสู่อาจารย์มืออาชีพ UP-PSF	รูปถ่าย
☐ 1. ระดับ 1 ☐ 2. ระดับ 2 ☐ 3. ระดับ 3 ☐ 4. ระดับ 4	

ก) ประวัติส่วนตัว

ชื่อ (ศ./รศ./ผศ./อ.)..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....หลักสูตร..... คณะ.....

วัน/เดือน/ปี เกิด..... อายุ.....ปี

เบอร์โทรศัพท์มือถือ..... E-mail.....

อายุงาน..... ปี

ข) ประวัติการศึกษา (เรียงจากสูงสุด)

1. สถาบัน..... ปีที่สำเร็จการศึกษา.....
 วุฒิการศึกษา..... สาขาวิชา.....
2. สถาบัน..... ปีที่สำเร็จการศึกษา.....
 วุฒิการศึกษา..... สาขาวิชา.....
3. สถาบัน..... ปีที่สำเร็จการศึกษา.....
 วุฒิการศึกษา..... สาขาวิชา.....

ค) ประสบการณ์การทำงานและการพัฒนาตนเอง ด้านการจัดการเรียนการสอน
1. ประสบการณ์ด้านการบริหาร

วัน เดือน ปี	รายละเอียด

2. ประสบการณ์การพัฒนาดตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน

วัน เดือน ปี	รายละเอียด

ง) ผลงานด้านการสอนย้อนหลัง

1. ผลงานการสอน (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปีการศึกษา)

1.1 ระดับปริญญาตรี

วิชา	ภาค/ปี	จำนวนนิสิต

1.2 ระดับบัณฑิตศึกษา

วิชา	ภาค/ปี	จำนวนนิสิต

2. ผลงานทางวิชาการและ/หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน พร้อมแนบเอกสาร

ผลงานทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	ปี พ.ศ.

4. รางวัลและ/หรือการยกย่องที่ได้รับ

(ระบุชื่อรางวัล วันเดือนปีที่ได้รับ หน่วยงานที่มอบให้ พร้อมแนบเอกสาร)

.....

.....

.....

.....

.....

ผลงานที่สอดคล้องกับระดับคุณภาพอาจารย์มีอาชีพ มหาวิทยาลัยพะเยา

(ให้อธิบายการดำเนินการพร้อมผสมสัมฤทธิ์และแนบหลักฐานประกอบ) (ถ้ามี)

องค์ประกอบที่ 1 องค์ความรู้ (Knowledge)

1.1 องค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ (Professional competencies)

2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

2.4 วัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 3 คุณค่าของอาจารย์ (Professional values)

3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ผลงานการพัฒนานิสิตและ/หรือการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับนิสิตและ/หรือเพื่อนอาจารย์ให้ประสบความสำเร็จ จากการจัดการเรียนการสอน (แบบหลักฐานประกอบ)

.....

.....

.....

.....

.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ผู้ขอรับการประเมิน.....

(.....)

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.

คณบดี.....

(.....)

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.